****

**Цель проведения самообследования**: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

В процессе самообследования проводилась оценка:

* образовательной деятельности,
* системы управления ДОО,
* содержания и качества подготовки воспитанников,
* организации образовательного процесса,
* качества кадрового,
* учебно-методического обеспечения, материально-технической базы,
* функционирования внутренней системы оценки качества образования,
* анализ показателей деятельности ДОО (приказ Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

**I.Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие сведения об общеобразовательной организации** | | |
| Тип образовательной организации с учетом организационно-  правовой формы | | Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» |
| Год создания | | 1955 год; 2019 год. |
| Юридический адрес | | 431720, Республика Мордовия, Чамзинский  район,  п. Комсомольский, ул. Коммунистическая д.11 |
| Фактический адрес | | 431720, Республика Мордовия, Чамзинский  район,  п. Комсомольский, ул. Коммунистическая, д.11  431720, Республика Мордовия, Чамзинский  район,  п. Комсомольский, ул. Коммунистическая, д.4 |
| Контакты | | телефон: 8 (83437) 2-05-88 |
| Информационный сайт ДОУ | | [**https://redcham.schoolrm.ru**](https://redcham.schoolrm.ru/) |
| Адрес электронной почты | | [**sadks11@rambler.ru**](mailto:sadks11@rambler.ru) |
| Заведующая сп | | Пискайкина Наталья Юрьевна |
| Учредитель | | Администрация Чамзинского муниципального района  Республики Мордовия |
| Форма обучения | | очная |
| Срок обучения | | 6 лет |
| Язык обучения | | русский |
| Режим работы | | 5 – дневная рабочая неделя, 12 – часовой рабочий день  с 7.00 до 19.00 |
| Правила приема воспитанников | | Прием в детский сад осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. |
|  | | Прием производится на основании следующих документов:   * медицинского заключения ребенка, * заявления одного из родителей (законных представителей), * направления управления по работе с учреждениями образования культуры и спорта администрации Чамзинского муниципального района. Взаимодействие между детским садом и (законными   представителями) регулируются договором. | |

Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» расположен в жилом районе рп Комсомольский, вдали от предприятий и торговых мест. Здания детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость ДОУ 125 мест.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Миссия ДОУ:

- быть конкурентноспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

* обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие,   для успешного о бучения в школе.
* создание безопасных условия для развития физически здоровой и  любознательной личности дошкольника.
* создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

# Стратегическая цель развития ДОУ:

* повышение качества дошкольного образования, создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с требованиями образовательного стандарта на уровне его личностных возможностей, эффективная коррекция нарушений речи;
* совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
* повышение качества работы с родителями воспитанников;
* разработать и внедрить бесплатное дополнительное образование в соответствии с заказом родителей.
* создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов по приведению программно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ в соответствии с переходом работы на ФГОС ДО

организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования. Развитие внутренней школы обучения (через наставничество и самообразование).

- мониторинг личных достижений членов педагогического коллектива.

**II. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/)" Об образовании в Российской Федерации»,  [ФГОС дошкольного образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/).

  С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями

[СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», локальными нормативными актами ДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/) с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и примерным региональным модулем программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» /Региональная, рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования РМ/. Программа составлена в соответствии с действующим законодательством, целью которой является планирование организации воспитательной работы, направленное на совершенствование кадровых, психолого-педагогических и материально-технических условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Реализация программы осуществляется в течении учебного года. Программа призвана обеспечить взаимосвязь организационных, научных и информационных условий для развития и совершенствования различных форм и методов в воспитательной работе. Программа является обязательной для исполнения.

Наряду с основной программой используются и другие программы: Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н. /обеспечение безопасности жизнедеятельности, рекомендована Министерством образования РФ, Программа «Юный эколог» под редакцией Николаевой С.Н./интеллектуальная, рекомендована Министерством образования РФ, 4 года, Программа: «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-6 летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филечева, Г.В.Чиркина. В работе с детьми используются программы дополнительного образования: «Программа по обучению детей мордовским языкам» А.И.Исайкиной , Программа по изобразительной деятельности (рисование) «Веселая палитра» ЕВ.Никулина, «Ритмическая мозаика» А.И Бурениной.

В 2021 году в ДОУ велась кружковая работа, где реализовывались цели и задачи программ дополнительного образования. Дополнительное образование даёт возможность выявить и развить творческие способности детей, углубить, расширить и практически применить приобретённые в основной образовательной деятельности знания, умения и навыки, даёт возможность каждому ребёнку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Кружковая работа в ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название кружка | Возраст детей | Количество детей | Программа кружковой работы |
| 1 | «Родное слово» /обучение мордовскому (эрзянскому) языку/ | 5-6 лет | 12 | Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Родное слово» /разработана на основе А.И. Исайкина «Обучение детей мордовским (мокшанскому, зрзянскому) языкам в ДОУ Республики Мордовия»/ |
| 2 | «В мире профессий» / ранняя профориентация детей/ | 6-7 лет | 10 | Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «В мире профессий» / составлена на основе рекомендаций М.А Антоновой «Дошкольник и профориентация»/ |
| 3 | «Волшебное тесто» /тестопластика/ | 2-3 года | 10 | Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа по художественно-эстетической направленности |
| 4 | «Речецветик» | 5-6 лет | 12 | Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа по речевому развитию |
| 5 | «Говоруша» | 5-6 лет | 10 | Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа по преодолению трудностей в речевом развитии |
| 6 | «Занимательная математика | 4-5 лет | 10 | Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа по познавательному развитию «Развивай-ка» |
| 7 | «В стране оригами» | 4-5 лет | 10 | Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа по художественно-эстетической направленности |
| 8 | «Музыкальный фольклор» | 6-7 лет | 15 | Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа по художественно-эстетической направленности |

При составлении программ дополнительного образования педагогами ДОУ были приняты во внимание индивидуальные и возрастные особенности развития личности ребенка, его особенности в физической, психической и эмоциональной сферах. При организации кружковой деятельности воспитатели учитывали интересы детей, их добровольность в выборе кружка, нормы нагрузки на ребенка. Были разработаны и составлены дополнительные программы и создана комфортная предметно-развивающая среда, в которой развивается творческая личность. Согласно плану дети занимаются по программам дополнительного образования два раза в неделю. Всего в течение 2021 года кружковой работой было охвачено 89 детей.

В 2021 году структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» посещало 130 воспитанников. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них 2 группы раннего возраста и 4 группы дошкольного возраста.

Контингент воспитанников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование группы | Возраст воспитанников | Количество групп | Наполняемость групп |
| 1 | 1-я группа раннего возраста | 1-2 года | 1 | 17 |
| 2 | 2-я группа раннего возраста | 2-3 года | 1 | 18 |
| 3 | Младшая группа | 3-4 года | 1 | 17 |
| 4 | Средняя группа | 4-5 лет | 1 | 25 |
| 5 | Старшая группа | 5-6 лет | 1 | 26 |
| 6 | Подготовительная к школе группа | 6-7 лет | 1 | 27 |

Образовательная деятельность в ДОУ организуются в соответствии с комплексным тематическим планированием в течение учебного года. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая (сентябрь период адаптации детей после летнего отдыха, в мае проводится повторение и индивидуальная работа с детьми, после Нового года предусмотрены каникулы). Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Для качественной организации родителями привычного режима дня для детей находящихся на самоизоляции в период пандемии специалистами детского сада систематически проводились консультации, мастер-классы, оказывалась методическая помощь. В декабре 2021 г. проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг в детском саду. По результатам анкетирования родители выражают удовлетворенность воспитательно-образовательным процессом. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению в календарный план воспитательной работы детского сада совместных мероприятий (совместные спортивные праздники на открытом воздухе, круглые столы). Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы детского сада на второе полугодие учебного  года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников. Это необходимо чтобы оценить, в какой среде растет ребенок, в какой помощи он нуждается, помогает педагогам найти индивидуальный подход и к родителям и к воспитанникам ДОУ, разумно спланировать игровой и учебный процесс.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная семья | 90 | 70% |
| Неполная семья | 15 | 11% |
| Многодетная семья | 17 | 14% |
| Мать-одиночка | 5 | 4% |
| Оформлено опекунство | 1 | 1% |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 37 | 29% |
| Два ребенка | 68 | 53% |
| Три ребенка и более | 23 | 18% |

Контингент воспитанников в сп «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Деятельность ДОУ направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, коррекцию отклонений в нарушении речи у дошкольников, оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

**Вывод:** Учебный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

**III. Оценка системы управления образованием.**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида». Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

**Органы управления, действующие в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,  утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы:  развития образовательных услуг;  регламентации образовательных отношений;  разработки образовательных программ;  выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  материально-технического обеспечения образовательного процесса;  аттестации, повышении квалификации педагогических работников;  координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

**Вывод:** По итогам 2021 года система управления СП «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**IV.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Планирование непосредственной образовательной деятельности ДОУ составлено в соответствии с рекомендациями базовой программы, санитарно-гигиеническими нормами и гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме. Объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиН.

Для реализации программы в ДОУ созданы следующие условия:

- имеется достаточное методическое обеспечение программы;

- накоплен фонд методической литературы по программе;

- организуется обмен педагогическим опытом в различных формах;

- имеется дидактическое обеспечение программы.

Уровень развития детей в ДОУ анализируется по итогам педагогической диагностики. В нашем детском саду используются следующие формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;

- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП сп «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» на конец 2021 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание психолого- педагогической работы | начало года | | | конец года | | |
| **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** |
| **Физическое развитие** | **20** | **55** | **25** | **39** | **53** | **8** |
| Формирование начальных представлений о ЗОЖ | 23 | 54 | 23 | 44 | 49 | 7 |
| Физическая культура | 17 | 55 | 28 | 33 | 57 | 10 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **25** | **55** | **20** | **43** | **47** | **10** |
| Формирование первичных ценностей представлений | 20 | 50 | 30 | 42 | 47 | 11 |
| Развитие игровой деятельности | 21 | 51 | 28 | 39 | 49 | 12 |
| Навыки самообслуживания | 29 | 55 | 16 | 50 | 42 | 8 |
| Приобщение к труду | 39 | 54 | 7 | 55 | 39 | 6 |
| Формирование основ безопасности | 16 | 63 | 21 | 32 | 56 | 12 |
| **Познавательное развитие** | **14** | **62** | **24** | **35** | **50** | **15** |
| ФЭМП | 19 | 55 | 26 | 38 | 46 | 16 |
| Конструктивно-модельная деятельность | 18 | 65 | 17 | 41 | 50 | 9 |
| Ознакомление с предметным окружением | 12 | 60 | 28 | 34 | 50 | 16 |
| Ознакомление с социальным миром | 8 | 66 | 26 | 31 | 51 | 18 |
| Ознакомление с миром природы | 13 | 63 | 24 | 31 | 55 | 14 |
| **Речевое развитие** | **22** | **47** | **31** | **31** | **52** | **17** |
| Развитие речи | 20 | 47 | 33 | 30 | 48 | 22 |
| Приобщение к художественной литературы | 23 | 47 | 30 | 32 | 55 | 13 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **27** | **48** | **25** | **34** | **52** | **14** |
| Приобщение к искусству | 21 | 42 | 37 | 30 | 56 | 14 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительная деятельность | 13 | 60 | 27 | 28 | 60 | 12 |
| Музыкальная деятельность | 46 | 41 | 13 | 43 | 41 | 16 |
| **Театрализованная игра** | **18** | **55** | **27** | **26** | **56** | **18** |
| **Итого:** | **21** | **54** | **25** | **35** | **52** | **13** |
|  | **75%** | | **25** | **87%** | | **13** |

В ходе проведения сравнительного анализа на начало и конец 2021 года выявлена положительная динамика по ДОУ: высокий и средний уровень увеличился на 12%; низкий уровень уменьшился на 12 %.

Сравнивая результаты мониторинга 2019/20120 учебного года и результаты 2020/2021 учебного года мы видим , что показатели усвоения программы остались на прежнем уровне.

Учитывая данные мониторинга, педагогам детского сада следует повысить мастерство в области социально-коммуникативного развития, продолжать работу по построению образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС.

В мае 2021 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

**Вывод**: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в сп «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка»

**V. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.**

В основе образовательного процесса в сп «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок I.  Совместная деятельность взрослого и детей. | Блок II.  Самостоятельная деятельность детей. | Блок III.  Взаимодействие с семьей. |
| 1. Непосредственно образовательная деятельность. Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций. | Актуальная предметно-  развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемым к ее  построению. | Разнообразные формы работы с семьями воспитанников. |

Очень важно в дошкольном учреждении правильно организовать образовательную деятельность. В нашем ДОУ продолжительность непрерывной образовательной деятельности для воспитанников строится в соответствии с СанПиН [1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO)»:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной -45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста осуществляться и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 -30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников проводятся физкультурные и музыкальные занятия. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется во время учебного года, продолжительность которого устанавливается календарным учебным графиком. В летний оздоровительный период в группах реализуется образовательная деятельность познавательной, художественно-эстетической и оздоровительной направленности в различных видах детской деятельности в соответствии с возрастным периодом.

Режим дня в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных мероприятий и процедур,

организованной образовательной деятельности, прогулок, совместной самостоятельной деятельности воспитанников.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции при организации воспитательно-образовательного процесса, коллективом сп «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» в 2021 году соблюдались ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565231806/):

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным

**Вывод:** Организации воспитательно-образовательного процесса в сп «Детски сад комбинированного вида «Красная шапочка» соответствует требованиям Российского законодательства.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

В структурном подразделении «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» трудятся 34 человека (согласно штатному расписанию). Из них:

Административный состав – 1 человек

Педагогический состав – 15 человек

Прочий персонал – 18 человек

Для организации и проведения образовательного процесса учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Категория педагогических работников** | **Количество** |
| 1 | Старший воспитатель | 1 |
| 2 | Учитель-логопед | 1 |
| 3 | Музыкальный руководитель | 1 |
| 4 | Воспитатели | 12 |
|  | Итого | 15 |

Распределение педагогического персонала по уровню образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Образование** | **Количество** | **Процентное соотношение** |
| 1 | Высшее | 14 | 94% |
| 2 | Среднее профессиональное | 1 | 6% |

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Педагогический стаж** | **Количество** | **Процентное соотношение** |
| 1 | До 5 лет | 3 | 20% |
| 2 | До 10 лет | 2 | 13% |
| 3 | До 15 лет | 4 | 27% |
| 4 | До 20 и более лет | 6 | 40% |

Распределение педагогического персонала по уровню квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Категория** | **Количество** | **Процентное соотношение** |
| 1 | Высшая категория | - | - |
| 2 | Первая категория | 12 | 80% |
| 3 | Соответствие занимаемой должности | 0 | - |
| 4 | Молодые педагоги | 3 | 20% |

Все педагоги ДОУ (100%) соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Педагоги сп «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» имеют возможность повышать свою квалификацию в ГОУ ДПО (ПК) С «МРИО» и прошли обучающие курсы по дополнительной профессиональной программе «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». Повышение квалификации ведется в очно-заочной форме согласно плана-графика, а также с использованием дистанционного обучения.

За профессиональные достижения в деле воспитания подрастающего поколения многие педагоги учреждения имеют различные награды.

Укомплектованность образовательной организации педагогами составляет 100%, свободных вакансий нет.

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области психологии и педагогики, развития, воспитания и обучения детей. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

Под руководством педагогов дети детского сада активно принимали участие в конкурсах, районного, республиканского уровней. За достигнутые успехи дети отмечены сертификатами, почетными грамотами, дипломами, памятными подарками.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия Имя**  **ребенка** | | **Название конкурса, соревнований, номинации** | | **Результативность** | | | **Педагог** |
| **Муниципальный** | | | | | | | | |
| 1 | Матюшкин Даниил | | Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо», номинация «Символ года», работа «Бычок-смоляной бочок» | | участие | | | Дораева С.Н. |
| 2 | Хрущева Вика | | Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо», номинация «Новогодняя игрушка на елку», работа «светит месяц» | | участие | | | Полякова Г.А. |
| 3 | Архипова Элина | | Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо», номинация «Символ года», работа «В преддверье Нового года» | | участие | | | Гусева О.Н. |
| 4 | Гришин Рома | | Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо», номинация «Символ года», работа «Идет бычок, спешит бычок» | | III- место | | | Лобачева А.Г. |
| 5 | Глухов Захар | | Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо», номинация «Символ года», работа « Я к вам спешу!» | | участие | | | Краснова Т.В. |
| 6 | Матюшкин Даниил | | Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо», номинация «Фотография», работа «Наша елка лучше всех» | | II-е место | | | Синичкина Ю.В. |
| 7 | Николаева Полина | | Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо», номинация «Символ года», работа «С Новым годом!» | | участие | | | Терентьева О.И. |
| 8 | Аржаева Вика | | Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо», номинация «Новогодняя игрушка на елку», работа «Новогодний шар» | | участие | | | Гусева О.В. |
| 9 | Паулов Максим | | Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо», номинация «Новогодняя открытка», работа «С Новым годом!» | | II-е место | | | Пронина Л.М. |
| 10 | Белякова Варвара | | Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо», номинация «Символ года», работа «Необычный бычок» | | участие | | | Белякова Н.В. |
| 11 | Труханова Аня | | Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо», номинация «Новогодняя открытка на елку», работа «Волшебное царство Деда Мороза!» | | участие | | | Труханова С.В. |
| 12 | Васляева Екатерина | | XVIII-районный конкурс детско- юношеского творчества «Неополимая Купина» | | II-е место | | | Полякова Г.А. |
| 13 | Труханова Аня | | Епархиальный конкурс детского рисунка «Обложка моей духовной книги», номинация «Библия», работа «Моя настольная книга» | | II-е место | | | Гусева О.В. |
| 14 | Паулов Максим | | Епархиальный конкурс детского рисунка «Обложка моей духовной книги», номинация «Православные праздники»», работа «Христос Воскресе!» | | участие | | | Труханова С.В. |
| 15 | Костерина Василиса | | Епархиальный конкурс детского рисунка «Обложка моей духовной книги», номинация «Православные праздники», работа «Святая Блаженная Ксения Петербургская» | | участие | | | Терентьева О.И. |
| 16 | Белякова Варя | | Епархиальный конкурс детского рисунка «Обложка моей духовной книги», номинация «Православные праздники», работа «Христово воскресенье» | | участие | | | Белякова Н.В. |
| 17 | Кокарев Артемий | | Епархиальный конкурс детского рисунка «Обложка моей духовной книги», номинация «Православные праздники», работа «Светлый праздник-Пасха» | | участие | | | Гусева О.Н. |
| **Республиканский** | | | | | | | | |
| 18 | Трифонова Яна | | Региональный этап всероссийской акции «Крылья ангела», работа «Мой ангел хранитель» | | Победитель | Терентьева О.И.  Гусева О.В. | | |
| 19 | Сизикин Данил | | Региональный конкурс «Зимняя сказка», Номинация «Парад снеговиков», работа «Наш друг-Снеговик» | | III- место | Терентьева О.И. | | |
| 20 | Аржаева Вика | | Региональный конкурс «Зимняя сказка», Номинация «Самая необычная новогодняя игрушка», работа «Шар» | | III- место | Гусева О.В. | | |
| 21 | Ворожцов Макар | | Региональный конкурс «Зимняя сказка», Номинация «Самая оригинальная елочка, работа «Наша елка просто дива!» | | III- место | Пронина Л.М. | | |
| 22 | Заев Платон | | Региональный конкурс «Зимняя сказка», Номинация «Самая оригинальная елочка», работа «Елочка колкая иголочка» | | III- место | Труханова С.В. | | |
| 23 | Макаров Захар | | Региональный конкурс «Зимняя сказка», Номинация «Символ года», работа «Бычок» | | III- место | Синичкина Ю.В. | | |
| 24 | Учелькина Ксюша | | Региональный конкурс «Зимняя сказка», Номинация «Рождественский венок», работа «С Рождеством!» | | III- место | Гусева О.Н | | |
| 25 | Коробков Влад | | Региональный конкурс «Зимняя сказка», Номинация «Парад снеговиков», работа «Снеговик Олаф» | | III- место | Краснова Т.В. | | |
| 26 | Коробков Игнат | | Региональный конкурс «Зимняя сказка», Номинация «Самая оригинальная елочка», работа «Зеленая красавица» | | III- место | Гусева О.В. | | |
| 27 | Новикова Настя | | Региональный конкурс «Зимняя сказка», Номинация «Символ года», работа «Я к Вам спешу!» | | III- место | Дораева С.Н. | | |
| 28 | Паулов Максим | | Региональный конкурс «Зимняя сказка», Номинация «Новогодняя открытка», работа «С Новым годом!» | | III- место | Пронина Л.М. | | |
| 29 | Белякова Варя | | Региональный конкурс «Зимняя сказка», Номинация «Символ года», работа «Бычок» | | III- место | Белякова Н.В. | | |
| 30 | Думчев Рома | | Региональный конкурс «Зимняя сказка», Номинация «Символ года», работа «Встречаем Новый год» | | III- место | Дораева С.Н. | | |
| 31 | Рыжова Вера | | Региональный конкурс «Зимняя сказка», Номинация «Самая оригинальная елочка», работа «Елка в гостях у ребят» | | III- место | Лобачева А.Г | | |
| 32 | Юзыкаева Софья | | III- республиканский конкурс детского художественного творчества «Благовест». Работа «Я так долго, тебя ждала!» | | участие | Терентьева О.И. | | |
| 33 | Гришин Рома | | Конкурс исследовательских и творческих работ «Этот загадочный космос» МГПУ им.М.Е.Евсевьева /дистанционно/ | | участие | Полякова Г.А. | | |
| **Всероссийский, международный / дистанционно/** | | | | | | | | |
| 34 | Костерина Василиса | Всероссийская акция "Крылья ангела" , рисунок «Мой ангел хранитель» | | Победитель | | | Терентьева О.И. | |
| 35 | Труханова Аня | Всероссийская акция "Крылья ангела" , рисунок «Ангел хранитель мой» | | Победитель | | | Терентьева О.И. | |
| 36 | Архипова Кира | Всероссийский конкурс детского изобразительного искусства "Бархатная осень" | | Диплом I- степени | | | Терентьева О.И. | |
| 37 | Николаева Полина | Всероссийский конкурс детского рисунка "Разноцветный листопад" | | Диплом Победителя  I- степени | | | Терентьева О.И | |
| 38 | Труханова Аня | Всероссийский социально экологический конкурс  " Покорми птиц зимой" | | Диплом лауреата II- степени | | | Терентьева О.И. | |
| 39 | Архипова Кира | Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества "Времена года. Ранняя весна" | | Победитель | | | Терентьева О.И | |
| 40 | Басынин Никита | Международный творческий конкурс "Символ года-2021" | | Победитель  I-место | | | Терентьева О.И. | |
| 41 | Юзыкаева Софья | Всероссийский социально экологический конкурс " «Покорми птиц зимой" | | Диплом лауреата I-степени | | | Гусева О.В. | |
| 42 | Заев Платон | Всероссийский социально экологический конкурс " «Покорми птиц зимой", номинация «Фотография» | | Диплом лауреата I-степени | | | Труханова С.В. | |
| 43 | Сизикин Даниил | Международная олимпиада «Мы хотим большими стать» | | Победитель | | | Гусева О.В. | |
| 44 | Александрова Ксюша | Международный творческий конкурс «Весенние фантазии», рисунок «Весенний пейзаж» | | Диплом лауреата I-степени | | | Гусева О.Н. | |
| 45 | Пронина Екатерина | Всероссийский конкурс «Тридевятое царство», номинация «Лучший подарок для папы», работа «Моя открытка для любимого папы» | | Диплом лауреата I-степени | | | Полякова Г.А. | |
| 46 | Жаркова Маргарита | Международный конкурс «Лисенок», номинация «Олимпиада по окружающему миру среди дошкольников» | | Диплом лауреата I-степени | | | Лобачева А.Г. | |
| 47 | Парфенова Милена | Международный конкурс детских поделок «Чудеса из овощей и фруктов». Номинация «поделка», работа «Осенняя ваза» | | Диплом лауреата II-степени | | | Полякова Г.А. | |
| 49 | Бондаренко Денис | Международный конкурс детского творчества «Самая оригинальная елочка», номинация «Поделка», работа «Ёлочка красавица» | | Диплом лауреата II-степени | | | Лобачева А.Г. | |
| 50 | Фадин Алеша | Международный конкурс детского прикладного творчества «Зимняя сказка», номинация «Поделка», работа «Снеговик» | | Диплом лауреата I-степени | | | Полякова Г.А. | |
| 51 | Шубина Вера | Международная литературная викторина «зимних сказок хоровод» | | участие | | | Дораева С.Н. | |
| 52 | Муракаев Артем | Международный экологический конкурс «Чудеса на лесной тропинке», номинация «Поделка». Работа «Чудесный лес» | | Диплом лауреата I-степени | | | Лобачева А.Г. | |
| 53 | Нестерова Анна | Международный творческий конкурс «Престиж», номинация «Подарок для папы». Работа «Открытка для папы» | | Диплом лауреата III-степени | | | Лобачева А.Г. | |
| 54 | Новикова Настя | Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская», номинация «Символ года», работа «Бычок» | | Диплом лауреата I-степени | | | Дораева С.Н. | |
| 55 | Матюшкин Даниил | Международный творческий конкурс «Осенняя мастерская», работа «Жар-птица» | | Диплом лауреата I-степени | | | Дораева С.Н. | |
| 56 | Коновалова Лиза | Международный конкурс чтецов , стихотворение «Мамина помощница» | | Диплом лауреата I-степени | | | Дораева С.Н. | |
| 57 | Коновалова Лиза | Всероссийского конкурса «Родина» Название работы: Песня " Катюша" Номинация: "Песня о войне" | | Диплом лауреата I-степени | | | Дораева С.Н. | |
| 58 | Ларина Варвара | Всероссийский конкурс выразительного чтения «мы о войне стихами говорим». | | участие | | | Гусева О.Н. | |
| 59 | Думчев Рома | Всероссийский конкурс выразительного чтения «мы о войне стихами говорим». | | участие | | | Дораева С.Н. | |
| 60 | Новикова Настя | Всероссийский конкурс выразительного чтения «мы о войне стихами говорим». | | участие | | | Дораева С.Н. | |

**Вывод:** Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

# VII.Оценка методической работы и методического обеспечения.

Методическая работа а ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно - образовательного процесса.

В течение учебного года приоритетное направление деятельности педагогического коллектива ДОУ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Система педагогических мероприятий была направлена на решение годовых задач:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

2. Повышение эффективности работы с детьми по развитию речи, развитию коммуникативных способностей, взаимодействию с окружающими через совершенствование педагогического мастерства педагогов: выбор оптимальных форм, средств, методов, технологий.

3. Внедрение разнообразных форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие личности.

4. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение интерактивных педагогических технологий и современных образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы.

Педагогические советы, являются основной формой методической работы. Были проведены тематические педсоветы «Формирование привычки к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста», «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «О конструктивном взаимодействии детского сада и семьи, как одно из условий целостного развития личности и успешной реализации стандарта» (дистанционно)**.** На них обсуждались актуальные темы и вопросы годового плана, методические материалы и доклады, заслушивался опыт работы по различным видам деятельности, разделам учебной работы с детьми, и совместной работе детского сада и семьи. Разнообразные формы проведения педагогических советов: круглые столы, деловые игры, диспуты и диалоги - помогли творчески раскрыть способности и потенциал педагогов.

Повышение профессионального мастерства – одна из самых главных задач, поставленных перед педагогами детского сада. Можно отметить, что каждый педагог стремиться повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования. С целью обмена педагогическими знаниями и умениями, полученными в результате самообразования, воспитатели осуществляли взаимопосещения режимных моментов, проводили «Дни открытых дверей», участвовали в педсоветах и т.д.

Педагоги ДОУ используют в работе с дошкольниками проектную деятельность. Были составлены проекты, которые реализовывались в работе с детьми и родителями. Результаты работы по данному направлению были представлены на итоговых мероприятиях в конце учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Название проекта | Итоговое мероприятие |
| Гусева О.В. | «В мире профессий» | Районное МО для  воспитателей старших и подготовительных групп:  итоговое занятие по дополнительному образованию «Путешествие с Куйгорожем в «Город Мастеров» |
| Терентьева О.И. | «Развитие творческих способностей у детей дошкольников» | Районное МО для  воспитателей старших и подготовительных групп:  интегрированное занятие по дополнительному образованию «Подкова на счастье»/тестопластика/ |
| Лобачева А.Г. | «Книжки-малышки» | Итоговое мероприятие постановка и показ сказки «Случай в лесу» с участием родителей воспитанников. |
| Гусева О.Н. | «Увлекательный мир театра» | Итоговое занятие «Путешествие в страну Цветалию» |
| Паулова Н.П. | «Православные праздники» | Праздник «Светлая Христова Пасха!» |
| Белякова Н.В. | *«*Волшебный мир сенсорики» | Комплексное занятие по сенсорному развитию «Петушок в гостях у ребят» |

В связи с эпидемиологической ситуацией и с введением режима самоизоляции, запланированные районные методические объединения проводились в дистанционном формате.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, постоянно накапливает опыт по решению воспитательных и образовательных проблем, стремится к повышению своего педагогического мастерства и творческого успеха.

В сп «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» имеется библиотечный фонд, который является составной частью методической службы ДОУ. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

**Вывод**. Результаты деятельности ДОУ за 2021 год показали, что основные годовые задачи выполнены. В деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоение образовательной программы. Увеличилось количество детей-участников выставок, конкурсов, концертов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

# Оценка здоровьесберегающей деятельности ДОУ.

В течение года в ДОУ велась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников.

В ходе работы по физическому воспитанию была реализована следующая цель: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка.

Исходя, из вышеуказанной цели решались следующие **задачи:**

* *Общие:*
  + научить детей определять свое состояние и ощущения;
  + сформировать активную жизненную позицию;
  + сформировать представления о своем теле, организме;
  + учить укреплять и сохранять свое здоровье;
  + понимать необходимость и роль движений в физическом развитии;
  + обучать правилам безопасности при выполнении физических упражнений и различных видов деятельности;
  + уметь оказывать элементарную помощь при травмах;
  + формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.
* *Оздоровительные:*
  + охрана жизни и укрепление здоровья (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма);
  + всестороннее физическое совершенствование функций организма;
  + повышение работоспособности и закаливание.
* *Образовательные:*
  + формирование двигательных умений и навыков;
  + развитие физических качеств;
  + создание у детей представлений о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

*Воспитательные:*

* + формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребности в них;
  + всестороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

В течение года уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм.

Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, непосредственно образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой – мы проводили с музыкальным сопровождением.

В образовательном процессе ДОУ регулярно применялись здоровьесберегающие технологии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Виды** | **Особенности организации** |
|  | **Медико-профилактические** | |
|  | *Закаливание* в соответствии с медицинскими показаниями | |
| 1. | умывание после дневного сна (мытье рук до локтя) | Дошкольные группы ежедневно |
| 2. | облегченная одежда | Все группы ежедневно |
|  | Профилактические мероприятия | |
| 1. | витаминизация 3-х блюд | ежедневно |
| 2. | употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осенне-зимний период |
| 3. | полоскание рта после еды | ежедневно |
| 4. | чесночные бусы | ежедневно, по эпидпоказаниям |
|  | *Медицинские* | |
| 1. | мониторинг здоровья воспитанников | В течение года |
| 2. | плановые медицинские осмотры | 2 раза в год |
| 3. | антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 4. | профилактические прививки | По возрасту |
| 5. | организация и контроль питания детей | ежедневно |
|  | *Физкультурно- оздоровительные* | |
| 1. | корригирующие упражнения (улучшение осанки,  плоскостопие) | ежедневно |
| 2. | пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 3. | дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 4. | динамические паузы | ежедневно |
|  | *Образовательные* | |
| 1. | привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |
| 2. | Подвижные и спортивные игры | Ежедневно |
| 3. | Физкультурные занятия | Не реже 3 раз в неделю |
| 4. | Коммуникативные игры | Ежедневно |
| 5. | Проблемно игровые занятия | Ежедневно |
| 6. | Физкультурные праздники, досуги, развлечения  (зимой, летом) | В соответствии с годовым  планом работы МБДОУ |

В результате реализации системы работы по оздоровлению:

* + - воспитанники подготовительных групп готовы к обучению в школе: эмоционально, социально и интеллектуально;
    - воспитанникам нравится учиться, они с удовольствием принимают участие во всех занятиях;
    - они уверены в своих силах, у них высокая самооценка;
    - могут концентрироваться длительное время на выполнении задания и доводить начатое до конца;
    - владеют навыками общения с детьми разного возраста и взрослыми;
    - умеют продуктивно работать в группе детей, соблюдая правила и не отвлекаясь;
    - у дошколят активная жизненная позиция, они умеют высказывать и отстаивать свою точку зрения, делать выбор.

Мы отмечаем высокие результаты процесса физического воспитания:

1. Соответствие содержания программных требований возрастным особенностям дошкольников.
2. Достижение полноценного физического и психического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников при реализации программ.
3. Создание социальной и предметной среды для разных видов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
4. Обязательное проведение всех режимных моментов: сна, питания, прогулок, занятий с учетом соблюдения всех необходимых психолого-педагогических и гигиенических требований и климатогеографических условий, особенностей развития и здоровья детей.
5. Разнообразие структуры, содержания, методик проведения занятий. Варьирование их длительности с учетом задач, возраста детей не только в процессе занятий, но и в повседневной жизни; правильное чередование видов деятельности по их содержанию и длительности.
6. Обеспечение эффективных путей и средств совершенствования двигательной сферы детей на основе формирования у них потребности в движениях.
7. Использование наиболее эффективных форм работы с детьми, направленных на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе и в ДОУ. Организация комфортной социальной среды, предусматривающей в первую очередь перестройку форм и стиля общения между педагогом/воспитателем и ребенком (уважение детской личности, взаимопонимание, сотрудничество с ребенком, учет его интересов и желаний, доброжелательность и др.).

Медицинское обслуживание воспитанников детского сада осуществлялось медицинской сестрой Проскуриной Л.И., которая находится в штате ГБУЗ РМ «Комсомольская ЦРБ».

Медсестра детского сада проводила лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, а также, наряду, с заведующей детским садом контролировала режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. На каждого ребенка в детском саду заведена индивидуальная карта развития (форма - 112). В детском саду осуществлялся медицинский и педагогический контроль за физическим развитием детей.

У детей формировались навыки адаптивного безопасного поведения в помещении и на территории, реализовывался комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

В учреждении соблюдался режим проветривания, выполнялись требования к естественному и искусственному освещению.

Режим дня был гибким в соответствии со временем года, погодными условиями и возрастом воспитанников. Максимальная нагрузка воспитанников в организованных формах обучения была установлена на основе действующих санитарных правил и нормативов.

**Вывод:** В 2021 году проводилась эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. В детском саду созданы оптимальные условия для их развития. Необходимо продолжать работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу.

# IX.Оценка организации питания

В ДОУ организовано рациональное питание дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов. Поступление продуктов в ДОУ осуществлялось на основании Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 04.06.2014) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Поставщиками являлись те предприятия и организации, которые выиграли в аукционе котировок.

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входили все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564). Настоящее меню было рассчитано на пятиразовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин). Реализация настоящего меню удовлетворяла суточную потребность детей с двух до семи лет. Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей информировали об ассортименте питания ребёнка.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролировались медицинской сестрой. Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы медицинской сестрой с обязательной отметкой вкусовых качеств и готовности. Ежедневно оставлялась суточная проба готовой продукции. Пробу отбирали в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняли в течение 48 часов в специальном холодильнике. Использовалась витаминизация третьего блюда витамином «С». Результаты по нормам питания отслеживались ежедневно.

**Вывод:** В ДОУ было организовано правильное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников. Организация питания проводится согласно СанПиН с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

# X. Оценка безопасности образовательного учреждения

Здания детского сада оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы

эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное.

В ДОУ разработан Паспорт безопасности. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности и чрезвычайным ситуациям. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками: противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В работе с детьми реализуется образовательная область «Безопасность». Проводятся беседы, экскурсии, развлечения, наблюдения по данной тематике. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводилась образовательная работа по ОБЖ, ПДД с привлечением специалистов МЧС и ГИБДД, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе организованы Центры безопасности, в родительских уголках помещалась информация о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод:** В новом учебном году необходимо продолжать усиленную работу по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей в ДОУ.

**XI. Оценка взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Взаимодействие с семьей является одним из направлений работы ДОУ. В детском саду используются различные формы работы с семьей: информационно-просветительская, информационно-аналитическая, наглядно-информационная. Взаимодействие с родителями коллектив сп «Д/с комбинированного вида «Красная шапочка» строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* педагогическое просвещение родителей.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

* групповые родительские собрания, консультации;
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
* анкетирование;
* дни открытых дверей;
* выставки совместных работ;
* посещение открытых мероприятий и участие в них;

В ДОУ организован консультативный пункт для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение.

**Вывод:** В структурном подразделении «Д/с комбинированного вида «Красная шапочка» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей воспитанников по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах Учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Контингент воспитанников социально благополучный.

**XII. Взаимодействие с социумом**

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ, коллектив детского сада взаимодействует с социальными учреждениями:

- МБОУ «КСОШ № 1»,

* МБОУ ДОД «Комсомольская музыкальная школа»,
* ГБУЗ РМ «Комсомольская МБ»,
* МБОУ ДОД «Комсомольская ДЮСШ»,
* МБОУ ДОД «Школа искусств»,
* ДКЦ «Цементник»,
* МУ «Детско-юношеская библиотека»,
* Государственный театр кукол г. Саранск.

С данными учреждениями ДОУ сотрудничает на основе договоров.

**XIII. Оценка материально-технической базы**

В сп «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

ДОУ состоит из двух отдельно стоящих зданий. Оба здания двухэтажные. Они включают в себя:

* + групповые комнаты - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе;
  + специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, кабинет логопеда, кружковой класс, класс ПДД);
  + сопутствующие помещения (медицинский кабинет: процедурный кабинет, пищеблок, прачечная);
  + служебно-бытовые помещения для персонала (кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, кабинет завхоза).

Состояние зданий, размеры помещений, и их оснащенность соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

Год постройки зданий – 1955 г, 2019г**.** Площадь зданий - 543,5м2, 2519,9м2. . Площадь прилегающих земельных участков 4500 м2, 5200 м2

Оборудование в групповых помещениях соответствует росту и возрасту детей. Были учтены гигиенические и педагогические требования:

* столы для осуществления непосредственно образовательной деятельности в старших и подготовительных группах были установлены вблизи светонесущих стен при левостороннем освещении;
* вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
* использовались игрушки безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые могли подвергаться влажной обработке и дезинфекции;
* соблюдались возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
* все игры и игрушки были расположены на доступном расстоянии от детей (позволяло им самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные объекты развивающей предметной среды);
* была обеспечена «зона ближайшего развития» для каждого ребёнка, что способствовало развитию у них задатков.

Согласно п 3.3.1. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивала реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала:

* + возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
  + двигательную активность детей;
  + возможность для уединения;
  + реализацию образовательных программ;
  + учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  + учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Каждому ребенку в детском саду было обеспечено личное пространство (кроватка, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей и принадлежностей и т. д.).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создавала условия для формирования и развития полноценного образа «Я». Эмоциональный комфорт поддерживался и за счет экспонирования детских работ, в котором отводилось место каждому воспитаннику независимо от уровня его достижений в рисовании, лепке и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы учитывала общие и индивидуальные потребности детей.

На территории ДОУ имеются прогулочные участки для каждой группы, разбиты цветники и клумбы.

Оснащение музыкального и спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального и спортивного зала достаточна для реализации образовательных задач. Оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оборудование музыкального и спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Имеются спортивная гимнастическая стенка и спортивный инвентарь.

**Вывод*:*** Состояние материально технической базы ДОУ соответствует требованиям санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.  Созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка зданий ДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

**XIV**. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных сложной эпидемиологической обстановкой.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В течение года проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

# Вывод по итогам работы за 2021 год.

По итогам самообследования было выявлено, что структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» работает в режиме развития. В ДОУ созданы условия для укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, а также условия для разностороннего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Уровень освоения детьми программы «От рождения до школы» выше среднего. Коллектив ДОУ творческий, имеющий потенциал к профессиональному росту и развитию, но наблюдается недостаточная активность участия в мероприятиях республиканского и федерального уровня педагогов и воспитанников. Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Приложение N 1

Показатели

деятельности структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

подлежащей самообследованию.

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 130 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 130 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 35 человек 27% |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 95 человек 73% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 человек /% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 человек /% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 1,5 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 14 человек /94% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 14 человек /94% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек / 6 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек / 6% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12 человек /84% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 12 человек/ 84% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человек/ 20% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человек/14 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек/14% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2человек/14% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1человек/9человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,6 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 278 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |