**Беседа с детьми старшего дошкольного возраста**

**«Добрый доктор Айболит» (оказание первой помощи).**

***Воспитатель Гордеева Л.Х.***

Цели:

Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи.

Задачи:

1. Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту.

2. Воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь.

3. Довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.

4. Развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

5. Тренировать в умении пользоваться телефоном.

6. Активизировать речь детей, формировать умение составлять предложения по заданному началу, работать над совершенствованием диалогической речи.

7. Развивать моторику пальцев рук.

Предварительная работа:

-Подбор материала по теме.

-Беседы о ЗОЖ.

-Экскурсия в медицинский кабинет, беседа с медсестрой.

-Рассматривание плакатов, брошюр по оказанию первой помощи.

-С/р игры: «Больница», «Поликлиника», «Аптека».

- Д/и: «Если малыш поранился», «Окажи первую помощь».

- Разучивание песни «Непослушные ребята».

Оборудование:

- Телефон.

- Карточка-памятка с номерами телефонов детской и взрослой поликлиники, «Скорой помощи» с условными обозначениями.

- Машинки «скорой помощи» на верёвочках, привязанных к карандашам.

- Аптечка с набором медикаментов.

- Книга демонстрационная «Окажи первую помощь».

- Набор картинок из д/и «Если малыш поранился».

- Карточки с изображением моментов оказания первой помощи.

- Кукла доктора Здравинки.

Ход занятия.

1. Воспитатель. «Здравствуйте!». Ребята, мы сейчас поздоровались, сказали замечательное слово «здравствуйте». Кто знает, что означает это слово? (желать здоровья). Раньше говорили «здравие», отсюда и слово «здравствуй».

Сегодня мы с вами поговорим о здоровье. Прежде всего, давайте, определим, что значит быть здоровым.

Д/и «Продолжи предложение» (воспитатель произносит начало предложения, дети придумывают его конец и произносят предложение целиком).

— Быть здоровым значит (не болеть, не кашлять, не лежать в больнице, быть сильным и т.д.).

— Здоровый человек (занимается спортом, не курит, сильный, бодрый и т.д.).

— У здорового человека (не болят ноги, зубы без кариеса, нет синяков и ран, хорошее зрение и т.д.).

— Что может помешать, нам быть здоровыми? Какие факторы влияют на наше здоровье? (≈ микробы, погода, неосторожность…).

— Кто помогает нам вылечиться, сохранить наше здоровье? (врачи).

— Как мы сообщаем врачу о том, что заболели? (по телефону или в поликлинике).

— Что нужно знать, чтобы вызвать врача? (номер телефона поликлиники).

— Что нужно сообщить, когда позвонишь в поликлинику? (фамилию и имя, возраст больного, домашний адрес, что болит).

2. Воспитатель. Давайте попробуем вызвать врача по телефону. А поможет нам в этом телефонная карточка-памятка «Медицинская помощь». Рис.1.Телефонная памятка

\*Рассматривание телефонной памятки, определение значения условных обозначений.

\*Практические задания для детей (воспитатель ведёт диалог с ребёнком по телефону от имени работника регистратуры):

— «Предположим, что у тебя высокая температура. Вызови себе врача».

— «Допустим, у твоей мамы заболело горло. Вызови ей врача».

— «А если у твоей бабушки заболело сердце. Куда надо звонить, чтобы ей

оказали экстренную помощь?».

После первого выполнения задания обговорить, всё ли правильно сделано. Обратить внимание поздоровался ли ребёнок, употреблял ли вежливые слова: «пожалуйста», «спасибо», «будьте добры», «до свидания», правильно ли объяснил причину вызова и т.д.

Обратить внимание детей на то, что взрослым врача вызывают из взрослой поликлиники, а в экстренных случаях – «скорую».

3. Воспитатель. А сейчас мы с вами отправимся на «Станцию скорой помощи». Кто знает, что такое «Станция скорой помощи»? Город наш большой, в нём много жителей, и одновременно заболеть могут сразу несколько человек. Тогда поспешат машины «скорой помощи» в разные концы нашего города. Давайте посмотрим, как быстро едут машины «скорой помощи» к больным.

\* Игра для пальчиков «Помощь скорая как птица по шоссе к больному мчится» (К рифлёному карандашу привязана верёвочка, другой её конец привязан к машинке «скорой помощи». Дети в руках крутят карандаш, накручивая верёвочку — чья «скорая помощь» быстрее приедет к больному).

4. Воспитатель. К нам в гости приехала доктор Здравинка. Рис.2.

Здравинка. Здравствуйте, ребята. Все ли вы здоровы? Нет ли у вас шишек, ссадин, порезов? Вы бережёте своё здоровье? Слышала я, что недавно Саша дома баловалась с братиком и прищемила палец дверью. А Лера дома обожгла руку горячим чайником. Врачи несомненно помогут вам справиться с бедой, но до их прихода необходимо оказать Рис.2. Доктор Здравинка.

пострадавшему первую помощь. Зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. Я хочу сегодня поговорить с вами о травмах и как оказать первую помощь при несчастных случаях. А поможет нам в этом моя аптечка и волшебная книга.

а) Рассматривание содержимого аптечки.

\*Д/у «Для чего это надо?».

(бинт, вата, перекись водорода, зелёнка, йод, лейкопластырь, ватные палочки, таблетки)

— Это перекись водорода. Она нужна для промывания ран.

— Это зелёнка. Она нужна для смазывания ран, чтобы убить микробы.

— Это пластырь. Он нужен для заклеивания ран. И т.д.

Обратить особое внимание детей на то, что таблетки назначает только врач, самим ни в коем случае нельзя их есть, а обработку ран производят только чистыми руками.

б) Рассматривание и чтение книги доктора Здравинки. Рис.3.

**1 страница.**

Гордо ехал мальчик Петя

На своём велосипеде,

А потом лихачить стал –

Руль руками не держал!

И свалился на дорогу,

Ободрал себе он ноги,

Рис.3. Книга доктора Здравинки. **Колени руками зажал,**

**«Ой, как больно!» закричал**.

**Чтоб паденья избежать,**

**надо крепко руль держать!**

**— Ребята, Петя поранил себе колени. Ему надо помочь. Как?**

**Ссадина, ранка: 1.Сказать взрослому.**

**2. Промыть ранку перекисью водорода.**

**3. Смазать вокруг ранки йодом или зелёнкой (эти жидкости убивают микробов).**

**4. Заклеить лейкопластырем, забинтовать чистым бинтом.**

|  |
| --- |
| Если рана у тебя, время не теряй.Перекисью водорода ранку промывай,Йодом вокруг обработай потом,Пластырь наклей иль завяжи бинтом. |

**-Кто сыграет роль Пети, получившего травму при падении с велосипеда? \*Практическое выполнение оказания первой помощи: обработка перекисью водорода, смазывание краёв ссадины йодом, накладывание повязки (на колени приклеивается липкая красная пленка, можно одно колено забинтовать, а другое заклеить пластырем).**

**2 страница.**

**На качелях качался Ваня,**

**К нему подбежала Таня,**

**Качели взлетели и вот –**

**Танюше ударили в лоб.**

**-Представьте, что вы оказались на месте Тани. Что вы будете делать?**

**Ушиб: 1. Сказать взрослому.**

**2. Приложить к ушибленному месту что-нибудь холодное.**

**\*Д/и «Выбери предмет для прикладывания к ушибленному месту».**

**На столе различные предметы: ложки, линейки, кружки (деревянные, металлические, пластмассовые), шпатель, монета, носовой платок, совочек, коробочка и т.д.). Дети выбирают предмет и прикладывают его ко лбу. Почему именно этот предмет вы выбрали? Как можно использовать носовой платок при ушибе? (намочить его холодной водой).**

|  |
| --- |
| Если ударишься больно,Сразу взрослым расскажи,Ты не плачь, а лишь спокойно Холод к ушибу приложи. |

**3 страница.**

**Вот так носик у Алёны –**

**Кровь вдруг стала капать.**

**Ситуация знакома?**

**Но не надо плакать.**

**-Что вы посоветуете Алёнке?**

**Кровь из носа: 1. Сказать взрослому.**

**2. Сесть, опустив подбородок.**

**3. Приложить холод к носу.**

**4. Держать у носа платок (взрослый: поместит в ноздрю тампон с перекисью водорода).**

**\*Упражнение для пальчиков «Скрути тампон».**

**Детям предлагается попробовать скрутить тампончик из ваты. Напомнить, что делать это надо чистыми руками.**

**4 страница.**

**На улице сильный мороз,**

**Кусает он щёки и нос.**

**Но Ваня домой не идёт,**

**Гуляет весь день напролёт.**

**И вот пальцы рук онемели,**

**Не знает он, что же делать.**

**- Ребята, а вы знаете, что делать?**

**Обморожение: 1. Сказать взрослому.**

**2. Осторожно растереть обмороженное место рукой, чистым платком, пока не порозовеет. Растирать снегом нельзя!**

**3. Вернуться в тёплое помещение (попить горячего чая).**

**- Что нужно сделать, если просто почувствовали, что вам холодно? (**попрыгать, побегать**)**

**Физкультминутка. /Автор Петрова С.А./**

**Замёрзли пальчики немножко,**

**Мы их просто разотрём, / трут пальчиками друг по другу**

**И похлопаем в ладошки, / хлопают**

**Тёплый воздух в них вдохнём. / ладони лодочкой, вдох носом, выдыхание через рот в ладони**

**Если носик, щёчки тоже / показывают указ. пальцами на нос и щёки**

**Замерзают на морозе, / прижали ладони к щекам**

**Аккуратно их потрём, / трут щёки**

**Но не снегом, а рукой. / трут нос**

**Если холодно ногам – / перекатываются с пятки на носок**

**Бегать, прыгать надо нам. / бегут и прыгают на месте**

**Если всё же ты замёрз – / обнимают себя**

**Уходи с прогулки прочь! / шагают к стульчикам и садятся**

**5 страница.**

**У огня игрался Коля**

**И игрою был доволен.**

**А когда огонь обжёг,**

**Боли выдержать не мог –**

**Он от боли закричал**

**Маме жаловаться стал.**

**— Хорошо, что Коля побежал к маме. Как вы думаете, что мама посоветует Коле?**

**Ожёг: 1. Сказать взрослому.**

**2. Подставить под струю холодной воды (15 мин).**

|  |
| --- |
| Обожжёшься если ты,Не пугайся — к крану беги.Воду холодную открывай,Маме скажи, врача вызывай.  |

**5. Здравинка. С некоторыми ребятами из моей книжки случились неприятности, потому что они не соблюдали осторожность, не берегли своё здоровье. А вы тоже такие?**

**Воспитатель. Наши ребята сейчас исполнят песню про непослушных ребят и про себя.**

**Песня с движениями «Непослушные ребята». /Автор Петрова С.А./**

**Непослушные ребята как-то раз пошли гулять - /шагают на месте**

**Кто на дерево забрался, а кто камни стал кидать. /изображают «по тексту»**

**По забору ходит Петя, а по лужицам Фома, /руки в стороны, идут по одной линии;**

**«шлёпают»…**

**Взяли стёкла где-то дети и играют в них друзья, /удары горизон. ладонями др. по** **др.+жонглиров.**

**Чем закончилась прогулка, нам не трудно угадать, /разводят руки в стороны**

**Непослушные ребята не должны одни гулять. /грозят ук.пальц. лев. и пр. руки**

**по очереди**

**Нории мокрые от лужи, с пальца кровь из-за стекла, /показ на ноги. + указ.палец вверх**

**Шишки, ссадины, ушибы …- погуляла детвора! /руки:на лоб, колени, спину+развод.руками**

**в сторон**

**Мы ребята не такие, и гуляем хорошо. / пружинка**

**Ну, а если что случилось, то исправимся легко, /покачивание в стороны**

**Помощь первую окажем, к воспитателю пойдём, /шагают вперёд**

**Мы себе всегда поможем и других не подведём. /возвращаются назад, хлопая**

**6. Доктор Здравинка благодарит детей за песню и хочет проверить, как дети усвоили правила оказания первой помощи:**

**\*Д/и «Помоги попавшим в беду» (к картинке, отображающей конкретный несчастный случай, ребёнок подбирает карточки с изображением необходимой первой помощи). Рис.4.** Рис.4. Карточки.

**Здравинка. Вы, ребята, должны учиться,**

**К совершенству приёмов стремиться,**

**Для того, чтобы знать и уметь**

**Как беды избежать, уцелеть.**

**Если с тобою случится беда –**

**Взрослым рассказывай всё и всегда.**

**Раны надо мазать йодом,**

**При простуде – чай пить с мёдом.**

**И запомните – лекарства**

**Без врача давать опасно.**

**Но можно доверить любому ребёнку**

**Пластырь и йод, бинты и зелёнку.**

**Доктор Здравинка прощается и желает детям быть всегда здоровыми.**

**7. Воспитатель подводит итоги занятия, интересуется, что больше всего запомнилось и понравилось детям.**