ПУБЛИЧНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОБСТВЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ МОУ «ГИМНАЗИЯ №12»

ТИХОМИРОВОЙ НАТАЛЬИ АЛЕКСЕЕВНЫ

Тема: **Активизация познавательной и творческой деятельности учащихся на уроках физики**

**Актуальность и перспективность опыта.**

Активизация познавательной деятельности обучающихся - одна из самых актуальных проблем на современном этапе развития педагогики.  Развитие активности, самостоятельности, инициативности и креативного подхода к делу - это требования самой жизни, определяющие во многом то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Создание средств и поиск методов обучения находится в тесной связи с развитием  современной науки и техники, уровнем педагогической и психологической мысли, передовым педагогическим опытом. Познавательная деятельность является главным аспектом в развитии личности ученика уже потому, что достаточный ее уровень снимает психологические нагрузки в учении, предупреждает неуспеваемость, сохраняет здоровье.

**Степень новизны.**

**Новизна опыта**состоит в первую очередь, в самом подходе  к проблеме, в разработке различных дидактических материалов, решении новых педагогических задач,  комбинации элементов известных методик, методов и средств обучения. Под новизной понимается организация скоординированной совместной деятельности учащихся и учителя на уроках физики и во внеурочное время с использованием информационных, коммуникационных, мультимедиа технологий, в результате которых обучающиеся приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные навыки.

**Наличие теоретической базы опыта.**

Большое влияние на формирование опыта оказало знакомство с трудами отечественных и зарубежных педагогов. В работе главенствуют принципы педагогики сотрудничества.

Основополагающие педагогические теории, на которые делается упор:

«Теория активизации учебно-воспитательного процесса» -  Т.В. Щукина;

«Теория поэтапного формирования умственных действий» - П.Я. Гальперин;

Технологии направлены на формирование подходов к организации усвоения физических явлений, законов .

- «Теория оптимизации обучения» - Ю.К. Бабанский;

- «Система эффективных уроков» - А.А.Окунев.

Одни из задач, которые  решает система:

создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и творческой активности учащихся;

разнообразие методов и средств обучения, формирование и тренинг способов умственной деятельности учащихся.

.

**Ведущая педагогическая идея.**

Ведущая педагогическая идея заключается в развитии познавательного интереса, логического мышления, креативности обучающихся; в создании условий для повышения  активности на уроках физики посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют по- новому, на более современном уровне организовать сам процесс обучения, построить его так, чтобы ученик был бы активным и равноправным. Учащиеся принимают активное участие при создании презентаций к урокам.

И, как следствие, получение творческой личности, умеющей применять накопленные знания в новых нестандартных ситуациях, способной к самостоятельному дальнейшему развитию.  
    Эффективными средствами активизации познавательной деятельности и  включения обучающегося в процесс творчества на уроке являются: **игровая деятельность;** создание положительных эмоциональных ситуаций. В игровой форме осуществляется повторение изученного материала. Это физическая викторина «Что? Где? Когда?», дидактические игры. Игра создает атмосферу здорового соревнования, заставляющая школьника не просто механически припоминать известное, а мобилизовать все свои знания.

**Личностно-ориентированная технология** обучения помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития познавательных способностей учащихся.

**Тестовая технология** помогает при контроле знаний, развивает у ребят логическое мышление, внимательность, познавательный интерес. Тестовые задания различаются по уровню сложности и по форме вариантов ответов. В своей практике применяю трехуровневые тесты.

**Здоровъесберегающие технологии** обучения. На уроках использую физкультминутки . Отдых длится 1-2 минуты, но очень необходим ученикам, предупреждает перегрузки и преждевременное утомление.

Все образовательные технологии помогают активизировать познавательную и творческую деятельность учащихся на уроках, достигать лучшего результата в обучении физике.

**Результативность опыта.**

Результатами развития познавательной деятельности является потребность ребёнка активно мыслить, искать наиболее рациональные пути решения поставленных задач. Активные формы работы дают возможность ученику реализовать себя, стать подлинным субъектом деятельности, желающим и умеющим познавать новое.

Внешними результатами является успешное участие обучающихся в предметных олимпиадах школьного, муниципального и республиканского уровней, творческих конкурсах и  олимпиадах ( «Олимпус», олимпиада МГУ им. Н.П.Огарёва ,III Региональная открытая олимпиада ,и многие другие).

**Возможность тиражирования.**

Основные положения опыта выставлены на сайте :**gim12sar. schoolrm.ru**

За время работы были разработаны: уроки по различным темам и внеклассные мероприятия; накоплен богатый дидактический материал; созданы презентации к урокам; разработаны рабочие программы.