**Представление педагогического опыта**

**Ирешевой Ольги Александровны воспитателя МДОУ
 «Детский сад №93» городского округа Саранск**

**по теме: « Экологическое воспитание дошкольников в разных видах деятельности»**

 Мы живем в то время, когда перед нашим обществом остро стоит проблема экологии. К большому сожалению человечество очень продолжительное время не уделяло внимание охране окружающей среды. Люди использовали все что дает нам природа, не думаю о ее будующем.

Наше правительство озадачилось этой проблемой. В РФ принят законы « Об охране окружающей среды» (1991) , « Об экологической безопасности» (1993) и « Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях РФ» (1994), которые создали предпосылки развития системы экологического воспитания. Все эти законы подразумевают, что по всей стране создается система непрерывного экологического образования всего населения России.

Конечно же первым первым звеном в этой цепочки является дошкольное образование.

Ведь именно в дошкольном возрасте на психологическом уровне восприятие окружающего мира у ребенка формируется на 70%, а остальные 30% приобретаются всю жизнь.

Всё это доказывает, что именно у дошкольников необходимо формировать основы экологического воспитания и культуры поведения в природе, не забывать при этом о своем здоровье.

Экологические проблемы оказывают непосредственное влияние на каждого человека, ведь все мы зависим от природы. Всё может быть решено только при условии формирования экологического мировозрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Не у кого не возникает сомнения в том что понимание и осознания того что «природа наш общий дом» нужно вкладывать именно в детские души.

И только мы воспитатели должны вложить это понятие детям с самого раннего возраста. Они должны знать, что нужно бережно относиться к природе, ее ресурсам, всему живому . Уметь беречь каждую букашку, видеть красоту цветка..

Конечно же без демонстрации личным примером этого ничего не сделать, мы должны быть примером для детей. Ребенок всегда копирует и повторяет за взрослым человеком.

**Актуальность:**

Не возникает никаких сомнений , что проблема экологического воспитания подрастающего поколения остро стоит перед нами. Ведь в природе скрыт источник знаний, средство развития ума, чувста и воли.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, те у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются элементы экологической культуры.

В систему воспитания нужно включать не только теоретические сведения об экологии, нужно вовлекать детей в активную деятельность, направленную на их решение.

Показатель экологической позиции общества является то на сколько развита экологическая культура среди молодого поколения.

Все эти факты подвели меня к тому, что я стала работать с детьми по теме: «Воспитание экологической культуры дошкольников в разных видах деятельности».

**Цель моей работы**:

Воспитание основ экологической культуры личности, воспитанию у детей эстетических качеств, а именно формирование начал экологической культуры, практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

**Задачи**:

- Сформировать понимание, что человек – не царь природы, а ее часть;

- Воспитать стремление сохранить свое здоровье и окружающую среду;

- Объяснить важность природных ресурсов в жизни людей;

- Заложить навыки бережного отношения ко всему живому;

- Привить четкие знания, как вести себя в лесу, около водоемов, в парке;

- Показать красоту природы посредством средств изобразительного искусства.

- Становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых (воспитателей, родителей), их воспитывающих.

-Воспитать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы, и окружающему миру в целом, развитию чувства эмпатии к объектам природы.

Основные направления работы ДОУ по **экологическому воспитанию** :

познавательно-развлекательное;

 практическое;

исследовательское;

природоохранное.

На мой взгляд **экологическому воспитанию** должно отводиться важное место. Только в семье, в ДОУ должны воспитываться любовь к природе, бережное отношение к ней. Процесс  осуществляется непрерывно, начиная с **дошкольного возраста**.

Этап в формировании личности ребенка, развитии **экологической культуры человека -дошкольное детство**. В этом возрасте у ребенка развивается эмоционально - ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - **экологических позиций личности**, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой.

 В моей группе э**кологическое воспитание** организованно так, что оно органично вписывается в повседневную жизнь детей: взаимодействие с природой проходит не только на занятиях, но и через другие виды **деятельности** в разные режимные моменты.

Для более эффективной организации экологического воспитания дошкольников я использую широкий спектр форм, методов и средств воспитания. Метод воспитания – это способ взаимодействия педагога и ребёнка с целью формирования духовных, этических, эстетических и физических качеств личности . Использую следующие методы экологического воспитания: - наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр фильмов о природе); - словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов); - практические (экологические игры, труд в природе, экологическая тропа)

1. Наблюдение – это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.

Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений. Метод наблюдения в ознакомлении детей с природой является основным. Необходимость и значение его использования связаны, прежде всего, с характером знаний, доступных детям дошкольного возраста . Наблюдение позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших наглядно представленных взаимосвязях.

1. Экскурсии - это самый любимый метод детей Преимущество экскурсий заключается в том, что они позволяют познакомить детей с объектами природы, формируют первичные представления о растительном и животном мире, отметить отличительные особенности и взаимосвязи. Кроме того, экскурсии оказывают несоизмеримое влияние на формирование эстетического восприятия, играющего важную роль в воспитании нравственности человека .
2. 3. Беседа - это целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему. Беседа учит детей логически мыслить, помогает детям постепенно перейти от конкретного способа мышления к простейшему абстрагированию. В ходе беседы дошкольники учатся производить умственные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), выражать свои мысли, слушать и понимать собеседника, давать понятные для окружающих ответы на поставленные вопросы. В дошкольном возрасте главной особенностью является эмоционально окрашенное восприятие материала, эмоции играют большую роль в восприятии природы, ее красоты и неповторимости.

Игра является одним из эффективных и наиболее интересным для детей видом деятельности . При использовании игры экологической направленности можно уточнить, обобщить, закрепить и систематизировать знания детей об объектах и явлениях природы. Только в ней у детей формируются моральные нормы и правила поведения в природе.

Правильно организованная игровая деятельность, позволяет добиться самого полного самовыражения детей, активности их действий, которые соглашаются с общепринятыми нормами и правилами познания окружающей природы.

В процессе **экологического воспитания** использую следующие виды **деятельности** :

Игровая **деятельность**. Игра способствует **воспитанию** положительного отношения к природному окружению, дети проявляют сочувствие, помогают всем нуждающимся в помощи, заботятся о растительном и животном мире, **воспринимают красоту природы**, учатся сохранять и беречь то, что их окружает. В формировании у детей эмоционального заинтересованного отношения к природе использую разные виды игр:

Дидактические игры, настольно-печатные игры (парные картинки, лото,

домино).

Словесные игры развивают связную речь, внимание, сообразительность,

быстроту реакции.

Подвижные игры помогают закрепить знания о животных, их повадках,

отражают явление живой и не живой природы.

Сюжетно-ролевые игры с природным содержанием. При помощи сюжетно-ролевых игр на **экологическую** тему у детей стараюсь вызывать эмоциональный отклик, оказывать влияние на формирование правильного отношения к объектам растительного и животного мира.

Строительно-конструктивные игры - в них дети отражают свои знания и

впечатления об окружающем предметном мире.

Двигательная **деятельность**. Выполняя физические упражнения, дети наблюдают за природными явлениями и сезонными изменениями. Использую: упражнения дыхательной гимнастики, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, эстафеты, сезонные упражнения спортивного характера.

Коммуникативная **деятельность** и чтение художественной литературы. Детская художественная литература о природе учит ребенка выражать своё мнение, озвучивать чувство. В работе широко использую чтение рассказов, стихов, произведения русского фольклора *(сказки, пословицы, поговорки, загадки)*.

Изобразительная **деятельность**. Изобразительное искусство раскрывает красоту внутреннего мира человека для того, чтобы он увидел красоту окружающей действительности и захотел *«творить»* её сам.

Труд. В процессе труда в природе дети учатся устанавливать зависимость между средой обитания, образом жизни животного в природе и способами ухода за ним в уголке природы.

 Ежегодно проводим акцию *«Покорми птиц зимой» , «Кормушка для птиц»*.

**Выводы о позитивных результатах работы:**

В наше время, современные дети имеют возможность получать много информации об окружающем мире и его явлениях благодаря разнообразным источникам – интернету, книгам и телевидению. Овладевая новым, у них появляются вопросы и интерес к явлениям природы. Поэтому важно, чтобы занятия по экологическому воспитанию были сформированы так, чтобы не только удовлетворить детское любопытство и дать ответы на возникающие вопросы, но и привести к тому, чтобы полученные знания были усвоены и закреплены.

Поэтому работа с детьми дошкольного возраста так важна для формирования экологической культуры личности.

Формирование экологического сознания, экологической культуры — это длительный процесс, началом этого пути является дошкольное детство. Овладение экологической культуры – это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, окружающим и созидающим ее.

Работу по экологическому воспитанию в детском саду я провожу систематически и постоянно. Кроме этого я являюсь руководителем кружка дополнительного образования « Юный исследователь».

 Мною был разработан проект « » для детей старшего дошкольного возраста, проект « » для детей младшего дошкольного возраста. , внедренные в учебную деятельность с 2019 по 2024 учебные года

Подготовлены
-презентация по экологическому воспитанию воспитанию детей дошкольного возраста;
- конспект ООД « Река и речные обитатели»;

- конспект ООД «Как устроено тело человека»
-проект «Будь здоров»;

- проект « Благоустройство участка в холодное время «
-консультация для родителей «Как обращаться с отходами дома»;
- беседа « Питание необходимое условие для жизни человека»

- беседа « Личная гигиена»

-беседа» Береги воду»

- беседа « Мой огород»

- беседа «Деревья в нашем саду»

- памятка « Правила поведения в лесу»

- экологические сказки о растениях

В процессе своей работы я использую «Картотеку дидактических игр по экологическому воспитанию для старших дошкольников» составленную мною ранее.
 Все материалы представлены на портале

* [nsportal.ru/iresheva-olga-aleksandrovna](http://nsportal.ru/iresheva-olga-aleksandrovna%22%20%5Ct%20%22https%3A//ds93sar.schoolrm.ru/sveden/employees/11234/183192/_blank)

  **4**