**В Главную аттестационную комиссию**

**Представление собственного педагогического опыта воспитателя муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №40» городского округа Саранск**

**Введение**

# **Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»**

# ***Сведения об авторе***: Трямкина Ирина Владимировна

Образование: высшее, МГПИ им. М. Е. Евсевьева

общий педагогический стаж работы 14 лет, в данной организации 13 лет.

***Актуальность:*** Нравственно - патриотическое воспитание детей - сложный педагогический процесс, который происходит на всем протяжении их жизни. Актуальность проблемы нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколениязаключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к родным и близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сочувствуют чужому горю.

Формирование основ нравственных норм и патриотических чувств ребенка важно начинать в дошкольном возрасте. Потому как именно дошкольный возраст является самым естественным и верным путем для формирования нравственных ценностей. Именно в этот период, закладываются предпосылки гражданских качеств, «фундамент» настоящего патриотизма, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.

Очень важно своевременно привить детям правильное видение мира. Научить их любить родителей, близких, малую Родину, культуру и традиции своего народа. Сформировать такие качеств, как: отзывчивость, доброту, честность, уважение к старшим.

Однако, надо помнить, что нельзя грубо вторгаться во внутренний мир подрастающего человека, чтобы не поранить, не сломать неокрепший росток детской души. Успех становления зависит от того, насколько грамотно с самых ранних лет маленькому человеку будут привиты идеалы нравственности, духовности и патриотизма.

Исходя из актуальности данной проблемы, я определила тему моего инновационного опыта «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».

***Основная идея опыта:*** Так сложилось, что во все времена в российском обществе любовь к Родине, патриотизм были чертой национального характера. Но в силу последних перемен современное российское общество особенно остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. Более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. У подрастающего поколения искажены представления ο доброте, милосердии, великодушии, справедливости, патриотизме. Дети страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях национальных традиций.

**Идея моего опыта-** Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, детском саде, родном городе, своей стране.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Формировать представления детей о стране, малой Родине.
* Знакомить с символикой российского государства, Республики ее значением для народа и страны в целом.
* Формировать толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.
* Познакомить с образом жизни предков, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальной кухней.
* Прививать интерес к культуре родного края через знакомство с народными промыслами, обычаями, обрядами, праздниками, традициями, устным народным творчеством, искусством.
* Расширять представления детей о героическом прошлом Родины через знакомство с подвигами защитников Отечества.
* Расширять знания о знаменитых людях Мордовии.

***Воспитательные:***

* Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города.
* Учить заботливому отношению к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению.
* Воспитывать уважение к труду разных профессий.
* Воспитывать чувство гордости за малую Родину, страну, прививать бережное отношение к природе родного края.
* Воспитывать гордость за свой народ, достигший успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании.
* Формировать любовь к культурному наследию своего народа.

***Развивающие:***

* Развивать интернациональны чувства по отношению к другим народам, их культуре, традициям.
* Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.
* Развивать любознательность и интерес к познанию родного края.

***Теоретическая база опыта:*** Эффективность качества работы невозможна без изучения опыта известных мыслителей и педагогов, которые внесли большой вклад в дошкольную педагогику. В разные периодывопросами нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения занимались такие педагоги, как Н. В. Алешина, О. В. Бурляева, Л. П. Ушакова, М.Ю. Новицкая, В.И Савченко, К.Д Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко и др.

Большое внимание воспитанию чувств ребенка уделял В.А. Сухомлинский. Он считал, что важно, с малых лет, воспитывать чувства ребенка, учить его соизмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином.

        Значительный вклад в разработку проблемы патриотического воспитания внес А.С. Макаренко. Он считал, что в государстве, где воспитывают подрастающее поколение по-новому, можно добиться больших результатов: растить людей грамотными, честными, высококультурными, а главное - стремящимися к единству с другими народами.

Изучение методических пособий и передового педагогического опыта по исследуемому вопросу позволило выбрать и применить на практике наиболее актуальные к нашим условиям методические приемы, спроектировать, спланировать и выстроить систему воспитательно-образовательной работы.

***Новизна опыта:*** Новизна данного педагогического опыта заключается в комплексном использовании: инновационного метода проектной деятельности, применении технологий музейной педагогики при активном сотрудничестве с родителями.

***Технология:*** Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Поэтому все, что усвоено в этот период: знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера - оказывается особенно прочным и служит основой дальнейшего развития личности.

В своей работе по формированию нравственно – патриотических чувств у дошкольников я придерживалась важнейших педагогических принципов:

-Принцип последовательности;

-Принцип занимательности;

- Принцип индивидуального и личностного подхода;

-Принцип интеграции;

- Принцип наглядности;

-Принцип тематического планирования;

-Принцип непрерывности.

Своеобразие данного опыта заключается в комплексном и системном подходе к нравственно- патриотическому воспитанию, пронизывающем все виды деятельности дошкольника: ООД, труд, быт, целевые прогулки, экскурсии, игровую деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видеоматериалов рассматривание иллюстраций, картин, встречи с ветеранами, участие в праздничных мероприятиях.

            Для реализации педагогической идеи был использован инновационный метод проектной деятельности. Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым, позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

 Для организации дополнительной работы по нравственно-патриотическому воспитанию в нашем детском саду создан мини-музей «Люби и знай родной край», при посещении которого дети приобщаются к историческим ценностям и культурному наследию своей малой Родины. В музеи дети знакомятся с предметами старины и их предназначением, что способствует приобщению воспитанников к истокам народной культуры, желанию сохранять традиции своего народа.

*Направления работы мини-музея:*

- Знакомство с мордовским народным бытом (с мордовской народной деревенской избой)

- Знакомство с обычаями и традициями, с народным творчеством, фольклором

- Знакомство с мордовской народной игрушкой

- Знакомство с мордовским народным национальным костюмом

-Знакомство с мордовским краем, природой, достопримечательностями

-Знакомство с известными людьми Мордовии

Реализовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию помогают игровые центры, организованные в группе:

-Уголок патриотического воспитания, куда входят: символика страны, Республики; альбомы с фотографиями родного города, столицы, страны; литература по патриотическому воспитанию; куклы в национальных костюмах; тематические альбомы; дидактические и подвижные игры; портреты знаменитых людей; детская художественная литература.

-Театрализованные уголки

-Уголок ряженья

- Музыкальный уголок

- Уголок экологии

-Сюжетно-ролевых и режиссерских игр

-Художественного творчества и изо- деятельности

-Детской литературы

Правильно организованная среда в группах детского сада позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, больше узнать о своей стране, городе, народе, традициях народов, научиться взаимодействовать с педагогами, сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Вся работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников ведется в тесной связи с педагогами ДОО, специалистами и родителями воспитанников.

В работе с родителями использовались разные формы работы: родительские собрания, беседы, анкетирование.

*Ежемесячно в группе совместно с родителями были проведены различные фотовыставки:*

-«Наши мамы и бабушки»

-«Наши папы и дедушки защитники Отечества»

-«Город, в котором я живу»

*Разработаны семейные альбомы, журналы:*

-«Вместе дружная семья»

-«Моя родословная»

-«Семья, главное в жизни»

*Оформлены консультации:*

-«Что читать детям о Мордовии»

-«Роль семьи в приобщении детей к мордовской национальной культуре»

-«Формирование представлений детей о родном городе»

Были организованы совместные экскурсии к местам памятной славы погибших героев Отечества, в краеведческий музей.

***Результативность опыта:***

В ходе проделанной работы были отмечены положительные результаты сформированных нравственно-патриотических знаний у детей. Проведя сравнительный анализ диагностики в начале реализации опыта и в конце, можно отметить, что уровень развития детей повысился до 85 %.

Значительно возрос уровень знаний о стране, малой Родине, Государственных символах, природе, изобразительном искусстве, народных промыслах, фольклоре. Дети с удовольствием рассказывают о семье, традициях. Проявляют любовь к родителям, родному дому, семье. Уважительно относятся к человеку и результатам его труда. Стали внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие, активно выражают готовность помочь. Интересуется предметным и социальным миром, имеют представление о том, «что хорошо и что плохо». В оценке поступков опирается на нравственные представления.

С целью реализации задач и обмену опытом с педагогами по данному направлению *разработаны проекты*:

- «Мой край родной» (2018-2021),

-«Моя семья» (2018г.),

-«Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» (2019г).

*Показала открытое занятие для молодых специалистов:*

-«Золотые руки мастеров» (2017г)

- «Природа родного края» (2018г.)

*Подготовила консультации для родителей:*

-«Воспитание толерантности у дошкольников», (2016г)

-«Воспитание у детей любви к родному краю» (2017г)

-«Нравственное воспитание дошкольников» (2020г)

*Участвовала:*

- в конкурсе рисунков «Защитник Отечества» (2020г).

-в онлайн-проекте ««И в нашей памяти жива война» (2020г)

-в мероприятии«Урок мужества» (2019г).

*Подготовила сообщения для педагогов:*

- «Роль семьи в формировании личности» (2018г)

-«Формирование патриотического сознания у подрастающего поколения» (2019г)

*Разработала презентации:*

-«Мой край» (2016г)

-«Край в котором мы живем» (2018г)

-«Все профессии важны, все профессии нужны» (2020г)

*Разработала образовательную программу по патриотическому воспитанию*

*( в рамках работы мини-музея «Люби и знай родной край»* (2019г)

**Опыт работы размещается на страницах сайта учреждения**

[**http://www.maam.ru/users/550382**](http://www.maam.ru/users/550382)

[**https://ds40sar.schoolrm.ru/sveden/employees/11150/371393/**](https://ds40sar.schoolrm.ru/sveden/employees/11150/371393/)

Данный педагогический опыт может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений, педагогам дополнительного образования, заинтересованным родителям для совместных домашних занятий с детьми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. - М.: ТЦ Сфера, 1999. - 112 с.

2.Бахмустов О. Мордовия: «Природа, люди, события, достопримечательности»  Ж. «Ребёнок в детском саду»- 2011г №11,2012г.№1.

3. Бурляева О.В.,  Киркина Е.Н. «Детям  о Мордовии» - Саранск, 2013 г.

4. «Валдоня», региональная программа.

5.Воронин И.Д. «Достопримечательности Мордовии», Саранск-1982г.

6.Комратова, Н. Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет : методическое пособие / Н. Г. Комратова. − М. : Владос, 2007. − 125 с.

7.Лосева, А. Ю. Как помочь ребенку полюбить родной город / А. Ю. Лосева // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 3. – С. 90-94.

8. «Мы в Мордовии живем: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева и [др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т.- Саранск,  2015

9.Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. // Дошкольное воспитание 2003, № 6. С. 45 – 55

10.Самородов К.Т. Мордовские загадки», Саранск-1987г.

11.«Саранск – столица Мордовии». Книга-альбом, 2006, с.188.

12.Интернет источники.

Приложение 1

**Образовательный проект «Мой край родной»**

**Актуальность:** В последние годы воспитание патриотизма и гражданственности приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Патриотическое воспитание - это основа формирования будущего гражданина. Это длительный целенаправленный процесс воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять, приумножать богатство своей страны.

На современном этапе содержание образовательных программ одним из условий патриотического и гражданского воспитания дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. Обращение к национально-региональному компоненту в системе воспитания дошкольников имеет образовательное, развивающее и воспитательное значение. Акцент делается на, воспитание любви к близким людям, родному городу, культуре малой Родины, традициям, окружающей природе.

Перед педагогами дошкольного образования стоит важная задача помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении. Расширить круг представлений о родном крае, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав всё, что свято чтут люди, - значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

**Цель:** Формировать знания дошкольников о родном крае.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* систематизировать и расширить знания детей о Мордовии, символике, достопримечательностях;
* познакомить с природой родного края, коренными народами Мордовии и дать представление об их традициях и обычаях;
* познакомить детей с традиционно бытовой культурой мордовского народа;
* углубить и расширить знания детей об устном народном творчестве, литературе и музыке мордовского народа.
* познакомить с именами людей, прославившими Мордовию.

***Развивающие:***

* развивать мелкую моторику рук, память, внимание, логическое мышление, воображение;
* развивать связную речь детей, умение отвечать полным ответом;
* развивать любознательность и интерес к познанию родного края.

***Воспитательные:***

* воспитывать чувство гордости за малую Родину, прививать бережное отношение к природе родного края;
* воспитывать уважение к самобытности национально - региональной культуры, вызывать интерес к традициям и обычаям народов Мордовии;
* воспитывать уважение к народным мастерам и умельцам Мордовии и восхищение их мастерством;
* воспитывать в детях способность чувствовать прекрасное через восприятие произведений искусства.

**Проблема:**

Проблема ознакомления детей с родным краем – актуальна и значима в настоящее время. Она обусловлена требованиями современного общества к воспитанию подрастающего поколения, обладающего такими интегративными качествами личности, как патриотизм и гражданственность. Дети – наше будущее. Очень важно своевременно привить детям правильное видение мира, научить их любить малую Родину. С этой целью и был разработан проект «Мой край родной». Реализация которого должна иметь большую значимость для дошкольников.

**Новизна проекта:**

Новизна проекта обусловлена тем, что за счёт активизации познавательной деятельности на основание проектного метода у дошкольников максимально обогащаются и расширяются знания и представления о родном крае.

**Практическая значимость проекта:**

Данный проект познакомит детей с историко-культурными, национальными, географическими и природными особенностями родного края. Будет способствовать воспитанию патриотических чувств. Поможет объединить усилия ДОУ и семьи для успешной социализации дошкольников.

**Направления деятельности:**

Познавательно - речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие дошкольников.

***Основное содержание проекта:***

**Тип проекта:**

Познавательнно -творческий групповой, долгосрочный (3 года)

**Методы и приемы работы:**

**1.Словесные***:*

-беседы;

-рассказ, обсуждение;

-заучивание наизусть;

-чтение художественной литературы;

**2.Наглядные***:*

-демонстрация;

-рассматривание иллюстраций;

-просмотр презентации;

**3.Практические***:*

- игры (дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые, музыкально-фольклорные);

-драматизация;

-выставки;

-экскурсии, целевые прогулки;

-продуктивная деятельность;

**Целевая аудитория**: воспитатели, воспитанники группы, родители.

**Количество участников:** воспитанники группы детского сада без специального отбора.

**Возраст детей:** проект рассчитан на работу с детьми 4-7 лет.

**Условия реализации образовательного проекта:** проект разработан на 3 года, предназначен для детей 4-7 лет.

**Форма организации деятельности детей:** групповая.

**Ресурсы:**

Наглядно-информационный материал

Фотоматериалы

Диски с аудиозаписями

Картотеки игр

Атрибуты к играм

Детская художественная литература

Методическая литература

Консультации для родителей

Консультации для воспитателей

**План реализации проекта:**

**1-й этап – подготовительный.**

- анализ научно-методической литературы;

- обсуждение актуальности проблемы;

-определение цели и задач по теме;

-составление перспективного плана работы с детьми и родителями в рамках проектной деятельности;

-создание необходимых условий для реализации проекта;

-разработка и накопление методических материалов по проблеме.

**2-й этап – основной (практический).** Внедрение в воспитательно–образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о Мордовии, согласно перспективного плана.

**3-й этап – обобщающий.**

***Перспективный план деятельности с детьми в рамках проектной деятельности.***

***(Средняя группа)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Образовательный модуль | Тема | Цель | Оборудование | Совместная деятельность с детьми |
| сентябрь | «Мордовия» | **«Мой край родной!»** | Формировать у детей представление о свое малой Родине – Мордовии. Воспитывать чувство любви и гордости за свой родной край. | -Презентация  -Художественная литература | 1.Просмотр презентации *«Мордовия-мой край родной!»*  2.Чтение А. Ежов *«Моя родина».*  *3.* Слушание*: «Моя Мордовия»* муз. Н.Кошелевой, сл. М.Трошкина. |
| октябрь | «Мордовия» | **«Государственные символы Мордовии»** | Познакомить детей с государственными символами республики Мордовия (гимн, флаг, герб). | -Иллюстрации  -CD диск с записью гимна  -Дидактический материал для игры | 1.Беседа с рассматриванием иллюстраций на тему: *«Государственные символы Мордовии»*  2. Слушание: *«Гимн Мордовии»* муз. Н.Кошелевой, сл. С.Кинякина.  3.Д/ игра *«Найди флаг».* |
| ноябрь | «Мордовия» | **«Саранск – столица республики Мордовия»** | Расширить знания детей о городе Саранск, его достопримечательностях. Вызвать чувство уважения и восхищения к столице республики. | -Презентация  -CD диск с музыкой  -Иллюстрации | 1.Просмотр презентации *«Наш город Саранск».*  2.Слушание песен о городе Саранск.  *3.*Целевые экскурсии по городу. |
| декабрь | «Мордовия» | **«Коренные жители Мордовии»** | Расширить представление дошкольников о том, что народы эрзя и мокша являются коренными жителями Мордовии. Воспитывать чувство гордости за свой народ. | -Иллюстрации  -Презентация  -Атрибуты для игры | 1.Просмотр презентации «Жители мордовского края»  2.Рассматривание иллюстраций  3.С/ролевая игра *«В гости к бабушке Алдунье»* |
| январь | «Мордовия» | **«Природа Мордовии»** | Формировать представление детей о природе родного края. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе. | -Альбом с фотографиями  -Атрибуты к занятию | 1.Рассматривание альбома «Природа Мордовского края».  2.ООД «Сохраним природу Мордовии».  3.Выставка рисунков «Береги природу». |
| февраль | «Мордовия» | **«Животные Мордовии»** | Расширять представление детей о птицах и животных Мордовского края. Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники. | -Презентация  -Альбом | 1.Просмотр презентации *«Животные Мордовии».*  2. Беседа *«Красная книга Мордовии».*  3.Оформление альбома *«Обитатели леса».* |
| март | «Мордовия» | **«Реки и озёра Мордовии»** | Знакомить детей с реками и озёрами Мордовии. Расширять знания о водных обитателях. Формировать навыки безопасного поведения на водоёмах. | -Альбом  -Иллюстрации  -Атрибуты для игры | 1.Рассматривание альбома *«Реки и озера Мордовии».*  2. С/ролевая игра *«В гостях у жителей подводного царства».*  3.Беседа *«Правила поведения на воде».* |
| апрель | «Мордовия» | **«Устное народное творчество мордовского народа»** | Познакомить дошкольников с устным народным творчеством мордовского народа. Прививать любовь к мордовским сказкам. Воспитывать любовь к произведениям мордовского фольклора. | -Детская художественная литература  -Маски для игры | 1.Слушание и заучивание мордовских песенок, прибауток и потешек.  2.Чтение мордовских сказок *«Три брата», «Куйгорож», «Медведь-песельник».*  3.Драмматизация сказки *«Как собака друга искала.* |
| май | «Мордовия» | **«Мордовские народные игры»** | Познакомить дошкольников с мордовскими народными играми. Воспитывать интерес к забавам и развлечениям мордовского народа. | -Атрибуты к играм  -Цветная бумага, картон, клей, ножницы | 1.Проведение подвижных мордовских игр в группе и на участке: *«В курочек», «Салки», «Круговой», «Раю-раю», «В платки».*  2.Изготовление атрибутов к играм. |

***Перспективный план деятельности с детьми в рамках проектной деятельности.***

***(Старшая группа)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Образовательный модуль | Тема | Цель | Оборудование | Совместная деятельность с детьми |
| сентябрь | «Мордовия» | **«Народные промыслы Мордовии»** | Познакомить детей с народными промыслами мордовского народа (тавлинской резьбой, урусовскими валенками, гончарным мастерством).  Вызывать любовь и уважение к творчеству мордовских мастеров. | -Презентация  -Иллюстрации по теме  -Глина | 1.Просмотр презентации *«Народные промыслы мордвы».*  2.Рассматривание мордовской избы и утвари.  3.Лепка из глины *«Миска».* |
| октябрь | «Мордовия» | **«Мордовские народные игрушки»** | Познакомить детей с мордовскими народными игрушками (куклы, матрешки, тавлинские игрушки). Воспитывать любовь и чувство бережного отношения к культуре мордовского народа. | -Иллюстрации  -Цветная бумага, альбомные листы, клей  -Диск с музыкой | 1.Рассматривание альбома *«Мордовские игрушки»*  *2.*Аппликация*«Украсим матрёшек»*  3.Мордовская пляска *«Мы весёлые матрёшки».* |
| ноябрь | «Мордовия» | **«Мордовский национальный костюм:**  **«Эрзи» и «Мокши»** | Познакомить детей с мордовским национальным костюмом: «Эрзи» и «Мокши». Показать оригинальность, самобытность костюмов, усвоить отличительные признаки одежды. Познакомить дошкольников с элементами мордовской национальной вышивки. | -Куклы в национальных мордовских костюмах  -Атрибуты для игры | 1.Рассматривание кукол в национальных костюмах мордвы.  2.Д /и *«Одень куклу в мордовский национальный костюм».*  3.Аппликация *«Украсим фартук мордовским орнаментом».* |
| декабрь | «Мордовия» | **«Мордовские национальные песни»** | Познакомить дошкольников с мордовскими народными детскими песнями. Воспитывать патриотические чувства через детский музыкальный фольклор. | -Диск с записью песен | 1.Беседа на тему *«Мордовские композиторы».*  2.Слушание и разучивание мордовских народных детских песен. |
| январь | «Мордовия» | **«Мордовские национальные танцы»** | Познакомить детей с элементами мордовских народных танцев. Развивать интерес к национальной культуре мордовского народа. | -Диск с видеозаписями мордовских танцев | 1.Просмотр видео с мордовскими танцами.  2.Разучивание характерных мордовских танцевальных движений. |
| февраль | «Мордовия» | **«Мордовская национальная кухня»** | Познакомить детей с мордовской национальной кухней, её особенностями. Воспитывать любовь и уважение  к культуре мордовского народа. | -Книга «Мордовская национальная кухня»  -Атрибуты для игры | 1.Беседа с рассматриванием иллюстраций «Национальная кухня»  2.С/ролевая игра *«Мордовские посиделки»* |
| март | «Мордовия» | **«Национальные праздники Мордовии»** | Познакомить детей с мордовскими праздниками, народными традициями и обрядами. Воспитывать интерес к народной культуре. | -Иллюстрации  -Атрибуты для развлечения | 1.Рассматривание иллюстраций  2.Развлечение  «Масленица»  3.П/игра *«Раю-раю»* |
| апрель | «Мордовия» | **«Быт и традиции мордовского народа»** | Формировать представления у детей о жилище, быте, традициях и обычаях мордовского народа. | -Книга *«Как жила древняя Мордва?»*  *-*Иллюстрации  -Атрибуты для игры | 1.Беседа с рассматриванием книги *«Как жила древняя Мордва?»*  2.Посещение мини-музея в МДОУ  *«Мордовская изба»* |
| май | «Мордовия» | **«День победы!»** | Воспитывать у дошкольников уважение и гордость к людям прославивших наше Отечество, малую Родину. | -Иллюстрации по теме  -Картинки  -Альбом, краски | 1*.*Беседа о подвигах мордовских солдат в Великой Отечественной войне.  2.Рисование *«Салют в нашем городе».*  3.Экскурсия к *«Вечному огню».* |

***Перспективный план деятельности с детьми в рамках проектной деятельности.***

***(Подготовительная группа)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Образовательный модуль | Тема | Цель | Оборудование | Совместная деятельность с детьми |
| сентябрь | «Мордовия» | **«Наша Мордовия»** | Продолжать знакомить детей с родным краем. Закрепить знания о символике Мордовии.  Закрепить знания о достопримечательностях города Саранск. | -Картинки  -Атрибуты для игры | 1.Рассматривание иллюстраций.  2.Д/игра «Что есть в нашем городе?»  3.Д/ игра «Найди флаг и герб Мордовии». |
| октябрь | «Мордовия» | **«Заповедники Мордовии»** | Продолжать знакомить дошкольников с природой Мордовского края. Познакомить с заповедниками Мордовии. Дать детям сведения о том, что такое заповедник. Воспитывать экологическую культуру детей. | -Картинки с изображением природы мордовских заповедников  -Атрибуты для игры | 1.ООД «Сохраним природу Мордовского края»  2.Конкурс рисунков «Поведение в лесу»  3.Д/игра «Кто в заповеднике живет?» |
| ноябрь | «Мордовия» | **«Великие люди Мордовии»** | Познакомить детей с творчеством  и биографией великих людей  Мордовии (А.И.Полежаев, Н.П.Огарев, М.Е.Евсевьев) Воспитывать уважительное отношение к людям, прославившим Мордовию. | -Портреты  -Иллюстрации | 1 Беседа «Какие земляки – вам известны? Чем они прославились?»  2.Рассматриваниерепродукций портретов знаменитых деятелей науки, искусства.  3. Дидактическая игра  «Узнай и назови». |
| декабрь | «Мордовия» | **«Мордовские сказительницы»** | Продолжать знакомить детей с мордовскими сказаниями, сказками.  Познакомить  с мордовскими народными сказительницами: Беззубова Фёкла Игнатьевна, Люлякина  Серафима Марковна, Кривошеева Ефимия Петровна, Родькина Полина Егоровна. | -Презентация  -Сборник произведений | 1.Просмотр презентации «Мордовские сказительницы».  2.Чтение произведений мордовских сказительниц.  3.Рисование по произведениям. |
| январь | «Мордовия» | **«Олимпийские чемпионы Мордовии»** | Познакомить детей со знаменитыми спортсменами:  Ольгой Канискиной, Денисом Нижегородовым, Алексеем Немовым, Алексеем Мишиным.  Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них. | -Иллюстрации  -Альбом | 1.Рассматривание альбома *«Мордовия спортивная».*  2.Рассматривание портретов мордовских спортсменов.  3.Рисунки на тему *«Любимый вид спорта».* |
| февраль | «Мордовия» | **«Защитники земли Мордовской»** | Формировать представление о героическом прошлом народа, великих богатырях- защитниках Земли. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу, уважение к воинам, желание им подражать. | -Иллюстрации  -Атрибуты для игры  -Сборник народных мордовских сказок | 1.Беседа о богатырях с рассматривание иллюстраций.  2.С/ролевая игра «Богатыри».  3.Чтение детям (легенда) «Сабан-богатырь» С.В.Аникин. |
| март | «Мордовия» | **«Художник мордовского края»** | Познакомить детей с биографией и творчеством известного мордовского художника Ф. В. Сычкова. Показать красоту и оригинальность его полотен. Воспитывать чувство уважения к произведениям художника. | -Портрет Ф.В. Сычкова.  -Альбом  -Альбомные листы,гуашь,кисти | 1.Беседа о мордовском художнике Ф.В.Сычкове.  2.Просмотр альбома с полотнами художника.  3.Изобразительная деятельность на тему *«Юные художники»* |
| апрель | «Мордовия» | **«Великий скульптор»** | Познакомить детей с биографией известного скульптора – С. Д. Эрьзи, его творчеством. Прививать чувство гордости за своих земляков. | -Иллюстрации  -Портрет С.Д.Эрзи | 1.Беседа о мордовском скульпторе С.Д. Эрзи.  2.Рассматривание иллюстраций.  2.Экскурсия в музей С.Д. Эрзи. |
| май | «Мордовия» | **«Мордовия моя!**» | Обобщить знания детей о  республике Мордовия. Расширять кругозор детей. Прививать любовь к Мордовскому краю, развивать чувство патриотизма у дошкольников. | -Конспект  -Оборудование | 1.Игры.  2.Чтение стихов.  3.Прослушивание гимна, мордовских песен.  4.Аппликация. |

**План работы с родителями**

**(Средняя группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Совместная деятельность** | **Цель** |
| сентябрь | ***Анкета для родителей***  «Гражданско-патриотическое воспитание ребенка» | Получение и анализ информации в вопросах патриотического воспитания подрастающего поколения. |
| ноябрь | ***Выставка совместных рисунков*** «Мой любимый город» | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. |
| январь | ***Консультация*** «Воспитание у детей любви к родному краю» | Распространение педагогических знаний среди родителей в вопросах воспитания у детей любви к родному краю. |
| март | ***Консультация*** «Патриотическое воспитание дошкольников» | Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания дошкольников. |
| май | ***Оформление*** патриотического уголка в группе. | Приобщать родителей к активной жизни группы. |

**План работы с родителями**

**(Старшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Совместная деятельность** | **Цель** |
| сентябрь | ***Анкета*** «Знакомство детей с искусством Мордовии» | Получение и анализ информации в вопросах знакомства дошкольников с искусством Мордовии. |
| ноябрь | ***Беседа*** «Роль семьи в приобщении детей к мордовской национальной культуре» | Повышение компетентности родителей в вопросах приобщения детей к мордовской национальной культуре. |
| февраль | ***Чаепитие и дегустация блюд*** «Национальной кухни» | Приобщать родителей к активной жизни группы. |
| апрель | ***Конкурс поделок*** «Бабань Парь»  (Бабушкин сундук) | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. |
| май | ***Совместная экскурсия к*** «Вечному огню» | Приобщать родителей к активной жизни группы. |

**План работы с родителями**

**(Подготовительная группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Совместная деятельность** | **Цель** |
| сентябрь | **Изготовление атрибутов** к мордовским играм | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. |
| ноябрь | ***Папка-раскладушка*** «Известные люди мордовского края» | Привлечение родителей к работе детского сада. |
| декабрь | ***Консультация*** «Что читать детям о Мордовии» | Распространение педагогических знаний среди родителей в вопросах воспитания у детей любви к родному краю. |
| апрель | ***Совместная экскурсия*** в музей С.Д.Эрзи. | Повышение интереса родителей к жизни детей в детском саду. |
| май | ***Открытое занятие*** «Шумбрат, Мордовия!» | Демонстрация родителям полученных знаний умений и навыков в ходе реализации проектной деятельности. |

**Ожидаемые результаты:**

**для детей:**

**-**сформированы знания о Мордовии, Государственных символах, природе, изобразительном искусстве, народных промыслах, фольклоре;

- обогащен словарный запас детей, расширен кругозор.

**для родителей:**

-повышен интерес родителей к жизни детей в ДОУ;

- укреплены взаимоотношений между детьми и родителями;

-повышена компетентность родителей в вопросах патриотического воспитания, через расширение знаний о родном крае.

**для воспитателя:**

- повышены личностно-профессиональный качества педагога;

- создана предметно-развивающей среды по патриотическому воспитанию детей среднего возраста.

**Вывод:**

Работа в рамках проектной деятельности была интересной, увлекательной и познавательной. В ходе реализации проекта дети приобрели знания об истории города, Республики Мордовия, о достопримечательностях. Узнали имена тех, кто прославил город. Познакомились с культурой, обычаями и традициями своего народа. Стали проявлять интерес к природе родного края. Отражали свои впечатления в продуктивной деятельности.

    Проект позволил расширить кругозор детей, у них сформировалась любознательность, познавательная активность. Поэтому можно считать, что поставленные в начале проекта цель и задачи, выполнены.