« От того ,как прошло детство ,кто вел ребенка за руку в детские

годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира –

от этого в решающей степени зависит , каким человеком станет

сегодняшний малыш .»

В.А.Сухомлинский.

В группу раннего возраста поступают самые маленькие несмышленые малыши. Для воспитателей важной задачей в этот период необходимо найти дифференцированный подход к детям и родителям, , создать эмоционально- комфортную среду. Вызвать положительное отношение к детскому саду у детей и их родителей. Сформировать систему взаимодействия с родителями для повышения их педагогической компетенции. Систематизировать содержание работы в адаптационный период.

Первое знакомство , которое организуется с родителями малыша начинается с беседы и анкетирования ,направленное на изучение специфики семьи: условий жизни, состава семьи, возраста родителей ,уровня подготовленности в вопросах воспитания .В начальных беседах необходимо выяснить привычки ребенка ,особенности поведения ,любимые игрушки и игры, что ребенок умеет делать, и что не получается ит. д.

Родителям следует рассказать об особенностях развития детей раннего возраста . Знание возрастных и индивидуальных особенностей детей позволяет родителям научиться правильно общаться с ними, повышает ответственность за их воспитание и обеспечивает единство и последовательность в требованиях к детям со стороны всех членов семьи. Осведомленность родителей о физиологических и психологических особенностях детей раннего возраста помогает им не только заботиться об охране здоровья , но и развивать движения , культурно -гигиенические навыки, речь, деятельность общения.

Необходимо познакомить родителей с особенностями дошкольного учреждения, с условиями и режимом группы. Обязательно продемонстрировать какие культурные и гигиенические навыки прививаются малышам ,что важно учесть родителям для организации жизни детей дома.

Такой подход к взаимодействию с родителями детей раннего возраста повышает их ответственность за воспитание детей в семье , развивают их педагогическую активность. В результате создается благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами , обеспечивает совместный успех в деле воспитания ,развития

и социализации детей раннего возраста, а значит и всего дошкольного учреждения.

В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области , так и новаторские ,нетрадиционные : устные журналы, круглые столы ,организация клубов, организация деловых игр.

В педагогическом процессе мы традиционно используем основные три формы работы

с родителями :

-наглядные

-словесные

- смешанные

**Словесные методы** –беседа, консультация, родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

**Наглядные методы** – оформление стендов , папок-передвижек ,оформление выставок

Детских работ, рекомендации для родителей и т.д.

**Смешанные формы** (комбинированные)-посещение семьи ребенка, родительские собрания ,конференции.

**Посещение семьи** много дает для изучения , для установления контакта с ребенком ,его родителями .выяснений условий воспитания .

Посещая семьи воспитанников наша задача раскрыть специфические возможности семьи и в первую очередь родителей в воспитании ребенка. Переступив порог дома надо постараться уловить атмосферу семьи . Поведение и настроение ребенка помогут понять психологический климат семьи.

Также во время посещения на дому мы отмечаем , что можно перенять из положительного опыта семейного воспитания. Родители могут поделиться этим опытом на родительском собрании или написать статью в папку –передвижку.

**Беседы** проводятся как индивидуальные ,так и групповые . И в том и в другом случае воспитателем определяется цель: что необходимо выяснить ,в чем хотели помочь.

Содержание беседы должно быть лаконичным, значимым для родителей и преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию.

**Консультации** могут проводится индивидуально или по подгруппам родителей.Целями консультаций являются усвоение родителями определенных знаний , умений ,помощь им в разрешении проблемных вопросов.

**Семинары- практикумы**. Родители ,особенно молодые , нуждаются в приобретении практических навыков воспитании детей .Их следует и целесообразно пригласить на семинары –практикумы. Эта форма дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их. Например : как читать книгу ,рассматривать иллюстрации и др.

Постепенно мы переходим и к нетрадиционным формам работы с родителями. Новое в практике работы с семьей это использовании письменных форм общения с родителями.

Можно оформить почтовый ящик для личных вопросов родителей «Спрашивайте - отвечаем». Эти формы могут стать эффективными в том случае , если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем . Важно расположить к себе родителей ,завоевать их доверие ,вызвать на откровенность. Все это поможет лучше понять ребенка найти оптимальные способы решения проблем воспитания.

Самыми  популярными формами работы с родителями детей раннего возраста в нашем детском саду стали: наглядная пропаганда, посещение семей, родительские собрания, беседы и консультации. Конференции родителей, устные журналы, анкетирование, дни открытых дверей, круглые столы, организации клубов.

Осуществляя педагогическую пропаганду, мы используем сочетание различных видов наглядности. Это позволяет не только знакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, тематических выставок и др., но и непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно давать родителям нужную педагогическую информацию.

Очень много дают родителям открытые просмотры (дни открытых дверей, тематические вечера): они получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, , перенять у воспитателей приемы обучения и воспитательных воздействий.

В своей работе мы серьезно относимся к педагогической пропаганде, т.к. осознаем роль педагогического просвещения родителей, тщательно продумываем содержание, художественное оформление папок, считаем, что сочетание всех форм наглядной пропаганды способствует повышению педагогических знаний родителей, побуждает их пересматривать неправильные методы и приемы домашнего воспитания в раннем возрасте.

Одной из форм традиционного взаимодействия с родителями являются родительские собрания . Большое внимание мы уделяем подготовке к собранию Заранее вывешиваем объявления с просьбой продумать вопросы , на которые родители хотели бы получить ответы, с кем из специалистов хотели бы встретиться. Родительские собрания стараемся проводить в спокойной ,не принужденной обстановке .Первое родительское собрание, например было посвящено знакомству ,проблемам адаптации детей..И чтобы поближе познакомить родителей друг с другом , и чтобы не было напряженности в общении с педагогами мы завершили собрание чаепитием. Так как большинство родителей приходят на такие встречи после трудового дня, и в такой неформальной обстановке чувствуют себя свободнее , легче делятся своими

проблемами.

Большой популярностью пользуется в группе фотоматериал , с помощью которого родители узнают о интересных моментах жизни своих детишек в детском саду. В течение года мы периодически обновляем фотоматериал . Тематика была разнообразна «Прогулки детей осенью» ,» Игра в жизни ребенка» «В детском садике своем – дружно , весело живем»,

Чтобы родители были активно заинтересованы в совместной работе с нами ,раз в месяц предлагаем участвовать в каком либо конкурсе или выставке. Вначале года была организованна выставка «Дары осени». Родители с удовольствием приносили различные овощи и фрукты ,из которых была составлена оригинальная композиция.

Очень понравилось родителям участвовать в выставке: «Книжки- малышки своими руками» . Здесь проявилась у каждого участника и выдумка и фантазия.

Работа воспитателей групп детей раннего возраста с родителями очень ответственна, ибо это начало многолетнего сотрудничества детского сада и семьи. Успех такого сотрудничества, его действенность во многом зависит от того, насколько родители с первых дней нахождения ребенка в детском саду проникнутся доверием к педагогам, убедятся в том, что теперь их заботы о малыше разделят заботливые, добрые, знающие и умелые люди.

Мне очень хотелось бы, чтоб и воспитатели и родители всегда помнили , что семья для ребенка – это источник общественного опыта .Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное развитие.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Шубина З.А., Комиссарова Т.В. Тольяттинские августовские Педагогические чтения « От компетентного учителя к компетентному ученику». – Тольятти « Ресурсный центр», 2009.

2. Белкина В. Н., Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Учебное пособие. – М.: Учитель, 2004.

3. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста / Дошкольное воспитание. – 2006.

4. Лисицына И. А., Молева И. Б. « Взаимодействие с родителями детей раннего возраста» статья г. Москва