**Приложение №1**

**Перспективное планирование по развитию сенсорных навыков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Занятие** | **Цель** | **Оборудование, материалы.** |
| **Сентябрь** | Диагностика детей.  Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития. | Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, форсы посредством дидактического материала на начало года. | Игрушки и игры с центра «Сенсорики» |
| **Октябрь** | 1. Д/И «Назови геометрическую фигуру»  2. «Пересыпание ложкой»  3. «Прыг-скок по дорожке».  4. «Ловись рыбка» | Учить узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.  Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.  Закрепление знания цветов: красный, желтый, зеленый, синий.  Развитие моторики, согласованности движений. | Круг, квадрат, треугольник.  Горох, ложки, глубокие емкости.  Картонная дорожка 40см длиной и 10см шириной, полоски зеленого, синего, красного, желтого цветов 4см шириной, игрушки.  Набор «Рыбалка» |
| **Ноябрь** | 1. «Угостим маленького и большого зайца морковкой»  2. «Шумящие коробочки».  3. «Фасоль-горох».  4. Игры с бельевыми прищепками. | Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.  Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.  Развивать мелкую моторику, координацию рук, внимание.  Развивать мелкую моторику рук. | Игрушечные зайцы, морковка разных размеров.  Парные шумящие коробочки.  Фасоль, горох, глубокие баночки.  Бельевые прищепки. |
| **Декабрь** | 1. «Матрешка».  2. «Налей воду через воронку».  3. «Подбери по форме».  4. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка) | Учить раскрывать матрешки, сравнивать их по величине, вкладывать друг в друга.  Учить детей переливать воду через воронку в ведерко.  Закрепление знаний геометрических фигур.  Развивать мелкую моторику. | Матрешки  Воронка, ведерко.  Вкладыши: круг, квадрат, треугольник.  Силуэты: солнышка, елки, тучи. |
| **Январь** | 1. Кто скорее соберет игрушки.  2. «Нанижи бусы».  3. «Разложи по тарелочкам». | Учить детей группировать предметы по цвету.  Развивать мелкую моторику.  Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук. | Игрушки.  Игра «Бусы».  Фасоль красная, белая, тарелочки. |
| **Февраль** | 1. «Воздушные шары».  2.Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу.  3. «Спрячь мышку».  4. «Починим одежду зайкам». | Закрепление знаний цветов: красный, желтый, зеленый, синий.  Развивать мелкую моторику.  Закреплять знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.  Закреплять знания геометрических фигур. | Игра «Воздушные шары»  Грецкие орехи.  Листы бумаги 4 цветов, посередине белый квадрат, где нарисована мышка, квадраты 4 цветов.  Силуэты одежды, вырезанные из картона, геометрические фигуры. |
| **Март** | 1. «Подбери чашки к блюдцам».  2. «Строим башню».  3. «Что звучит?»  4. «Подбери петушку перышко». | Закреплять знания 4 цветов.  Учить соотносить по величине 4 предмета.  Развивать слух, воспитывать интерес к музыкальным инструментам.  Учить различать и называть 4 основных цвета. | Блюдца и чашки из картона разных цветов.  Строительный материал: кубики.  Муз. инструменты: погремушка, бубен, дудка…  Игра «Подбери петушку перышко» |
| **Апрель** | 1. «Шнуровка».  2. «Собери пирамидку».  3. «Разрезные картинки».  4. Игры со счетными палочками (выкладывание предметов по образцу). | Развивать мелкую моторику рук.  Учить детей собирать пирамидку из 4 убывающих колец.  Учить детей составлять целую картинку из 2 частей.  Развивать моторику рук, внимание. | Игра «Шнуровка»  Игрушка пирамидка.  Разрезные картинки.  Счетные палочки, картинки. |
| **Май** | Диагностика детей. | Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, форсы посредством дидактического материала на начало года. | Игрушки и игры с уголка сенсорики. |

**Приложение №2**

**Родительское собрание «Развитие сенсорных способностей у детей 2-3 лет»**

*Цель*: обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей раннего возраста.

*Задачи*: познакомить родителей с дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию детей 2-3 лет, активизировать педагогический опыт родителей по теме собрания; укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива.

*Форма проведения*: игровой практикум.

*Участники*: родители, воспитатели.

*Вступительный этап.*

- Добрый вечер, уважаемые родители! Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание. Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. Маленькие дети – очаровательные, азартные и счастливые искатели приключений, стремящиеся познать мир. Что любят больше всего на свете делать дети? Конечно, играть! Дети играют дома, в детском саду, на улице, в гостях.

Любое увлекательное занятие обозначается для них словом «игра». Через игру ребёнок познаёт окружающую его действительность, свой внутренний мир.

В младенческом возрасте посредством игры развиваются органы чувств малыша, происходит накопление зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых ощущений. В этот период закладывается основа познавательной деятельности и физической активности ребёнка. Малыш с увлечением исследует предметы, его окружающие, применяя при этом все доступные ему способы: рассмотреть, потрогать, попробовать на вкус.

Сегодня мы хотим поделиться своим опытом работы с вами и поговорить о сенсорных дидактических играх, в которые мы играем в детском саду и в которые мы советуем играть дома. Наша встреча пройдет форме игры- путешествия по познавательной стране Сенсорике. Но сначала вспомним, что же, это такое сенсорное развитие. Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. Значение сенсорного развития в раннем детстве трудно переоценить, именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Основная задача сенсорных дидактических игр для малышей – накопление разнообразного сенсорного опыта, который на следующих этапах обучения, занятиях ИЗО деятельности, конструирования позволит систематизировать накопленные знания, приобрести новые, а также использовать их разнообразных ситуациях, повседневной жизни. Сегодня мы предлагаем вам пройти тот путь, который проходит ребёнок при столкновении с неизвестным, познакомиться с содержанием и приемами, способствующими сенсорному развитию детей раннего возраста, познакомиться с дидактическими играми, пособиями, направленными на усвоение сенсорных эталонов.

Быстрее занимаем места и едем дальше. так как вы родители маленьких детей, а все дети любят играть, то я вам предлагаю вспомнить детство и понять, как через дидактическую игру дети должны усваивать сенсорные знания. Мы отправляемся с вами в путешествие в страну Сенсорику! Мы отправляемся в город «Цветов».

*Игра «Волшебные прищепки»*

Описание игры: выкладывание предметов по образцу. Задачи: развивать мелкую моторику. Игра «Посади бабочку на цветок» Спасибо городу «Цветов» за интересные игры, которые знакомят с цветом.

Город «Фигур». Нас встречают фигуры разной формы. Они нам приготовили много интересных игр, которые познакомят с плоскостными геометрическими формами – кругом, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником; научат подбирать нужные формы разными методами.

*Игра «Чудесный мешочек».*

Обучающиеся по очереди опускают руку в мешочек с деревянными геометрическими фигурами и пытаются определить форму попавшейся в руку фигуры, затем достают фигуру и называют ее цвет (например, квадрат, зеленый).

*Игра «Что пропало?».*

Те фигуры, которые обучающиеся достали из «Чудесного мешочка» (5 штук) воспитатель ставит к себе на стол (или на наборное полотно) и просит обучающихся запомнить их расположение, затем накрывает их платком и незаметно убирает одну из фигур. После этого учащиеся должны определить, какая фигура «спряталась».

Наша машина прибыла в город «Игрушек». Посмотрите, сколько различных  
игр, развивающих сенсорный опыт детей, нас встречает. Играя, ребёнок учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать простые закономерности, принимать самостоятельные решения.

*Игра «Собери матрешку»*

*Игра «Сухой бассейн» (найди игрушку…)*

Сегодня нам хочется предложить вашему вниманию игры, очень простые, но в тоже время очень интересные, а главное познавательные, которые вы можете организовать с детьми прямо на кухне. А самое главное, что такие игры не требуют особой подготовки, а материалом для игр послужит то, что легко найти в доме каждой хозяйки.

*Игры с крупами*

Дети очень любят игры с крупами, это не только приятные тактильные ощущения и самомассаж, но и возможность немного пошалить. Но здесь очень важно помнить о технике безопасности, ведь мы имеем дело с мелкими частицами. Надо следить, чтобы в ходе игр дети ничего не брали в рот, поэтому чаще в своей работе я использую фасоль и более крупные крупы.

Итак, давайте немного поиграем! В глубокую ёмкость насыпаем фасоль и запускаем в неё руки и изображаем, как будто мы начинаем месить тесто, приговаривая:

Месим, месим тесто,

 Есть в печи место.

Будут-будут из печи

 Булочки и калачи.

*Игра «Рисуем пальчиком»*

Возьмите поднос или плоское блюдо с ярким рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу любую мелкую крупу. Проведите пальчиком ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны), буквы. Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массажирует пальчики вашего малыша. И плюс ко всему развитие фантазии и воображения.

*Игра «Фасоль-горох»*

Предложить детям фасоль и горох положить по разным тарелочкам.

*Игра «Переливание воды»*

Предложить ребенку переливать воду из одной емкости в другую, используя стаканы, воронки, ложки.

Уважаемые родители! Для того, чтобы планомерно и систематически осуществлять сенсорное воспитание ребенка в семье, необходимо знать основные принципы построения общения с детьми.

Любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что вы все обо всем уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим ребенком.

Говорите с ребенком — сначала называя окружающие предметы, позже – действия, признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух, обосновывайте свои суждения.

Задавайте ребенку как можно больше вопросов.

Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребенка и никогда не иронизируйте над ними. Уважайте его интеллектуальный труд.

Пусть подготовленные нами памятки помогут вам в путешествии по стране Сенсорике.  
- Благодарим вас за активное участие и творческую работу! Всем большое спасибо!

**Приложение №3**

**Конспект ООД в 1 младшей группе «Насекомые»**

**Познавательные задачи:**

-Уточнить и обобщить знания детей о насекомых, их среде обитания;

-Закреплять в речи обобщающее понятие «насекомые»;

**Развивающие задачи:**

-Расширять и активизировать в речи словарный запас по теме «Насекомые»;

-Совершенствовать навыки связной речи;

-Продолжать учить отгадывать загадки;

-Развивать логическое мышление;

**Воспитательные задачи:**

-Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.

**Словарная работа**: бабочка, кузнечик, пчела, паук, муравей; летает, ползает, плетет, прыгает.

**Предварительная работа:**

-Наблюдение за насекомыми;

-Рассматривание иллюстраций;

-Чтение загадок.

**Оборудование:** предметные картинки насекомых (бабочка, кузнечик, пчела, паук, муравей), карточки для игры «Кто лишний?».

**Ход занятия.**

Воспитатель: Дети, к нам в детский сад пришло письмо. Давайте откроем и прочитаем его.

Ребята, здесь загадки. Послушайте и скажите о ком они.

Трудится не покладая рук,

Плетет паутину….(*паук)*

Муравейником зовется этот дом,

А скажите, кто живет в нем? (*Муравей)*

Если пил ты чай с медком,

С ней ты хорошо знаком.

Много меда собрала,

Работящая *…..(пчела)*

Прыгает пружинка,

Зеленая спинка. (*Кузнечик)*

На цветок пахучий,

Сел цветок летучий*. (Бабочка)*

Воспитатель: Молодцы ребята, все загадки отгадали. Посмотрите на картинки и скажите, как можно назвать одним словом бабочку, пчелу, паука, кузнечика, муравья?

Дети. Насекомые.

Воспитатель. Правильно, это насекомые. А как передвигаются насекомые?

Дети. Летают, ползают, прыгают, плетут паутину.

Воспитатель. Дети, скажите какие насекомые летают.

Дети. Бабочки, пчелы.

Воспитатель. Какие прыгают?

Дети. Кузнечик.

Воспитатель. Какие ползают?

Дети. Муравьи.

Воспитатель. Кто плетет?

Дети. Паук.

Воспитатель. Скажите, как называется домик паука? Пчелы? Муравья?

Где живет бабочка? Кузнечик?

Дети. Паутина, улей, муравейник. На цветах; в траве.

Воспитатель. Хорошо дети вы правильно отвечали, а сейчас поиграем.

**Физминутка.**

Сейчас мы превратимся в бабочек.

Раз, два, три повернись и в бабочку превратись. (Движения по тексту)

Утром бабочка проснулась

Потянулась, улыбнулась.

Раз- росой она умылась.

Два- изящно покружилась

Три- нагнулась и присела.

На четыре – улетела.

Воспитатель. Дети, садитесь за столы. Сейчас поиграем в игру «Кто лишний?». Посмотрите на карточки и скажите кто здесь лишний и почему?

Дети. Ответы индивидуальные.

Воспитатель. Дети, скажите, о чем мы говорили на занятии? Кому и что понравилось?

Дети. ……….