**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Гуляевская ООШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  ШМО  Протокол № \_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А. М. Бурмистрова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**Рабочая программа**

**по математике 4 класс**

**2020-2021 учебный год**

   
 

**Составитель программы:** Болеева Ж. П.

учитель начальных классов

 

с. Гуляево 2020 г.

**Пояснительная записка**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2012);с рабочей программой математика 1- 4 класс (М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова,М. Просвещение 2012) ФГОС.Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов:Национальная доктрина образования в РФ. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751.О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг. Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р.

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Цель и задачи учебного предмета «Математика»**

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не толькодля дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

1. Математическое развитие младших школьников.
2. Формирование системы начальныхматематических знаний.
3. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» является необходимым компонентом общего образования школьников. Рабочая учебная программа по математике для 4 класса составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и учебном плане МОБУ «Гуляевская ООШ». Предмет «Математика» изучается в 4 классе в объеме 136 часов, из расчета 4 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**У учащегося будут сформированы:**

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

**Учащийся научится:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Учащийся научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу вновую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Учащийся научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр.квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Учащийся научится:**

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 1000 (продолжение) (14 ч)**

Четыре арифметических действия.

Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия.

Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000 (111 ч)**

Нумерация

 Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

 Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10,  100, 1000 раз.

**Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание**

  Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х+312=654+79

729-х=217+163

х- 137 = 500 -140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 · х = 429 + 120, х · 18 = 270- 50, 360: х = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Систематизация и обобщение всего изученного (11 ч)**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика видов деятельности** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Числа от 1 до 1000. – 14 ч.** | | | | | | | | |
|  |  |  | 1 | Повторение. Нумерация чисел. | Обучающийся научится: **усваивать** последовательность чисел от 1 до 1000. **Читать, записывать** и сравнивать числа в пределах 1000. **Оценивать** результат своей работы. | **Познавательные УУД** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные УУД**  **-** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Регулятивные УУД** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | Демонстрируют положительное отношение к школе.  Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | Знакомство с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков  Знакомство с последовательностью чисел в пределах 1000. Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. |
|  |  |  | 1 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | Обучающийся научится: **читать и записывать** трёхзначные числа; **находить и** значения выражений в несколько действий; находить несколько способов решения задач. | **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **Коммуникативные УУД**  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |
|  |  |  | 1 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | Обучающийся научится: **находить** сумму нескольких слагаемых разными способами; **применять** письменные приёмы вычислений; **работать** по алгоритму. | В самостоятельно  созданных ситуациях общения и сотрудничества  опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия |
|  |  |  | 1 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | Обучающийся научится: **выполнять** вычитание трёхзначных чисел; **анализировать** свои действия с поставленной учебной задачей; **оценивать** результат своей работы. | **Познавательные УУД**  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Коммуникативные* УУД  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы совместно с учителем |  |
|  |  |  | 1 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | Обучающийся научится: **выполнять** умножение трёхзначного числа на однозначное; **решать з**адачи; в**ыстраивать** логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии. | **Познавательные УУД** Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  **Коммуникативные УУД**  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Регулятивные УУД**  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  | Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления |
|  |  |  | 1 | **Входная контрольная работа.** | Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, **делать** умозаключения; **контролировать** свою работу и её результат. |  |
|  |  |  | 1 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | Обучающийся научится :**выполнять** умножение трёхзначного числа на однозначное; **решать** задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.. |
|  |  |  | 1 | Алгоритм письменного деления. | Обучающийся научится: **выполнять д**еление трёхзначного числа на однозначное; **решать з**адачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии. | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию  Ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные УУД**  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Регулятивные УУД**  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. |
|  |  |  | 1 | Приёмы письменного деления. | Обучающийся научится: **выполнять** деление трёхзначного числа на однозначное; **решать з**адачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, |
|  |  |  | 1 | Приёмы письменного деления. | Обучающийся научится: **выполнять** деление трёхзначного числа на однозначное; **решать** задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии. |  | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль. |
|  |  |  | 1 | Приёмы письменного деления.  **Проверочная работа № 1** | Обучающийся научится: **выполнять** деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; в**ыстраивать** логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии. | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные УУД**  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.) |
|  |  |  | 1 | Диаграммы. | Обучающийся научится: **читать** диаграммы; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза; делать выводы. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы |
|  |  |  | 1 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | Обучающийся научится: **соотносить** полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза; работать самостоятельно. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.) |
|  |  |  | 1 | Закрепление пройденного. | Обучающийся научится: **принимать** допущенные ошибки, **выполнять** работу над ошибками; делать умозаключения. |  | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией |
| **Числа, которые больше 1000 - 111 часов** | | | | | | | | |
|  |  |  | 1 | **Нумерация.** Класс единиц и класс тысяч. | Обучающийся научится: **образовывать,** читать и сравнивать числа больше 1000. | **Познавательные УУД** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  **Коммуникативные УУД**  Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В самостоятельно созданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Последовательность чисел в пределах100000,понятия "разряды" и "классы". Уметь читать ,записывать числа ,которые больше 1000 |
|  |  |  | 1 | Чтение многозначных чисел. | Обучающийся научится: **образовывать,** читать и **сравнивать** числа больше 1000; применять знания и способы действий в измененных условиях. | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные УУД  1.Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
|  |  |  | 1 | Запись многозначных чисел. | Обучающийся научится: **образовывать, записывать и сравнивать** числа больше 1000. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 |
|  |  |  | 1 | Разрядные слагаемые. | Обучающийся научится: **раскладывать** многозначные числа на разрядные слагаемые; **читать** и записывать числа больше 1000; **аргументировать** свою точку зрения. |
|  |  |  | 1 | Сравнение чисел. | Обучающийся научится: **сравнивать** числа, состоящие из единиц I и II классов; **записывать** числа больше 1000; **аргументировать** свою точку зрения. | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные УУД  1.Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Уметь читать,  записывать и сравнивать числа. | Уметь читать,  записывать и сравнивать числа. |
|  |  |  | 1 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | Обучающийся научится: **увеличивать** и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; **применять** знания и способы действий в измененных условиях; **аргументировать** свою точку зрения. | Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз ,уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи. | Увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз Устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Решать геометрические задачи. |
|  |  |  | 1 | Закрепление изученного. **Проверочная работа № 2** | Обучающийся научится: **определять,** сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; находить несколько способов решения задач; **оценивать** результат своей работы. | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  Делать выводы  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |
|  |  |  | 1 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | Обучающийся научится: **записывать и** читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; **аргументировать** свою точку зрения. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000 |
|  |  |  | 1 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | Обучающийся научится: **читать** числа, состоящие из единиц III и IV классов; **аргументировать** свою точку зрения; **выстраивать** логическую цепь рассуждения; **устанавливать** аналогии. | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 |
|  |  |  | 1 | **Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.** | Обучающийся научится: работать **самостоятельно;** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; **контролировать** свою работу и её результат. | Применять знания, умения и навыки по теме  « Нумерация чисел больше 1000» |
|  |  |  | 1 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Закрепление изученного.  Наши проекты. | Обучающийся научится: **принимать** допущенные ошибки, **выполнять** работу над ошибками; делать умозаключения. | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний  **Коммуникативные УУД**  Корректировать свою работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Защита проектов. |
|  |  |  | 1 | **Величины.**  Единицы длины. Километр. | Обучающийся научится: **соотносить** единицы длины; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  Делать выводы  **Коммуникативные УУД**  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные УУД**  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Знать единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. |
|  |  |  | 1 | Единицы длины. Закрепление изученного. | Обучающийся научится: **соотносить** единицы длины; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза, **делать умозаключения.** |
|  |  |  | 1 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | Обучающийся **познакомится** с новыми единицами площади; **соотносить** единицы площади; | Переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки |
|  |  |  | 1 | Таблица единицы площади. | Обучающийся научится **соотносить** единицы площади; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза**, делать** умозаключения. | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы  **Коммуникативные УУД**  Слышать и слушать,  выделять главное из сказанного,  задавать вопросы на понимание.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Знать единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. |
|  |  |  | 1 | **Администра-**  **тивная контрольная работа за 1 четверть** | Обучающийся научится: применять полученные знания для решения задач. **Применять з**нания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах |
|  |  |  | 1 | Измерение площади с помощью палетки. | Обучающийся **познакомится** со способом измерения площади фигур с помощью палетки; **соотносить** единицы площади. |  | Знать таблицу единиц площади. Сравнивать величины по их числовым значениям. Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. |
|  |  |  | 1 | Единицы массы. Тонна, центнер. | Обучающийся **познакомится** с единицами массы – тонной и центнером; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза, **делать** умозаключения. | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  **Коммуникативные УУД**  Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.  **Регулятивные УУД** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника решать текстовые задачи арифметическим способом. |
|  |  |  | 1 | Единицы времени. Определение времени по часам.  **Проверочная работа № 3** | Обучающийся научится **пользоваться** изученными единицами времени; **определять** время по часам; **принимать** и сохранять учебную задачу. | Определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям. |
|  |  |  | 1 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | Обучающийся **познакомится** с новой единицей времени – секундой; совершенствовать вычислительные навыки. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. |
|  |  |  | 1 | Век. Таблица единицы времени. | Обучающийся познакомится с единицей времени – веком; **соотносить** единицы времени; **выстраивать** логическую цепь рассуждений. | Знать таблицу единиц времени. Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. |
|  |  |  | 1 | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного. | Обучающийся научится: **применять** полученные знания, умения и навыки; **выстраивать** логическую цепь рассуждений. | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
|  |  |  | 1 | Устные приёмы вычислений. | Обучающийся научится:  **принимать** допущенные ошибки, **выполнять р**аботу над ошибками; делать умозаключения. | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  **Коммуникативные УУД**  Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. |
|  |  |  | 1 | **Сложение и вычитание**. Устные и письменные приёмы вычислений. |
|  |  |  | 1 | Нахождение неизвестного слагаемого. | Обучающийся научится:  **решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; **выстраивать** логическую цепь рассуждений. | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого |
|  |  |  | 1 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  **Проверочная работа № 4** | Обучающийся научится:  **решать** уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого; **выстраивать** логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. | В самостоятельно  созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.  Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без) |
|  |  |  | 1 | Нахождение нескольких долей целого. | Обучающийся научится: решать задачи на нахождение нескольких долей целого; выстраивать логическую цепь рассуждений; **планировать** свои действия с соответствии с поставленной задачей. | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки |
|  |  |  | 1 | Решение задач. | Обучающийся научится:  **решать** задачи на нахождение нескольких долей целого; **ориентироваться** в разнообразии способов решения задач. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. |
|  |  |  | 1 | Решение задач. |
|  |  |  | 1 | Сложение и вычитание величин. | Обучающийся научится:  **пользоваться** приёмами письменного сложения и вычитания величин; **выбирать** эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения. |  | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах. |
|  |  |  | 1 | **Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»** | Обучающийся научится:  **применять** полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений |
|  |  |  | 1 | Анализ контрольной работы. Решение задач. | Обучающийся научится:  р**ешать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; оценивать свои достижения. | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний  **Коммуникативные УУД**  Корректировать свою работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |
|  |  |  | 1 | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного. | Обучающийся научится:  **решать з**адачи изученных видов, **выполнять** вычисления с именованными числами, уметь решать уравнения. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений |
|  |  |  | 1 | Странички для любознательных. Задачи – расчёты.  Закрепление пройденного. | Обучающийся научится:  **решать нестандартные** задачи; **аргументировать** свою точку зрения; **выстраивать** логическую цепь рассуждений. |
|  |  |  | 1 | **Умножение и деление.**  Свойства умножения. | Научиться применять свойства умножения; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения. | **Познавательные УУД** Делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Слышать и слушать.  Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание.  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом. |
|  |  |  | 1 | Письменные приёмы умножения. | Учиться выполнять умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число; выполнять анализ; выбирать основания для сравнения; оценивать свои достижения. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без) |
|  |  |  | 1 | Письменные приёмы умножения. | Научиться выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число; оценивать свои достижения. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
|  |  |  | 1 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | Выполнят умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; работать в парах; оценивать свои достижения. | **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку. |
|  |  |  | 1 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Проверочная работа №5** | Решать усложнённые уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя; выполнять анализ; оценивать свои достижения. | **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.  Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя. |
|  |  |  | 1 | Деление с числами 0 и 1. | Применять изученные способы деления; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения. | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1,совершенствовать вычислительные навыки. |
|  |  |  | 1 | Письменные приёмы деления. | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами. | **Познавательные УУД**  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Деления. Составлять план решения проблемы. | Выполнять деление многозначного числа на однозначное число |
|  |  |  | 1 | Письменные приёмы деления. **Проверочная работа № 6** |
|  |  |  | 1 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; выполнять вычисления с многозначными числами. | В самостоятельно созданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. |
|  |  |  | 1 | Закрепление изученного. Решение задач. | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное ; решать задачи на пропорциональное деление. |  | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. |
|  |  |  | 1 | **Административная контрольная работа за 1 полугодие** | Применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел. |
|  |  |  | 1 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | Выполнять деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |
|  |  |  | 1 | Закрепление пройденного  Проверим себя и оценим свои достижения. | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
|  |  |  | 1 | Закрепление изученного. | Обучающийся научится: **выполнять** деление многозначного числа на однозначное; **решать** задачи изученных видов. | Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел. |
|  |  |  | 1 | Умножение и деление на однозначное число закрепление | Обучающийся научится: **моделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; вычислять значение выражения с переменной; выполнять деление с остатком. | Познавательные УУД  Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать. Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи |
|  |  |  | 1 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.  *Решение задач.* | Обучающийся научится: **моделироват**ь с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; д**ополнять** вопросом условие задачи и составлять задачу по решению. | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Выделять главное, задавать вопросы на понимание  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом |
|  |  |  | 1 | Решение задач на движение. | Обучающийся научится: **моделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.  . |
|  | 6 |  | 1 | Решение задач на движение. | Обучающийся научится: м**оделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояни**е»;**  **дополнять** вопросом условие задачи и составлять задачу по решению. | Познавательные УУД  Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  Делать  выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать. Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
|  |  |  | 1 | Решение задач на движение. | Обучающийся научится: **моделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; **определять** порядок действий в сложных выражениях; выполнять письменные вычисления. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. |
|  |  |  | 1 | Странички для любознательных.  **Тест.** | Обучающийся научится: в**ыполнять** умножение числа на произведение; читать равенства, использовать математическую терминологию**;** с**равнивать** разные способы умножения и выбирать наиболее удобный. | **Познавательные УУД** Делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Задавать вопросы на обобщение.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | В самостоятельно созданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи. |
|  |  |  | 1 | Работа над ошибками.  Умножение числа на произведение. | Обучающийся научится: выполнять письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; **читать и записывать** равенства, используя математическую терминологию. | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку. |
|  |  |  | 1 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними. | **Познавательные УУД** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающие  ся нулями. |
|  |  |  | 1 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Обучающийся **научится:** выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями**; решать** задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние». |
|  |  |  | 1 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. **Проверочная работа № 7** | Обучающийся научится**: решать** задачи на встречное движение**; читать** схематические чертежи к задачам; выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | В самостоятельно  созданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |
|  |  |  | 1 | Решение задач. | Обучающийся научится: **использовать** переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; **читать** равенства; решать задачи на встречное движение. | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы. **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. |
|  |  |  | 1 | Перестановка и группировка множителей. | Обучающийся научится: **использовать** переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; читать равенства; **решать** задачи на встречное движение; чертить окружность. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. |
|  |  |  | 1 | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного. | Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза, д**елать** умозаключения. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки |
|  |  |  | 1 | **Контрольная работа № 6 за первое полугодие.** | Обучающийся научится: **понимать** причины допущенных ошибок; **выполнять** работу над ошибками, д**елать** умозаключения. | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | . |
|  |  |  | 1 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Обучающийся научится: в**ыполнять** деление числа на произведение разными способами; выполнять преобразования единиц измерения. | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Применять прием письменного умножения и деления. |
|  |  |  | 1 | Деление числа на произведение. | Обучающийся научится: **выполнять** деление числа на произведение разными способами; **ориентироваться** в разнообразии способов решения задач. | Познавательные УУД  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД**  Выделять главное, задавать вопросы на понимание.  **Регулятивные УУД**  Учиться планировать свои действия. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |
|  |  |  | 1 | Деление числа на произведение. | Обучающийся научится: в**ыполнять** деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку; **решать** задачи изученных видов; **выполнять** преобразования единиц измерения. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Применять прием письменного умножения и деления. |
|  |  |  | 1 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | Обучающийся научится: **моделировать** с помощью схематических чертежей и **решать** задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100. |
|  |  |  | 1 | Решение задач.  **Проверочная работа № 8** | Обучающийся научится: **выполнять** письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; **решать** задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | Познавательные УУД  Делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений |
|  |  |  | 1 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Обучающийся **научится:** выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями**; решать** задачи изученных видов. | **Познавательные УУД** Учиться связно отвечать по плану  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном |
|  |  |  | 1 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Обучающийся научится: выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся **нулями;** решать задачи изученных видов. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры |
|  |  |  | 1 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Обучающийся научится: **выполнять** деления на числа, оканчивающиеся нулями**, решать** задачи на движение в противоположных направлениях. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
|  |  |  | 1 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза; д**елать** умозаключения; контролировать работу. | **Познавательные УУД**  Учиться связно отвечать по плану  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
|  |  |  | 1 | **Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».** | Обучающийся научится: **выполнять** умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями; **решать** задачи на движение; **составлять и** решать обратные задачи; **читать** равенства, используя математическую терминологию. | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Применять прием письменного умножения и деления. |
|  |  |  | 1 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного. | Обучающийся научится: **моделировать** с помощью чертежей и **решать** задачи на движение в противоположных направлениях; **составлять и** решать обратные задачи. | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |
|  |  |  | 1 | Решение задач. | Обучающийся научится: **выполнять** деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение; **составлять** задачи по данному чертежу и решению. | **Познавательные УУД** Учиться связно отвечать по плану  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. |
|  |  |  | 1 | Что узнали. Чему научились. | Обучающийся научится: к**онтролироват**ь и оценивать свою работу, её результат, **делать** выводы на будущее. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Отработать приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов. |
|  |  |  | 1 | Закрепление пройденного | Обучающийся научится: **определять** цель проекта, **работать** с известной информацией, **собирать** дополнительный материал, **создават**ь способы решения проблем творческого и поискового характер, составлять связный текст. | **Познавательные УУД** Учиться связно отвечать по плану  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
|  |  |  | 1 | Наши проекты. | Выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ; читать равенства; решать задачи изученных видов. | **Познавательные УУД**  Учиться связно отвечать по плану  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Работать в группе. |
|  |  |  | 1 | **Умножение на двузначное и трёхзначное число.** Умножение числа на сумму. | Обучающийся научится: **выполнять** умножение числа на сумму разными способами и в**ыбирать** наиболее удобный способ; читать равенства. | **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать правило умножения числа на сумму. Применять прием письменного умножения и деления. |
|  |  |  | 1 | Умножение числа на сумму. | Обучающийся **научится: выполнять** письменное умножение на двузначное число; читать равенства; **моделировать** с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение; составлять и **решат**ь обратные задачи. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать правило умножения числа на сумму. Применять прием письменного умножения и деления. |
|  |  |  | 1 | Письменное умножение на двузначное число. | Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на двузначное число; **читать** равенства; решать задачи изученных видов. | **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. |
|  |  |  | 1 | Письменное умножение на двузначное число.  **Проверочная работа № 9** | Обучающийся научится: **моделировать** с помощью схематических чертежей и **решать** задачи на нахождение по двум разностям; читать равенства. |  | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. |
|  |  |  | 1 | Решение задач. | Обучающийся **научится: моделировать** с помощью схематических **чертежей и решать** задачи на нахождение по двум разностям; читать равенства. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число. |
|  |  |  | 1 | Решение задач. | Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на трёхзначное число; **читать** равенства; **решать** задачи изученных видов; контролировать свою деятельность. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Выполнять письменное умножение на 2-значное число.  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. |
|  |  |  | 1 | Письменное умножение на трёхзначное число. | Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на трёхзначное число; **читать** равенства; **решать** задачи изученных видов; **контролировать** свою деятельность. | **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  **Регулятивные УУД**  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Применять прием письменного умножения на 3-значное число. |
|  |  |  | 1 | Письменное умножение на трёхзначное число. **Проверочная работа № 10** | Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на трёхзначное число; **читать** равенства; **решат**ь задачи изученных видов; контролировать свою деятельность. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | . |
|  |  |  | 1 | Закрепление изученного. | Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на трёхзначное число; **читать** равенства; решать задачи изученных видов; к**онтролироват**ь свою деятельность. | **Познавательные УУД** Делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Задавать вопросы на обобщение.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. |
|  |  |  | 1 | Закрепление изученного. | Обучающийся научится: **применять** изученные приёмы вычислений; решать уравнения; решать задачи изученных видов. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
|  |  |  | 1 | Что узнали. Чему научились. | Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; **делать** умозаключения; контролировать работу. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. |
|  |  |  | 1 | **Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число».** | Обучающийся научится: **выполнять** работу над ошибками; выполнять деление трёхзначного числа на двузначное методом подбора; ч**итать** равенства. | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В самостоятельно созданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Проверить знания, умения и навыки по теме  « Умножение на двузначное и трехзначное число». |
|  |  |  | 1 | Анализ контрольной работы.  Письменное деление на двузначное число. | Обучающийся научится: **выполнять деление** трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с **остатком; читать** равенства; решать задачи изученных видов. | Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |
|  |  |  | 1 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | Обучающийся научится: **выполнять** деление трёхзначного числа на двузначное по **алгоритму;** читать равенства; решать задачи изученных видов. | **Познавательные УУД** Учиться связно отвечать по плану  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком.  Составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное |
|  |  |  | 1 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | Обучающийся научится: **выполнять** деление многозначного числа на двузначное; читать равенства; р**ешат**ь задачи изученных видов. | **Познавательные УУД** Учиться связно отвечать по плану  Делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  **Регулятивные УУД**  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
|  |  |  | 1 | Письменное деление на двузначное число. |  | Выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число. |
|  |  |  | 1 | Письменное деление на двузначное число. | Обучающий**ся научится: в**ыполнять деление многозначного числа на двузначное; **решать** задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; на движение в противоположных направлениях. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
|  |  |  | 1 | Закрепление изученного.  **Проверочная работа № 11** | **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки. |
|  |  |  | 1 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |
|  |  |  | 1 | Закрепление изученного. | Обучающийся научится: **выполнять** письменного деления на двузначное число; **решать** задачи на движение; составлять и решать уравнения. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки. |
|  |  |  | 1 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | Обучающийся научится: **выполнять** деление многозначного числа на двузначное; **решать** задачи с величинами «производительность», «время», «работа». | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
|  |  |  | 1 | Закрепление изученного. Решение задач. | Обучающийся научится: **выполнят**ь деление многозначного числа на двузначное; решать задачи изученных видов; составлять и **решать** уравнения. | **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки. |
|  |  |  | 1 | Закрепление изученного. Решение задач. | Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; **делать** умозаключения; контролировать работу. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
|  |  |  | 1 | **Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».** | Обучающийся научится: **выполнять р**аботу над ошибками; выполнять письменное деление на трёхзначное число. | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Проверить знания, умения и навыки по теме  «Деление на двузначное число». |
|  |  |  | 1 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число. | Обучающийся **научится:** выполнять письменное деление на трёхзначное число; **решать** задачи на движение; читать равенства. | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |
|  |  |  | 1 | Письменное деление на трёхзначное число. | Обучающийся научится:  **выполнять** письменное деление на трёхзначное число и делать проверку; **решать** задачи изученных видов. ; | **Познавательные УУД**  Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число. |
|  |  |  | 1 | Письменное деление на трёхзначное число. | Обучающийся научится: **выполнять** проверку деления умножением; **решать зад**ачи изученных видов. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
|  |  |  | 1 | Закрепление изученного. | Обучающийся научится: **выполнять** деление с остатком и делать проверку; **решать** задачи изученных видов. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
|  |  |  | 1 | Деление с остатком. | Обучающийся научится: **выполнять** деление на трёхзначное число; **решать** задачи изученных видов; составлять и решать уравнения; выполнять задания творческого характера. | **Познавательные УУД**  Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком. |
|  |  |  | 1 | Деление на трёхзначное число. Закрепление. | Обучающийся научится: **выполнять** умножение деление на трёхзначное число; **решать** задачи изученных видов; решать уравнения; **выполнять** задания творческого характера. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Применять прием письменного деления на 3-значное число |
|  |  |  | 1 | Что узнали. Чему научились. | Обучающийся научится: **выполнять** умножение деление на трёхзначное число; **решать** задачи изученных видов; решать уравнения; выполнять задания творческого характера. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки |
|  |  |  | 1 | Что узнали. Чему научились.  *.* | Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; **выполнять мыслительные** операции анализа и синтеза; **делать** умозаключения; **контролировать** работу. | **Познавательные УУД**  Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
|  |  |  | 1 | **Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число».** | Обучающийся научится: **выполнять** задания творческого и поискового характера. | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Применять прием письменного деления на 3-значное число |
|  |  |  | 1 | Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде. | Обучающийся научится: **выполнять р**аботу над ошибками; выполнять задания творческого и поискового характера. | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |
| **Итоговое повторение – 11 часов** | | | | | | | | |
|  |  |  | 1 | Нумерация. | Обучающийся научится: **читать, записывать и сравнивать** многозначные числа; определять место числа в натуральном ряду; решать задачи на разностное и кратное сравнение. | **Познавательные УУД**  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  **Коммуникативные УУД**  Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией |
|  |  |  | 1 | Выражения и уравнения. | Обучающийся научится: **чита**ть и з**аписывать** выражения, равенства и неравенства, уравнения; **решать з**адачи. | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  **Коммуникативные УУД**  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  **Регулятивные УУД**  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией  Уметь решать уравнения |
|  |  |  | 1 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | Обучающийся научится: **выполнять** арифметические действия сложения и вычитания; использовать изученные вычислительные приёмы. | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг **Коммуникативные УУД**  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. |
|  |  |  | 1 | Арифметические действия: умножение и деление. | Обучающийся научится: **выполнять** арифметические действия умножения и деления; использовать изученные вычислительные приёмы. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Выполнять письменные вычисления...Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). |
|  |  |  | 1 | **Промежуточная аттестация** | Обучающийся научится: **контролировать** и оценивать свою работу, её результат, **делать выводы** на будущее. | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Применять знания, умения и навыки |
|  |  |  | 1 | Анализ контрольной работы. Правила о порядке выполнения действий. | Обучающийся научится: **применять** правила о порядке выполнения действий; **различать** способ и результат действия. | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные УУД**  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |
|  |  |  | 1 | Величины. | Обучающийся научится: **выполнять** действия с величинами; выполнять преобразования единиц измерения. | **Познавательные УУД** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  **Коммуникативные УУД**  Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.  Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге |
|  |  |  | 1 | Геометрические фигуры. | Обучающийся научится: **распознавать** геометрические фигуры; **определять** виды треугольников; находить площадь и периметр фигур. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
|  |  |  | 1 | Решение задач. | Обучающийся научится: **решать** задачи изученных видов; д**ополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи изученных видов |
|  |  |  | 1 | Решение задач. |
|  |  |  | 1 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». | Обучающийся научится: **выполнять** задания творческого и поискового характера. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи изученных видов |
| **Всего: 136 часов** | | | | | | | | |