

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ – 2021
МБОУ «КРАСНОПОЛЬСКАЯ ООШ» ТОРБЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

В 9-х классе в 2020-2021 учебном году обучалось 6 выпускника. По результатам итогового собеседования в основной и дополнительный срок к итоговой государственной аттестации были допущены *все* обучающиеся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку. Все выпускники сдавали экзамены в формате ОГЭ.

Всего выпускников 9-х кл.	Допущены к экзаменам	Получили аттестаты об основном общем образовании (по итогам основного этапа)	Допущены к пересдаче в дополнительный срок (сентябрь)	Получили аттестаты об основном общем образовании (по итогам дополнительного срока) (в сентябре)
6	6	5	1	1

Из 6 обучающихся получили «2» по двум предметам (русский язык и математика) – 1.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Мордовия обучающиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору по контрольно-измерительным материалам основного государственного экзамена 2021 года в следующие сроки:

- 18 мая – биология и информационно-коммуникационные технологии;
- 19 мая – физика и история;
- 20 мая – обществознания, химия;
- 21 мая - география.

Результаты контрольной работы в 9-х классах МБОУ «Краснопольская ООШ» по контрольно-измерительным материалам основного государственного экзамена 2021 года

Все обучающиеся 9 класса выбрали предмет география

Предмет	Выполняли работу	5	4	3	2	% усп.	% кач.	средний балл	учитель
География	6	0	4	2	0	100	33,3	3,2	Кузнецова О.В. Грачева В.А.

Результаты написания контрольной работы по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом хорошую и удовлетворительную успеваемость учеников

Анализ результатов тренировочного тестирования по русскому языку в 9-х классах

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в апреле 2021г. в 9-х классах было проведено тренировочное тестирование по русскому языку и математике.

Цель: выявить уровень знаний обучающихся 9-х классов по русскому языку и математике, степень готовности к ОГЭ по предметам.

Результаты тренировочного тестирования по русскому языку в 9-х классах

№ n/n	Учитель	Класс	Всего уч-ся	Писали работу	Оценка				Ср. балл	% качества	% успеваемости
					5	4	3	2			
1.	Юфкина В.Л. Котыхова Т.В.	9	6	6	0	3	2	1	3,3	50	83,3 (Рыжов К.)

Результаты тренировочного тестирования в 9-х классах по математике

№ n/пе вае мос ти	Учитель	Класс	Всего уч-ся	Писали работу	Оценка				Ср. балл	% качества	% успеваемости
					5	4	3	2			
1.	Зюзина Т.А. Долганина В.Е.	9	6	6	0	2	3	1			83,3 (Суляев А.)

Выводы: Тренировочный экзамена показал слабые результаты общей успеваемости и удовлетворительный средний балл по предметам. Качество знаний и средний балл по русскому языку и математике различаются незначительно. Основными причинами низких результатов в 9 классе являются пропуски занятий, невыполнение домашних заданий. Не дает положительного результата даже систематическое посещение дополнительных занятий.

Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

Результаты ОГЭ по математике

(с учетом основного периода и резервного срока основного периода)

Класс	Всего учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.	С/балл
9	6	6	0	0	5	1	100	0	3

На основном экзамене минимальный порог не преодолели 1 ученик 9 классов, что составило 16,7 % от всех сдававших математику. Это говорит о том, что ученик не усвоил программный материал на базовом уровне. Пересдать экзамен по математике он смог в сентябре.

Рекомендации: В дальнейшей работе со слабыми учениками педагогам. больше привлекать наглядные средства, например: координатную прямую при решении неравенств и систем неравенств; график квадратичной функции при решении квадратных неравенств. Важно постоянно обучать приемам самоконтроля, оценивания результатов действий.

Результаты ОГЭ по русскому языку

(с учетом основного периода и резервного срока основного периода)

Класс	Всего учащихся	Писали	5	4	3	2	% успев.	% кач.	С/балл
9	6	6	0	2	3	1	83,3	33,3	16,7

Выводы: девятиклассники плохо владеют навыками синтаксического анализа, испытывают затруднения, выполняя задание, связанное с пунктуационным разбором, члены предложения определяются неуверенно, ошибочно. Невысок уровень практической грамотности при выполнении заданий с развернутым ответом (сочинение и изложение).

Рекомендации:

1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
2. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2022 года.
3. Провести в декабре 2021 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–9-х классах.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Учебный год	Количество обучающихся	Математика			Русский язык		
		Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	5	100	40	3,4	100	20	3,4
2019/2020	10	Отменены					
2020/2021	6	100	0	3	100	33,3	3,3

Выводы: Из представленных данных видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество понизилось по математике, но по русскому языку выросло на 13,3%.

Общие выводы.

1. Школа проводила планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по программам основного общего и обеспечила организованное участие обучающихся в ГИА-2021.
2. Проблемное поле – низкие результаты ОГЭ в 9 классах.

Рекомендации:

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
3. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно устранять пробелы в знаниях.
4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ОГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
6. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.