Аналитическая справка по итогам внутренней оценки качестваобразованиявструктурном подразделении «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» МБДОУ"Детский сад "Планета детства" комбинированного вида"

СрокпроведенияВСОКО:с10.01.2022г.по24.01.2022г.

Основаниепроведениявнутреннейоценкикачестваобразования

* Положениеовнутреннейсистемеоценкикачестваобразования;
* Положениеовнутреннемконтролевдошкольнойобразовательнойорганизации.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУФедеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» МБДОУ"Детский сад "Планета детства" комбинированного вида" включает в себя следующие критерии и показатели: качество условийреализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП;качестворезультатаосвоения ООП.

Методысбораинформации:

* анкетирование;
* тестирование;
* анализдокументов;
* беседы;
* наблюдение;
* статистическиеисследования;
* собеседование;
* самоанализисамооценка;
* отчетностьпедагогов;
* социологическийопрос;
* повышениеквалификациииаттестациипедагогическихкадровидр.;
* наблюдения;
* посещениеООДидругихмероприятий;
* аналитическиесправкипорезультатамконтроля

Полное наименование учреждения: структурное подразделение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» Муниципального бюджетного дошкольногообразовательного учреждения"Детский сад "Планета детства" комбинированного вида".

Организационно-правоваяформа:муниципальноеучреждение.

Местонахожденияучреждения:Республика Мордовия, Чамзинский район, п. Комсомольский, микрорайон – 1, д.17Б

В структурном подразделении «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида" имеются: кабинет заведующей, методический кабинет,логопедический кабинет, медицинскийкабинет,изолятор, музыкальныйзал,физкультурныйзал, комната ручного труда, комната по ПДД, комната национальной культуры, экологическая комната, изостудия, групповые помещения и помещения, обеспечивающие быт, пищеблок, спортивная площадка, прогулочныеучастки, открытый бассейн.

Структурное подразделение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» МБДОУ"Детский сад "Планета детства" комбинированного вида" оснащенсистемойпожарнойсигнализации,тревожнойкнопкой,имеется 4 внутренних видеокамеры, телефон.

Вструктурном подразделении «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» МБДОУ"Детский сад "Планета детства" комбинированного вида" на1сентября 2021года списочныйсоставдетейсоставлял- 223человека;функционирует10групп:1группа раннего возраста 28человек,первая младшая группа – 24 человека,2 вторые младшие группы – 44 человека,2 средние группы –47 человек, 2 старшие группы – 42 человека, 2 подготовительныек школе группы–38 человек.

В 2020-2021 учебном годуструктурное подразделение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида" осуществляло свою деятельность всоответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»,атакженормативно-правовымиилокальнымиактамиучреждения:Федеральнымзаконом«Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правахребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, УставомМБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида", Федеральным государственным образовательным стандартомдошкольногообразования.

СогласноФГОСДОтребованиякусловиямреализацииПрограммывключаюттребованияк психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиямреализацииПрограммы,атакжекразвивающейпредметно-пространственнойсреде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личностидетей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физическогоразвития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительногоотношенияк миру, к себеи кдругимлюдям.

КачествоусловийреализацииООПДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являютсятребования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому,психолого– педагогическому, финансовомуобеспечению.

* 1. Анализкачестваосновнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования.

В структурном подразделении «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида" созданы условия для реализации Основной образовательнойпрограммы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственнымиобразовательнымистандартами дошкольногообразования (ФГОС ДО).

Длянормативно-правовогообеспеченияреализацииООПДОимеетсядокументация,соответствующаятребованиямдействующегозаконодательства,иныхнормативно-правовыхактов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательнойдеятельности,документы,обеспечивающиепроцессуправленияреализациейООПДОидр.).

Образовательная деятельность организуются в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования для детей младшей – подготовительной к школе групп», в основе которой лежит программа «Детский сад – дом радости», автор - Н.М.Крылова;

Основной образовательной программой дошкольного образования для детей раннего возраста», в основе, которой лежит «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой; а также Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем», авторы: О.В.Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н.Киркина, Т.Н.Кондратьева, С.Л.Уланова, Н.Н.Щемерова.

В структурном подразделении «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» используются и другие программы: Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н., Программа «Юный эколог» под редакцией Николаевой С.Н., программа: «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-6 летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филечева, Г.В.Чиркина, «Ритмическая мозаика» А.И Бурениной и др. Воспитательно - образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с годовым календарным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, которые составлены согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки, к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ОбъемобязательнойчастиООПДОичасти,формируемойучастникамиобразовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражаетспецифику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления(социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенноена взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программыдошкольногообразования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельнойдеятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведениирежимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построениеобразовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми(ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решаютзадачиразвития(воспитанияиобучения)входесовместнойсдетьмиигровой,коммуникативной,трудовой,познавательно-исследовательской,продуктивной,музыкально

* + художественнойдеятельности,входережимныхмоментов;вовремясамостоятельнойдеятельностидетей; вовзаимодействииссемьями воспитанников.

Вобщеобразовательнуюпрограммуежегодновносятсянеобходимыекоррективы.Структурное подразделение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида" оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковаяработа),предусмотренныеУставомМБДОУ"Детский сад "Планета детства" комбинированного вида".

Дополнительноеобразованиедетейдошкольноговозрастаявляетсяактуальнымнаправлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опытегоорганизации,ведетсясистемныймониторинг.Онопоправурассматриваетсякакважнейшаясоставляющаяобразовательногопространства,социальновостребованокакобразование,органичносочетающеевсебевоспитание,обучениеиразвитиеличностиребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется егосодержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позицияпедагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников изапросы родителей. В структурном подразделении «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида" действуют 13 кружков. Занятия в кружкахпроводятсявсоответствиирабочейпрограммыисучетомвозрастных особенностейдетей.

Основная задачакружковойработы–удовлетворениезапросовродителейвовсестороннемразвитиидетей.Кружковая работавключаетвсебя:

* выявлениеиразвитиеспособностейдетей;
* активизациютворческогопотенциалакаждогоребёнка;
* организациюусловийдлясоциализацийдетей.

Целеваянаправленность,содержательныйиорганизационныйкомпонентООПДОвчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,разработанывсоответствиис изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии соспецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляетсяобразовательнаядеятельность.Целеваянаправленность,содержательныйиорганизационныйкомпонентООПДОразработанынаосновеучетапотребностейивозможностейвсехучастниковобразовательныхотношений.

* 1. Анализпсихолого–педагогическихусловийреализацииООПДОУ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям.Задачипсихолого-педагогическойработыпоформированиюфизических,интеллектуальныхиличностныхкачествдетейрешаютсяинтегрировановходе освоениявсехобразовательныхобластейнарядусзадачами,отражающимиспецификукаждойобразовательнойобласти.Повышениюкачестваобразовательнойработысдетьмиспособствуетрациональноорганизованная в группах развивающая среда, создающая условиядлясовместнойдеятельностидетейипедагоговипозволяющаяварьироватьспособыиформыорганизацииих жизнедеятельности.Эффектиподдержкаположительногоэмоциональногофонасоздаетсязасчетвариативногоирациональногоиспользованияпомещений-какгрупповыхкомнат,такипомещенийструктурного подразделения «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» МБДОУ"Детский сад "Планета детства" комбинированного вида" вцелом.

ПосещениенерегламентированнойдеятельностииООДпедагоговпоказало,чтовсеработникисоздаютиподдерживаютдоброжелательнуюатмосферувгруппе,чтоспособствуетустановлениюдоверительныхотношенийсдетьми:

* + общаютсясдетьмидружелюбно,уважительно,вежливо,ласково;
	+ поддерживаютдоброжелательныеотношениямеждудетьми;
	+ голосвзрослогонедоминируетнадголосамидетей,вгруппенаблюдаетсяестественныйшум;
	+ взрослыенеприбегаюткнегативнымдисциплинарнымметодам,которыеобижают,пугаютилиунижают детей;
	+ виндивидуальномобщениисребенкомвыбираютпозицию«глазанаодномуровне»;
	+ учитываютпотребностьдетейвподдержкевзрослых;
	+ чуткореагируютнаинициативудетейвобщении,учитываютихвозрастныеииндивидуальныеособенности;
	+ уделяютспециальноевниманиедетямсособымипотребностями;
	+ прикоррекцииповедениядетейчащепользуютсяпоощрением,поддержкой,чемпорицаниеми запрещением.

АнализпросмотреннойООДпоказал,чтопедагогивладеютметодикойдошкольногообразования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и самопостроениезанятия,учитываетследующиемоменты:возрастныеособенностидетей;основныезадачи;физическую,умственную,эмоциональнуюнагрузки;характерпредшествующейипоследующейдеятельности;условияпроведениязанятий.Многовниманияуделяетсяформированиюпредпосылокучебнойдеятельностидошкольников,логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительныйэмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использованияигры,внесенияновыхзаданий,использованиямультимедийнойсистемы,заданийповышеннойтрудности, писеми т. п.

Педагогипостоянноизучаютииспользуютвсвоейпрофессиональнойдеятельностисовременныеобразовательныетехнологии,включаяинформационныеобразовательныересурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного,развивающегообучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей.Этопозволяетдетяморганизовыватьразныеигрыизанятиявсоответствиисосвоимиинтересамиизамыслами,атакженайтиудобное,комфортноеибезопасноеместовзависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ковсему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельноменятьсредусвоихзанятийиувлечений.Развивающаясредагрупповыхпомещенийсвоевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегосяуровняумений детей иихполовыхразличий.

Педагогистремятсяктому,чтобыматериалкаждойобразовательнойдеятельностисодержалчто-тоновое,былдоступениинтересендетям.Дляуспешногоусвоенияпрограммного содержания систематически предусматривают не только сообщение новогоматериала,ноиповторение,закрепление,самостоятельноеиспользованиедетьмиполученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи:учет всвоейдеятельностисдетьмивозможностиразвитиякаждоговозраста;развитиеиндивидуальныхособенностейребенка;созданиеблагоприятногодляразвитияребенкаклимата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, такиихродителям;подготовкадетей кшкольномуобучению.

Формированиепрофессиональноговзаимодействияпедагоговсдетьмидошкольноговозрастаосновываетсяна:

* + - субъектномотношениепедагогакребенку;
		- индивидуальномподходе,
		- учетезоныближайшегоразвитияребенка;
		- мотивационномподходе;
		- доброжелательномотношениикребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, таксвободнуюсамостоятельнуюдеятельностьвоспитанников.Ведущимвидомдеятельностидетейявляетсяигра,поэтомумывыдвигаемопределенныетребованиякпедагогампоорганизации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.Решениюпоставленныхна2020–2021 учебный год задач и качественной реализации Программы структурного подразделения «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида" способствовалопроведениеметодическихмероприятийпонаправлениямразвитиядошкольников:образовательного учреждения;вметодическомобеспеченииобразовательного процесса,вовладенииинформационно-коммуникационнымитехнологиямииумениемприменятьихвобразовательномпроцессе.

Выводыипредложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построениеобразовательнойдеятельностисоответствуеттребованиямФГОСДО.Кадровыйсостав,уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организацияметодической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОСДО.

Основнойцельюсистемыпсихолого-педагогическогообеспеченияпедагогическогопроцессавструктурном подразделении «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» МБДОУ"Детский сад "Планета детства" комбинированного вида",выступаетсозданиеусловий,направленныхнаполноценноепсихофизическоеразвитиедетейиобеспечениеихэмоциональногоблагополучия.

Формированиепрофессиональноговзаимодействияпедагоговсдетьмидошкольноговозрастаосновываетсянасубъектномотношениепедагогакребенку,индивидуальномподходе,учетезоныближайшегоразвитияребенка,мотивационномподходе,доброжелательномотношении кребенку.

* 1. Анализ развивающей предметно – пространственнойсреды структурного подразделения «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида"
	2. Развивающаяпредметно-пространственнаясредагруппорганизованаввидехорошоразграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

В каждой группе созданы условия для воспитания и развития детей во всех видах деятельности: художественно – продуктивной, игровой, конструктивной, двигательной.

Предметно – развивающая среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Начиная с групп раннего возраста, ее организация и оснащение соответствует требованиям реализуемых программ. Развивающая среда в группах раннего возраста предусматривает зонирование. В каждой группе оформлены спортивный, экологический, игровой, театральный уголки, а также уголок уединения. В группах для детей 3-7 лет предусмотрены экологическое окно и тематические полочки. В группах оформлены «Полочка ассоциативного мышления», «Полочка избыточной информации», «Полочка миров», «Полочка России» и др. В каждой возрастной группе независимо от реализуемой программы имеются спортивный и экологический уголки.

Педагогическая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, полоролевого воспитания, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка. Расположение игр, игрушек, мебели удобно для детей.Мебельиигровоеоборудованиеподобранысучетомсанитарныхипсихолого-

педагогическихтребований.

Территорияучреждения-важноесоставляющеезвеноразвивающейпредметно-пространственнойсреды.Игровыеплощадкинесовсемсоответствуютгигиеническимтребованияминевполноймереобеспечиваютудовлетворениепотребностейдетейвдвижении и развитии**.** Для защиты детей отсолнца и осадковимеются веранды, которые требуют ремонта. Игровые площадки соответствует возрастным ииндивидуальнымособенностямвоспитанников.Наигровыхплощадкахимеетсяигровоеоборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы,малыескульптурныеформы.Всвободномдоступевоспитанниковимеетсяигровоеоборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижныхигр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевогоразвития**.**

На территории учреждения имеется территория под спортивную площадку – это место дляорганизацииразличныхфизическихупражненийиподвижныхигрнавоздухе,которыеукрепляютздоровьедетей,повышаетихработоспособность.Атакжеоказываетположительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляетдетям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всякихограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.Ноестьпотребность вболеефункциональномоснащенииспортивнойплощадки.

Выводыипредложения:

Развивающаяпредметно-пространственнаясредаобеспечиваетвозможностьобщения исовместнойдеятельностидетей(втомчиследетейразноговозраста)ивзрослых,двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданиюблагоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебномгодунеобходимопополнитьоборудованиеиатрибутыдляорганизациисамостоятельнойигровойдеятельности детей.

Организацияобеспеченаметодическойихудожественнойлитературой. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповыхпомещенийпостроенавсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам иправилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,гигиеническимпедагогическимиэстетическимтребованиям.Подбороборудованияосуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программыдошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью длянихявляется игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещенияхимеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданытакжеусловиядляигровойитеатрализованнойдеятельности,речевогоразвития,экологическоговоспитания,познавательнойдеятельностидошкольников.Длязанятийпоконструированиюимеются разнообразныевиды конструкторов.

* 1. АнализкадровыхусловийреализацииООПДОУ.

РеализацияобразовательнойпрограммыДОУобеспечиваетсяруководящими,педагогическими,учебно-вспомогательнымиработникамидетскогосада.ВреализацииПрограммыучаствуютиныеработникидетскогосада,втомчислеосуществляющиефинансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностнойсостав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализацииПрограммы,определяютсяеецелямиизадачами,возрастнымиособенностямидетей.НеобходимымусловиемкачественнойреализацииПрограммыявляетсяеенепрерывноесопровождение педагогическими и учебно–вспомогательными работниками в течение всеговремениеереализациивДОУ.

Вучрежденииработаютследующиекатегориипедагогическихкадров:старшийвоспитатель- 1ст.,воспитателей-20,музыкальныйруководитель-2, учительлогопед–1, педагог дополнительного образования – 1,заведующий-1.Молодыхспециалистов(стаж работы до 5 лет-3 человека);

Высшуюквалификационнуюкатегориюимеют9человек,первую-12человек,соответствие занимаемой должности - 4 человека.

Втечение 2020-2021г.повысиликвалификацию11педагогов:На высшую категорию аттестовались 4 педагога, первуюкатегориюаттестовался3педагога.Среднийвозрастпедагоговсоставляет41,96года.Учреждениеукомплектованопедагогическими кадрами полностью.

Администрацияучреждениясчитаетважнымнаправлениемвсвоейдеятельностипостоянноеповышениеисовершенствованиепедагогическогомастерства.Дляэтогоорганизуютсякурсы,работатворческихгрупп,деловыеигры,консультации,открытыерайонныеметодическиеобъединенияисеминары.

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 25(100%)педагогов.Всеэтопозволилопереориентироватьпедагогическийколлективсучебно-дисциплинарноймоделиналичностно-ориентированнуюмодельвоспитаниядетей,основанную науважении идовериик ребенку.

Выводыипредложения:

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшими средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 98% педагогов.План аттестационных мероприятий на 2020-2021 учебный год выполнен; практически всепедагогиповышалисвойпрофессиональныйуровеньчерезпосещенияметодическихобъединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились сопытомработысвоихколлегиздругихдошкольныхучреждений,проходиликурсыповышения квалификации. В учреждении работает стабильный кадровый состав, способныйэффективноосуществлятьпоставленныецелиизадачи,активноучаствоватьвинновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организациипедагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников,положительновлияетнаразвитиеучреждения вцелом.

Кадроваяполитикаучреждениянаправленанаразвитиепрофессиональнойкомпетентностипедагоговиличностно-ориентированныйподходксотрудникам,учитываютсяпрофессиональныеиобразовательныезапросы,созданывсеусловиядляповышенияпрофессиональногоуровня иличностной самореализации.

В2021-2022учебномгодунеобходимопродолжатьсозданиедостойныхусловийдляпедагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной итворческойсамореализациипосредствомрасширенияспектраприменяемыхтехнологийработыскадрамииповышенияквалификации:втомчислеИКТ-технологий(участиепедагоговвонлайн-конференциях, вебинарахидр.)

* 1. Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ. ФинансовоеобеспечениеООП ДОУ.

Материально-техническаябазареализацииООПДОсоответствуетдействующимсанитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения. Вдостаточной мере имеются технические средства.

Вметодическомкабинетеимеетсябиблиотека,сочетающаявсебенабордемонстрационныхираздаточныхматериалов;комплектметодическойлитературыдляработы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу,хрестоматиидлячтениядетямпоПрограмме;картотекивдостаточномколичестве.Использованиеинтернетаявляетсяважнымдляпедагоговвподготовкеорганизованнойобразовательнойдеятельности, методическихмероприятий.

Анализсоответствияматериально-техническогообеспеченияреализацииООПтребованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализацииООПвкаждойвозрастнойгруппепредоставленоотдельноепросторное,светлоепомещение,в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение.Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными ииндивидуальнымиособенностямивоспитанников.Учреждениепостоянноработаетнадукреплениемматериально-техническойбазы.Вдетскомсадусозданыусловиядляполноценноговоспитанияиразвитиявоспитанников:функционируют:10групповыхпомещений, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет заведующей, методический кабинет, логопедический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, комната ручного труда, комната по ПДД, комната национальной культуры, экологическая комната, изостудия, пищеблок, спортивная площадка, прогулочные участки, открытый бассейн, прачечная.

Натерриториидетскогосадаоформлены1спортивнаяплощадка,10участковспрогулочнымиверандами,малымиархитектурнымиформами,цветниками.Оснащениемузыкального, физкультурногозалов, логопедического кабинета, комнаты ручного труда, комнаты по ПДД, комнаты национальной культуры, экологической комнаты, изостудии соответствует санитарно-гигиеническимнормам,площадь достаточнадляреализацииобразовательныхзадач,оборудованиеимеетвсенеобходимыедокументыисертификатыкачества.Оформлениеосуществленовсоответствиисэстетическимитребованиямикданнойчастипредметно-пространственнойсредыучреждения.

Оборудованиемузыкальногоифизкультурногозаловоснащеновсоответствииспринципомнеобходимостиидостаточностидляорганизацииобразовательнойработыпофизическому и музыкальномуразвитию детей. Анализ оснащения детского сада показал, чтовсетехническиесредстваобучения,учебно-методическиекомплекты,наглядныйидемонстрационныйматериал,имеющиесявдошкольномучреждении,соответствуютсанитарно-гигиеническимнормамитребованиям,техническоеоборудованиеимеетвсенеобходимыедокументыисертификатыкачестваииспользуютсявсоответствииспринципомнеобходимостиидостаточностидляорганизацииобразовательнойработы.

Оценкамедико-социальногообеспеченияпоказалаегосоответствиекпредъявляемымтребованиям.

Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно решать задачи медицинскогообслуживаниядетей,штатмедицинскихработниковукомплектованвсоответствииснормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определеноучредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площадина одногоребенка всоответствиис требованиями СанПиН.Питание детейорганизованостроговсоответствиистребованиямиСанПиНиутверждено заведующим.

Анализфинансовогообеспечения.

Финансирование учреждения осуществляется из федерального и муниципального бюджета(финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу,оплату коммунальныхуслуг,приобретениехозяйственныхтоваров,выполнениеуслугпосодержаниюдвижимогоинедвижимогоимущества).Финансированиеучрежденияосуществляетсянаоснованиибюджетнойсметырасходовимуниципальногозадания.Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планомфинансово – хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых дляреализацииООПДО,механизмегоформирования.

Материально-техническая база позволяетобеспечивать государственные гарантии правгражданнаполучениеобщедоступного ибесплатногодошкольногообразования;обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условиямреализацииООПДОУ.

Выводыипредложения:

Административно-хозяйственнаядеятельностьучреждениянаправленанасозданиеусловий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а такжеожиданиям и потребностям детей, родителей, педагогов. Согласнотребованиям, учреждениенаполненокухонным,прачечным,медицинским,физкультурным,техническимоборудованием,мебелью, дидактическимиигровымматериалом.

Анализдеятельностиучрежденияза2020-2021учебныйгодпоказал,чтоучреждениеимеетстабильныйуровень функционирования:

* приведенавсоответствиинормативно-правоваябаза;
* положительныерезультатыосвоениядетьмиобразовательнойпрограммы;
* сложилсясплоченныйтворческийколлектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинетдидактическими материалами по различным образовательным областям и играмитехническойнаправленности.

1. ВариативныепоказателиВСОКО
	1. **Удовлетворённость родителей качеством организации**
	2. **образовательного процессавДОУ.**

В2020-2021учебномгоду работессемьёйуделялосьдостаточновнимания.Работасродителями воспитанников велась согласно годового плана учреждения, рабочих программпедагоговвсехвозрастныхгрупп.

Педагогиучрежденияиспользоваливработеразличныеформы:общиеигрупповыеродительские собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование,реализациясовместныхпроектов, проводили работу через социальныесетииофициальныйсайтучреждения.

Родительскиесобранияпроводились3разавгод.Педагогитворческиподходиликпроведениюродительскихвстреч:мастер-класс,круглыйстол,совместныеэкскурсии,обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос; решение проблемных задачсемейноговоспитания;ролевоепроигрываниесемейныхситуаций;обращениекопытуродителей;игровоевзаимодействиеродителейидетейвразличныхигровыхвидахдеятельности.Хочетсяотметитьактивноеучастиеродителейвразличныхмероприятияхучрежденияпооздоровлениюибезопасностижизнедеятельностидошкольников:вмузыкально-физкультурныхдосугахиорганизованнойобразовательнойдеятельностипобезопасностинадороге,вбыту, атакжепожарнойбезопасности.

В детском саду взаимодействие осуществляется по трем блокам: информационно – аналитическим, практическим и контрольно-оценочным. При этом используются как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия.

Работал семейный клуб «Возрождение». Встречи с родителями проводились дистанционно. На сайте детского сада ежемесячно демонстрируются православные видеоролики, которые создаются педагогами совместно с родителями. Секциями групп выпущены газеты клуба «Возрождение».

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения с каждым годомвозрастает. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельностиучреждения.Родителивоспитанниковсудовольствиемоткликалисьнавсемероприятияучреждения.

Сцельюполученияболееполногоанализастепениудовлетворенностиродителямикачествомдеятельностидошкольногоучреждениябылиопрошеныродители(законныепредставители) и проанализированы ответы всех возрастных групп. Всего было опрошено 186родителей,чтосоставило80%отобщегоколичествародителейсписочногосостававоспитанников.Посравнениюспрошлымучебнымгодомактивностьродительскойобщественностизначительноповысилась.Такойпроцентуказываетнато,чтородителиготовынавзаимодействиеисотрудничествоиостаютсянеравнодушнымикжизнедеятельности учреждения 28% респондентов оставили комментарии, благодарности ипожеланияо работеучреждения.

Вцеломродителиудовлетвореныработойдетского сада, состоянием материально-технической базы учреждения,согласныполностью,чтовдетскомсадудостаточнокниг,пособий,детскихжурналов,методическихматериаловдляорганизациикачественногопедагогическогопроцесса. Родители удовлетворены условиямидляфизическогоразвития иукрепления здоровьядетей.

Родителидоверяютпедагогамисложившейсясистемевоспитанияиобразованиявдетском саду, а такое доверие есть один из важных показателей качества образовательныхуслугДОУ.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса педагогический коллективактивно взаимодействует с семьями обучающихся. Педагогипредоставляютконсультационнуюиинуюпомощьродителямввопросахвоспитанияребенка. Следовательно, коллективу ДОУ необходимо продолжать использоватьэффективные пути взаимодействия с родителями (законными представителями), привлекатьихксовместномупроцессувоспитания,образования,оздоровления,развитиядетей,используя наряду с живым общением, современные технологии (ИКТ, участие в разработке иреализациисовместныхпедагогическихпроектов, участиевуправленииДОУи др.).

Вновомучебномгодунеобходимопродолжитьработудошкольногоучрежденияпоулучшениюкачествапредоставляемойуслуги,реализовыватьсистемнуюработупосовершенствованиюмоделивзаимодействияДОУссемьямиобучающихсядляобеспеченияоткрытостиидоступностиодеятельностиучреждения,совершенствованииматериально-технических, психолого-педагогических и других немало важных условий дляреализацииобразовательнойпрограммыструктурного подразделения «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» МБДОУ"Детский сад "Планета детства" комбинированного вида".

Использоватьсайтучреждения,какформуобратнойсвязи,возможностьвнесенияпредложенийпосовершенствованиюусловийреализацииобразовательнойпрограммыдошкольногообразования структурного подразделения «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» МБДОУ"Детский сад "Планета детства" комбинированного вида".

**Вывод:** Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителямивыполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительскойобщественностью является официальный сайт ДОУ, который является электроннымобщедоступныминформационнымресурсом,размещеннымвглобальнойсетиИнтернет.Совместная работасродителями,укрепиласотрудничестводетскогосадаисемьи,атакжепомогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.Значительноповысилсяпроцентпосещенийродителямимероприятий,проводимыхвдошкольномучреждении.Большинствородителейобъективнооцениваютстепеньсвоегоучастиявобразовательномпроцессеивыражаютжеланиеактивносотрудничатьсдетским

садом.

Необходимовследующемучебномгодупродолжатьсовершенствоватьсоциальноепартнёрство семьи и детского сада, использовать различныесовременные формы работы:проектную деятельность, мастер-классы, круглыестолы.

**2.2. Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.**Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей.
Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего
развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него
волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения
активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую
функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в
работе дошкольного учреждения. На протяжении 2020-2021 учебного года педагоги и
воспитанники ДОУ принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного
уровня.
Педагоги и воспитанники ДОУ являются постоянными призерами и лауреатами различных
дистанционных интернет конкурсов

Таким образом, можно сделать выводо плодотворной работе педагогов вучебном году,их стремлении повышать мотивацию к активной творческой деятельности и саморазвитиюдошкольников.

* 1. АнализреализацииПрограммы.

Уровень развития детей осуществляется в процессе мониторинга освоения общеразвивающей программы.

Формы проведения мониторинга:

- непосредственно образовательная деятельность (по каждой образовательной области);- наблюдения; - совместная деятельность педагога и ребенка; - индивидуальная работа.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Мониторинг образовательных областей показал следующие результа

 Непосредственно образовательная деятельность строится в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-эпидемиологического режима в дошкольных учреждениях. Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп достаточно высоки: по итогам контрольных срезов, диагностик, дети всех возрастных групп показали положительные результаты усвоения программы в диапазоне от 88 % и выше (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). На основании результатов педагогами детского сада были выработаны концептуальные подходы к организации индивидуальной, коррекционной работы с детьми на следующий год.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательныеобласти*** | ***2020-2021уч. год*** |
| Социально–коммуникативноеразвитие | В-57,8% С-38,1%Н-4,1% |
| Познавательноеразвитие | В-46,9% С-48,2% Н-4,9% |
| Речевоеразвитие | В-46,8% С-44,7%Н-8,5% |
| Художественно-эстетическоеразвитие | В-42,7%С-49,9% Н-7,4% |
| Физическоеразвитие | В-54,3%С-39% Н-6,7% |
| Общийпоказатель | В-50,24%С-43,98%Н-6,32% |

* 1. УровеньразвитиявыпускниковДОУ

Образовательныйпроцессвѐлсяпоосновнойобщеобразовательнойпрограммедошкольного образования. Важным итогом психического развития в период дошкольногодетстваявляется готовность кшкольномуобучению.

**Результатымониторинга**

**«Психолого- педагогическаяготовностьребенкакначалу школьного обучения»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Всегодетей** | **1 уровень****(готовк****школьномуобучению)** | **2 уровень(условноготов)** | **3 уровень(условно неготов)** | **4 уровень(неготов)** |
| 2020-2021 | 43 | 36(84%) | 7(16%) | - | - |

**Вывод:** Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьмивсех возрастных групп за 2020-2021 учебный год показали в основном высокий и среднийуровень. Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всемнаправлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив учреждения хорошосправился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Однако следует отметитьнезначительноеколичестводетейснизкимуровнем.Наиболеетипичныепричинынедостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: вновьприбывшие дети; часто болеющие; задержка речевого развития;особенностьконтингентавоспитанников.

Педагогам были даны рекомендации: разработать планы индивидуальных маршрутов длядетей показавшим низкий уровень усвоения программного материала. Однако, опираясь нарезультаты диагностики, педагогам необходимо в будущем учебном году уделить большевнимания созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по формированиюдвигательнойактивности, здоровогообразажизни воспитанников.

* 1. Анализмедицинскогосопровождения,организациипитания,обеспечениябезопасности.

Медицинское сопровождение в учреждении осуществляет медицинская сестра. Привыпускедетейвшколудетипроходятмедицинскийосмотрспециалистамидетскойполиклиники.Всоответствииспланом проводится диспансеризация воспитанников.Дляработымедицинскогоперсоналавучреждениисозданысоответствующиеусловия:медицинскийблоквключаетмедицинскийкабинет,которыйоснащенмедицинскимоборудованием,соответствующимнормативнымтребованиям;процедурныйкабинетиизолятор

Вмедицинскомкабинетепроводитсяпервичнаядиагностиказаболеваний,оказываетсяперваямедицинскаяпомощь.Иммунизацияипрофилактическиепрививкидетейосуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительской работе с родителями вдетскомсадувысокийпроцентдетскойвакцинации.Медицинскийкабинетоборудованинструментариеммониторингаздоровьяфизическогоразвитиявоспитанников(ростомер,весы,аппаратдляопределенияостротызрения,давленияит.д.)Вучрежденииимеетсяздоровьесберегающееоборудование:облучательультрафиолетовыйбактерицидныйпередвижной,бактерицидныелампывовсехгрупповыхиспальныхкомнатах.Общеесанитарно-гигиеническоесостояниеучреждениясоответствуеттребованиямдействующихСанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно иежеквартальномедицинскойсестройпроводятсяанализпосещаемостиизаболеваемостидетей.Результаты,причинызаболеванийобсуждаютсянамедико-педагогическихсовещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие отдошкольногоучреждения.

Кроме этого медсестра проводит:

- осмотр детей во время утреннего приема;

- антропометрические замеры;

- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, за 6 месяцев, за год;- анализ посещаемости детей;

- С-витаминизация третьего блюд;

- кислородные коктейли и др.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процессаобеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего детского сада - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям, здоровому образу жизни. Для этого создан и успешно реализуется долгосрочный проект «За здоровьем – в детский сад!».

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Режим дня является важнейшим условием успешного воспитания и образования детей. Режим дня в нашем детском саду – это распорядок дня, предусматривающий рациональное распределение времени, последовательность различных видов деятельности и отдыха. Правильно составленный режим дня имеет большое гигиеническое и педагогическое значение. Ежедневно повторяясь, он приучает детей к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности (игровой, трудовой, образовательной и т.д.), тем самым предохраняет детей от переутомления.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое физкультурное оборудование. В группах имеются спортивные уголки.

В реализации образовательной области «Физическая культура», воспитатели используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к физическим и спортивным упражнениям.  В течение года систематически проводятся в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,

- гимнастика после дневного сна; - закаливающие процедуры,

- физкультурные занятия, - спортивные праздники, развлечения.

**Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского  осмотраза 3 последних календарных года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Всего детей | Количество детей по группам здоровья | Часто болеющие дети |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2019 год | 231 | 173 | 58 | 2 | 0 | 24 |
| 2020 год | 227 | 164 | 60 | 1 | 1 | 22 |
| 2021 год | 223 | 160 | 61 | 1 | 1 | 20 |

**Сведения о заболеваемости детей за 3 последних календарных года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019г | 2020 | 2021 |
| 9,2 детодня | 9,1 детодня | 9,1 детодня |

**Вывод:**В течение прошедшего года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение занятий умственного плана велось с учетом подбора таких форм работы с детьми, чтобы происходила постоянная смена поз в течение всего занятия. В группах были проведены для родителей консультации, подготовлены папки-передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме. Все это проводилось в рамках реализации долгосрочного проекта «За здоровьем – в детский сад».

Организацияпитания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессовроста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питанияприводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма ивозможномуувеличениюаллергическихреакций,способствуетростуболезнейоргановпищеварения.Поэтомуименнокачествупитаниявнашемдетскомсадууделяетсяповышенноевнимание.

Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждогоребенканаохрануегожизнииздоровья.Здоровьедетейневозможнообеспечитьбезрациональногопитания,котороеявляетсянеобходимымусловиемихгармоничногороста,физическогоинервно-психическогоразвития,устойчивостикдействияминфекцийидр.неблагоприятныхфакторов внешней среды.

Правильноорганизованноепитаниеобеспечиваеторганизмвсеминеобходимымиемупищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями)иэнергией.

С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав иплощадипищеблокапозволяютсоблюдатьпоточностьтехнологическогопроцессаприготовленияпищи.Питаниевоспитанниковорганизовановсоответствииссанитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняютсянатуральныенормыпитания, проводитсявитаминизациятретьегоблюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

* + - соответствиеэнергетическойценностирационаэнергозатратамребенка;
		- сбалансированностьврационевсехзаменимыхинезаменимыхпищевыхвеществ;
		- максимальноеразнообразиепродуктовиблюд,обеспечивающихсбалансированностьрациона;
		- правильнаятехнологическаяикулинарнаяобработкапродуктов,направленнаянасохранностьихисходнойпищевойценности,атакжевысокиевкусовыекачестваблюд;
		- оптимальныйрежимпитания,обстановка,формирующаяудетейнавыкикультурыприемапищи;
		- соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).Ассортиментвырабатываемыхнапищеблокеготовыхблюдикулинарныхизделийопределяетсясучетомнаборапомещений,обеспечениятехнологическим,холодильнымоборудованием. Ответственностьзаорганизацию питания,заполнениенеобходимойдокументациинапищеблоке,составлениеменюивыполнениюнатуральныхнормпитаниявозлагаетсянамедицинскуюсеструизаведующуюучреждением.Дляхраненияпродуктовиспользуетсякладовая,котораясоответствуеттребованиямсанитарныхправил:навсепродуктыпитанияимеютсясертификаты,качественныеудостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизовано наспецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах.Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре настеллажахвзакрытыхемкостях.Ведетсяжурналбракеражаскоропортящихсяпродуктов,строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракеражготовойпродукции, проводитсяспециально созданнойкомиссией.

Питаниеосуществляетсявсоответствииспримернымутвержденным10-тидневнымменю. Заведующий учреждения утверждает меню – требование на каждый день. В менюпредставлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строгоотслеживаетсяналичиесертификатовкачества.Контролькачествапитания,разнообразияблюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарнойобработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарноесостояниепищеблока,правильностьхранения,соблюдениесроковреализациипродуктоввозлагаетсянамедицинскийперсонал,завхозаи заведующую.

ВДОУимеетсявсянеобходимаядокументацияпоорганизациидетскогопитания.Напищеблокеимеетсясборниктехнологическихкарт,бракеражныйжурнал,журналздоровья.

Обеспечениебезопасности.

Основныминаправлениямидеятельностиадминистрациидетскогосадапообеспечениюбезопасностивдетском саду являетсяохрана жизнидетей. Разработана ивнедрена системамеробеспечениябезопасностижизниидеятельностиребенкавзданииинатерриторииДОУ.Вдневноевремяохрануосуществляютсотрудникидетскогосада,вночное–сторож.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Обеспечениеусловийбезопасностивучреждениивыполняетсялокальныминормативно-правовымидокументами:приказами,инструкциями,положениями.Всоответствиистребованиямизаконодательствапоохранетрудасистематическипроводятсяразноговидаинструктажи:вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяетперсоналувладетьзнаниямипоохранетрудаитехникибезопасности,правиламипожарнойбезопасности,действиямвчрезвычайныхситуациях.Имеетсяпланэвакуации,назначеныответственныелицазабезопасность.Территорияповсемупериметруогражденазабором.Прогулочныеплощадкивудовлетворительномсанитарномсостоянииисодержании.

Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающимивозможностьребѐнкудвигаться,играть.Сдетьмипроводятсябеседы,занятияпоОБЖ,развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственнымилицамиосуществляетсяконтрольсцельюсвоевременногоустраненияпричин,несущихугрозужизнии здоровью воспитанниковиработников.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасностьжизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требованияпожарнойбезопасности.Территория,зданиеипомещенияобразовательногоучреждениясоответствуютнормамэлектробезопасности,требованиямохранытрудавоспитанниковиработников.

|  |
| --- |
| **Данные по травматизму за 2020- 2021 учебный год** |
| На ООД | Нет |
| В режимных моментах | Нет |
| На прогулке | Нет |

**Вывод:** Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ

Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В учреждение сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Справку подготовил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_