**«**Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в игровой деятельности**»**

**Педагогический опыт работы**

**Литяйкиной Ирины Викторовны**

**воспитателя**

**МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 17»**

**городского округа Саранск**

Саранск 2023

**Сведения об авторе:**

Дата рождения: 25.04.1973г.

Профессиональное образование: учитель начальных классов, переподготовка - воспитатель

Стаж педагогической работы (по специальности): 27 лет

Общий трудовой стаж: 31 год

Стаж работы в данном учреждении: 4 года

Наличие квалификационной категории: -

Дата последней аттестации: -

**Актуальность опыта. Основная идея. Новизна**.

Дети – самая уязвимая часть человечества. Знакомясь с окружающим миром, дети дошкольного возраста часто попадают в ситуации, наносящие вред их жизни и здоровью. Формирование навыков безопасной жизнедеятельности необходимо формировать уже на этапе дошкольного возрастного периода. Именно в данном периоде дети проявляют любознательность, но стоит выделить тот факт, что высокая любознательность приводит к появлению чрезвычайно опасных ситуаций. А в силу своего возраста дошкольники еще не совсем понимают, как действовать в опасных ситуациях и сохранить, в первую очередь, свое здоровье. В связи с данным фактом проблема формирования навыков безопасности представляется наиболее актуальной для настоящего времени, в частности, у детей дошкольного возраста.

В настоящее время существует достаточное количество примеров негативного влияния на жизнь детей. Разнообразие таких примеров не всегда может претендовать как подражание для дошкольников. Именно в следствии этого представления о навыках безопасности приобретают противоречивость. Многие педагоги-пректики, занимающтиеся представленной проблемой, отмечают поиск наиболее эффективных средств формирования навыков безопасной жизнедеятельности.

Проблемой формирования безопасного поведения занимались многие исследователи. Среди них: А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова, Н. Г. Салмина, С. В. Молчанов и другие. Модель формирования навыков безопасной жизнедеятельности так же раскрыта в работах И. А. Володарской, Г. В. Бурменской. Изучением данной проблемы так же занимались: Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, Г. А. Цукерман и другие.

Воспитание безопасного поведения – одна из наиболее первостепенных задач педагогики дошкольного образования. В данном ключе стоит выделить факт осознания дошкольником не только опасностей, которые его окружают, но и подготовку личности ребенка к трудностям, которые могут возникнуть на его жизненном пути. Поэтому наиболее важными аспектами в условиях дошкольной образовательной организации выступает, во-первых, работа педагога по формированию навыков безопасности в быту, в социуме, в природе с детьми дошкольного возраста.

Стоит отметить потенциал данной работы в контексте федерального образовательного стандарта, работа в рамках которого организуется в такой образовательной области, как «Социально-коммуникативное развитие». Работа в дошкольной образотвательной организации (далее – ДОО) строится в рамках программы по дошкольному воспитанию и основывается, в первую очередь, на включении дошкольника в деятельность по формированию навыков безопасной жизнедеятельности. Так, в ДОО создается игровое пространство, которое помогает детям освоить правила безопасного поведения в различных ситуациях. Например, в игровой форме дети учатся пользоваться кухонными приборами, обращаться с огнем, переходить улицу и вести себя на дороге. Они также учатся общаться с другими людьми и понимать, как вести себя, если кто-то из них нарушает правила безопасности. Важно, чтобы дети не только знали правила безопасного поведения, но и умели их применять на практике.

Так как основным видом деятельности ребенка является игра, ее влияние на разностороннее развитие личности трудно переоценить. Большое разнообразие игр детей в ДОО должно быть обеспечено созданием игрового пространства. На современном этапе в педагогическом процессе, игре уделяется недостаточно внимания, так как задача интеллектуального развития является приоритетной. Эффективность влияния игрового пространства в ДОО на личность ребенка в значительной степени зависит от способности педагогов целесообразно его организовать. Именно такое пространство, созданное в ДОО, способно содействовать развитию навыков безопасной жизнедеятельности дошкольника.

Таким образом, нам удалось обосновать выбор и актуальность педагогического опыта работы «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в игровой деятельности».

**Новизна** **данного педагогического опыта** заключается в системном подходе к проблеме формирования безопасного поведения дошкольников, в отборе и оптимальном сочетании педагогических технологий и игр, способствующих эффективной работе с детьми в решении данного вопроса.

В связи с выбранной проблемой и темой педагогического опыта, в процессе нашей работы нами были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Проанализировать и уточнить сущность и содержание понятия «безопасное поведение» применительно к старшему дошкольному возрасту, определить его составляющие и выявить особенности формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста;

3. Рассмотреть потенциал игровой деятельности как эффективного средства формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста;

4. Определить критерии сформированности безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

5. Разработать технологию формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Основной педагогической **идеей** опыта создание наиболее результативных и оптимальных педагогических условий, направленных на достижение наиболее положительного результата в контексте формирования безопасного поведения дошкольников.

Нами были разработаны следующие условия:

*–* опора на возрастные и индивидуальные возможности детей при организации игр;

– организация воспитательного процесса в условиях игрового пространства с учетом требований к безопасной жизнедеятельности;

– подбор игр с опорой на требования к безопасности;

– применение инновационной деятельности в процессе построения игрового игровой деятельности по формированию безопасного поведения.

– взаимодействие с родителями в процессе построения игрового пространства в ДОО.

**Теоретическая база опыта**

Дошкольный период обучения выступает одним из основных возрастных периодов, при котором формируются основы жизнедеятельности и безопасного поведения в ней. Зарубежные исследователи, такие, как П. Статмен и П. Лич. Обоснуют, что наибольшим преимуществом дети дошкольного возраста обладают в личной безопасности. Данный факт обоснуется, в первую очередь, в следующем: детям данного возраста нравится следовать правилам, поэтому они полностью подчиняются им. Также следует выделить, что дошкольники данного возрастного периода находятся на начальной ступени формирования представлений об окружающем мире в целом. Дети данного возраста проявляют начальные знания о взаимодействии с окружающими людьми. Именно в соответствии с представленной информацией, обучение навыком безопасной жизнедеятельности приобретает особо важное значение [2, с. 43].

Формирование безопасного поведения как педагогическая проблема была рассмотрена в различных научных исследованиях. Примечательно, что различные исследователи трактуют представленное понятие – по-разному. Данное определение было рассмотрено в работах Б. Г. Кудряшова, О. Н. Русака, И. А. Щеголевой и других. Остановимся более подробно на определении основного понятия.

В своих педагогических работах исследователь Б. Г. Кудряшов определял основы безопасности жизнедеятельности как «комфортное, нормальное состояние среды обитания человека, условий труда и учебы, питания и отдыха, снижается возможность действия опасных факторов, угрожаю. для защиты их здоровья, жизни, имущества и законных интересов» [14, с. 84].

Исследователи О. Н. Русак (рассматривал основы безопасности у детей) и И. А. Щеголева (рассматривала компоненты безопасного поведения) определяют понятие «безопасность» как состояние окружающей среды, которое обеспечивает определенную степень защиты от возможного вреда для жизни человека и окружающих его людей. Для достижения такого состояния необходимы знания, умения и способности, которыми должен обладать каждый человек. Безопасность является одной из основных потребностей человека, которая включает в себя физическую безопасность, экологическую безопасность, социальную безопасность и другие аспекты. Физическая безопасность включает в себя защиту от угрозы жизни и здоровью, а экологическая безопасность – защиту окружающей среды и природных ресурсов. Социальная безопасность включает в себя защиту от угрозы со стороны других людей, а также защиту прав и свобод человека. Для обеспечения безопасности необходимо принимать меры по предотвращению возможных угроз и рисков, а также улучшать знания и навыки людей [23, с. 33].

Безопасность при проведении исследований является важной темой для ученых и педагогов. Многие аспекты этой темы рассматриваются в исследованиях и публикациях таких ученых, как К. И. Лисина, Д. В. Абрамович, М. И. Басаков. Данные исследователи в своих работах отмечают необходимость следования правил безопасности в лаборатории, научных экспериментах и полевых исследованиях [16, с. 45].

Во многих программных документах, а также при исследовании проблем безопасности жизнедеятельности человека часто встречается понятие «безопасное поведение».

В научно-исследовательской работе автора И. А. Щеголевой «Развитие педагогической подготовки педагога безопасности жизнедеятельности» были выделены три компонента безопасного поведения человека [26, с. 67]:

1) предвидение опасности;

2) уклонение от опасности;

3) преодоление опасности.

Осведомленность о риске определяется как осведомленность человека о различных источниках риска, таких как:

– собственник «Я»: себе, окружению, другим людям;

– среда обитания: естественная, рукотворная, социальная (другие люди), военная среда [12, с. 23].

Избегание риска – это необходимость знать, как предотвратить возможные опасные ситуации, как принять меры предосторожности и как правильно оценить ситуацию. Владение риском – это способность реализовывать свои возможности в ситуациях, которые несут определенную опасность, а также знания о методах защиты и использование данных методов. Исследователи выделяют три компонента формирования навыков безопасности, а именно: информационный компонент, заключающийся в обладанием знаний о безопасной жизнедеятельности (например: «Я знаком с правилами безопасности»); поведенческий компонент, заключающийся в проявлении способности решать определенные ситуации, связанные с проявлением безопасного поведения («Я могу применить правила безопасности»); эмоционально-волевой компонент, заключающийся в проявлении эмоций в процессе ситуаций, требующих немедленного решения проблемы («Я соблюдаю и хочу соблюдать правила безопасности»). Говоря о навыках безопасной жизнедеятельности следует отметить о их необходимости каждому индивиду. Такие навыки необходимы при решении нестандартных ситуаций, которые могут навредить здоровью [44, с. 56].

Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, как отмечает ряд исследователей, должно начинаться с дошкольного возраста. Ступень дошкольного образования является переходом ребенка на новый уровень самостоятельности, при котором могут возникнуть и различные опасные ситуации.

Образование играет важную роль в обеспечении безопасности человека, особенно детей. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) для общего образования введен термин «безопасный образ жизни», который подробно описывает, как включать безопасный образ жизни в процесс обучения – от соблюдения правил до формирования установок и ценностей. Кроме того, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» также уделяет внимание безопасному образу жизни. Он подчеркивает необходимость формирования у студентов культуры здорового и безопасного образа жизни [3, с. 78].

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) для дошкольного образования установлены определенные требования к структуре программы. Приказ Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 года № 1155 определяет основные задачи в области образования, включая «Социально-коммуникативное развитие», которое направлено на формирование основ безопасности детей дошкольного возраста. Одной из задач в области образования является формирование основ безопасности у дошкольников. Это достигается путем решения нескольких задач, таких как формирование представлений о безопасном поведении в быту, обществе и природе, внимательного и осмысленного отношения к угрозам людям и окружающей среде, а также первоначальных представлений о правилах безопасности дорожного движения. Кроме того, воспитание осознанного подхода к выполнению правил техники безопасности также является важным аспектом формирования основ безопасности у дошкольников [5, с. 45].

Лев Николаевич Григорович в своих работах советует педагогам и родителям в процессе работы с детьми по исследуемой теме использовать показ различных иллюстраций, в процессе которых у детей может появиться интерес и изучению данной темы. Так, например, данный исследователь предлагает к просмотру иллюстрации с опасностями в быту («Опасные предметы»), в социуме, в природе. Анализ различных ситуаций в процессе просмотра иллюстраций поможет детям представить, как поступали бы они. Необходимо подвести дошкольника к тому, что неправильное поведение персонажа на рисунке может привести к серьезным последствиям. Такой подход поможет детям развить навыки безопасного поведения и укрепить их эмоциональную связь с родителями и педагогами [2, с. 56].

В своих педагогических работах К. Ю. Белая уделяет большое внимание теме безопасности жизнедеятельности, которую считает всегда актуальной. Данное авторское пособие: тематический словарь в картинках «Я и моя безопасность», предназначенный для работы с дошкольниками в детском саду и семье, способствует формированию навыков поведения у дошкольников в различных непредвиденных ситуациях: на природе, дома, на случай аварии или несчастного случая [5, с. 77].

Следует отметить, что в дошкольной педагогике тщательно прорабатывались проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма, но недостаточно внимания уделялось безопасности детей. В настоящее время появились новые методические разработки, которые непосредственно направлены на установление фундамента в повседневной жизни дошкольников.

Так, например, С. Г. Мартынов подчеркивает важность предотвращения травмирования детей в быту, при этом соблюдая следующие требования: создание безопасной среды в доме и регулярное воспитательное взаимодействие с детьми (через занятия, разговоры и игры). Это поможет избежать многих опасных ситуаций и обеспечить здоровый рост и развитие детей [4, с. 55].

Авторы программы «Один дома» (Р. В. Шкурова, Н. Г. Мельникова) разработали план, по которому дети подготовительной группы учатся учиться на соответствующем уровне посредством инсценировки знакомых сказок, пьес, игрового обучения. реагировать на сложную ситуацию.

Также Т. П. Храмцова разработала в авторской программе «Опасные предметы» систему педагогических условий, которые послужат наиболее эффективному накоплению опыта безопасного поведения в старшем дошкольном детском доме во взаимодействии трех субъектов воспитательного процесса (родителей, педагогов и детей) [3].

Изучение психолого-педагогических исследований предоставили возможность прийти к выводу: многие ученые решали проблемы безопасности, формирования навыков безопасности и безопасного поведения в своих исследованиях, демонстрируя разнообразие идей и подходов к этой проблеме. Современные авторы и разработчики образовательных программ, опираясь на лучшие российские традиции, предлагают различные формы и методы организации воспитания дошкольников на основе безопасного поведения.

**Методологической основой** при обобщении опыта также являлось изучение трудов выдающихся педагогов, психологов, таких как И. А. Володарской, Г. В. Бурменской, Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, Г. А. Цукерман и других.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения**

Работа по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у дошкольников осуществлялась в МДОУ «Детский сад №…».

Нами была предложена система работы c использованием игрового многофункционального пространства ДОО c целью формирования навыков безопасной жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Игровое пространство позволяло решать следующие задачи:

– формировать представления об опасных для человека ситуациях;

– приобщать дошкольников к культуре безопасности;

– активизировать взаимодействие с родителями по вопросам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста;

– обращать внимание родителей на необходимость воспитания у детей навыков безопасного поведения с раннего возраста;

– распространять лучший опыт работы педагогов по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Реализованные педагогические условия предполагали обеспечение условий по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста (профилактика травмоопасных ситуаций; формирование у детей представлений о безопасности противопожарной и дорожной, безопасности дома и в быту, безопасного поведения в природе).

Мы стремились создать для наших воспитанников самые благоприятные условия и атмосферу в группе, чтобы каждый ребенок чувствовал доброту и заботу, смог раскрыть таланты и быть раскрепощенным в действиях, чувствах и эмоциях. Всё это реализовывали через игру.

Нами была разработана серия игр, игровых ситуаций, проблемных ситуаций, целью которых являлось формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольника в условиях игрового пространства.

Следующим этапом нашей работы стало моделирование проблемных ситуаций c использованием игрового пространства не только группы, но и предметно-развивающей среды детского сада. Так, например, в моделировании проблемных игровых ситуаций, направленных на формирование навыков безопасного поведения на дороге и улице, нами был задействован «Центр безопасности дорожного движения». В данном центре нами были проведены ряд сюжетно-ролевых игр и проблемных игровых ситуаций («Регулируемый перекресток», «Регулировщик», «Дорожно-транспортное проишествие», «Авария на дороге», квест-игра «По следам Торопыжки»). Ребенок примеряет на себя поведение, отношения и действия окружающих взрослых, формируется как самостоятельная личность. Таких игр много, сюжеты для них дети черпают в окружающей реальности. Они помогают наладить общение со сверстниками, научиться оказывать помощь и находить решения при конфликтах; проявлять внимание, заботиться об окружающих.

В продолжение работы по формированию навыков безопасной жизнедеятельности нами была организована встреча детей c инспектором ДПС, в ходе которой, ребята узнали много нового и интересного. Инспектор рассказал o том, что переходить дорогу необходимо только в отведенном для этого месте, которое называется пешеходный переход. Также объяснил, что если люди нарушают данное, правило, то им выписывают штраф. Сотрудник ГИБДД также объяснил детям правила езды на велосипеде и рассказал, что при переходе дороги нужно обязательно идти рядом c велосипедом, а не ехать на нем.

В нашей работе также использовались игры c применением макета. Применение макета очень многообразно. Дети моделируют ситуацию на дороге. В игровой форме дети изучают все опасные участки дороги, находят безопасные маршруты до детского сада. Макет можно использовать для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве.

В нашем детском саду есть «Комната национального быта». Нами она была использована для проведения сюжетно-ролевых игр и моделирования проблемных игровых ситуаций по формированию навыков безопасности дома и в быту. Детям предлагались такие игры и игровые ситуации «Один дома», «Тили-тили-тили-бом загорелся кошкин дом», «Опасные предметы» и другие. В игре «Тушение пожара» дошкольникам было необходимо потушить пожар. К детям в гости был приглашен сотрудник пожарной части, который рассказал об опасностях, которые таятся не только на улице, но и у нас дома. Он предложил ребятам поиграть в игры и примерить на себя роль пожарного. В игре «Тушение пожара» дошкольникам было необходимо потушить пожар. Дети выстроились в цепочку, зачерпывали ведерком воду из таза и передавали ведерко друг другу. В игре «После пожара» сотрудник пожарной части предложил дошкольникам смотать пожарный рукав.

В процессе формирования навыков безопасности в природе большую роль играют настольно-печатные игры. Они разнообразны по своим видам: парные картинки, лото, домино и многое другое. Дети, играя показывают и сопровождают свои действия объяснениями – «что такое хорошо и что такое плохо». А, также, формируя знания детей по данной теме, нами использовались экскурсии, где в форме игры ребята пополняют свои знания, а впечатления от этих экскурсий остаются на долгое время.

В процессе работы по формированию навыков безопасной жизнедеятельности нами была пополнена предметно–развивающая среда. При создании различных ширм, макетов между всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и педагоги) возникли чувство сплоченности и стремление как можно быстрее всё сделать, а также желание придумывать интересные новые сюжеты к играм.

Таким образом, очевидно, что представленная система работы по формированию безопасного поведения у детей дошкольного возраста содействует эффективному накоплению системы глубоких знаний и представлений о безопасности на дороге и улице, в природе, дома и в быту. Все это обуславливает высокую результативность нашей работы.

**Результативность опыта**

1. С помощью правильной организации деятельности, а также в процессе применения дидактических игр, у дошкольников значительно повысился уровень сформированности навыков безопасного поведения, ребята стали наиболее открыты к общению и сотрудничеству.

2. Особенная роль в формировании безопасного поведения отводится играм. Играя, дети лучше и быстрее усваивали новый материал. Положительные эмоции, которые всегда присутствовали в игровой деятельности, помогали детям справляться со своими комплексами, учат размышлять, анализировать свое поведение и поведение окружающих, быть внимательнее и терпимее друг к другу. Поэтому, использование игр для развития навыков безопасной жизнедеятельности, закрепление норм поведения в различных ситуациях позволяют приобрести способность сохранять жизнь и здоровье в чрезвычайных ситуациях, неблагоприятных угрожающих жизни условиях

**Список использованной литературы**

1. Врублевская, О. А. Мотивоционно – ценностный компонент в формировании навыков безопасного поведения / О. А. Врублевская – Текст : непосредственный. // Вестник Сибирского государственного университета. – 2016. – № 3– С. 73 –77
2. Гавриловец, К. В. Безопасная жизнедеятельность в ДОО: инновационные формы / К. В. Гавриловец, И. И. Козимирская. – Москва : Просвещение, 2010. – 219 с. – Текст : непосредственный.
3. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет: методическое пособие / Н. Ф. Губанова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2015. – 128 c. – Текст : непосредственный.
4. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. Г. Гогоберидзе; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцево. – Санкт-Петербург : Питер, 2022. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0. – Текст : непосредственный.
5. Голованова, Н. Ф. Игровая деятельность дошкольников – основа позитивной социализации / Н. Ф. Голованова – Текст : непосредственный // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 3 (63). – С. 6–15
6. Губанова, Н. Ф. Безопасность в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет / Н. Ф. Губанова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2015. – 128 c. – Текст : непосредственный.
7. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – Москва: ИЦ Академия, 2016. – 288 c. – Текст : непосредственный.
8. Гарицына, О. В. Игровые тренинги и условия их реализации / О. В. Гарицына – Текст : непосредственный. // Народное образование. – 2016 – № 8 – С. 41– 48.
9. Григорьев, Д. В. Программа игр по социально-коммуникативному развитию дошкольников: методическое пособие / Д. В. Григорьев. – Москва: Просвещение, 2017. – 96 с. – Текст : непосредственный.