

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №3» г. о. Саранск

Принято
на заседании педагогического
Совета № от «6» 31.08 2022 г.
Протокол № от «6» 31.08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад №3»
И.Г. Иванова
Приказ № 444 от «31» 08 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ»
(познавательное развитие)**

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: воспитатель
Усанова И.Н.

Саранск 2022

Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	5
3	Учебно-тематический план	10
4	Содержание программы	11
5	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	19
6	Список литературы	21
7	Приложение 1	22

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Подготовка руки к письму»
Руководитель программы	Усанова Инна Николаевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №3»
Адрес организации исполнителя	г.о. Саранск, проспект Российской Армии, д.8
Цель программы	Подготовка детей к письму и определенным графическим навыкам для овладения каллиграфии в школе.
Направленность программы	Познавательное развитие
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать гигиенические правила письма; - знать правильное расположение тетради и ручки при письме. - знать правила штриховки. - знать правила работы с тетрадью. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме. - уметь правильно держать ручку, карандаш. - уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради. - уметь выполнять штриховку, соблюдая правила. - уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры. - уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице. - уметь выполнять вертикальные линии, параллельные и наклонные прямые.

владеть:

- различными видами штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная)

Пояснительная записка

Направленность программы кружка Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Новизна программы

Данная программа реализует решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста при использовании нетрадиционных современных подходов, оригинальных способов в развитии руки ребенка: систематическая, целенаправленная работа по подготовке руки дошкольников к письму.

Актуальность программы.

Обусловлена неразвитостью мелкой моторики пальцев руки дошкольника, недостаточной сформированностью зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, зрительной памяти.

В школе, на первом этапе обучения многие дети испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, ребёнок плохо ориентируется в понятиях «лист», «страница», «строка»; не укладывается в общий темп работы. Всё это отрицательно сказывается на усвоении программы первого класса. Поэтому в

дошкольном возрасте необходимо создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

В нашей группе уровень владения мелкой моторикой и интеллектуальной готовности к школьному обучению у всех детей разный, и чтобы дать всем детям равные стартовые возможности для поступления в школу, необходимо проводить дополнительные упражнения, на развитие мелкой моторики рук, улучшению координации движений, укреплению кисти руки.

Отличительной особенностью данной программы

Программа «Подготовка руки к письму» основана на материале методического пособия «Тренажёр по чистописанию (добукварный и букварный периоды)» Жиренко О.Е. Лукиной Т. М. Программа формирует технические и гигиенические навыки письма, координацию движений рук при письме. В программе учитывается принцип ведущей игровой деятельности дошкольников, что позволяет поддержать интерес к занятиям, легче освоить сложные умения и навыки. В программу включены дидактические игры и игровые упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировке на листе бумаги, на развитие графических движений и зрительного восприятия; упражнения на развитие координации пальцев рук. Программа дополнена занимательными физкультминутками и упражнениями для самомассажа кистей рук.

Педагогическая целесообразность программы.

Принципы построения программы:

Подготовка руки к письму определяется возможностью дальнейшего общего разностороннего развития личности ребёнка. Уделяя внимание тренировке движений пальцев и кисти рук, можно стимулировать речевое развитие ребёнка, способствовать улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти к письму и, что не менее важно, это является мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

Специфические принципы:

- *Наглядность в обучении* – работа по образцу (*итриховка*), зрительный диктант; показ иллюстраций, картинок, букв.
- *Проблемность* – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.
- *Принцип интеграции* – образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально-личностное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
- *Развивающий и воспитательный характер обучения* – повышение интереса к занятию и самостоятельная работа детей в тетрадях.
- *Словесные* - беседа, объяснение, чтение стихов и загадок.

Цель программы: подготовка детей к письму и определенным графическим навыкам для овладения каллиграфии в школе.

Задачи программы:

Образовательные:

- Научить детей владеть графическими навыками письма;
- Формировать навыки исполнительного мастерства;
- Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.

Развивающие:

- Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук;
- Развивать способности координировать работы рук со зрительным восприятием;
- Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.

Воспитательные:

- Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.
- Воспитывать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.

Формы и режим занятий:

Кружковая деятельность проводится в форме:

- игровых упражнений; пальчиковой гимнастики;
- системы увлекательных игр и упражнений по всем разделам содержания психолого-педагогической работы по подготовке руки к письму, графические упражнения и диктанты, штриховка;
- упражнений на развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Весь учебно-практический материал состоит из одного блока «Подготовка руки к письму». Совместная деятельность с детьми проводится во второй половине дня, один раз в неделю по 30 мин.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения у детей должны сформированы следующие умения:

1. Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.
2. Ориентируется в пространстве.
3. Быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук.

4. Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.
5. Сформированы графические навыки.
6. Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания

Знать:

- знать гигиенические правила письма;
- знать правильное расположение тетради и ручки при письме;
- знать правила штриховки;
- знать правила работы с тетрадью.

Уметь:

- уметь правильно держать ручку, карандаш.
- уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради;
- уметь выполнять штриховку, соблюдая правила;
- уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры;
- уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице;
- уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме.
- уметь выполнять вертикальные линии, параллельные и наклонные прямые.

Владеть:

- различными видами штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная)

Цель проведения диагностики:

Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Для отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы используется педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий.

Формой подведения итогов является: итоговая диагностика.

Методика проведения:

- Оборудуется место для подгруппового занятия с детьми;
- На столе размещаются различные материалы (по конспекту)

Уровни овладения навыками

Низкий уровень: (1 балл)

свидетельствует о недостаточной сформированности у ребенка двигательного компонента навыка графической деятельности, а также о низком развитии произвольной регуляции и контроля за выполнением движений, требующих точности и достаточной производительности. Такие показатели мелкой моторики могут оказаться недостаточными для успешного овладения основными навыками учебной деятельности в начальной школе.

Средний уровень: (2 балла)

свидетельствует о достаточной сформированности и умеренной автоматизации у ребенка навыков графической деятельности, а также умеренно развитой произвольности регуляции движений, такие показатели по основным компонентам мелкой моторики в составе двигательного навыка являются в общем достаточными для дальнейшего обучения.

Высокий уровень: (3 балла)

свидетельствует о сформированности и довольно высокой автоматизированности у ребенка навыков графической деятельности (правильно держит карандаш, свободно распределяет мышечную активность кисти и пальцев при работе с ним), а также развитой произвольности (при выполнении задания ориентирует свои действия на внешне заданные условия).

Перечисленные особенности свидетельствуют в пользу высокого уровня развития мелкой моторики у ребенка, что имеет существенное значение для успешного овладения двигательными навыками, необходимыми в учебной деятельности.

Формы подведения итогов:

1. Проведение открытого мероприятия;
2. Проведение мастер-классов среди педагогов и родителей.

Учебно-тематический план

№ Заняти я	Наименование	Количество часов			
		Всего			
		Количество о занятий	мин	Теория	Практика
	І Блок «Тренажер по чистописанию»	34	1020	340	680
1	«Домик»	1	30	10	20
2	«Лодочка»	1	30	10	20
3	«Огород»	1	30	10	20
4	«Фрукты»	1	30	10	20
5-6	«Домашние животные»	2	60	10	20
7	«Теремок»	1	30	10	20
8	«Витамины»	1	30	10	20
9-10	«Рыбки»	2	60	10	20
11	«Ягоды»	1	30	10	20
12-15	«Верные друзья»	4	120	10	20
16	«Буква А и О»	1	30	10	20
17	«Буква И и Й»	1	30	10	20
18	«Буква Ы; Ь и Ъ знак»	1	30	10	20
19	«Буква У и Ю»	1	30	10	20
20	«Буква Н и М»	1	30	10	20
21	«Буква З и С»	1	30	10	20
22	«Буква К и Г»	1	30	10	20
23	«Буква Д и Т»	1	30	10	20
24	«Буква Л»	1	30	10	20
25	«Буква Р»	1	30	10	20
26	«Буква В и Ф»	1	30	10	20
27	«Буква Е и Ё»	1	30	10	20
28	«Буква Э»	1	30	10	20
29	«Буква Б и П»	1	30	10	20
30	«Буква Ц»	1	30	10	20
31	«Буква Ч и Щ»	1	30	10	20
32	«Буква Х»	1	30	10	20
33	«Буква Ж и Ш»	1	30	10	20
34	«Буква Я»	1	30	10	20
35	Подведение итогов	1	30	10	20
	Итого:	35	1050	350	700

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество занятий	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1	«Домик»	1	Цель: формировать умение штриховать, обводить по точкам и самостоятельно продолжать узор и рисунки. Развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер.	Работа в рабочих тетрадях. Безотрывная линия. дорисовка объектов. Пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, правильное обращение с карандашом во время письма, штриховка, обведение по контуру; физкультминутка.	Групповое занятие	Консультация «Подготовка руки к письму»
2	«Лодочка»	1	Цель: формировать умение штриховать, обводить по точкам и самостоятельно продолжать узор и рисунки. Развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер.	Работа в рабочих тетрадях. Безотрывная линия. дорисовка объектов. Пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, правильное обращение с карандашом во время письма, штриховка, обведение по контуру; физкультминутка.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
3	«Огород»	1	Цель: формировать умение штриховать, обводить по точкам и самостоятельно продолжать узор и рисунки. Развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер.	Работа в рабочих тетрадях. Безотрывная линия. дорисовка объектов. Пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, правильное	Групповое занятие	Консультация «Игры на развития речи дошкольников»

				обращение с карандашом во время письма, штриховка, обведение по контуру; физкультминутка.		
4	«Фрукты»	1	Цель: формировать умение штриховать, обводить по точкам и самостоятельно продолжать узор и рисунки. Развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер.	Работа в рабочих тетрадях. Безотрывная линия. дорисовка объектов. Пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, правильное обращение с карандашом во время письма, штриховка, обведение по контуру; физкультминутка.	Групповое занятие	Выставка методической литературы по обучению детей письму
5-6	«Домашние животные»	2	Цель: формировать умение штриховать, обводить по точкам и самостоятельно продолжать узор и рисунки. Развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер.	Работа в рабочих тетрадях. Безотрывная линия. дорисовка объектов. Пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, правильное обращение с карандашом во время письма, штриховка, обведение по контуру; физкультминутка.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
7	«Теремок»	1	Цель: формировать умение штриховать, обводить по точкам и самостоятельно продолжать узор и рисунки. Развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер.	Работа в рабочих тетрадях. Безотрывная линия. дорисовка объектов. Пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, правильное обращение с карандашом во время письма,	Групповое занятие	Анкетирование родителей

				штриховка, обведение по контуру; физкультминутка.		
8	«Витамины»	1	Цель: формировать умение штриховать, обводить по точкам и самостоятельно продолжать узор и рисунки. Развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер.	Работа в рабочих тетрадях. Безотрывная линия. дорисовка объектов. Пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, правильное обращение с карандашом во время письма;, штриховка, обведение по контуру; физкультминутка.	Групповое занятие	Выпуск фоторепортажа «Развиваемся играя»
9-10	«Рыбки»	2	Цель: формировать умение штриховать, обводить по точкам и самостоятельно продолжать узор и рисунки. Развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер.	Работа в рабочих тетрадях. Безотрывная линия. дорисовка объектов. Пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, правильное обращение с карандашом во время письма, штриховка, обведение по контуру; физкультминутка.	Групповое занятие	Папка-передвижка «Игры с буквами»
11	«Ягоды»	1	Цель: формировать умение штриховать, обводить по точкам и самостоятельно продолжать узор и рисунки. Развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер.	Работа в рабочих тетрадях. Безотрывная линия. дорисовка объектов. Пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, правильное обращение с карандашом во время письма;, штриховка, обведение по контуру; физкультминутка.	Групповое занятие	Памятка: «Чистоговорки»

12-15	«Верные друзья»	4	Цель: формировать умение штриховать, обводить по точкам и самостоятельно продолжать узор и рисунки. Развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер.	Работа в рабочих тетрадях. Безотрывная линия. Дорисовка объектов. Пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, правильное обращение с карандашом во время письма; штриховка, обведение по контуру; физкультминутка.	Групповое занятие	Рекомендации «Когда и как начинать учить буквы?»
16	«Буква А и О»	1	Цель: Активизировать словарь признаков. Познакомить с печатной буквой А и О., научить писать. Закрепить графический образ букв.	Чтение стихов про буквы А и О. Пальчиковая гимнастика. Штрихование буквы линиями. Письмо букв в тетрадях. Физкультминутка. графический диктант «Автомобиль»	Групповое занятие	Совместное творчество родителей и детей на тему: «Какая буква спряталась»
17	«Буква И и Й»	1	Цель: Познакомить с печатной буквой И и Й, научить писать. Сформировать пространственные ориентации на листе бумаги и в окружающем пространстве.	Чтение стихов про буквы И и Й. Выкладывание буквы из палочек. Письмо буквы. Физкультминутка.	Групповое занятие	Консультация «Я учусь писать»
18	«Буква Ы; Ь и Ъ знак»	1	Цель: Познакомить с печатной буквой ы, научить писать её. Закрепить графический образ буквы через максимальное включение анализаторов.	Письмо букв. Речевая игра «Один – много» Пальчиковая гимнастика. Штрихование буквы вертикальными линиями.	Групповое занятие	Памятка «Пальчиковые игры – основа развития мелкой моторики и речи»
19	«Буква У и Ю»	1	Цель: Познакомить с печатной буквой Уу, научить писать её. Уточнить различия между буквой и соответствующим ей звуком.	Чтение стихов про буквы У и Ю. Выкладывание букв из палочек. Письмо букв в тетради. Графический диктант «Улитка»	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

20	«Буква Н и М»	1	Цель: Познакомить с печатной буквой Н и М, научить писать. Закрепить графический образ букв.	Чтение стихов про буквы Н и М. Выкладывание буквы из палочек. Письмо букв. Пальчиковая гимнастика. Графический диктант «Медведь»	Групповое занятие	Консультация «Подготовка рабочего места»
21	«Буква З и С»	1	Цель: Познакомить с печатными буквами З, С и научить писать их. Уточнить различия между буквами и соответствующим её звуком. Совершенствовать тонкую моторику пальцев и координацию движений рук через пальчиковые игры, работу с карандашом при выполнении графических заданий.	Чтение стихов про буквы З-С письмо букв. Пальчиковая гимнастика. Письмо букв. Выполнение графического диктанта «Собака»	Групповое занятие	Памятка «Что нужно при обучении дошкольника письму»
22	«Буква Г и К»	1	Цель: Познакомить с печатными буквами Г, К и научить писать их. Совершенствовать у детей зрительно-моторную координацию и произвольную регуляцию движений в обводке буквы по контуру, выполнение штриховки.	Чтение стихов про буквы Г-К. Письмо букв. Обводка букв по контуру. Физкультминутка. Работа в тетрадях. Графический диктант «Гриб»	Групповое занятие	Памятка «Артикуляционная гимнастика»
23	«Буква Т и Д»	1	Цель: Познакомить с печатными буквами Д, Т, научить писать их. Совершенствовать тонкую моторику пальцев и координацию движений рук через пальчиковые игры, работу с карандашом при выполнении графических заданий.	Чтение стихов про буквы Д-Т. Письмо букв. Пальчиковая гимнастика. Выполнение графического диктанта «Домик» .	Групповое занятие	Консультация «Как развивать мускулатуру руки ребенка»
24	«Буква Л»	1	Цель: Познакомить с печатной буквой Л, научить писать её. Закрепить графический образ букв.	Чтение стихов про букву Л. Выкладывание буквы из палочек. Письмо буквы. Штрихование буквы горизонтальными линиями. Пальчиковая гимнастика	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

				Графический диктант «Лист»		
25	«Буква Р»	1	Цель: Познакомить с печатной буквой Р, научить писать её. Закрепить графический образ буквы через максимальное включение анализаторов.	Чтение стихов про букву Пальчиковая гимнастика. Письмо буквы. Штрихование буквы волнистыми линиями. Графический диктант «Рыбка» по стрелочкам.	Групповое занятие	Консультация «Проблемы первоклашек»
26	«Буква Ф и В»	1	Цель: Познакомить с печатными буквами В, Ф и научить писать их. Развивать мелкую моторику и координацию движений руки, зрительное восприятие и внимание.	Чтение стихов про буквы В-Ф. Письмо букв. Физкультминутка. Графический диктант «Вертолет»	Групповое занятие	Памятка «Чистоговорки»
27	«Буква Е и Ё»	1	Цель: Познакомить с печатными буквами Е, Ё, научить писать их. Совершенствовать тонкую моторику пальцев и координацию движений рук через пальчиковые игры, работу с карандашом при выполнении графических заданий.	Чтение стихов про буквы. Выкладывание букв из палочек. Письмо букв. Физкультминутка. Графический диктант «Ежик» Счётные палочки.	Групповое занятие	Памятка «Как хорошо уметь писать»
28	«Буква Э»	1	Цель: Познакомить с печатной буквой Э, научить писать её. Совершенствовать у детей зрительно-моторную координацию.	Чтение стихов про букву Э. Письмо буквы. Речевая игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [э]. Физкультминутка. Штрихование буквы прерывистыми линиями. Выполнение графического диктанта «Экскаватор»	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
29	«Буква Б и П»	1	Цель: Познакомить с печатными буквами Б, П и научить писать их.	Чтение стихов про буквы Б-П. Письмо букв.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			Совершенствовать тонкую моторику пальцев и координацию движений рук через пальчиковые игры, работу с карандашом при выполнении графических заданий.	Физкультминутка Графический диктант «Белка» Чистоговорки		
30	«Буква Ц»	1	Цель: Познакомить с печатной буквой и Ц и научить писать её. Совершенствовать тонкую моторику пальцев и координацию движений рук через пальчиковые игры, работу с карандашом при выполнении графических заданий.	Чтение стихов про букву Ц. Письмо буквы. Штрихование буквы волнистыми линиями. Физкультминутка. Картинки со словами на звук [ц]. Игра «Найди предмет на букву Ц»	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
31	«Буква Ч и Щ»	1	Цель: Познакомить с печатными буквами Ч, Щ и научить писать их. Совершенствовать тонкую моторику пальцев и координацию движений рук через пальчиковые игры, работу с карандашом при выполнении графических заданий.	Чтение стихов про буквы Ч, Щ. Письмо букв. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка. Игра «Найди предмет на букву Ч, Щ»	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
32	«Буква Х»	1	Цель: Познакомить с печатной буквой Х, научить писать её. Сформировать пространственные ориентации на листе бумаги и в окружающем пространстве.	Чтение стихов про букву Х. Выкладывание буквы из палочек. Письмо буквы. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах. Чистоговорки. Штрихование буквы вертикальными линиями.	Групповое занятие	Рекомендации «Что включает в себя подготовка к школе»
33	«Буква Ж и Ш»	1	Цель: Познакомить с печатными буквами Ж, Ш научить писать их. Совершенствовать тонкую моторику пальцев и координацию движений рук через пальчиковые игры, работу с	Чтение стихов про буквы Ж-Ш. Выкладывание букв из палочек. Письмо букв. Физкультминутка.	Групповое занятие	Фоторепортаж «Веселые дорожки или я умею красиво писать»

			карандашом при выполнении графических заданий.	Графический диктант «Жук»		
34	«Буква Я»	1	Цель: Познакомить с печатной буквой Я и научить писать её. Совершенствовать тонкую моторику пальцев и координацию движений рук через пальчиковые игры, работу с карандашом при выполнении графических заданий.	Чтение стихов про букву Я. Пальчиковая гимнастика. Письмо буквы. Штрихование буквы волнистыми линиями. Физкультминутка Графический диктант «Яблоко».	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
35	Подведение итогов	1	Цель: Представление воспитателем темы собрания.	Выступление воспитателя группы на тему «Значение и способы развития мелкой моторики у детей подготовительной к школе группы». Рекомендации воспитателя	Групповое занятие	Родительское собрание «А чему мы научились?»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу:

Формы работы:

- специально – организованная деятельность педагога с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- совместная деятельность детей;
- работа в тетрадях.

Активно используются вариативные **формы обучения**:

Фронтальная – подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная – используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая – предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания.

Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае не совпадение в уровнях развития.

2. Приемы и методы организации.

Для познавательного развития на занятиях данного кружка используются следующие приемы, игра и упражнения:

- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.
- выполнение движений с предметами (по конспекту).
- артикуляционная гимнастика.
- дыхательная гимнастика.
- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, показ образца задания;
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;

- словесные – рассказ педагога, рассказы детей, чтение математических заданий.

Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем.

В организации познавательного развития самостоятельность и творчество детей используются эффективные методы и приёмы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Наглядные: (наблюдения, рассматривание предмета, образец, показ картины, показ способов изображения и способов действия).

Словесные: (беседа, объяснение, вопросы)

Игровые: (игровая ситуация, сюрпризный момент, игровой мотив, обыгрывание готовых изображений)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей.

Фронтальный: одновременная работа со всеми детьми.

Коллективный: организация творческого взаимодействия между всеми детьми.

3. Дидактический материал.

Оборудование: мультимедийное оборудование, компьютер, мольберт, пробковая доска.

Материалы: Рабочие тетради для детей 6-7 лет «Я считаю до двадцати» Е.В. Колесникова, тетради в крупную клетку, цветные карандаши, простые карандаши, математические наборы, линейки.

Дидактический материал: набор картин, мягкие игрушки (для показа), игры (по конспекту), геометрические фигуры, счетные палочки, набор цифр, набор символов.

4. Техническое оснащение занятий: просторное, хорошо освещаемое, проветриваемое помещение, наличие столов, стульев, доски; шкафов и полок для размещения раздаточных и дидактических материалов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет», методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 32с.
2. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» 3-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.
3. Колесникова Е.В. «Обучение решению арифметических задач», методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с.
4. Материалы электронного образовательного ресурса maaam.ru
5. Материалы электронного образовательного ресурса den-za-dnem.ru от 31.10.2012 г.
6. «Я считаю до двадцати», Колесникова Е.В. /рабочая тетрадь/.

Список литературы для детей и родителей

1. Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал по математике для детей 6 – 7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с.
2. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 6 – 7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с.
3. Смоленцева А.А. «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей». СПб.: Детство – Пресс, 2010. – 112с.

Приложение 1

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Тема консультаций	Месяц проведения
1.	Консультация «Подготовка руки к письму»	Октябрь
2.	Консультация «Игры на развитие речи дошкольников»	Ноябрь
3.	Выставка методической литературы по обучению детей письму	Декабрь
4.	Анкетирование	Январь
5.	Фоторепортаж «Развиваемся играя»	Февраль
6.	Папка – передвижка «Игры с буквами»	Март
7.	Памятка: «Чистоговорки»	Апрель
8.	Родительское собрание «А чему мы научились»	Май

<i>№ n/n</i>	<i>Список детей</i>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	

