**МБДОУ «Дубенский детский сад комбинированного вида «Солнышко» структурное подразделение «Поводимовский детский сад «Солнышко»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Представление педагогического опыта воспитателя**

**Кузнецовой Ольги Геннадьевны**

 **ТЕМА ОПЫТА:**

**«Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста»**

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**

 Кузнецова Ольга Геннадьевна, образование средне-специальное, 1998 г., Ичалковское педагогическое училище С.М.Кирова,
«учитель начальных классов»

Стаж педагогической работы – 7 лет. Стаж работы в МБДОУ«Дубенский детский сад комбинированного вида «Солнышко» структурное подразделение «Поводимовский детский сад «Солнышко» - 18 лет. Наличие квалификационной категории – первая. Дата последней аттестации 22.03.2018 г.

**ВВЕДЕНИЕ**

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

 Актуальность темы обусловлена тем, что ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования предусматривают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является формирование элементарных математических представлений. В связи с этим меня заинтересовала проблема: как обеспечить математическое развитие детей, отвечающее современным требованиям ФГОС.

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТАЦель моей работы** : Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по данной теме. Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса.

Исходя из данной цели, перед собой поставила задачи:

• Повысить собственный уровень знаний путём изучения современной методической литературы.

• Организовать в группе уголок «Занимательная математика».

• Разработать новое нестандартное оборудование, авторские пособия по обучению детей математике.

• Разработать конспекты образовательной деятельности и игры по формированию математических представлений для детей подготовительной группы.

• Разработать и реализовать проект по развитию математических способностей у детей.

• Вовлечь родителей в работу по формированию элементарных математических представлений у детей на основе использования игр.

• Воспитать у детей интерес к процессу обучения математике.

• Сформировать у детей познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать новое.

**НОВИЗНА ОПЫТА** заключается в использовании различных игровых методов и форм при проведении непосредственной образовательной деятельности по математике. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий, каждая из игр решает конкретную дидактическую задачу по совершенствованию представлений детей**.**

**ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

 Анализируя собственный опыт работы, я пришла к выводу, что общепринятая система обучения не в полной мере реализует увеличение объема внимания и памяти, слабо формирует у детей элементарные математические представления. Научить ребенка учиться, учиться с интересом и удовольствием, узнавать математику и верить в свои силы - моя главная цель в обучении детей. Поэтому я попыталась найти такую форму обучения математике, которая органически входила бы в жизнь детского сада, решала вопросы формирования мыслительных операций имела бы связь с другими видами деятельности, и самое главное, нравилась бы детям.

Практика обучения показала: на успешность влияют не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность детей.

В процессе длительных наблюдений и анализа проведения НОД, а также и режимных моментов смогла выявить детей, особо нуждающихся в дополнительной помощи. Дети допускали ошибки в счете, плохо ориентировались во времени, некоторые путали геометрические фигуры, дни недели, затруднялись в решении простых задач.

Опираясь на опыт и знания более опытных педагогов, а так же на современную литературу, я пришла к выводу, что используя различные развивающие игры и упражнения в своей работе, я смогу исправить недостаток знаний у детей.

Выяснила, что обучение детей происходит через :

1) занятие;

2) развивающие игры;

3) задачи - шутки;

4) игры-головоломки;

5) загадки.

Занятие детей начинала с проведения игровой минутки, проблемной ситуации.

Частым гостем нашей группы была ведущая игрушка кукла Незнайка. Это вызывало интерес у детей и организовывало их на познавательную деятельность.

В своей педагогической деятельности использовала развивающие игры, из пособия «Занимательная математика». Это такие игры как:

• «Собери поезд» (Счёт от 1 до10, «Найди номер соседнего окошечка»

• «Посади божью коровку на цветок»

• Игра с прищепками «Найди соседа числа», «Какое число потерялось»

• «Разрезные пазлы» (счёт от 1 до 10).

• Разложи грибочки по корзиночкам»

• Соедини по точкам (от 1 до 10)

Также игры со стихами «Весёлый счёт», «Считалочки», «Весёлые запоминалки», «Задачки – шутки»

Благодаря этому дети в игровой форме учились решать примеры на сложение и вычитание, знакомились с цифрами и математическими знаками, учились решать простые задачки, сравнивать количество предметов.

Знакомила детей с миром геометрических фигур так же с помощью развивающих игр, использовать которые можно как в образовательной деятельности детей, так и в свободное время. К таким играм относятся: «Формы», «Геометрическая мозаика», «Целое из частей», «Какой фигуры не хватает», «Геометрические паровозики». Эти игры направлены на развитие пространственного воображения детей. Они развивают зрительное восприятие, произвольное внимание, память и образное мышление, а также закрепляют название цветов и геометрических фигур.

Мною также было создано пособие «Круги Луллия», в которое вошли игры: «На что похоже», «Большой, поменьше, маленький», «Найди половину предмета», «Чей хвост», «Подбери по форме», «Подбери по цвету».

Для более чёткого ориентирования во времени и временных понятиях разработала пособие «Часики с секретом», в которое вошли игры:

• «Определи, к какому времени года относиться»

• «Что сначала, а что потом»

• «Определи последовательность»

• «Время суток», «Время года», «Дни недели»

• «Определи, какое время показывают часы».

Для знакомства с основными цветами, а также с их оттенками, для сравнения предметов по длине, высоте, для создания фигур и предметов разной величины, умения находить целое и его части - создала конструктор «Чудо – палочки».

Мною были разработаны конспекты занятий : «Путешествие по сказке», в проведение этого занятия были вовлечены родители, «Маленькие помощники», «Путешествие в страну Матемляндию». Разработан и реализован на практике проект «Математические ступеньки».

Используя различные развивающие игры и упражнения в работе с детьми, я убедилась в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания. Обучая детей в процессе игры, стремилась к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения. В работе с родителями использовала, беседы, консультации: «Математика для дошкольников», «По дороге домой с математикой», создала буклет «Математика в повседневной жизни».

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

В результате проведённой работы сделала вывод, что работа по формированию элементарных математических представлений у детей осуществляется систематически и последовательно, включая все этапы жизнедеятельности детей.

Так, например, на прогулке можно закреплять навыки порядкового счёта, посчитав ступеньки, деревья или количество цветов на участке, можно посчитать количество этажей у ближних домов, сравнить дома по высоте, а также используя считалочку для подвижной игры.

Закрепление названий геометрических фигур и тел, а также цвета, можно осуществлять среди поиска предметов, которые нас окружают.

Например: (крыша, дом, столб, солнце, окна, дома, посуда, игрушки, и. т. д.).

Мой опыт работы показал, что знания, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопровождаются долгими монотонными упражнениями.

**ЛИТЕРАТУРА**

1.Новикова В.П – Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 104 с: ил.

2.Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа / И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015г.

3.Тарабарина Т.И. «И учёба, и игра: математика: популярное пособие для родителей и педагогов» / Т.И. Тарабарина, Н.В. Ёлкина.