**Структурное подразделение**

**«Детский сад комбинированного вида «Ягодка»**

**МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»**

**Описание инновационного педагогического опыта**

**Горячкиной Ирины Геннадьевны**

 **1.ВВЕДЕНИЕ**

Тема: «Развитие конструкторских способностей посредством конструктора «Тико» у детей дошкольного возраста»

Автор: Горячкина И.Г., воспитатель, структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

Образование: высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева, учитель начальных классов 2006 г.в., диплом о профессиональной переподготовке от 26 апреля 2017 года, по программе «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель», МГПИ им. М.Е. Евсевьева,

Общий педагогический стаж: 15 лет

Педагогический стаж в данной образовательной организации: 15 лет

*«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются.*

*Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать,*

 *но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было, что делать»*  **Ян Амос Коменский**

***Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.***

Современный ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель, исследователь. Эти заложенные природой задатки очень хорошо **реализуются** и совершенствуются в конструировании.

Гениальность задумки изобретения конструктора поистине бесценна – в процессе игры наши дети приобретают полезные навыки, которые им пригодятся в жизни: будь то починка детской игрушки или крана, строительства домика или посадки дерева.

Задачи, решаемые при использовании конструкторов:

* научить **дошкольников** основам технического творчества: конструирования, Lego конструирования, робототехники, используя современные виды конструкторов;
* развивать высшие психические функции: мышление, речь, внимание, воображение, память, логику, познавательную активность;
* развивать умение мыслить критически, нестандартно, путем решения проблемных задач с разными вариантами ответов;
* развивать личностные качества: любознательность, инициативность, стремление к самостоятельному поиску и решению проблемных и логических задач.

Большинство детей просто обожают конструировать, поэтому конструктор – эта та вещь, которая должна быть в каждом доме. А польза от такого приобретения налицо – с одной стороны, ребенок увлечен интересным занятием, а, с другой стороны, это занятие способствует его всестороннему развитию.

Задача любой игрушки заключается в том, чтобы не только развлекать ребенка, но и развивать его, направляя по нужному руслу интеллектуальные способности малыша.

В начале учебного года наши дети начали осваивать ТИКО-конструирование.

**Что такое ТИКО?**

ТИКО или Трансформируемый Игровой Конструктор для обучения - это набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой.

**ТИКО - это:**

* Творчество;
* Интеллект;
* Командная работа;
* Оригинальность мышления.

Актуальность работы с ТИКО: обеспечение развития детского творчества, психических процессов, познавательной активности, мелкой моторики, пространственного ориентирования, комбинаторных и конструкторских способностей, необходимых для дальнейшей самореализации в робототехнике и формирования личности ребенка. Возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно. Обучение и развитие в детском саду можно реализовать в образовательной среде с помощью ТИКО - конструкторов.

Кроме того, актуальность **ТИКО -технологии**значима в свете внедрения **ФГОС**, так как:

* являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (Речевое, Познавательное и Социально-коммуникативное развитие);
* позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
* формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
* объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

**Новизна:** формирование у дошкольников элементарных представлений из области геометрии; знакомство детей с объемными геометрическими телами и такими понятиями как «угол», «вершина», «грань», «ребро». Также конструирование с ТИКО способствует более эффективной подготовке дошкольников к изучению систематического курса геометрии. Играя с конструктором ТИКО, воспитанники детского сада легко запоминают не только плоскостные фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, параллелограмм, трапеция), но и объемные (куб, призма, пирамида).

Обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования. Конструктор используют, воспитатели в образовательной деятельности, а также он доступен для самостоятельной конструктивной деятельности дошкольников.

Идея создания конструктора ТИКО принадлежат доктору физико-математических наук профессору МГУ Иджаду Хаковичу Сабитову, выдающемуся геометру. Производит ТИКО научно-производственное объединение «РАНТИС», автор технологии ТИКО-моделирования Логинова Ирина Викторовна.

Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Созданные ТИКО-изобретения дети используют в сюжетно- ролевых играх, в играх-театрализациях, используют ТИКО-элементы в дидактических играх и упражнениях, при ознакомлении с окружающим миром. Так, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых, интегрированных, тематических занятий дети развивают свои конструкторские навыки, у детей развивается умение пользоваться схемами, развертками, инструкциями, чертежами, развивается логическое мышление, коммуникативные навыки.

**Педагогическая целесообразность**.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации конструирование, способствует развитию исследовательской, творческой активности детей, умений наблюдать, экспериментировать. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

*Теоретическая база опыта.*

Моя **работа** по данной теме проводилась в течении одного года. За это время мною были изучены многие книги и литература по данной теме. Для теоретической работы по данному вопросу я обратилась к следующим источникам:

Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО» - ИПЦ Маска, 2013

Логинова И.В. «ТИКО – мастера». Программа дополнительного образования. www.ticorantis.ru

Логинова И.В. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста. ООО НПО «РАНТИС», 2014

Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008

Также для поиска новых идей использовалась информация, содержащаяся в интернете.

1. **ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА.**

***Цель педагогического опыта:***

Формирование пространственных и зрительных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

***Задачи педагогического опыта:***

**Образовательные**·

-  научить ребёнка самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;

- познакомить с геометрическими фигурами и объемными телами;

- научить предвидеть последствия предполагаемых действий;

-  учить ориентировки на плоскости, расширять кругозор, активизировать мыслительную активность дошкольников;

- увлечь детей активной творческой деятельностью.

**Развивающие**

- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;

- развивать внимание, зрительную память, логическое мышление, усидчивость, сообразительность.

- развить коммуникативные навыки;

- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;

- развивать у воспитанников мотивационную сферу–интерес к исследовательской деятельности и моделированию.

**Воспитательные**

- формировать стремление к усвоению культурных ценностей;

-  воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени

**Коррекционные**

- Укрепить детские пальчики и кисти, развивая тем самым мелкую моторику рук;

- Активизировать развитие левого и правого полушарий головного мозга ребёнка за счёт управления работой кистей рук и задействования пространственного мышления при сборе объёмных фигур.

*Формы организации деятельности по использованию «ТИКО» конструктора:*

В конце 2018 года я познакомилась с развивающим конструктором «ТИКО» и начала углубленную работу по освоению технологии «ТИКО-моделирования». Данная технология привлекла своей новизной и доступностью не только меня, но и родителей наших воспитанников. В начале 2019года (старшая группа) свою работу я начала с того, что провела беседу с родителями. Для того чтобы успешно развивать творческие способности дошколят, родители должны знать, чем интересуется их ребёнок, а уже затем оказывать влияние на формирование его интересов в практической деятельности. Мною были подготовлены: консультации, папки-передвижки, буклеты, которые были представлены в родительском уголке.

*Этапы работы с ТИКО– конструктором:*

Знакомить с конструктором необходимо последовательно. От простого к сложному.

-Первое, что мы делали – это рассматривали детали конструктора ТИКО. Мы выяснили, что в нем есть: треугольники, квадратики, прямоугольники, многоугольники и т.д.

-Далее мы рассмотрели, что они имеют разный цвет.

- После этого мы поняли, что их можно классифицировать: по форме, по цвету.

-Далее, когда дети немного ознакомились с конструктором, мы стали их собирать.
- Главное при соединении деталей – это правильное их соединение.

Когда дети уже познакомились с конструктором, с тем как его соединять можно использовать следующие формы работы с конструктором (показ папок):
 -конструирование по полной схеме

- конструирование по контурной схеме

- конструирование с помощью слухового диктанта

- конструирование по образцу

- конструирование по технологической карте

- конструирование по собственному представлению

Работа со схемами очень важна – дети достаточно быстро осваивают принцип работы по ним, что значительно облегчает процесс обучения и пригодится в школе.

Структура образовательной деятельности по обучению ТИКО-моделированию:

*вводная часть* (приветствие, мотивация детей через создание игровой или проблемной ситуации для постановки цели);

 *основная часть* (активизация необходимых знаний и умений детей, презентация новых знаний посредством различных дидактических методов и приемов, технических средств обучения);

*заключительная часть* (организация рефлексии, оценки деятельности детей, обобщение результатов, создание условий для закрепления и использования полученных знаний и умений в повседневной жизни).

*Программа рассчитана на реализацию содержания такими методами и приемами:*

*Практический* (различные упражнения с конструктором, с игровым материалом ТИКО; моделирование);

*Наглядный* (показ правил работы с конструктором, демонстрация готовых работ, обучение с помощью мультимедийной презентации; работа с технологическими картами);

*Словесный* (как ведущий, беседы, разъяснения).

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут с детьми старшего дошкольного возраста (5-6лет). Данная программа реализуется вне основной образовательной деятельности в помещении дошкольного учреждения. Форма обучения – очная.

 **3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

Способами определения результативности программы являются:

Диагностика, проводимая в начале и в конце учебного года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

Выставки детских работ, организуемые в группе после цикла проведённых занятий.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

Анализ показал, что наибольшее затруднение вызывало узнавание и конструирование объемных фигур по плоскостной развертке (схеме), деление фигур на части, вычленение составляющих фигур (углы, стороны, их количество).

**Ожидаемый результат:**

*Дети должны знать и уметь:*

**К концу учебного года дети должны знать:**

плоские геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция);

различные виды многоугольников;

различные виды призм и пирамид;

различные виды многогранников;

**По окончании дети должны уметь:**

сравнивать и классифицировать многоугольники по 2 - 3 свойствам;

ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»; «по диагонали»;

конструировать фигуры по образцу, по контурной схеме, по словесной инструкции и по собственному замыслу.

конструировать и исследовать многогранники;

владеть основами моделирующей деятельности;

сравнивать и анализировать объемы различных геометрических тел;

решать комбинаторные задачи;

выделять «целое» и «части»;

выявлять закономерности;

считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 1 до 20);

конструировать объёмные фигуры по технологическим картам;

создавать собственные ТИКО-изобретения путем комбинирования изученных геометрических модулей (многоугольников, многогранников).

**Адресная направленность опыта**

Своими результатами в работе я делюсь с коллегами на педсоветах, семинарах, консультациях, на открытых занятиях, на районных секциях воспитателей ДОУ, в социальных сетях работников образования.

По данному опыту было проведено занятие с применением «ТИКО» конструктора в старшей группе структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» «Путешествие в страну математики».

**4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО» - ИПЦ Маска, 2008.

2. Конина Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2007.

3.Логинова И.В. «ТИКО – мастера». Программа дополнительного образования. www.ticorantis.ru

4.Логинова И.В. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста. ООО НПО «РАНТИС», 2014

5.Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008