**Структурное подразделение « Детский сад комбинированного вида**

**« Аленький цветочек» МБДОУ «Детский сад « Планета детства» комбинированного вида"**

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2020–2021 учебный год в старшей группе «СОЛНЫШКО»**

**Подготовили воспитатели: Чаиркина Е.В.**

**Марянова С.М.**

**2020-2021 уч.год**

**Отчет воспитателей старшей группы № 10 «Солнышко» о проделанной работе за 2020-2021 учебный год**

**Цель творческого отчета.**  
 Представить результаты педагогической деятельности, компетентности в области управления образовательным процессом, провести самоанализ результатов педагогической деятельности.  
  
  
**Содержание:**  
1. Информационно-статистический раздел  
2. Педагогическая деятельность  
3. Достижения всех участников воспитательно-образовательного процесса

4. Самообразование педагогов  
5. Работа с родителями  
6. Планы на будущий учебный год  
7. Выводы

**1. Информационно-статистический раздел**

– Краткая характеристика старшей группы «Солнышко»:  
Общая численность детей:  
На начало учебного года – 22 ребенка, на конец года – 22ребенка, из них:  
- 14 девочек;  
- 8 мальчиков.  
Средний возраст детей – 5 -6 лет.  
Средняя посещаемость в группе за 2020-2021 учебный год – 85%.  
Заболеваемость детей связана, в основном, с сезонными погодными условиями - это ОРЗ и ОРВИ.  
В течение года дети посещали дополнительные кружки:

по пластилинографии «Пластилиновая сказка» - 12 детей;  
эрзянского языка «Лейне» - 12 детей;  
«Ритмопластика» - 22 ребенка.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети доброжелательные, в играх договариваются друг с другом, нередко с помощью воспитателей.

# В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Информация о родителях: - полных семей- 18; неполных семей – 4. 2. Педагогическая деятельность

Работа в **старшей группе** проводилась исходя из основных **годовых** задач и в соответствии с **годовым** планом работы детского сада. В течение учебного года деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация **воспитательно –** образовательного процесса строилась на основе основной образовательной программы Структурного подразделения «Детский сад к/в «Аленький цветочек» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» р. п.Комсомольский, Чамзинского района*,* разработанная в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования *«От рождения до школы»* под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа *«От рождения до школы»* предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках **ООД,**  но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Перед **воспитателями** были поставлены следующие **педагогические задачи:**

- Обеспечение деятельности ДОУ в режиме инновационного развития в рамках **ФГОС** с использованием современных педагогических технологий. Продолжать работу по повышению педагогического мастерства педагогов.

- Систематизация работы в ДОУ по развитию речи детей как **средства общения.**

- Расширение форм работ детского сада и семьи по формированию, укреплению и сохранению физического и психического здоровья детей.

- Создание оптимальных условий для развития каждого ребенка в группе.

- Обеспечение эмоционального благополучия в группе для каждого воспитанника.

– Применение современных здоровьесберегающих методик развития и обучения;  
– Максимальное применение всех доступных методик с целью повышения результативности воспитательно-образовательного процесса;  
– Обеспечение благоприятной обстановки для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка;  
– Применение и представление в работе опыта авторитетных современных педагогов-методистов в сфере развития креативного мышления у детей;  
– Постоянная работа по укреплению связей между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса во благо детей;  
– Организация ООД на принципах уважения к личности ребенка, исключения любого давления на него, единого подхода к развитию детей со стороны всех участников воспитательного процесса.  
ООД проводилась в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, согласно календарно-тематическому плану группы и утвержденным расписанием образовательной деятельности.  
Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, опирались на следующие **принципы работы:**  
– Постоянное самосовершенствование в направлении обеспечения гармоничного развития воспитанников на общечеловеческих ценностях, на принципах взаимного уважения, любви и поддержки творческих стремлений;  
– Использование игры как важнейшего метода обучения детей дошкольного возраста, постоянный поиск интересных и созвучных нашему времени способов организации игры;  
– Соблюдение принципа толерантности к представителям разных культурно-религиозных общин, построение образовательно-воспитательной деятельности, применяя дифференцированный подход.  
Для решения поставленных задач по развитию детей мы применяли метод проекта, который дал хорошие результаты. Дети нашей группы стали более раскрепощенными и общительными, гораздо более активными и уверенными в своих действиях. Родители отмечают, что их дети стали более самостоятельными и ответственными.  
 Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводиласьобразовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием. Организуя деятельность детей, мы старались развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных ситуаций.

Поставленные задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной.

Знания и навыки, полученные на занятиях, закрепляли и продолжали применять в разных видах деятельности детей. Использовались дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащали математические представления через наблюдения и явления предметов. Использовали инновационные технологии в **воспитании и обучении детей**, что повлияло на динамику повышения качества усвоения программного материала, так же дало стабильные результаты по итогам освоения детьми программы дошкольного учреждения.

В **группе** имеются такие игровые зоны:

1. Уголок ПДД

2.«Парикмахерская»;

 3.«Больница»;

4.«Театрализованный»;

5. Транспорт *(грузовая, легковая, специальная техника)*;

6. Спортивный  *(скакалки, кегли, мячи,);*

7. «Уголок природы»;

8. *«*Кухня»;

9.«Магазин»;

10. «Уголок книги»;

11. «Патриотический»;

12. « Математический»;

13. «Уголок для сюжетно – ролевых и настольно-печатных игр;

14. « Экспериментально – исследовательская зона»;

15. «Уголок ИЗО».

Все это способствовало созданию желания играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, **воспитывать** нравственные качества, способствовало развитию речи у детей, мелкой моторики, бережного отношения к игрушкам, внимания, памяти, трудолюбия.

В **учебной** зоне собран материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам *«Времена года»*, *«Дикие и домашние животные»*, *«Рыбы»*, *«Птицы»*, «*Овощи и фрукты», «Грибы и ягоды», «Деревья»*,  *«Комнатные растения»*, *«Правила ПДД»*, «*Правила ОБЖ»* сборники стихов и рассказов, дидактические игры и т. д. По изобразительной деятельности имеются наборы красок, карандашей, цветной бумаги, картона, кисточки разных размеров, пособия для нетрадиционного рисования.

В течение **учебного** года обновлялась и пополнялась развивающая среда в **группе**: пополнен уголок ПДД, безопасности дома и на улице, а так же папки – передвижки с информацией для родителей; дидактические игры, раздаточный материал.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные - наблюдения, беседы, сравнения, мониторинг, индивидуальная **работа**, так и нетрадиционные методы **работы -**  пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

Все поставленные цели и задачи выполнялись.

В старшей группе **постоянно**, в соответствии с календарно – тематическим планом **работы, проводятся занятия**, регулярно ведётся контроль по ведению и оформлению журнала ежедневного планирования, журнал о состоянии здоровья детей. Во второй половине проводились досуги и кружки.

Диагностика освоения программного материала проводилась два раза в год *(сентябрь, май)*. Использовались некоторые формы проведения диагностики: наблюдения за ребенком; беседы; критериально-ориентированные методики не тестового типа.

**3. Достижения всех участников воспитательно-образовательного процесса**  
На протяжении года строго выполнялись и соблюдались требования санитарно-гигиенических норм, внутренний распорядок, согласно планам проводились медицинские обследования детей и т.д. Заметна положительная динамика по всем показателям.

**Мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы для детей от 5 до 6 лет детьми старшей группы «Солнышко» 2020-2021 учебный год.**  
  
**Количество обследованных детей:** 22 человека  
**Частота проведения мониторинга**: 2 раза в год (сентябрь, май).  
**Дата:**  сентябрь 2020 года; май 2021 года  
  
**Методика:** диагностический инструментарий согласно рекомендациям программы «От рождения до школы».  
**Цель мониторинга:** определение степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2020-2021 учебном году.  
**Объектом мониторинга** являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.  
**Предметом мониторингового исследования** являются навыки и умения детей.  
Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.  
Лица, которые осуществляли мониторинг: педагоги, ведущие занятия с дошкольниками.  
**Мониторинг осуществлялся по направлению:**  
– Развитие навыков и умений по образовательным областям.  
Сбор информации основывался на использовании следующих методик:  
– систематические наблюдения;  
– организация игровой деятельности;  
– получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;  
– анализ продуктов детской деятельности.  
Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка.  
В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов.  
Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.  
  
**Сводная таблица мониторинга достижения планируемых результатов освоения образовательной программы для детей от 5 до 6 лет детьми старшей группы «Солнышко» 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Образовательные области*** | ***Начало года*** | | | ***Конец года*** | | |
| ***Количество детей: 22 чел.*** | | | ***Количество детей: 22чел.*** | | |
| ***высокий,%*** | ***средний,%*** | ***низкий,%*** | ***высокий,%*** | ***средний,%*** | ***низкий,%*** |
| **1.** | **Физическое развитие** | 76 | 24 | 0 | 87 | 13 | 0 |
| **2.** | **Социально-коммуникативное** | 70 | 28 | 2 | 87 | 12 | 1 |
| **3.** | **Речевое развитие** | 54 | 41 | 5 | 84 | 16 | 0 |
| **4.** | **Обучение грамоте** | 29 | 55 | 16 | 73 | 27 | 0 |
| **5.** | **Познавательное развитие** | 68 | 31 | 1 | 85 | 15 | 0 |
| **6.** | **ФЭМП** | 70 | 28 | 2 | 85 | 14 | 1 |
| **7.** | **Художественно-эстетическое развитие(рисование)** | 65 | 33 | 2 | 85 | 15 | 0 |
| **8.** | **Художественно-эстетические развитие (аппликация)** | 43 | 38 | 19 | 80 | 20 | 0 |
| **9.** | **Художественно-эстетическое развитие (лепка)** | 74 | 26 | 0 | 98 | 2 | 0 |
| **10.** | **Региональный компонент** | 50 | 35 | 15 | 65 | 25 | 10 |

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

        В учебно-образовательной и повседневной деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости. Дети знают домашний адрес, имена и отчества родителей, их профессии.

            При **формировании элементарных экологических представлений** использовались дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Дети имеют представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Имеют представление об условиях жизни комнатных растений, о способах их вегетативного размножения. Устанавливают связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знают лекарственные растения (подорожник, крапива, и др.). Знают домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних животных , диких животных.

                  Раздел **«Формирование элементарных математических представлений»** включает комплекс игровых заданий и упражнений  наглядно-практических методов и приёмов обучения детей элементарной математике. Дети работали в рабочих тетрадях.

               Воспитанники имеют представления о множестве. Умеют объединять, дополнять множества. Считать до 10  количественный и порядковый счет. Соотносить цифру (0-9) и количество предметов. Раскладывают число на два меньших и составляют из двух меньших большее. Составляют и решают простые арифметические задачи на сложение и на вычитание. Знают геометрические фигуры. Умеют ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска). Имеют элементарные представления о времени года.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

          Работа велась по развитию связной и звуковой речи, работа по обогащению пассивного и активного словаря, грамматического строя речи,  развитию интеллектуальных способностей. Воспитанники умеют высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Умеют называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

        Могут содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеют составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.

         Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, знают много стихотворений, называют произведения, прослушав отрывок из него. Неоднократно проводились инсценировки по знанию сказок, рассказов, стихов. Дети показывают хорошие знания художественных произведений.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

           В течение всего года в группе велась оздоровительная работа, проводились закаливающие мероприятия, что способствовало улучшение физического состояния и здоровья детей. Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу.

        Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использовались разнообразные формы и методы: ежедневно проводилась утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре в зале и на улице.

     Дети способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, проводились физкультурные досуги.

        В результате проделанной работы дети научились лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега;  ориентироваться в пространстве, перестраиваться в колонну по трое, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне;   метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель,  отбивать и ловить  мяч.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

 В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства.

**Рисование**. В своих рисунках дети научились успешно передавать цвет, форму, пропорцию, особенно успешно создают сюжетные композиции при рисовании кистью. Дети умеют создавать индивидуальные и коллективные рисунки, используют в рисовании разные материалы и способы создания произведения.

**Лепка.** Без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и еѐ размер, могут лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции и движения; создавать сюжетные композиции из 2-4 и более изображений.

**Аппликация**. Умеют создавать изображения различных предметов, используя бумагу различной фактуры и способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.

**Конструирование.** Дошкольники могут свободно играть и называть различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появилось конструирование в ходе совместной деятельности. Воспитанники могут конструировать из бумаги (животных, предметы мебели, цветы и т.д.,, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний).

        Все дети с удовольствием могут делать различные поделки  из природного материала к художественному образу, ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями.

**Музыка**. Дети могут самостоятельно, все вместе начинать и заканчивать песню, сохранять указанный темп; могут петь, ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание.

**Образовательная область. «Социально – коммуникативное развитие».**

           В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети научились дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваться, прощаться, благодарить за помощь, осваивают знания и умения, адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. В течение года мы старались сплотить детей группы, учили детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду. Имеют знания о флаге, гербе и гимне России.

          Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне.  Все дети умеют ухаживать за одеждой, устранять непорядок в своем внешнем виде, относить после еды и аккуратно складывать посуду. Умеют ответственно выполнять обязанности дежурных в уголке природы, проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада, планируют свою трудовую деятельность, отбирают материалы, необходимые для занятий, игр. Самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

           Формирование основ безопасности. Дети знакомы с правилами безопасности: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора, правила поведения в общественном транспорте. Знают некоторые дорожные знаки и их назначение.

        Согласно годовой задаче, особое внимание уделено было **нравственно-патриотическому** воспитанию  у детей дошкольного возраста.   В течение года в группе были проведены занятия с детьми, согласно тематическому планированию. С  детьми разучивали стихи о Родине, проводились беседы о папах и дедушках, как о защитниках Родины, рассматривался демонстративный материал о достопримечательностях столицы, города Москвы, Саранска, п. Комсомольского, о Великой Отечественной войне.

**Образовательная область «Региональный компонент».**

Все дети имеют представление о доме, о семье, о дворе, о поселке. Многие имеют представление о своей малой Родине – Мордовии и о своей Родине – России.

Большинство детей знают о народе, населяющим Мордовию. Проявляют интерес к родному языку. Многие имеют представление об основных направлениях производства района, Мордовии; умеют отличать мордовский орнамент, называть его особенности.

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми старшей группы «Солнышко» образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.  
Анализ качества знаний по отдельным образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:  
**Физическое развитие:**высокий уровень – 87% детей; средний уровень – 13%  
**Социально-коммуникативное развитие:** высокий уровень – 87% детей; средний уровень – 12% низкий – 1%.

**Речевое развитие:**высокий уровень: 84% детей; средний уровень – 16%.  
**Познавательное развитие:** высокий уровень – 85% детей; средний уровень – 15%

**ФЭМП:** высокий уровень – 85% детей; средний уровень – 14% низкий – 1%.

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Лепка:** высокий уровень – 98%, средний уровень – 2%.

**Рисование:** высокий уровень – 85%, средний уровень – 15%.

**Аппликация:** высокий уровень- 80%, средний уровень – 20%.

**Региональный компонент:** высокий уровень – 65%, средний уровень – 25%, низкий уровень – 10%.

**Вывод:** сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Значит, работа по данной программе положительно влияет на результатполучения знаний детьми.

Образовательная деятельность в средней группе «Солнышко» реализуется на достаточном уровне.

Детям, редко посещающим детский сад, необходимо наверстывать учебный материал при регулярном посещении ДОУ. Некоторые дети нуждаются в помощи логопеда. С ними проводится работа.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведен к минимуму, знания детей прочные. Дети способны применять их в повседневной деятельности.

Для гармоничного развития детей применяются дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры. Они помогают сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Ребенок, увлеченный игрой, не замечает того, что учится, хотя то и дело сталкивается с заданиями, которые требуют от него речевой и мыслительной деятельности. У детей увеличивается словарный запас, они начинают задавать вопросы.

Дети стараются самостоятельно объяснять правила игры, оценивать ответы и высказывания сверстников. В речи употребляют сложные предложения; при пересказе пользуются прямой и косвенной речью. Составляют рассказ и описание по картине, пересказывают небольшие литературные произведения, отгадывают загадки, подбирают к данным словам антонимы.

**В течение года с детьми проводилась проектная деятельность в рамках тематической недели на темы:**

**Краткосрочные :** « Откуда хлеб пришел»; «Мой родной поселок»; «Если ребенок остался дома один »; «День матери»; « Новый год у ворот»; «Зимующие птицы»; « Былинные богатыри», « 23 февраля – день Защитника Отечества», «Зимние забавы»; «Женский день 8 марта»; «Огород на окне»; «Про космос»; «Здоровые зубки – это не шутки»;« 9 мая - День Победы».

**Долгосрочные:** «Осень дивная пора» (сентябрь, октябрь ноябрь);

« Зимушка-зима» (декабрь, январь, февраль); « Весна – пробуждение природы» (март, апрель, май).

Родители и дети старшей группы в течение года активно участвовали в различных конкурсах муниципального, всероссийского, республиканского уровня и внутри сада (рисунков, поделок): «Золотая осень»; «День матери»; «Новогоднее чудо»; « Благовест»; «Неопалимая купина»; « Светлая Пасха»; «Лучшая рамка своими руками»; «Рисуем Победу», «День Космонавтики»; «Обложка любимой религиозной книги»; «Окна Победы».

Воспитанники были награждены грамотами и дипломами за активное участие.

**На уровне ДОУ:**

**3 место.** Конкурс «Лучшая рамка своими руками» **: Шалдыбина Маргарита, Косова Ксения**

**3 место.** Конкурс новогодних игрушек «Новогоднее чудо», номинация «Символ года» **Шалдыбина Маргарита.**

**1место**. Конкурс поделок «Светлая Пасха» **Шалдыбина Маргарита, Мотин Платон.**

**3 место.** Конкурс поделок «Светлая Пасха» **Асанова Аня.**

**Муниципальный конкурс новогодней игрушки** «Новогоднее чудо». Номинация «Символ года» (**3 место)** **Асанова Аня**.

**Диплом 1 степени.** Международный конкурс «Осенние посиделки» **Матвеев Даниил.**

**Диплом 2 степени**. Международный конкурс «Новогодние фантазии» **Асанова Анна**.

**Республиканский конкурс «Зимняя сказка». Диплом ЛДПР за 3 место: Мотин** **Платон, Фомина Ксения, Немецкина Ольга, Шалдыбина Маргарита**

**4. «Самообразование педагогов».**

**За период 2020-2021 учебного года**  вели активную деятельность на педагогических сайтах, принимали участие во всероссийских, международных интернет –конкурсах и внутри сада.

Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Формирование читательской компетенции у воспитанников и учащихся образовательных организаций» (диплом II степени) **21.10.2020 г. портал «Совушка» Чаиркина Е.В.**

Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников» (диплом 3степени) **20.12.2020г**. портал **«Совушка» Чаиркина Е.В.**

Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников» (диплом 3степени) **20.12.2020г**. портал **«Совушка» Чаиркина Е.В.**

Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Мнемоника – техника для быстрого запоминания информации» (диплом 1степени) **18.02.2021г**. портал **«Совушка» Чаиркина Е.В.**

Сертификат участника семинара-практикума. Центр развития STEAM-образование. Мастер-класс «Рисуют все»  **Чаиркина Е.В. 14.01.2021год**

Сертификат участника 2 Всероссийского форума «Воспитатели России», «Воспитаем здорового ребенка». Регионы**.16.04.2021 г. Чаиркина Е.В.**

Сертификат участника**. Образовариум.** «Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программы дошкольного образования; решения и практика»**.08.04.2021 г. Чаиркина Е.В.**

Свидетельство о публикации. Методическая разработка по аппликации «Мимоза». **Ассоциация педагогов России АПРель. 21.03.2021 г. Чаиркина Е.В.**

**Грамота** . Администрации Структурного подразделения « Детский сад комбинированного вида « Аленький цветочек» МБДОУ «Детский сад « Планета детства» комбинированного вида. **За 3 место** в конкурсе стенгазет среди воспитателей «23 февраля». **Марянова С.М., Чаиркина Е.В.**

**Грамота.** Администрации Структурного подразделения « Детский сад комбинированного вида « Аленький цветочек» МБДОУ «Детский сад « Планета детства» комбинированного вида. **За участие** в конкурсе «Лучшее оформление группы к новому году «Зимняя сказка» номинация : «Оформление игровой комнаты». **Марянова С.М., Чаиркина Е.В.**

**Грамота.** Администрации Структурного подразделения « Детский сад комбинированного вида « Аленький цветочек» МБДОУ «Детский сад « Планета детства» комбинированного вида. **За 3 место** в конкурсе «Лучшая эмблема группы». **Марянова С.М., Чаиркина Е.В.**

Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей (диплом 2степени) **21.03.2021г**. портал **«Совушка» Марянова С.М.**

Диплом 2 степени за подготовку призера конкурса «Новогодняя фантазия»**. «Мир педагога». 19.02.21г. Марянова С.М.**

Диплом лауреата 1 степени Всероссийского конкурса для педагогов «Растим гражданина и патриота». **23.11.2020 г. Марянова С.М.**

Диплом лауреата 1 степени. Конкурс «Педагогическая копилка. Литературные произведения. **«Мир педагога». 21.07.2020г. Марянова С.М.**

Диплом лауреата 1 степени. Куратор Матвеева Д. «Осенние посиделки». Участие в выставке «Золотая осень». **«Мир педагога»** .**20.10.2021г. Марянова С.М.**

Воспитатели принимали активное участие во всех плановых выставках внутри детского сада, в конкурсах стенгазет к 23 февраля и к 8 марта.

Участвовали во всех мероприятиях детского сада: Широкая Масленица, квест-игра «23 февраля- День защитников Отечества», День Здоровья, субботник.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми: Утренники к праздникам: «Золотая Осень», «День Матери», «Новогодняя сказка», «8 марта», «День Победы».  
– Развлечения: «Прощание с елочкой», Квест-игра к «23 февраля», праздник « Широкая Масленица».  
– Выставки: «Мой любимый воспитатель» - рисунки; «Дары осени» – выставка поделок из природных материалов, «Мастерская Деда Мороза» – поделки , «Зимушка-зима» - рисунки; «Весна-красна»- рисунки; «Портреты мам»- рисунки, «Мордовский орнамент» – рисунки , «Праздник светлой Пасхи» – поделки: «Рисуем Победу» - рисунки.  
  
**5. «Работа с родителями»**  
Вся воспитательно-образовательная работа в группе велась в тесном контакте с родителями. Родители принимали активное участие в жизни группы.  
Воспитателями был составлен перспективный план работы с родителями, в нем указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация, педагогические беседы с родителями, тематические консультации, совместное творчество и др.  
В соответствии с годовым планом работы проводились групповые родительские собрания:

1. Возрастные особенности детей 5-6 лет.
2. Патриотическое воспитание дошкольников.
3. Итоговое родительское собрание «Наши успехи».

В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОУ. На протяжении учебного года детям и родителям была представлена возможность поучаствовать в разнообразных мероприятиях:

– Выставка поделок из природного материала детско-родительского творческого конкурса «Золотая осень».  
– Акция по ПДД «Осторожно дорога!» пропаганда правил дорожного движения среди детей и – родителей.

– Акция «Крылья Ангела»;

- Акция «Рисуем Победу»  
– Привлечение родителей к обновлению и изготовлению дидактических игр в группе.  
В родительском уголке обновляется информация, помещаются различные консультации, а также в родительской интернет-группе «Солнышко»:  
«Особенности развития ребенка 5 лет».  
«Обучаем детей ПДД»  
«Учим математике дома»  
«Развитие словесно-логической памяти у детей 5-7 лет»

«Правила поведения на природе»  
«Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»  
«Роль семьи в физическом развитии ребенка»  
«Экспериментальная деятельность детей дома».  
Большую помощь оказали родители в приобретении дидактических и развивающих игр, выполняли рекомендации по обучению и воспитанию детей.  
Благодаря проделанной работе, значительно повысилась активность родителей, что отразилось на общей атмосфере в группе.  
**6. «Планы на будущий учебный год»**С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, мы планируем продолжать работу в обозначенных направлениях:  
– Продолжать целенаправленную работу по всем направлениям воспитательно-образовательной сферы;  
– Углубление и совершенствование работы с родителями;  
– Искать новые способы совершенствования предметно-развивающей среды в группе;  
– Повышать собственный уровень профессионализма путем самообразования, участия в образовательных программах, вебинарах, курсах.  
– В работе над развитием связной речи большое внимание уделять умению использовать разнообразные средства связи, формированию представлений о структуре высказывания; в работе над звуковой культурой речи особое внимание обратить на обучение владению такими характеристиками, как темп, сила голоса, дикция, плавность, выразительность.  
– Расширять представления дошкольников о растениях и животных, о насекомых, домашних животных, особенностях их поведения и питания; расширять представления о родном крае, углублять представления о Родине, прививать любовь ко всему, уделять больше внимания патриотическому воспитанию дошкольников через беседы, проекты, занятия.  
– Продолжать воспитывать у дошкольников желание участвовать в трудовой деятельности, побуждать к самостоятельному выполнению поручений, оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда.  
**7. Выводы**Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.  
Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателя, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.  
Особое внимание уделено использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволивших более активно развивать соответствующие качества воспитанников.  
В целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.