

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 46»*

**Конспект занятия
«О чем ночью шепчут игрушки
в детском саду ...»
к проекту «Сказкотерапия»
с детьми старшей группы №7**



Подготовила воспитатель:
Примак Ю.И.

Саранск, 2022г.

Цель: Выявление совокупности педагогических технологий, направленных на эффективное решение задач развития творческих способностей детей дошкольного возраста посредством различных видов деятельности.

Задачи:

Образовательные:

Сформировать умение детей воспринимать образ лепки и давать ему элементарную оценку.

Развивающие:

Развить способность эмоционально воспринимать окружающий мир.
Развить навыки в создании образа объекта из соленого теста, используя знакомые способы и приемы лепки

Воспитательные:

Воспитать бережное отношение к игрушкам.
Научить ребенка правильно реагировать на положительные и отрицательные поступки.

Материал:

Запись спокойной музыки, картинки с различными пятнами (разной формы, цвета, количества), соленое тесто, салфетки, клеенка, стеки.

Ход занятия:

Организационный момент:

Сегодня мы с вами отправимся в сказку, где речь пойдет об игрушках. Скажите мне, пожалуйста, какие бывают игрушки? (ответы детей). Из чего они могут быть сделаны? (ответы детей).

Вот мы и подошли к началу сказки. Для этого путешествия нам нужна особая сила, и эту силу нам даст наше сердечко.

Основная часть:

Вход в сказку

Сердце человека обладает невероятной силой, если оно доброе, любящее и радостное. Я думаю, что у каждого из вас такое сердечко.

А теперь положите правую руку себе на грудь, закройте глаза и тихо-тихо послушайте, как бьется ваше сердечко. Попросите свое сердечко дать вам силу для путешествия по сказке. Молча, о себе. Получается? Молодцы. Поблагодарите свое сердечко. Вот мы и оказались в сказке. Сядьте так, как я, и вам будет удобно.

(Дети садятся в позу расслабления)

Сказка

Вы хотели узнать, о чем ночью шепчут наши игрушки? Тогда внимательно послушайте мою сказку.

Когда в детском саду заканчивается рабочий день, дети и воспитатели идут домой. Никто даже не догадывается, что, когда в окно заглядывает луна, от ее сияния, игрушки просыпаются.

Упражнение «Игрушки просыпаются»

Дети встают и потягиваются всем телом, напрягая мышцы. Воспитатель проверяет напряженность мышц каждого ребенка. Теперь отпустите напряжение.

Именно тогда мы слышим тихий шепот, начинается интересный разговор.

- Вы только посмотрите на меня! - Сказала кукла Катя. - Я вся разрисованная и поцарапанная.

- Да, да! - Поддержал ее мишка Миша. - Вот пятна от краски остались на мне после занятия по рисованию.

Упражнение «Пятна»

Педагог показывает детям картинки с разнообразными пятнами (разного цвета, формы, количества), дети должны внимательно рассмотреть и ответить о том, какие это пятна.

- Я согласен с вами, подруги! - Послышался голос легкового автомобиля. - Какие эти дети неопрятные, гадкие! Я бы с удовольствием их проучил! Но как?

- Давайте все вместе уйдем от них, пусть посидят без нас!

Но тут выглянуло солнышко, и игрушки, увидев дневной свет, начали потихоньку засыпать.

Упражнение «Солнышко и игрушки»

«Солнышко» (психолог) касается рукой («лучом») каждого ребенка, и дети, расслабляясь, засыпают (дети могут «заснуть», сидя на коврик, а могут лечь).

Вывод

Как вы думаете, все ли хорошо у детей в этой группе?

Ну же, подскажите, что нужно сделать детям, чтобы игрушки от них не сбежали? (ответы детей).

Вот и кончилась у нас особая сила, наше путешествие завершено. Поблагодарите еще раз свое сердце, и возвращаемся в группу.

- Дети, вам понравилась сказка? Как вы считаете, могут ли игрушки из нашей группы сбежать? Почему? Как нужно обращаться с игрушками, чтобы они не убежали от нас?

- Мне кажется, что сегодня на занятии вы поняли, что игрушки нужно беречь и не обижать. И я хочу предложить вам изготовить для наших групповых игрушек друзей.

- Вот посмотрите, какие игрушки изготовила я. У меня здесь разноцветные мячики, бусы для кукол и кукла-неваляшка. Если вы захотите изготовить какую-нибудь свою игрушку, я возражать не буду.

Воспитатель показывает изделия, читает стихи об игрушках.

С. Маршак «Мяч»:

Мой веселый звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?

Желтый, красный, голубой.

Не угнаться за тобой!

Рассматриваем с детьми каждое изделие и уточняем представление детей о том, как они выглядят. Мячи и ожерелья круглой формы, разного цвета и разные по величине, а у куклы-неваляшки есть туловище (большой шар), голова (чуть меньше шар) и руки (два маленьких шарика).

Лепка из соленого теста с детьми

Вспоминаем с детьми, как разделить кусок соленого теста на части, потом дети определяют, что именно будут лепить и воспитатель напоминает, что все наши игрушки имеют круглую форму, а для того, чтобы она стала круглой, нужно взять часть соленого теста, положить его на ладони и методом раскатывания между ладонями круговыми движениями сделать шар. Воспитатель рассказывает по каждой игрушке отдельно.

Самостоятельная работа детей.

(Звучит тихая, спокойная музыка)

Итог занятия.

Воспитатель дает положительную оценку изделиям детей и предлагает положить свои игрушки на специально оборудованное место, чтобы наши групповые игрушки, когда проснутся ночью, нашли себе друзей и непременно захотели поиграть с ними.

Список используемой литературы:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-352с.
2. «Мы в Мордовии живём»: региональный образовательный модуль дошкольного образования/ О.В.Бурляева[и др.] Мордов. гос. пед. ин — т. — Саранск, 2015. — 84с.
3. Агапова И.А. «Театрализованные занятия и игры в детском саду» / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. — М.: Аркти, 2010. — 144с.
4. Веракса Н.Е. «Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Теремок» / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. — М.: Мозайка-синтез, 2009. — 10с.
5. Веракса Н.Е. «Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Три медведя» / Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса. — М.: Мозайка-синтез, 2009. — 10с.
6. Веракса Н.Е. «Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «три поросенка» / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. — М.: Мозайка-синтез, 2009. — 10с.
7. Капская А.Ю. «Планета чудес». Развивающая сказкотерапия для детей. / А.Ю. Капская, Т.Л. Мирончик / СПб. Речь; М.: Сфера, 2008. — 221с.
8. Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет» / О.А. Новиковская. — СПб.: Паритете. 2007. — 1121с.
9. Посашкова И.П. «Организация творческой деятельности детей 3-7 лет» / И.П. Посашкова. — Волгоград: Учитель, 2009. — 176с.
- 10.Сакович Н.А. «Практика сказкотерапии» / Н.А. Сакович. / СПб.: Речь, 2004. — 224с.