**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**
**«Детский сад №76 комбинированного вида»**

# Конспект интегрированного занятия «Мордовская ярмарка» в старшей группе.

**Подготовила и провела: воспитатель**
**Казакова Наталья Алексеевна**
**для воспитателей ДОУ.**
**7 декабря 2022г.**

**Г.о. Саранск.**

**НООД «Мордовская ярмарка».**
**по образовательным областям**
**«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Познавательное развитее».**
**Старшая группа**

**Цель:** Формировать коммуникативно-речевые навыки у обучающихся посредством народной игрушки.
Развивать интерес к традициям родного края, желание соблюдать их и сохранять.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Углубить и расширить знания о народных игрушках республики Мордовия; закрепить знания об особенностях национальных игрушек и умение составлять рассказы о них;
укреплять знания о национальном (на основе региональных особенностей) декоративно-прикладном искусстве, об изделиях народных промыслов;
упражнять в назывании слов-прилагательных, укреплять речевой аппарат и упражнять в словообразовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; продолжать оказывать детям помощь в употреблении в речи слов в точном соответствии со смыслом, согласовывать слова в предложения: существительные с прилагательными;
совершенствовать навык в росписи национальным орнаментом предметов быта (ложки), умение передавать в изображении элементы мордовского узора.

**Развивающие:**

Продолжать развивать эстетическое восприятие, воображение, память, речь, внимание, наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира.
Развивать интерес к русским традициям и промыслам своей Республики.

**Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к игрушкам, уважение к труду народных умельцев. Продолжать воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности, желание и умение взаимодействовать со сверстниками.
Воспитывать гордость за свой народ и свою республику.
Создавать эмоциональное настроение во время игр.

**Интеграция образовательных областей.**
*ОО «Социально - коммуникативное развитие»*
продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между обучающимися, стремление радоваться хорошим работам товарищей; укреплять нравственные человеческие качества.
**воспитывать** в детях толерантное отношение к культурным традициям народа своего народа.
*ОО «Физическое развитие»:* продолжать обеспечивать гармоничное развитие обучающихся, формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения при физкультурной минутке; способствовать самоконтролю, самооценке при выполнении движений в играх.
*ОО «Познавательное развитие»*
продолжать развивать воображение и творческую активность детей, восприятие, внимание, память, способность анализировать, выделять характерные, существенные признаки предметов.
*ОО «Художественно – эстетическое развитие»:*
становление эстетического отношения к окружающему миру;
развивать самостоятельную творческую деятельность обучающихся при раскрашивании.
*ОО «Речевое развитие»:*
Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. связную, грамматически правильную речь.
Овладение речью как средством общения, обогащать активный словарь, развивать речевое творчество.
**Методические приёмы:**
словесные: использование загадок, рассказ воспитателя, вопросы - ответы
наглядные: показ игрушек,
практические: раскрашивание ложек,
игровые: игра-приветствие, пальчиковая игра «Мои игрушки», триз-игра « Кто где живёт?» «Карусель»

**Предварительная работа по образовательным областям:**
*ОО «Художественно-эстетическое развитие»:* изготовление дидактических игр, чтение мордовских сказок, рассматривание альбомов, рассматривание игрушек - матрешек, свистулек, колокольчиков, лошадок, их рисование, роспись мордовским орнаментом
*ОО «Социально - коммуникативное развитие»:* пополнение Центра речевого развития: создание альбома «Мордовские игрушки», настольно - печатных и дидактических игр «Собери матрешку», «Оденем куклу Алдунью», «Домик для матрешки»,, «Создай мордовский узор «, разрезанные картинки «Русские и мордовские узоры»; домино «Мордовские игрушки»,
проведение досуга «В гости матрёшка пришла».
*ОО «Познавательное развитие»:* рассматривание альбомов «Народные игрушки Мордовии», картинок, слайдов с изображением мордовских игрушек, создание игры «Мордовские игрушки»с детьми, просмотр видео

фильма о мастерах Подлесной Тавлы, о праздниках и традициях мордовского народа, проведение ярмарок, выставок по теме «Мордовские промыслы», проведение мастер – классов с методистами Республиканского музея изобразительных искусств им. С.Д.Эрьзи, воскресная экскурсия с родителями в национальный музей города.
*ОО «Речевое развитие»:*проведение занятий по продуктивным видам деятельности по теме «Народная игрушка», рассказ воспитателя о народных игрушках, составление рассказа о мордовских игрушках, активизация словаря: упражнение в словообразовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употреблении в речи слов в точном соответствии со смыслом, согласование слов в предложении,
Заучивание потешки о матрешке:
«Очень любим мы, матрешки,
Разноцветные одежки.
Сами ткем и прядем
Сами в гости к Вам придем.
чтение художественной литературы - сказки «Благодарный медведь», «Пугливая мышь»,«Свинка», «Яраска». Произведения мордовских писателей и поэтов П. Машканцев «Ирма», «Огородник», «На лугу», «Вкусная малина», «Капризуля», «Хитрая морковка», «Воробей», Л.Земскова «Луна и солнышко»,А. Ежов «Мастер»;
беседа о видах сказок- волшебные, бытовые, русские и мордовские – народные сказки; о народных игрушках.
проведение ТРИЗ-игр.
*ОО «Физическое развитие»* проведение подвижных игр: ««В зайчиков» («Нумолнесэ» - эрз., «Нумолняса» - мокш.); , разучивание физкультурной минутки «Весёлые игрушки», пальчиковой гимнастики «Мои игрушки».
**Используемые формы организации познавательной деятельности детей:** на занятии используется групповая форма организации деятельности обучающихся.
Индивидуально-дифференцированный подход осуществляется к обучающимся, испытывающим трудности на занятии.
**Материалы и оборудование:**
*Демонстрационный:* игрушки : матрешки, колокольчики, лошадка, игрушки мастеров Подлесной Тавлы, свистульки из глины, из дерева, керамики, тряпичные куклы - мордовки,, магнитная доска, телевизор на стене, магнитофон, звукозапись мордовских мелодий, игровое пособие для подвижной игры «Карусель», лапти.
*Раздаточный:* ложки на каждого ребенка, гуашь красного и черного цвета, кисточки, банки для воды, салфетки, влажные салфетки для рук, подставки для кисточек, угощенье – петушки на палочке.
**Словарная работа**: «орнамент», «ярмарка»,

**Место проведения:** групповое помещение.

**Ход занятия:**
Воспитатель приглашает детей встать в круг и поприветствовать друг друга (игра-приветствие):

Воспитатель: «Дети, я приглашаю вас в круг радости. Давайте поприветствуем друг друга!

Повторяйте за мной:

-Здравствуй, Мир! (дети поднимают руки вверх ) Здравствуй, Свет! (руки- в стороны )

Здравствуй, добрый Человек! (протягивают руки вперед)

Да, ребята, человек при встрече с другими людьми говорит замечательное слово- «Здравствуйте!». Так он желает здоровья и мира своим родным, друзьям и всем людям на земле.

.Воспитатель:(в образе коробейника)

Собирайся-ка, народ,
У нас ярмарка идет.
А на ярмарке что есть,
Вам всего не перечесть.
Птички, зайчики, вертушки,
Куклы, мишки, погремушки...
Всем игрушки продаем,
Всех на ярмарку зовем.
Налетайте! Налетайте!
Покупайте! Покупайте

**Воспитатель - коробейник**: Всех, всех, всех на ярмарку мордовскую приглашаю! Спешите, спешите, ко мне скорей подходите!

Ярмарка не простая - мордовская и на ней игрушки и предметы мордовских мастеров.

Посмотрите на лоток .

Здесь плетёный лапоток.

Лапоток купите

По улицам - форсите.

Вот они лапоточки, плетёные из лыка. Примеряйте.

Примеряет 2 детям лапти.

**Воспитатель - коробейник:** В старину это была обувь основная у мордвы, а ещё носили сапоги в гармошку. Лапти, как и корзины, плели из лыка. Для прочности подошву подплетали лозой, лыком, или подшивали кожей[. Лапоть привязывали к ноге оборами. А в праздники играли в игры. Сейчас и мы поиграем в игру «Лапоток»

Воспитатель по кругу вертит лаптем на верёвке, а дети подпрыгивают, когда лапоть у них под ногами.

Поиграли и я приглашаю к другим прилавкам

**Воспитатель - коробейник:** А вот и игрушки, игрушки не простые, разные, цветные.

Ребята, давайте рассмотрим все игрушки и отгадаем загадки о них.

-Прячется от нас с тобой
Одна куколка в другой
(матрешка)

**Воспитатель - коробейник:** Здесь матрёшки разные: русские и мордовские - найдите мордовские матрёшки.

Дети выбирают и показывают.

Как мы ласково назовем матрешку? (Матрёшечка, Матрёша)

**Воспитатель - коробейник:** Матрёшка она какая? (красивая, яркая, нарядная,, деревянная, радостная, весёлая).

**Воспитатель - коробейник**: Какой секрет есть у матрешки? (в одной матрешке находятся несколько маленьких)

**Воспитатель - коробейник**: ох и молодцы, спешим дальше по ярмарке пройти.

-Слышим, слышим перезвон-
Динь-дон, динь-дон.
Что это?
(колокольчик)

**Воспитатель - коробейник:** Какие звуки издает колокольчик? (он звенит)

***(Слушаем звон колокольчика.)***

Воспитатель - коробейник: Мордовский народ очень любил делать колокольчики и для игры малышам, и для хозяйства. Колокольчики здесь разные. Какие они, посмотрите.

**Воспитатель - коробейник:** Из чего сделаны колокольчики?

Показывает колокольчики из разного материала: глины, металла, дерева.

Воспитатель - коробейник: Из дерева колокольчик - какой?(деревянный)

Из металла какой колокольчик? (металлический)

Из глины какой колокольчик7 (глиняный)

Показ слайда на телевизоре

В старину колокола звонили в церквах, колокольчики вешали козам и коровам, и мордовский инструмент есть такой. Байдяма (мокша), люляма (эрзя) — стержень (**палка**), сверху которой вырезали фигурку в виде головы лошади и подвешивали к ней 5—7 **колокольчиков**.

Послушайте, как он звучит.

Возьмите в руки колокольчики и позвените.

Дети играют в колокольчики.

**Воспитатель - коробейник:** Дальше, дальше проходите.

Подходят к другому столу – прилавку:

В нашем мире современном
Они из глины иль полена
И немножко посвистят
Для забавы у ребят.
Что это?
(свистулька)

**Воспитатель - коробейник**: Свистулек тоже разные..

Давайте каждую рассмотрим. *(Показывает глиняную свистульку)*

Свистулька эта какая? (красивая, яркая, большая, глиняная)

**Воспитатель - коробейник:** Она какой формы? (в форме курочки)

**Воспитатель - коробейник**: А сделана из чего?(из глины)

**Воспитатель - коробейник**:

*(Показывает деревянную свистульку)*

**Воспитатель - коробейник**: Свистулька какая? (большая, красивая, резная, деревянная)

**Воспитатель - коробейник:** Она какой формы? (в форме птички)

**Воспитатель - коробейник:** Где сделана эта свистулька? (В Подлесной Тавле)

**Воспитатель - коробейник:** Правильно, великие мастера Подлесной Тавлы прославили наш мордовский край своими резными изделиями, игрушками.

**Воспитатель - коробейник:** А мы дальше пойдём, дальше заглянем.

- Быстрее ветра я скачу,
"Цок-цок," – копытами стучу,
Я громко "иго-го" кричу,
Садись на спину – прокачу!
(Лошадь)

**Показывает деревянную лошадку.**

**Воспитатель - коробейник**: Лошадка какая? (большая, деревянная, красивая)

**Воспитатель - коробейник:** Какие звуки издает лошадка?(иго-го)

**Воспитатель - коробейник**: А когда лошадка скачет, какие звуки мы слышим?(цок – цок - цок)

Давайте «поцокаем» языком.

**Воспитатель - коробейник:** Вот какие игрушки сделаны мордовскими мастерами. Они радуют не только детей, но и гостей республики, а также украшают полки в домах и на вставках. Мы можем гордиться этим достижением людей, а также бережно относиться к ним относиться. Это наша история, это наша гордость!

Делу время, а потехе - час

На ярмарке хорошо, интересно, но и отдохнуть пора. В старину на базарах и ярмарках взрослые и дети катались на карусели. Вот и мы покатаемся.

Игра «Карусель»

**Воспитатель – коробейник:**

Весело катались, много увидали, ещё поиграем и где кто может жить отгадаем.

ТРИЗ – игра «Кто где живет?»

(воспитатель называет игрушку, а дети отвечают- где она может жить)

**Воспитатель - коробейник**: Г*де живет матрешка? (В магазине, дома, на ярмарке, в детском саду, жет жить на выставке.)*

**Воспитатель - коробейник:** Г*де живет колокольчик? (у коровы или козы на шее, дома, на ярмарке, в детском саду, в школе. Может жить в лошадиной упряжке.)*

**Воспитатель - коробейник:** Г*де живет свистулька? (дома, на ярмарке, в детском саду, на празднике, на выставке.)*

**Воспитатель - коробейник:** Г*де живет лошадка? (в конюшне, дома, в детском саду, в деревне, на ярмарке, на лугу)*

**Воспитатель - коробейник:** Ребята, давайте про игрушки рассказ составим. Сначала я расскажу, а затем кто-нибудь из вас.

-Это матрешка. Она красивая, яркая, разноцветная. Одета она в сарафан с узорами. На голове яркий платок. Губы у матрешки алые, щеки румяные.

Кто хочет рассказать про другую игрушку?

Рассказы детей.

**Воспитатель - коробейник:** Посмотрите, поглядите, ложки на ярмарке лежат, да никто на них не смотрит. Почему?

(не красивые, не крашенные)

Давайте зайдем в сувенирную мастерскую и распишем ложки в подарок для наших гостей. Посмотрите, что получилось у меня (показ раскрашенной ложки).

Для каши и окрошки,
Всем нужны большие ложки!
А чтобы работалось лучше, разомнем наши пальцы.

Пальчиковая гимнастика «Мои помощники»

Вот помощники мои,
как их хочешь поверни.
1,2,3,4,5.
Не сидится им опять.
Постучали, повертели
и работать захотели.

**Обучающиеся раскрашивают ложки.**

**Воспитатель - коробейник:** Посмотрите, какие красивые ложки у нас получились!

Наши ложки расписные.
Самый лучший сувенир!
Хочешь- суп хлебай,
А хочешь – вальс играй!

**Воспитатель - коробейник:** давайте, подарим их гостям.

Всегда после ярмарок и базаров взрослые приносили детям угощение . Вот и вы подходите, угощенье получите.

**Раздача петушков – леденцов.**

**Подведение итогов занятия**

Воспитатель:. Ребята, мы сегодня с вами побывали на ярмарке.
Какие игрушки мы с вами видели? ( ответы детей)
А что мы делали ? ( рисовали, играли, много узнали нового.)
Рефлексия:
Я рада, что сегодня вы  были радостные и весёлые.
Закройте глаза и вспомните приятные моменты нашей ярмарки.
Я хочу, чтобы вы улыбнулись мне, а если вам всё понравилось – поаплодируйте себе.

Список использованной литературы:


1. Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. – М.: Эксмо, 2013. – 48с.
2. Арсентева Н.М., Юрченкова В.А. История Мордовии с древнейших времен до середины XIX века Саранск: Издательство Мордовского университета, 2001. — 344 с.
3. Бурляева, О. В. Мы в Мордовии живем **/ О**. В. Бурляева, Л. П. Карпушкина // Метод. Пособие для пед. дошк. образ. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2009. – 272с.
4. Брыжинский, А. И.Лисьмаприне: Вишкинетнень туртов хрестоматия / А. И. Брыжинский. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1996. – 205с.
5. Гаушев А.П. . Тавлинская школа резьбы / М-во культуры Респ. Мордовия; - Саранск, 2001. - 20 с.
6. Киркина, Е. Н. Хрестоматия к программе *«Валдоня»* (*«Светлячок»*): учеб. пособие для дошк. образоват. учреждений РМ / Е. Н. Киркина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2004. – 346с.
7. Колесникова, Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: Учебно –методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко» / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2012. – 72 с.
8. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /  Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с.
9. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, консп. занят., метод. Рекомендации (по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
10. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -176 с.