**Описание инновационного педагогического опыта**

1. ***ВВЕДЕНИЕ***

***Тема: «Формирование основ нравственно- экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр»***

***Автор:*** *Чаиркина Е.В. – воспитатель СП «Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек» МБДОУ «Детский сада «Планета детства» комбинированного вида»*

***Образование:*** *высшее, "Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева", специальность «Биология с дополнительной специальностью химия», квалификация "Учитель биологии и химии".* ***Диплом ЦВ*** *№ 345897, 08.07. 1993г.*

***Профессиональная переподготовка****: «Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС»*

***Квалификация:*** *«Воспитатель дошкольного образования». Общество с ограниченной ответственностью «Результат». Диплом 130600002894, дата выдачи 21 декабря 2018 г.*

***Общий педагогический стаж:*** *31год.*

***Педагогический стаж в данной образовательной организации:*** *5 лет.*

**Обоснование актуальности и перспективности опыта**

        Одной их актуальных проблем современности является взаимодействие человека с природой. Экологическое образование и воспитание является одним из приоритетных направлений системы общего образования подрастающего поколения, начиная с дошкольного возраста. В дошкольном периоде развития нужно начинать закладывать фундамент осознанного отношения к окружающей среде и природе, формировать экологическую направленность личности ребенка

Человек является объектом природы, и он обязан жить в гармонии с ней.

Приобщение человека к природе, её познание идет из древности. Многие мыслители и педагоги прошлого делали акцент на то, что природа – это неиссякаемый источник познания. В вопросах становления науки об экологическом образовании можно назвать представителей прогрессивной педагогики – это К.Д.Ушинского, Е.Н. Водовозову, Ж.Ж.Руссо. А исследования И.А.Комаровой, Т.А. Куликовой, С.Н. Николаевой, П.Г. Саморуковой имели большое значение в разработке теории и методики экологического образования дошкольников.

По ФГОС экология, в настоящее время, является основой формирования нового образа жизни. Экологическое воспитание влияет на личностное развитие ребенка: на ум, волю, чувства.

Дошкольный возраст - наиболее благоприятный период экологического воспитания. В этом возрасте накапливаются образные и эмоциональные впечатления, первые представления о природе, любовь к природе и осознанное отношение. Заинтересованность должна воспитываться с раннего детства в семье и в детском саду. К сожалению, не все воспитанники проявляют доброжелательное отношение к природным объектам, к живым организмам. Многие родители демонстрируют своим детям потребительское отношение к окружающей природе. Родители, имея определенный запас знаний об экологическом поведении, зачастую сами не соблюдают правила поведения в природе и в быту.

Дошкольники должны понимать необходимость сохранения биосферы Земли. Их нужно учить: не рвать цветы, не убивать насекомых и других представителей живых организмов, не бросать мусор на улице и т.д.. У детей нужно формировать активную жизненную позицию, желание изменять своё окружение в лучшую сторону. Ребенок должен понимать и свою ответственность за состояние окружающей среды.

Отсутствие экологической культуры является серьёзной и актуальной проблемой нашего времени. Исходя из этого, возникла необходимость введения элементарных понятий в дошкольном периоде. Это можно делать, с моей точки зрения, посредством дидактических игр, которые являются одним из способов формирования основ экологической культуры.

Игра в дошкольном детстве имеет первостепенное значение, она повышает интеллект, способствует чувственному восприятию мира и эмоциональному благополучию ребёнка, создает оптимальные условия для воспитания и обучения. Наиболее приемлемым методом обучения являются дидактические игры, так как они являются важной частью образовательного процесса.

**Дидактические игры -** это игры, имеющие определенные правила и содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Так же игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, обогащают словарь, способствуют воспитанию умения играть вместе. Игры помогают сравнивать объекты природы, замечать отличия и изменения в отдельных внешних признаках. Многие игры подводят детей к умению обобщать и классифицировать признаки предметов и объектов природы, вызывают эмоциональный отклик.  Следовательно, такие игры имеют огромное значение для развития ребенка в целом, они обязательны для использования и должны быть в арсенале каждого воспитателя. Поэтому данная тема является актуальной.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Экологические игры — это форма экологического образования и воспитания экологической культуры, основанная на развёртывании игровой деятельности детей, стимулирующая высокий уровень мотивации, интерес к природе.

Дидактические игры - наиболее эффективное средство, способствующее более полному и успешному решению задач экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, определена цель и задачи самообразования:

**Цель**: изучение проблемы использования дидактических игр как средства формирования нравственно- экологического воспитания детей дошкольного возраста.

**Задачи**:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме использования возможностей дидактической игры как средства нравственно- экологического воспитания ребенка-дошкольника.
2. Формировать нравственные качества личности дошкольников: доброта, ответственность, сострадание, внимательность, бережное отношение к окружающей живой и неживой природе.
3. Экологическое просвещение родителей, пропаганда экологических знаний через родительские уголки.

4. Определить эффективность работы по применению дидактических игр как средства формирования экологической культуры.

**Пути реализации:**

Для достижения поставленных целей и задач и получения хорошего результата работа проводилась регулярно, и использовались следующие **формы работы:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми;

- индивидуальная работа с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность самих детей;

- создание условий развивающей среды с элементами экологии, программное обеспечение;

- обновление содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с используемыми программами. Внесение регионального компонента;

- обеспечение непосредственного общения детей с живой природой, вовлечение в активную природоохранную деятельность.

**Виды дидактических игр.**

В современной педагогике существует несколько видов дидактических игр.

Изучив опыт Бондаренко А.К., можно выделить три основных вида дидактических игр:

- игры с предметами (игрушками, природным материалом, игры-эксперименты);

- настольные печатные игры;

- словесные игры.

 За основу своей работы я взяла дидактическую игру, так как ребенок в процессе игры лучше познает мир.

При проведении дидактических игр использовались следующие принципы:

1.     Принцип системности – последовательно развивающуюся и усложняющуюся систему игр.

2.     Принцип повторности – обусловлен индивидуальными особенностями умственной деятельности детей (не все дети одинаково успешно усваивают обучающее содержание игры, игровые действия и правила с первого раза).

3.     Принцип наглядности – представлен в картинках, изображающих предметы и действия с ними, раздаточный материал.

4.     Принцип добровольности – учитывается интерес и желание ребёнка.

5.     Принцип таинства игры – игра для ребёнка должна быть тайной, секретом.

6.     Принцип региональной направленности – учитывается региональный и национальный компонент.

7.     Принцип обновления игры - внесение элемента новизны, как в содержание игры, так и в игровые действия.

8. Принцип преемственности. Преемственность всех звеньев непрерывного экологического образования: детский сад – школа.

9.   Принцип доступности. Крайне важным и тесно сопряжённым с принципом научности является принцип доступности материала для ребёнка определённого возраста.

10.Принцип  гуманности**.** Формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своём здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

Во время проведения дидактических игр мною используются различные объекты живой и неживой природы: камни, раковины моллюсков, веточки, цветы, семена, овощи, фрукты, шишки, листья разных деревьев и кустарников. Также можно использовать гербарии растений, их частей, картинки с изображением растений и животных, настольные игры и всевозможные игрушки, муляжи овощей и фруктов.

 Разнообразный демонстрационный материал и непосредственный контакт с окружающей природой помогает повысить интерес детей к игре, желание непосредственно стать ее участником.

**Научная новизна и теоретическая значимость** опыта работы заключается в том, что игра рассмотрена как вид деятельности раннего уровня психического развития ребенка и как одно из наиболее действенных средств формирования у него  представлений об окружающем мире.

**Теоретическая база опыта.**

Повышение качества работы невозможно без изучения опыта известных мыслителей и педагогов, которые внесли огромный вклад в дошкольную педагогику. Я.А. Каменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К.Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им всё доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

  Определить верный путь по воспитанию нравственно-экологической культуры помогли идеи Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, Б.Т. Лихачева.

В настоящее время в России создано значительное количество программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников, формирование их экологической культуры. Наиболее полно экологические аспекты предусмотрены в программах «Детство», «Радуга» и «Кроха». К одобренным Министерством образования России относятся парциальные программы: «Наш дом – природа», «Жизнь вокруг нас», « Мы – земляне» и др.. Некоторые из них использую в своей работе: программа О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду», С. Н. Николаевой «Юный эколог».

Неоценимую помощь в работе оказали следующие методические пособия:

- Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду».

-Николаева С. Н. «Как осуществлять экологическое воспитание дошкольников в детском саду».

-Удальцова Е. И. «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников».

-Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников». (Библиотека воспитателя).

-Горькова Л.Г. « Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова А.В. Кочергина, Л.А. Обухова.

-Егоренков Л.И. «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников»: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов.

-Ковинько Л.В. «Секреты природы - это так интересно!»

-Свешникова Е.А«Использование занимательного материала по экологическому воспитанию дошкольников»

-Лопатина А.А. «Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания» / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова

-Федотова А.М. «Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников». (Библиотека Воспитателя).

-Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду».

- Киреева Л.Г,Бережнова С.В. «Формирование экологической культуры дошкольников»;

- Потапова Л.М. «Детям о природе» и др.

Необходимым в работе понравственно- экологическому воспитанию дошкольников считаю:

-наличие в группе разнообразных комнатных растений;

- наличие экологической тропы на территории детского сада;

-наличие на территории детского сада огорода и клумб с многообразием цветковых растений.

**2. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

    Нравственно - экологическое отношение к миру природы формируется и развивается на протяжении всей жизни человека. Воспитание подрастающего поколения с высокой экологической культурой и с нравственно-патриотическими качествами позволит преодолеть целый ряд негативных явлений в жизни общества, гармонизировать отношения человека с другими людьми, с природой, с самим собой как частью природы.

Именно на этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребёнок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. В дошкольном возрасте у детей уже отчетливо выделено, как позитивное, так и негативное отношение к природе. Особенностью отношения детей к природе является эмоциональность. Считаю, что игра позволяет удовлетворять детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помогает ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями.

Дидактические игры можно объединить в три группы, в зависимости от содержания и поставленных в них задач:

**1.Игры для обогащения экологических представлений:**

- о многообразии и разнообразии природных объектов;

- о взаимосвязях в природе;

- о человеке как части природы;

- о культуре поведения в природе;

**2.Игры для воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе:**

- для развития эстетического восприятия природы;

- для формирования нравственно-оценочного опыта поведения в природе.

**3.Игры для приобщения к экологически ориентированной деятельности**.

Детские игры по экологии – это своеобразный элемент игры для ребенка, в процессе которого нужные концепции не озвучиваются ему по принципу «выслушай и запомни», а требуют изложения их основ уже от самого ребенка, что намного более конструктивно. В решении задач нравственно- экологического воспитания дошкольников может помочь система дидактических игр следующего содержания:

**1. Игры для обогащения экологических представлений.**

В эту группу входят дидактические игры, в которых дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных.

**О многообразии природных объектов.**

Для решения этих задач использовались следующие дидактические игры с предметами: *«Вершки-корешки», «Собери урожай», «Что в корзину мы берем?», «С какого дерева листок?», «Овощи - фрукты», «Опишите, я отгадаю», "Что это такое?" и др.* В этих играх дети упражняются в различении предметов по их качеству, приобретают умение находить наиболее характерные признаки предметов, упражняются в описании предметов по представлению.

**О взаимосвязях в природе.**

Использование игр данной группы помогает детям устанавливать связи между средой обитания и образом жизни животных; формирует представление о взаимосвязях обитателей леса – растений и животных, луга, водоема, об их пищевой зависимости друг от друга; систематизирует и углубляет представления детей о сезонных изменениях в природе. Например, *«Кто где живет?», «Кто чем питается?», «Когда это бывает?»* - уточнение представлений детей о сезонных явлениях.

**О человеке, как части природы.**

Дидактические игры по данной теме включают в себя обсуждение экологических ситуаций, возможной помощи по охране природы. В играх данной группы у детей развивается представление о природе, как среде обитания человека, изменение образа жизни людей в зависимости от природных условий, в которых они живут. Способность имитировать трудовые действия, расширять знания о труде взрослых реализуются в играх *«Путешествие по поселку», «Кем быть?», «Профессии».* А в игре *«Природа и человек»* систематизируются знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.

**О культуре поведения в природе.**

Содержание дидактических игр этой группы направлено на обучение и закрепление правил поведения в природной среде, на воспитание гуманного отношения ко всему живому, на воспитание чувства милосердия. Эти игры закладывают основы экологической культуры личности, способствуя осмыслению разных аспектов взаимодействия человек с природой. *«Подбери пару», «С чем нельзя в лес ходить?», «Путешествие в мир природы», «Угадай правило», «Выбери правильно дорогу»*, *«Стань природе другом»*- эти игры направлены на решение вышеперечисленных задач.

**2. Игры для воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе**

Для лучшего эмоционального восприятия природы игры этой группы проводились в естественной природной среде.

**Для развития эстетического восприятия природы.**

При общении с природой у ребенка зарождается эмоциональное побуждение, возрастает мыслительная напряженность, желание узнать больше нового, следовательно, идет процесс эмоционально-психологической готовности принять информацию о природе.

**Для формирования нравственно-оценочного опыта поведения в природе.**

Эти игры проводятся, чтобы сформировать у детей «экологически гуманное чувство» – чувство сопричастности ко всему живому, что Земля - «общий дом».

Понять жука, муравья, бабочку, цветок, дерево ребенок сможет тогда, когда себя представит в их роли, посмотрит на мир их глазами. Так ребенок учится ставить себя на место слабого, на место того, кто нуждается в уходе и защите, и понимать, что жестокость по отношению к живому – это зло.

Формирование у дошкольника бережного отношения к природе развивает его морально-нравственный потенциал, помогает раскрыться таким качествам как доброта, бережливость, совестливость, ответственность за свои поступки.

**3.Игры на приобщение к экологически ориентированной деятельности.**

Содержание игр этой группы направлено на обобщение и систематизацию знаний детей о жизнедеятельности растений и животных; на формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы); на воспитание бережного отношения к природе и на ознакомление и систематизацию знаний о деятельности людей по охране природы *«Ухаживаем за растениями», «Кто помогает сохранять красоту цветов», «Скорая помощь», «Зеленый город» и др.*

**Словесные***«В воздухе, в воде и на земле», «Кто больше?», «Ты часть - я целое» и др.,* закрепляют знания о природе, развивают внимание, сообразительность, связную речь, быстроту реакции.

**Настольно-печатные игры** *«Времена года», «Зоологическое лото», «Ботаническое лото» и др.*, направленны на уточнение, систематизацию и классификацию знаний дошкольников о представителях животного и растительного мира, явлениях неживой природы.

**Творческие игры** (строительные игры с природным материалом, театрализованные, сюжетно-ролевые), в ходе которых обогащаются знания детей, отражаются впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Активно используются в организованной деятельности по физической культуре **подвижные игры с дидактической экологической направленностью**, *например «Ласточки и мошки», «Наседка и цыплята», «Волки и овцы» «Хитрая лиса» и др., «Комар, лягушка, цапля», «Кто, где живет», «У медведя во бору», «Лохматый пес» и др.*

Итак, дидактические игры нравственно-экологического содержания расширяют представления детей о взаимодействии человека и природы, деятельности людей в природе, взаимосвязях, существующих в природе, способствуют воспитанию эмоционально-ценностного отношения к природе, выработке навыков культуры поведения в окружающей природной среде.

После систематизации  дидактических игр необходимо придерживаться  **определенных требований:**

1. Сделать игры занимательными, избежать сухости, сохранить в игре то, что ее отличало бы от занятий (бесед, рассказов) и дидактических упражнений.

2. Правила игры не должны строиться так, чтобы играли двое, а остальные ждали своей очереди. Активными должны быть все: одни загадывают, другие отгадывают; одни называют предметы, другие их собирают; и т.д.

Дидактические игры могут проводиться как во время занятий (как целое занятие или часть его), так и в часы досуга.

При проведении занятий по нравственно-экологическому воспитанию детей применяю игровые обучающие ситуации с привлечением игрушек - аналогов, с использованием литературных персонажей хорошо известных детям сказок и рассказов (чаще всего Зайчик, Лисичка, Ёжик, Кукла Катя, Буратино, Незнайка,).

При создании игровых ситуаций опираюсь на типичное поведение персонажей, как бы продолжая их жизнь в привычных условиях.

  Применение игровых обучающих ситуаций показывает, что дети легко включаются в игровые диалоги с персонажами сказок, вымышленными героями, а это положительно влияет на их личностные проявления: развивает способность принимать позицию другого, вести диалог, сочувствовать и сопереживать.

С целью формирования у детей интереса к жизни лесных животных и растений, особенностям их приспособления к лесному образу обитания, воспитания умения правильно вести себя в лесу и бережно относиться к природе провожу игры – путешествия:  *«Прогулка в зимний, весенний  лес»* и др. Используя информационно-коммуникационную технологию, применяю серию игр экологического содержания («Дерево - листок», «Растение – плод», «Четвертый лишний», «Кто и что потерял?», «Найди животных, птиц, насекомых», «Папа, мама и малыш»), способствующие расширению у детей знаний о представителях животного и растительного мира, формированию эмоционально-положительного, бережного отношения к природе, развитию внимания, логического мышления.

В своей практике также использую игры следующего плана: *«Закончи предложение»*-  проговаривается начало фразы, а дети придумывают продолжение*: «Белка осенью запасает корма, потому что.», «Птицы могут летать, потому что.», «Акулы могут плавать потому, что...». Или: «Мандарин оранжевый, а огурец…», «Роза красная, а одуванчик...», «Весной листья на деревьях растут, а осенью…», «Зимой идет снег, а летом…».*

Интересными являются игры в загадки-описания - они упражняют детей в умении выделять характерные признаки предмета, называть их словами, воспитывают внимание. «Отгадайте загадку, - говорю детям для начала: *Плод: круглый, зеленый, полосатый, а внутри красный, сладкий, сочный, растет на полях».* Затем можно предложить детям самим придумать загадки. Игры могут быть разными: *«Что бывает желтое?»*, *«Что бывает круглое?»*, *«Что бывает зимой?»*, *«Летает - не летает»*, *«Животное домашнее или дикое»*. Иногда я придумываю их сама на темы, которые обсуждались на занятиях, о явлениях, которые дети наблюдали. Во всех случаях словесные игры помогают закрепить знания дошкольников, научить их использовать в нужный момент.

В своей работе я стараюсь применять современные педагогические технологии, а также интересные методы и формы обучения и воспитания.

Чтобы реализовывать поставленные цели и задачи, в группе создана соответствующая развивающая среда:

- коллекция ракушек и различных раковин моллюсков;

- гербарий листьев деревьев;

- экологический уголок с некоторыми видами комнатных растений, календарь природы;

- набор игрушек: дикие и домашние животные;

- зоологическое, ботаническое лото;

- определена полочка, где расположен материал для опытов и наблюдений;

- создана картотека наблюдений на прогулке;

- картотека дидактических игр экологического содержания.

Для успешной реализации темы использую следующие формы работы с детьми:

-занятия кружка «Юный патриот». Составлена и реализуется программа дополнительного образования для детей 3-6 лет по нравственно-патриотическому воспитанию с экологической направленностью;

-занятия с экологической тематикой;

- наблюдения за растениями, птицами и животными на участке ДОУ;

- игровые ситуации с применением литературных персонажей, игрушек;

- игры экологического содержания;

- обыгрывание ситуаций нравственно-экологического характера и их анализ;

- экологические досуги;

- инсценировки и театрализация;

- чтение литературы с природоведческим содержанием;

- составление гербария листьев деревьев;

- беседы;

- проектная деятельность по нравственно - экологическому содержанию;

- художественно-творческая деятельность детей;

- просмотр презентаций, видеофильмов, использование аудиозаписей

-выставки поделок из природного и бросового материала.

Успешному осуществлению поставленных задач способствует совместная работа с родителями. Моя задача - показать родителям необходимость воспитания у детей нравственно - экологической культуры. Для родителей выставляются папки-передвижки с информацией о текущем месяце, о правилах поведения в природе. Проводятся родительские собрания, совместные досуги и развлечения, конкурсы, фотовыставки с участием их детей. С родителями проводятся индивидуальные беседы; организуются консультации по воспитанию нравственно-патриотической и экологической культуры у ребёнка.

Распространение опыта работы по нравственно-экологическому воспитанию происходило через: - педсоветы; - семинары-практикумы; - открытые просмотры;

- методические объединения;

- занятия «Школы молодого педагога».

**3. Результативность опыта.**

Проделанная работа не могла не отразиться на успехах детей. Проведённый мониторинг уровня развития **дошкольников показал**, что более 88% детей имеют высокий и средний уровень развития нравственно - экологической культуры. У детей наблюдаются позитивные изменения в понимании окружающего мира. Дети растут добрыми, отзывчивыми, с желанием приходят на помощь как игровому персонажу, так и друг другу.

Мониторинг достижений детей осуществлялся по следующим критериям и показателям:

• проявляют познавательную активность;

• проявляют интерес к явлениям природы (живой и неживой);

• умеют устанавливать логические связи и зависимости предметов и действий;

• умеют устанавливать логические связи и зависимости предметов и действий;

• принимают активное участие в экспериментировании с различными предметами: воспринимают цель, все действия выполняют последовательно, оценивают результат.

Отмечается стойкий интерес к данной теме у родителей воспитанников. Это заметно по тому, как они стали относится к игре ребенка. Игра стала не просто развлечением их детей, а формой проведения досуга, которая несет нравственный урок.

Результатом проводимой мною работы явилась положительная динамика в формировании основ нравственно - экологической культуры у детей посредством дидактических игр. Если в начале года показатель уровня развития низкий, то к окончанию учебного года более 88% детей имеют средний и высокий уровень развития нравственно-экологических знаний.

Необходимо продолжать поддерживать интерес детей и родителей к нравственно-экологической деятельности для повышения уровня адекватных знаний и экологически правильному отношению к миру природы.

Все это позволяет сделать вывод о том, что разработанная система образовательной и воспитательной деятельности по повышению эффективности нравственно-экологического воспитания детей дошкольного возраста эффективна.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Работая в выбранном направлении, встречаются определенные проблемы и трудности. В содержании и методике нравственно - экологического воспитания детей старшего и младшего дошкольного возраста существуют значительные различия, обусловленные, прежде всего, их психофизиологическими возможностями.

Особенностью дошкольного возраста является эмоционально окрашенное восприятие материала, эмоции играют большую роль в восприятии природы, ее красоты и неповторимости. Преобладает наглядно-образное, наглядно-чувственное восприятие окружающего мира. Как известно, у детей этого возраста преобладает правополушарный тип деятельности, и только к 8-10 годам развивается левополушарный (Пономарев и др.). Ребенок мыслит, прежде всего, образами. Но от отдельных образов постепенно переходит к некоторым общим понятиям. Ощущение и восприятие окружающего у детей развиваются одновременно с мышлением. Крайне важно развивать ощущения и восприятие, которые составляют основу познания.

Как показывают опросы, современные дошкольники обладают довольно большим объемом знаний о природе. Однако зачастую эти знания формируются стихийно, под влиянием телепередач, телерекламы, литературы и мультфильмов. Как отмечал Л.С.Выготский, в стихийном опыте дошкольников вначале возникают псевдопонятия. Полноценные понятия смогут сформироваться лишь в процессе целенаправленного организованного обучения.

На протяжении нескольких лет я работаю под девизом «Любовь к Родине начинается с любви к природе». Чтобы оберегать и любить по-настоящему природу, её надо знать. Незнание природы часто служит причиной равнодушия, а порой и жестокости по отношению ко всему живому. Иногда ребёнок может сломать ветку, ударить палкой лягушку, растоптать жука, разорить муравейник, оторвать крылья бабочке даже не подозревая, что это приносит огромный вред природе. А родители могут проявлять безразличие и равнодушие по поводу такого поведения ребенка, в редких случаях даже поддержать его. Не всегда родители понимают важность работы по экологическому воспитанию и могут не находить связи с формированием нравственности. Я стараюсь подвести детей к пониманию того, что все мы вместе в ответе за нашу планету Земля, и каждый из нас может сохранять и приумножать ее красоту. Нравственно-экологические нормы нельзя просто заучить, их надо глубоко осмыслить, прочувствовать и пережить, закрепить в поведении. Можно, например, много говорить о родной природе и не вызвать у детей чувства восхищения ее красотой и величием. А вот наблюдения на прогулке, постановка перед детьми задачи найти наиболее красивые места, интересные объекты,  приводят к возникновению у детей чувства любви к природе. В данном случае воспитатель не только вызывает благородные чувства, но и способствует их закреплению. Во время наблюдений на прогулках, дети не просто знакомятся с объектами природы, они учатся правильно вести себя в природе, слышать, видеть и чувствовать её в действительности, а не на картинке. Наблюдения вызывают у ребёнка сочувствие, желание заботится о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их.

Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных человеческих ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия; в стремлении его к добру и неприятии зла.

Трудности в реализации данного опыта заключаются в необходимости разработки картотек дидактических игр и упражнений, соответствующих возрастным особенностям детей. Так же необходимо хорошее оснащение предметно-развивающей среды в детском саду и дома.

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

Кружок «Юный патриот» по формированию нравственно-экологического воспитания дошкольников может быть распространен среди дошкольных образовательных учреждений. Имеется методическое обеспечение для его реализации:

- перспективное планирование работы с детьми и родителями;

- программа кружка для детей 3-6 лет; - схема маршрута экологической тропы как на территории детского сада;

- методические копилки: деревья, цветы, птицы, звери нашего края;

- гербарий растений;

Разработки занятий, праздников, консультаций для педагогов и родителей выставлены на личной страничке сайта ДОУ (рубрика «педагогический опыт»). Кроме этого имеется фото и видео проведенных мероприятий, которые также размещены на сайте детского сада (рубрика «видео», «фотоальбом»).

 Опыт работы может быть эффективно использован педагогами дошкольных образовательных учреждений в группах различной направленности.

В данной работе рассматриваются вопросы, которые будут полезны:

- педагогическим работникам детского сада;

- родителям.

Мой педагогический опыт обобщен и размещен на моей странице сайта образовательного учреждения: <https://redcham.schoolrm.ru/sveden/employees/43750/398049/>

1. **Список литературы:**

В своей работе использую следующую литературу:

1.        Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж, 2004

2.        Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. - М., 1985

3.        Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С-Пб., 2004

4.        Гочарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей 2 младшей группы ДОУ. Екатеринбург, 2002

5.        Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М., 1981

6.       Калиниченко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников.М., 2004

7.       Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Ярославль, 1997 и др.

8.       Логинова ВИ, Саморукова ПГ. Дошкольная педагогика. Ч.1., М., 1988

9.       Маневцева Л.М., Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников. С-Пб, 1998

10.     Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2004

11.     Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. М., 2003

12.     Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М., 2002

13.     Николаева С.Н. Эколог в детском саду. М., 2003

14.     Программа экологического образования детей "Мы". С-Пб, 2003

15.     Потапова Л.М. Детям о природе: экология в играх для детей 5-10 лет. Ярославль, 2002

16.     Программа "Радуга" / Доронова Т.Н. М., 2003.

17.     Столяр АА. Давайте поиграем. М., 1991

18.     СорокинаА. И.,. Батурина Е.Г. Игры с правилами в детском саду: сборник дидактических и подвижных игр. М.,-1962.

19.      Тарабанова Т.И. И учеба, и игра: природоведение. Ярославль, 1997

20.     Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников, Минск, 1976

21.      Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. Экология для малышей. М., 2004

22.      Урунтаева А.Г. Дошкольная психология. - М., 1999.

23.     Удальцова. Дидактические игры. М. 1967. Пособие для студентов заочников дошкольных факультетов педагогического института.

24.     Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А., Практикум по дошкольной психологии. М, 1998.

25.     Ярошевский М.Г., Петровский А.В., Психология. Словарь. М., 1990

**Наглядные приложения.**

**-Конспект открытого занятия  « Зимующие птицы»**

**-Видео к открытому занятию « Зимующие птицы»**

<https://redcham.schoolrm.ru/sveden/employees/43750/398049/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конспект открытого занятия «Зимующие птицы»

**Цель:** Закрепить, расширить и обобщить знания о зимующих птицах, изучить их особенности.

**Задачи.**

Образовательные: закреплять знания о зимующих птицах; продолжать учить различать зимующих и перелетных птиц; вызывать желание узнавать новые факты из их жизни; расширять и активизировать словарь по теме «Птицы».

Развивающие: совершенствовать умение устанавливать причинно - следственные связи, внимание, память, целостное восприятие.

Воспитательные: формировать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.

**Оборудование:** шапочки: сороки, воробья, снегиря, синицы, дятла, голубя, вороны; перелетных птиц: скворца, ласточки, соловья, зяблика, журавля, кукушки.Семена травянистых растений, сало, гроздья рябины, шишки ели, семена ели, подсолнечника, пшено, семена лиственных пород. Картинка солнца, снежинки; разрезные картинки птиц, кормушка. Компьютер, проектор, экран.

**Предварительная работа:** чтение книг, беседы, наблюдения на прогулках, заучивание стихотворений, разгадывание загадок о птицах, просмотр слайдов, иллюстраций. Изучение по картинкам зимующих и перелетных птиц: внешний вид, название птиц, виды подкормок.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**Организационная часть**

**Дети входят в зал под песню «Дорогою добра» (авторы Минков-Энтин)**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята, давайте поприветствуем друг друга улыбками и создадим позитивную атмосферу. Доброе утро, солнце и птицы (руки вверх поднимают), доброе утро приветливым лицам. (Улыбаются друг другу и гостям).

Очень интересно

Все, что неизвестно!

Мы тайны разгадаем

И мир большой познаем.

Настроение наше улучшилось, а значит все у нас получится.

**Постановка проблемы:**

**Воспитатель**: Ребята, сегодня, по дороге в детский сад, я нашла интересный предмет (показываю перышко птиц). Что это такое? Ответ детей (перышко). Как вы думаете, чье оно? (птичье). И как вы думаете, о ком сегодня пойдет речь? (о птицах). Правильно, поговорим о птицах, которые зимой остаются с нами зимовать и о птицах, которые улетают в теплые страны, но весной прилетают вновь на родину**.** А кто такие птицы? (ответы детей). Как птицы передвигаются? С помощью чего? На какие две известные вам группы их можно разделить? (перелетные и зимующие). Итак, я думаю, что вы догадались, что тема сегодняшнего занятия ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. Мы сегодня будем закреплять, обобщать и дополнять наши знания о птицах, в большей степени о ЗИМУЮЩИХ ПТИЦАХ. (Слайд.Тема)

Давайте же превратимся в птичек (Дети надевают маски птиц перелетных и зимующих).

**Введение в тему**

**Ребята, что случилось! Произошла ПУТАНИЦА - наши птички перепутались и собрались здесь вместе, и кто живет с нами круглый год, и кто должны были улететь в теплые страны. Но мы должны навести порядок и помочь птичкам разобраться в сложившейся ситуации, быстрее улететь на зимовку перелетным птицам. Поможем? (да). А еще мы будем пополнять наши знания о зимующих птицах**.(**Слайд перелетные и зимующие птицы)**

Вначале послушайте загадку:

Дел у меня немало: я белым покрывалом

Всю землю укрываю, в лед реки запираю,

Белю поля, дома, зовут меня….(зима)

**(**слайд Зимний лес)

**Воспитатель:** - А до зимы какое время года было? (слайд Осень). Верно, это когда улетают от нас птицы в теплые края. А как называются птицы, которые улетают в теплые края? (Перелетные). Верно. Посмотрите вот на этот прибор, кто-нибудь из вас знает, что это такое, как называется и для чего он нужен? (Компас**)**.  (Слайд Компас).Компас нам указывает направление: синяя стрелочка - север, красная - юг. С середины лета и до конца осени начинают готовиться к отлету в теплые края перелетные птицы. У каждой перелетной птицы есть свой внутренний компас, который помогает улетать на зимовку на юг и в другие теплые страны зимовать.

- Ребята, почему перелетные птицы улетают? (Перелетные птицы не приспособлены делать запасы на зиму и добывать корм в зимних условиях, так как они питаются насекомыми, жуками, червями, мухами, бабочками).

Ну что, ребята, пришло время распутать ПУТАНИЦУ, отправить нашу стайку перелетных птиц к теплому Солнышку, а зимующих - отправить к Снежинкам и оставить их на Родине. Птички, полетели! Сейчас посмотрим, правильно ли наши птички полетели.

**( К снежинке – зимующие, к солнцу – перелетные) и каждая птичка назовет, кто она и определим, правильно ли они разделились. (**Снять маски-шапочки у перелетных птиц)

Молодцы, все верно. Ну вот и распутали ПУТАНИЦУ, помогли улететь перелетным птицам.

А теперь продолжим разговор о зимующих птицах.

**ОСНОВНОЙ**

**Воспитатель:** Дети приготовили загадки и интересные рассказы о зимующих птицах. Послушаем их.

(Дети поочередно загадывают загадки и на экране проектора, по мере отгадывания, появляются фото птиц).

1. Не боюсь зимы и я

Хоть поменьше воробья

С желтым брюшком эта птичка

А зовут ее…. (синичка) (Слайд синицы)

Ребенок описывает синицу.

Синичка- это небольшая птичка с желтым оперением на брюшке. А на голове черная шапочка. Синицы не улетают на зиму в теплые края, а переживают зиму, укрывшись в дупле. В поисках еды они прилетают к жилью человека. Синица питается семенами растений, они отыскивают насекомых, которые спрятались в щелях домов и заборов. А также находят запасы, которые делают на зиму. Любит синичка сало, семечки, хлебные крошки.

2.Серый маленький комочек.

Чик-чирик! – замерз он очень!

Солнце, выгляни скорей,

Ждет тебя наш….(воробей) (слайд воробья)

Воробей - шустрый, маленький. Воробьи строят свои гнезда рядом с домами людей. Это очень неприхотливые птички, любят пшено, зерна, крошки хлеба. Они летают большими стайками, их можно увидеть каждый день у домов, на деревьях.

3.На снегу сидит, блистая,

Красногрудых птичек стая.

Бросим крошки поскорей

Для красавцев…..(снегирей) (Слайд снегиря)

Снегирь – самая зимняя птичка. Снегирь от слова снег. Когда выпадает снег, снегирь повсюду становится очень заметным, благодаря своей красной грудке. Спинка у него голубовато-серая, голова и крылья черные. Держатся снегири на рябине, клёне, кустах калины, обрывая ягоды и расклёвывая семена. Клюют они семена ольхи, сирени, трав.

4. Не сидит она на месте,

На хвосте разносит вести.

Может, в них и мало прока.

Но горда собой….( сорока). (слайд сороки)

Сорока - белобокая, длиннохвостая, непоседа. Она очень любопытная. Увидит что-нибудь блестящее, монетку, стёклышко, и разглядывает круглым глазом. Потом схватит, и утащит в своё гнездо.

5.Ходит в красной тюбетейке,

И сидит не на скамейке,

А на дереве в лесу,

И почти что навесу.

Постучит, букашку схватит

Знаменитый «доктор»….(дятел). (Слайд дятла)

Дятел – большую часть времени проводит сидя на стволе дерева и стучит по нему клювом, у него сильный клюв и липкий язык. Он извлекает личинок короеда и других букашек из- под коры. Дупло на дереве служит гнездом. Каждый год дятел делает новое дупло, а старое оставляет.

6.Кар, кар, кар кричит плутовка

Ну и ловкая воровка

Все блестящие вещицы

Очень любит эта птица

И она вам всем знакома

Как зовут ее?

Предполагаемый ответ детей (ворона) .(Слайд вороны)

Есть черные и серые вороны и другие. Ворона умная и хитрая птица. Вороны как и сороки едят все, они питаются остатками человеческой кухни, а также мышами, червями, жуками, рыбой, овощами.

7.Эта птица – символ мира

Чердаки - его квартира

Там где площади, фонтаны

Ищет крошки постоянно

Предполагаемый ответ детей (Голубь). (Слайд голубя)

Голуби воркуют гу- гу-гу. Они имеют сизую окраску. Человек создал много новых пород голубей. Очень доверчивые птицы. Живут вблизи домов людей. Их можно кормить на площадях городов возле высоких зданий. Голубя называют ещё – птицей мира, символом мира.

**Воспитатель:**- А как вы думаете, почему зимующие птицы круглый год живут у нас? (эти птицы не боятся морозов и ухитряются добывать еду в самые холодные зимы, у зимующих птиц оперение гуще и больше, поэтому им не так холодно зимой).

**Воспитатель:**- Давайте вспомним, где они отыскивают корм? Они отыскивают насекомых, которые спрятались в трещинах коры деревьев, щелях домов и заборов. Съедают плоды и семена лиственных растений, шелушат шишки и семенами хвойных.

**Физкультминутка**

**Птички прыгают, летают (имитация полета)**

**Птички прыгают, поют (поют)**

**Птички крошки собирают (собирают)**

**Птички зернышки клюют (клюют)**

**Перышки почистили (чистят)**

**Клювики почистили,**

**Дальше полетели (улетают)**

**И на место сели (садятся)**

**Фонограмма вьюги и метели**.

**Что это за звуки? (ответы детей). Даже нам, людям, становится холодно и зябко от этих звуков и завываний вьюги и метели. А птичкам каково?**

**Воспитатель:**- И все-таки очень тяжело птицам зимой, особенно трудно находить корм во время снегопадов, в метель и сильные морозы. В такую погоду птицы часто голодают и даже погибают от холодов и голода. И мы с вами должны помочь пережить зиму своим пернатым друзьям. Как мы можем им помочь? (**мастерить кормушки, подкармливать птиц, устраиватьптичьи столовые**.)

**(слайд кормушки)**

**Воспитатель:**Ребята, предлагаю вам поиграть в интересную игру «**Какая птица».** Представьте, вы – птицы. Я читаю стих, та птица, которая услышит « о себе», прилетает на «кормушку» На другом столе кормушка с кормом для зимующих птиц.

**Мы кормушку смастерили,**

**Мы столовую открыли.**

**В гости в первый день недели**

**К нам синицы прилетели,**

**А во вторник, посмотри,**

**Прилетели снегири.**

**Три вороны были в среду,**

**Мы не ждали их к обеду,**

**А в четверг со всех краев**

**Стая жадных воробьев.**

**В пятницу в столовой нашей**

**Голубь лакомился кашей.**

**А в субботу на пирог**

**Налетели семь сорок.**

**Мы и дятла не забыли**

**На веселье пригласили.**

**В воскресенье, в воскресенье**

**Было общее веселье.** ( Все «птички» кружатся возле кормушки)

**Воспитатель:** Посмотрите, какие кормушки можно смастерить.**(слайд кормушек)** А чем мы можем подкармливать птиц? Пригодны семена различных растений: подсолнуха, дыни, арбуза, тыквы, многих сорных трав. Овес, пшено клюют только воробьи. Синицы любят кусочки несоленого сала.

(**Демонстрация корма для птиц)**

**Воспитатель:**

**Так должно быть на кормушках и это правильно. А теперь представим разговор птиц на плохой кормушке.**

**Разыгрывается небольшая сценка”**

**Сорока**: Тра-та-та. Что я видела. Что я слышала. Ребята птицам сделали прекрасные столовые, а они, неблагодарные, на соседнем сугробе на них жалобы пишут.

**Снегирь**: Семечки в столовой недавленые. Клюв свихнешь. У нас от такой пищи мозоли на языке.

**Воробей**: Безобразие! Прилетел перекусить, а столовую снегом засыпало. До вечера пшено искал.

**Синица**: Ура! Ура! Сало, сало! Но могли бы вывесить не соленое, у нас от соленого животы болят.

**Снегирь**: А я остался голодным, обед ветром сдуло. Кто сделал кормушку без бортиков?

**Воспитатель:** Успокойтесь, птицы! Все будет хорошо. Как видите ребята, мало того, сделать кормушку, насыпать в нее корм. Нужно еще знать хороша ли пища, и смогут ли ваш корм есть птицы, не сдует ли ветром корм, не заметет ли его в кормушке снегом?

**Воспитатель** :**Сейчас мы вместе составим правила друзей природы: (слайд)**

1 правило: Укрепляя кормушку, не обламывай ветки, не повреждай стволы деревьев.

2 правило: Следи, чтобы в кормушке не было снега.

3 правило: Следи, чтоб в кормушке корм был постоянно.

4 правило: Начинай подкармливать птиц поздней осенью и продолжай до весны**.**

5 правило: Не бросай возле кормушки пакеты и банки, в которых носишь корм**.**

6 правило: Сало развешивай на тонких ветках, обвязывай ниткой, на толстые ветки эти лакомства класть бесполезно – утащат вороны.

7 правило: Не клади в кормушки куски ржаного хлеба, они закисают в зобу у птиц, особенно в морозы, что может привести к гибели.

**Воспитатель:** Продолжим. Ребята, давайте внимательно рассмотрим **птиц**у и человека (**слайд сороки и человека)**

**Воспитатель:** Я вам предлагаю поиграть в игру: **«Что у человека, что у птицы?» Я буду задавать вопросы, а вы, сравнив картинки,отвечать.** Будьте внимательными.

**Сравнение строения человека со строением птиц**ы*.*

Воспитатель: У человека голова, а у птицы?

Дети: голова.

Воспитатель: У человека глаза, а у птицы?

Дети: тоже глаза.

Воспитатель: У человека рот, а у птицы?

Дети: клюв.

Воспитатель: У человека шея, а у птицы?

Дети: тоже.

Воспитатель: У человека туловище, а у птицы?

Дети: тоже есть.

Воспитатель: У человека руки, а у птицы?

Дети: крылья.

Воспитатель: У человека ноги, а у птицы?

Дети: лапы.

Воспитатель: У птицы хвост, а у человека?

Дети: Нет хвоста.

Воспитатель: У человека одежда, а у птицы?

Дети: перья.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, как мы видим, что между человеком и птицей есть черты сходства, но есть и много различий – это клюв, крылья, лапки, хвост, перья.

**Воспитатель:** А теперь давайте пройдем за столы и поработаем с разрезными картинками птиц. Вы будете собирать птичек, а потом назовете, какая птичка получилась. Работать будете в парах.

**Воспитатель**: А вы знаете, что люди, в старину, наблюдая за птицами, могли определить погоду? Они по своим наблюдениям делали приметы. Я вас с некоторыми приметами знакомила. Назовите эти приметы, если вы их запомнили (**слайд Приметы)**

**Приметы:**

• Воробьи дружно чирикают – значит, будет оттепель.

• В какую сторону ворона села носом – оттуда и будет ветер.

• Вороны прячут клюв под крыло – к холодам.

• Птицы садятся на верхушки деревьев – будет тепло.

• Синички с утра пищат – значит, будет мороз.

-Снегирь под окном зимой чирикает – к оттепели.

-Если вороны устраивают в небе хороводы – будет снегопад.

**Воспитатель:**

Ребята, давайте поиграм в игру «Прилетели птицы». Я буду называть птиц, но если вдруг ошибусь и вы услышите что-то другое, то нужно хлопать в ладоши. Начинаем:

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи и стрижи…

(Дети хлопают)

Воспитатель:

Что не правильно?

Дети: Мухи

Воспитатель:

А мухи - это кто?

Дети: Насекомые

Воспитатель:

Вы правы. Но что же, продолжим:

Прилетели птицы:

Голуби, синицы.

Аисты, вороны,

Галки, макароны.

(Дети хлопают)

Воспитатель: Продолжаем игру

Прилетели птицы:

Голуби, синицы.

Чибисы, чижи,

Галки и стрижи,

Комары, кукушки…

(Дети хлопают)

Воспитатель:

Молодцы ребята, так держать!

Воспитатель:

Прилетели птицы:

Голуби, синицы.

Галки и стрижи,

Чибисы, чижи,

Аисты, кукушки,

Лебеди, скворцы…

Все вы молодцы!

**Воспитатель:** Сыграли вы отлично и знаете птиц прилично.

Ребята, давайте споем очень хорошую и добрую песенку для наших зимующих птиц. Она так и называется**«Воробьиная песенка»** (Муз.З.Компанейца, слова П.Синявского)

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

**Закрепление материала:**

**Воспитатель**: Итак, ребята, наше занятие подошло к концу. Мы сегодня с вами узнали много нового и интересного. Распутали путаницу с птицами, говорили о том, как надо заботиться о зимующих птицах, чем их нужно подкармливать; сравнивали птицу и человека; работали с разрезными картинками птиц.

Ребята,

- О ком мы беседовали сегодня? (о птицах)

- Птиц можно разделить на перелетных и каких?

- Какие птицы запомнились вам?

-Почему люди считают птиц друзьями?

- Какие птицы прилетают на наш участок?

-Что нового вы узнали?

- Что вам понравилось сегодня на занятии?

**Итог занятия:**

**Воспитатель:**- Хочу напомнить, что в трудную минуту не будем забывать о зимующих птицах. Повесим кормушки на участке, будем подкармливать зимой. Может быть, за зиму мы спасем не одну птицу. А летом птицы помогут нам, они будут поедать насекомых- вредителей и продолжать охранять сады, парки, леса, петь свои чудесные песни, дарить красоту природе.