Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 122 комбинированного вида»

Рассмотрено и принято Утверждаю

на педагогическом совете № Заведующей МДОУ № 122

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.В.Кошелева

Протокол педсовета № Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кружка английского языка «Весёлый английский»**

для детей 5-6 лет (первый год обучения)

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Аблимантова Н.В., воспитатель

Саранск, 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2.  | Пояснительная записка | 5 |
| 3. | Учебно-тематический план | 7 |
| 4. | Содержание изучаемого курса | 8 |
| 5.  | Перспективно – тематическое планирование | 11 |
| 5. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 14 |
| 6. | Список литературы | 14 |
| 7 | Приложения  |  |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Дополнительная образовательная программа «Веселый английский» (далее - Программа) |
| **Руководитель программы** | Аблимантова Наталья Викторовна, соответствие занимаемой должности |
| **Организация-исполнитель** | МДОУ «Детский сад № 122 комбинированного вида» г.о. Саранск |
| **Адрес организации****исполнителя** | г. Саранск ул. Коваленко 55 А |
| **Цель программы** | Формирование интереса у детей к изучению английского языка посредством ознакомления детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введения элементарных языковых конструкций. |
| **Направленность программы** | Познавательно-речевая |
| **Срок реализации программы**  | 1 год (первый год обучения) |
| **Вид программы****Уровень реализации программы** |  адаптированная   дошкольное  образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | * понимать на слух английскую речь, однократно предъявляемую педагогом, просьбы и простые вопросы;

произносить короткие фразы на английском языке и знать от 30 до 50 слов;* употреблять существительные в единственном и множественном числах;

употреблять личные, указательные, притяжательные и вопросительные местоимения;употреблять числительные; * употреблять глаголы в повелительном наклонении, в утвердительной и отрицательной формах.
* употреблять прилагательные при описании домашнего питомца, игрушки и т.д.
* строить простое предложение из нескольких слов;
* осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.
 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность дополнительной образовательной программы:**

по тематической направленности – социально-педагогическая,

по функциональному предназначению – учебно-познавательная,

по форме организации – кружковая,

по времени реализации – годичная (первый год обучения)

**Новизна программы состоит в следующем:**

Предполагаемая программа рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Актуальность** составления данной программы вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем у взрослых. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Все это делает возможным использование этих природных факторов в обучении языкам.

В возрасте 5 – 6 лет ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

 Следует отметить, что цель и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению.

 Введение раннего обучения иностранному языку продиктовано его ролью и возможностью для развития языковых, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка. Изучение иностранного языка способствует развитию психических процессов, устойчивости внимания, памяти, мышления, совершенствованию всех сторон речи, расширению словарного запаса, развитию речевого слуха. Учитывая особенности детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте.

 **Цель:**

Формирование интереса у детей к изучению английского языка посредством ознакомления детей с лексикой, доступной их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций.

 **Задачи:**

**Образовательные:** Формирование определенных умений, навыков произношения, овладение лексическим материалом по темам, близким детям (1. Знакомство 2. Мои любимцы (домашние питомцы) 3. Цвета 4. Счет 1-10. 5. Семья 6. Игрушки 7. Овощи, фрукты..).

**Развивающие:** Развитие памяти, языковой догадки, логического мышления,творческихспособностей;развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке.

Воспитательные: Воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям народа страны изучаемого языка наматериале сказок, потешек, поговорок и т.п.

 **Возраст детей.** Данный курс Программы рассчитан на детей в возрасте 5 – 6 лет.

**Сроки реализации.** Продолжительность реализации программы – семь месяцев (период с октября месяца по апрель месяц включительно), что составляет 4-5 занятий в месяц по 25 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю.

**Формы и режим занятий.**

Программа предусматривает работу группы в количестве 8-15 человек.

Формы организации занятий:

- совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей.

- индивидуальная – беседы;

- занятия формирования и закрепления знаний и умений.

**Виды работы на занятиях английским языком.**

- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, фонетическая зарядка.

- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры, сказки.

- работа с картинками: описание, сравнение.

- разучивание стихов, песенок, считалок, рифмовок.

- инсценировки коротких рассказов, сказок, пьес.

- подвижные игры: игры с мячом, зарядки, физкультминутки.

- спокойные игры: загадки

- ролевые игры.

- изобразительная деятельность.

**Ожидаемые результаты** после реализации программы:

Ребенок, прошедший полный курс обучения, может:

-понимать на слух английскую речь, однократно предъявляемую педагогом, просьбы и простые вопросы;

-произносить короткие фразы на английском языке и знать от 30 до 50 слов;

-употреблять существительные в единственном и множественном числах;

-употреблять личные, указательные, притяжательные и вопросительные местоимения;

-употреблять числительные;

-употреблять глаголы движения в повелительном наклонении, в утвердительной и отрицательной формах.

-употреблять прилагательные при описании игрушки, питомца и т.д.

-строить простое предложение из нескольких слов;

-осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.

**Способы проверки освоения программы** – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

 **Форма подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы «Веселый английский» – участие в отчетном концерте – творческом марафоне в детском саду или итоговое занятие (видеозапись занятия выкладывается на сайт детского сада №122)

**Структура и содержание работы.**

 Содержание программы кружка включает в себя языковой материал: фонетика, лексика, грамматика. Принцип введения происходит от простого к сложному. Восприятие развивается через постоянное употребление элементарных английских слов и выражений, мини-диалогов, песен, рифмовок и т.д.

 Выбор тематики и уровня лексико-грамматического материала учитывает особенности развития дошкольников, их интересы.

 Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их развитие, способности.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество**  |
| **всего**  | **теория**  | **практика**  |
| 1. | **Знакомство (Introduction)**(Введение речевых структур Good morning, Goodday, Hi, Hello, What is your name?, My name is…, Can you help me please? Sure I can / Sorry I can’t, Goodbye, I am glad to see you, новой лексикиЗаучивание песенки по теме) | 4 занятийпо 25 минут | 10 мин | 15 мин |
| 2. | **Мои любимцы (My pets)**(Закрепление пройденного.Введение речевых оборотов I have a…,It is a... Заучивание песенки «What do you see?» I see …отработка произношения звуков /w/,/t/, /r/,/i/,/h/. Введение новой лексики по теме | 5 занятий по 25 минут | 10 мин | 15 мин |
| 3. |  **Цвета (Colours). Счет 1-10 (Count 1-10)**(Закрепление пройденного.Введение новой лексики green,black,white,yellow, red, grey. Заучивание англ. песенки “I see green”, тренировка речевой структуры This dog is white, That dog is black.)Введение числительных one, two,three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Заучивание англ. песенки - считалки “One, one,one”, Введение и тренировка речевой структуры How old are you?, I am five; тренировка правильного произношения звуков /t/, /w/, /d/ | 5занятий по 25 минут | 10 мин | 15 мин |
| 4. | **Семья (A family)**(Введение новой лексики по теме «Семья» Тренировка произношения звуков /i:/,/r/,/f/,/d/,/t/. Разучивание песни “My dear mummy” Знакомство с новой игрой. Тренировка диалогической речи Who is this? - This is … ). Заучивание стихотворение «This is mumy This is daddy» | 4 занятия по 25 минут | 10 мин | 15 мин |
| 5. | **Магазин игрушек (A toy shop)**(Закрепление пройденного. Введение новой лексики a toy, a ball, a doll, a car, a teddy bear, a toy soldier, to play, to dance, nice). Тренировка речевой структуры What is your favorite toy? My favorite toy is… | 4 занятия по 25 минут | 10 мин | 15 мин |
| 6. | **Овощи и фрукты (Fruits and vegetables)**(Закрепление пройденного. Введение новой лексики an apple, a banana, an orange, a cherry, an onion, cabbage, a tomato, a potato. Тренировка речевой структуры I like…) | 4 занятия по 25 минут | 10 мин | 15 мин |
| 7. | **Повторение. Подготовка к отчетному концерту / видеозапись итогового занятия** | 3 занятияпо 25 минут |  |  |

**Итого 29 занятий**

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема  | № занятия | Задачи |
|  **Introduction” (Знакомство)** | **Занятие 1** | Познакомить детей с речевыми структурами “Good morning!”, “Good bye!” “Hi!”, “Hello!”; тренировать речевые структуры: “What is your name?” “My name is…” Закрепить пройденный материал ; научить детей благодарить друг друга “Thank you”; познакомить с речевой структурой “I am a girl”, “I am a boy”; закрепить пройденный материал. |
| Занятие 2 | Познакомить с новой лексикой: “yes”, “no”, ‘I”, “a rabbit”, “a bear”; прослушать песенку “What is your name?”; продолжить учить отвечать на вопрос “What is your name?” “My name is…”Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты:”Thank you!”, “No, thank you!” |
| Занятие 3 | Закрепить песенку ”What is your name?”; познакомить детей с речевыми оборотами: “I am sorry”, “I am glad”; познакомить с правилами игры “Little frog” и поиграть в нее. Отрабатывать звуки; закрепить пройденный материал; познакомить с речевым оборотом “Help me, please!”.  |
| Занятие 4 | Закрепление речевых структур:”What is your name?” “My name is…” познакомить с новой лексикой: “Excuse me, a mouse, a cat, he, she, we” и речевыми структурами: “Stand up!”, “Sit down”, повторить правила игры “Little frog”.. Закрепить пройденный материал; познакомить с новым стихотворением «Жила-была собачка». |
|   **“ My pets“ (Мои любимцы)** | **Занятие 1** | Введение новой лексики: a pet, a rabbit, a cat, a dog, a mouse, a parrot, a hamster, a kitten, a bird, a fish. Отработка лексики в песенке «What do you see…». (видео). Тренировать правильное произношение звуков /r/, /th/, /h/, /t/, /d/. |
| Занятие 2 | Познакомить с речевыми оборотами: “I have a …”, “It is a …”; тренировать у детей правильное произношение звуков /r/,/f/,/d/,/t/. Закрепить правила игры “A cat and a mouse”. |
| Занятие 3 | Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты: “Do you see a pig?, “Yes, I see a pig”; прививать любовь к пению песен на английском языке. |
| Занятие 4 | Познакомить детей со стихотворением “One, one, one”; продолжать знакомство с домашними питомцами; вызывать у детей интерес к английскому языку |
| Занятие 5 | Продолжать знакомить детей с домашними питомцами; закреплять знание правил игры; тренировать правильное произношение у детей. |
|  **“Colours” (Цвета). “ Count 1-10” (Счет 1-10)** | **Занятие 1** | Введение новой лексики red, yellow, green, black, white, blue по теме «Цвета»; прослушать песню “I see green”; тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:].Ведение лексики по теме «Счет»: one, two,three, four. |
| Занятие 2 | Закреплять цвета (green, black, white, yellow); знакомить детей с новой лексикой pink, brown, orange; тренировать речевую структуру: “This dog is white”, “That dog is black”.Закрепить пройденную лексику (видео по теме)Ведение лексики по теме «Счет»: five, six, seven. (видео по теме) |
| Занятие 3 | Закрепить цвета; ввести новую лексику; тренировать память. Тренировать употребление речевой структуры «What is your favourite colour?» - «It’s yellow…»Закреплять счет от 1 до 6; привлекать детей вести диалог; учить выполнять задание коллективно; тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d]. |
| Занятие 4 | Закрепить цвета; тренировать внимание, усидчивость, память. Заучивание стихотворения «Colours»Тренировать детей в счете от 1 до 6; закреплять названия питомцев; заучить рифмовку; спеть песенку-считалку “One, one, one”. |
| Занятие 5   | Тренировать счет до 10; тренировать в произношении речевой структуры: “How old are you?”, “I am five”; учить детей слушать и воспринимать песенки на английском языке; тренировать память. Закрепить пройденный материал; учить детей называть цифры по порядку и вразброс  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   **“A family” (Семья)** | **Занятие 1** | Ввести новую лексику по теме “A family”- mummy, daddy, brother, sister; тренировать произношение звуков [i:], [r]; учить песни “I see a green”, “My dear mummy”. |
| Занятие 2 | Закрепить пройденный материал; тренировать звуки [f], [d], [r], [t]; учить детей задавать вопрос: “Who is this?” и отвечать на него: “This is my father”; учить детей воспринимать английскую речь. |
| Занятие 3 | Закрепить пройденный материал; прослушать  и повторить песни; приобщать к английскому языку. Просмотр видео и заучивание песенки «My family is cool!» |
| Занятие 4 | Ознакомить с новой игрой “Nick and Andy”; ввести новую лексику; закрепить лексику по темам: “Colour”, “A family”.. Закрепить пройденный материал; прослушать  и повторить песни. |
|  **“A toyshop” (Мага зин игрушек)** | **Занятие 1** | Ввести новую лексику по теме- a ball, a doll, a toy solder; a train, a pyramid; учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d] |
| Занятие 2 | Учить отвечать на вопрос: “Where are you from?”-“I am from Saransk”; закрепить лексику по теме; тренировать память и мышление у детей. |
| Занятие 3 | Вести и тренировать речевой оборот “My favourite toy is…; тренировать память; ввести новую лексику; прослушивать песни |
| Занятие 4 | Закрепить всю лексику по теме; прививать детям любовь к языку; развить интерес к обучению |
| **“Fruit and vegetables” (Овощи и фрукты)**  | **Занятие 1** | Закрепление пройденного. Введение новой лексики an apple, a banana, an orange, a cherry, an onion, cabbage, a tomato, a potato. Тренировка речевой структуры I like…Словесно- пальчиковая игра «Я поймаю эту fish, положу ей на dish» |
| Занятие 2 | Ведение новой лексики fruit, vegetables. Закрепление изученной ранее лексики (видео). Работа в тетрадях на печатной основе, в тетрадях – раскрасках**.** Подвижная игра «The cat and a mouse” |
| Занятие 3 | Тренировка звуков /t/,/i:/,/r/,/f/,/d/. Просмотр музыкал. обучающ. м/ф“Fruit”. Д/и «Угадай по описанию и назови по –английски» |
| Занятие 4 | Д/и «Фрукт / овощ». Прослушивание министихов об овощах, фруктах. Отработка звуков /сh/, /ng/, /r/, /l/. Просмотр обучающего видео по теме. П/и «I am a mouse, you are a cat…» |
| Занятие 1-3 | **Повторение. Подготовка к отчетному концерту / видеозапись итогового занятия** |

**Перспективное тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | **Содержание** |
| **Октябрь****Ноябрь** | 1 | **Знакомство (Introduction)** | Познакомить детей с речевыми структурами “Good morning!”, “Good bye!” “Hi!”, “Hello!”; тренировать речевые структуры: “What is your name?” “My name is…” Закрепить пройденный материал ; научить детей благодарить друг друга “Thank you”; познакомить с речевой структурой “I am a girl”, “I am a boy”; закрепить пройденный материал. |
| 2 | **Знакомство (Introduction)** | Познакомить с новой лексикой: “yes”, “no”, ‘I”, “a rabbit”, “a bear”; прослушать песенку “What is your name?”; продолжить учить отвечать на вопрос “What is your name?” “My name is…”Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты:”Thank you!”, “No, thank you!” |
| 3 | **Знакомство (Introduction)** | Закрепить песенку ”What is your name?”; познакомить детей с речевыми оборотами: “I am sorry”, “I am glad”; познакомить с правилами игры “Little frog” и поиграть в нее. Отрабатывать звуки; закрепить пройденный материал; познакомить с речевым оборотом “Help me, please!”. |
| 4 | **Знакомство (Introduction)** | Закрепление речевых структур:”What is your name?” “My name is…” познакомить с новой лексикой: “Excuse me, a mouse, a cat, he, she, we” и речевыми структурами: “Stand up!”, “Sit down”, повторить правила игры “Little frog”.. Закрепить пройденный материал; познакомить с новым стихотворением «Жила-была собачка». |
| 5 | **Мои любимцы (My pets)** | Введение новой лексики: a pet, a rabbit, a cat, a dog, a mouse, a parrot, a hamster, a kitten, a bird, a fish. Отработка лексики в песенке «What do you see…». (видео). Тренировать правильное произношение звуков /r/, /th/, /h/, /t/, /d/. |
| 1 | **Мои любимцы (My pets)** | Познакомить с речевыми оборотами: “I have a …”, “It is a …”; тренировать у детей правильное произношение звуков /r/,/f/,/d/,/t/. Закрепить правила игры “A cat and a mouse”. |
| 2 | **Мои любимцы (My pets)** | Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты: “Do you see a pig?, “Yes, I see a pig”; прививать любовь к пению песен на английском языке. |
| 3 | **Мои любимцы (My pets)** | Познакомить детей со стихотворением “One, one, one”; продолжать знакомство с домашними питомцами; вызывать у детей интерес к английскому языку |
| 4 | **Мои любимцы (My pets)** | Продолжать знакомить детей с домашними питомцами; закреплять знание правил игры; тренировать правильное произношение у детей. |
| **Декабрь****Январь****Февраль****Март** | 1 |  **Цвета (Colours). Счет 1-10 (Count 1-10)** | Введение новой лексики red, yellow, green, black, white, blue по теме «Цвета»; прослушать песню “I see green”; тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:]. Ведение лексики по теме «Счет»: one, two,three, four. |
| 2 |  **Цвета (Colours). Счет 1-10 (Count 1-10)** | Закреплять цвета (green, black, white, yellow); знакомить детей с новой лексикой pink, brown, orange; тренировать речевую структуру: “This dog is white”, “That dog is black”.Закрепить пройденную лексику (видео по теме). Ведение лексики по теме «Счет»: five, six, seven. (видео по теме) |
| 3 |  **Цвета (Colours). Счет 1-10 (Count 1-10)** | Закрепить цвета; ввести новую лексику; тренировать память. Тренировать употребление речевой структуры «What is your favourite colour?» - «It’s yellow…»Закреплять счет от 1 до 6; привлекать детей вести диалог; учить выполнять задание коллективно; тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d]. |
| 4 |  **Цвета (Colours). Счет 1-10 (Count 1-10)** | Закрепить цвета; тренировать внимание, усидчивость, память. Заучивание стихотворения «Colours»Тренировать детей в счете от 1 до 6; закреплять названия питомцев; заучить рифмовку; спеть песенку-считалку “One, one, one”. |
| 5 |  **Цвета (Colours). Счет 1-10 (Count 1-10)** | Тренировать счет до 10; тренировать в произношении речевой структуры: “How old are you?”, “I am five”; учить детей слушать и воспринимать песенки на английском языке; тренировать память. Закрепить пройденный материал; учить детей называть цифры по порядку и вразброс  |
| 3 | **Семья (A family)** | Ввести новую лексику по теме “A family”- mummy, daddy, brother, sister; тренировать произношение звуков [i:], [r]; учить песни “I see a green”, “My dear mummy”. |
| 4 | **Семья (A family)** | Закрепить пройденный материал; тренировать звуки [f], [d], [r], [t]; учить детей задавать вопрос: “Who is this?” и отвечать на него: “This is my father”; учить детей воспринимать английскую речь. |
| 5 | **Семья (A family)** | Закрепить пройденный материал; прослушать  и повторить песни; приобщать к английскому языку. Просмотр видео и заучивание песенки «My family is cool!» |
| 1 | **Семья (A family)** | Ознакомить с новой игрой “Nick and Andy”; ввести новую лексику; закрепить лексику по темам: “Colour”, “A family”.. Закрепить пройденный материал; прослушать  и повторить песни. |
| 2 |  **Магазин игрушек (A toy shop)** | Ввести новую лексику по теме- a ball, a doll, a toy solder; a train, a pyramid; учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d] |
| 3 | **Магазин игрушек (A toy shop)** | Учить отвечать на вопрос: “Where are you from?”-“I am from Saransk”; закрепить лексику по теме; тренировать память и мышление у детей. |
| 4 | **Магазин игрушек (A toy shop)** | Вести и тренировать речевой оборот “My favourite toy is…; тренировать память; ввести новую лексику; прослушивать песни |
| 1 | **Магазин игрушек (A toy shop)** | Закрепить всю лексику по теме; прививать детям любовь к языку; развить интерес к обучению |
| 2 | **Овощи и фрукты (Fruit and vegetables)** | Закрепление пройденного. Введение новой лексики an apple, a banana, an orange, a cherry, an onion, cabbage, a tomato, a potato. Тренировка речевой структуры I like…Словесно- пальчиковая игра «Я поймаю эту fish, положу ей на dish» |
| 3 | **Овощи и фрукты (Fruit and vegetables)** | Ведение новой лексики fruit, vegetables. Закрепление изученной ранее лексики (видео). Работа в тетрадях на печатной основе, в тетрадях – раскрасках**.** Подвижная игра «The cat and a mouse” |
| **Апрель** | 4 | **Овощи и фрукты (Fruit and vegetables)** | Тренировка звуков /t/,/i:/,/r/,/f/,/d/. Просмотр музыкал. обучающ. м/ф“Fruit”. Д/и «Угадай по описанию и назови по –английски» |
| 1 | **Овощи и фрукты (Fruit and vegetables)** | Д/и «Фрукт / овощ». Прослушивание министихов об овощах, фруктах. Отработка звуков /сh/, /ng/, /r/, /l/. Просмотр обучающего видео по теме. П/и «I am a mouse, you are a cat…» |
| 2 | Повторение. Подготовка к отчетному концерту |  |
| 3 | Повторение. Подготовка к отчетному концерту |  |
| 4 | Повторение. Видеозапись итогового занятия |  |

**Методическое обеспечение**

**дополнительной образовательной программы**

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

**Форма занятий** – игровая.

**Приемы и методы.**

Игровые: использование игр и игровых персонажей.

Наглядные методы: показ способа написания цифры.

Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки).

Практические: выполнение заданий

**Дидактический материал**:

Иллюстрации, картинки, мягкие игрушки, маски животных, ширма, фланелеграф, видео и аудио записи песен, стихотворений, макеты комнат, дома, куклы, мяч, муляжи, тематические раскраски, тетради на печатной основе, раздаточный материал (наборы цифр, цветных карточек)

**Техническое оснащение**: помещение комнаты дополнительного образования (групповой комнаты), телевизор, ноутбук, магнитофон, магнитная доска.

**Список использованной литературы:**

1.Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста “Английский язык и дошкольник” М.Штайнепрайс.

2.”Английский для дошкольников”, Т.В. Земченкова, Москва: ВАКО,2008.

3.”Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия”/ Автор-составитель М.Л. Филина. Волгоград, 2010.

4.“Модифицированная программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста”/ Творческая группа: Касьянова Н.Н., Евсюкова Л.Я.

5.”Английский для малышей” под ред. Н.А.Бонк. Авторы И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская. Изд-во РОСМЭН-ПРЕСС,2014.

6.”Английский для одаренных детей 5-6 лет”, Т.В. Крижановская. - М.; Эксмо,2012.