

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» КРАСНОСЛОБОДСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

РЕКОМЕНДОВАНО  
Педагогическим советом  
МБУ ДО «Дом детского творчества»  
Протокол №\_1\_

от «\_25\_» \_августа\_2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБУ ДО «Дом детского  
творчества»  
\_\_\_\_\_ Комова Г. Н.  
«\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
( ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Юные экологи»**

Направленность: естественнонаучная  
Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 7-16 лет  
Срок реализации программы: 3 года  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский

Автор-составитель:  
Глазкова Наталия Алесеевна,  
педагог дополнительного образования

Краснослободск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка программы.....	3
Цели и задачи программы.....	8
Учебно-тематический план первого года обучения.....	11
Календарно-тематическое планирование программы первого года обучения.....	12
Содержание программы первого года обучения.....	23
Учебно-тематический план второго года обучения.....	27
Календарно-тематическое планирование программы второго года обучения.....	29
Содержание программы второго года обучения.....	30
Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы.....	37
Оценочные материалы.....	39
Формы, методы, приемы и педагогическая технология.....	40
Условия реализации программы.....	42
Литература.....	45
Приложение 1. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.....	47

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время воспитание будущих поколений самым тесным, если не сказать решающим, образом связано с модернизацией системы образования. Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни. Разумеется, этот вопрос касается всех участников образовательного процесса, в данном случае речь идет о формировании экологической культуры школьников. Особое внимание все образовательные программы данного профиля должны уделить улучшению подготовки учащихся по экологии, защите окружающей среды.

Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Оно должно помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования.

Данная программа может быть востребована учителями биологии, экологии, географии, педагогами дополнительного образования эколого- биологического направления.

**Нормативные основания** для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 11 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04.03.2019г. № 211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;
- Постановление администрации Краснослободского муниципального района от 21.03.2019г. №105 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Краснослободском муниципальном районе Республики Мордовия»;
- Приказ МКУ «Управление образованием» от 21.04.2019 г. №196 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
- Устав МБУ ДО «Дом детского творчества» Утвержден Постановлением Администрации Краснослободского муниципального района Республики Мордовия от 16.03.2022 г. № 105;
- Приказ МБУ ДО «Дом детского творчества» от 11.04.2019г. № 29 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в МБУ ДО «Дом детского творчества» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия»;
- Локальные акты МБУ ДО «Дом детского творчества».

**Направленность** программы – естественно-научная.

**Актуальность программы** заключается в том, чтобы дети и подростки не бездумно смотрели на природу, а видели и понимали природные явления и связь между ними; могли объяснить, почему происходит изменение в разное время года.

На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника, не

просто познающего природу, а юного эколога, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические и экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

**Новизна** данного курса состоит в том, что теоретические знания и практические навыки, получаемые учащимися, находят свое воплощение в проектных и исследовательских работах. Практическая направленность является одним из ключевых принципов проектирования экологического образования.

**Педагогическая целесообразность.** В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребенка, что открывает новые возможности для создания интереса учащегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной.

Программа эффективна для развития у детей экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе, введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики и познавательной активности.

Обучающийся должен уметь сам увидеть проблемы, выделить предмет и объект исследования, сформулировать гипотезу. Поставить цель исследования и сформулировать задачи, подобрать методику исследования, материалы и оборудование для проведения работы. Приобретенные, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи.

Данный подход позволяет на занятиях сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению, развитию компетентностей в практике научного исследования. Развивается творческая

деятельность и креативное мышление у учащихся, что способствует формированию активной жизненной позиции.

**Отличительные особенности программы** в том, что дети знакомятся и исследуют экологические проблемы своего края и города.

Все образовательные блоки программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но прежде всего формирование практических навыков. Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина своей Родины.

Данная программа ориентирует преподавателя на развитие у школьников знаний об экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания учащихся через познание экологического состояния природы той местности, где они живут.

**Возраст детей, участников программы и их психологические особенности**

Обучение по программе осуществляется с детьми от 7 до 16 лет. Воспитанники в этом возрасте имеют необходимый запас биологических и географических знаний, на основе которых построены занятия курса.

В данном контексте программа является компенсаторно-развивающей, предусматривает подготовку обучающихся до базового уровня, необходимого для усвоения предметного материала, в том числе научную подготовку по кругу вопросов, связанных с рациональным природопользованием и охраной окружающей среды.

**Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 3 года обучения, учитывает потребности и запросы детей, предусматривает получение экологических знаний:

Первый год обучения – 144 часа. Второй и третий год обучения – 216 часов. Всего 576 часов.

## **Формы и режим занятий**

Для эффективной реализации программы необходимо использовать разнообразные формы и методы обучения. Основные методические приемы помогают сформировать у учащихся познавательную самостоятельность и развивать творческие способности.

По количеству детей, участвующих в занятии программа предусматривает коллективную, групповую и индивидуальную формы работы. Индивидуальная работа – написание рефератов, подготовка выступлений на семинарах и конференциях, исследовательская работа в природе, а также проектная форма работы.

Используются различные методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцуи др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий.



## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### **Цель программы:**

– формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе и формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

### **Задачи:**

#### **Обучения:**

- углубленное познание экологии;
- формирование исследовательских навыков; привитие обучающимся навыков работы с методами, необходимыми для исследований – наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.
- обучение правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

#### **Развития:**

- развитие у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;
- расширение кругозора воспитанников по экологии, биологии, географии, химии, краеведению; знаний о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;
- развитие способностей к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;

- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование умений публичных выступлений;
- воспитание экологически направленных ценностных ориентации личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- совершенствование способностей к самообразованию;
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;
- способствовать развитию духовной потребности в общении с природой, формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;
- формирование нравственных и эстетических чувств.

### **Компетентности, приобретаемые ребёнком:**

#### **Учебные:**

- умение связывать воедино и использовать отдельные части знаний;
- решать учебные и самообразовательные задачи; извлекать пользу из образовательного опыта.

#### **Исследовательские:**

- получение и обработка информации;
- обращение к различным источникам данных и их использование;
- представление и обсуждение различных видов материалов в разнообразных группах, на конференциях.

#### **Социально-личностные:**

- оценивать подходы, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

#### **Коммуникативные:**

- выслушивать и принимать во внимание взгляды и мнения других людей;
- выступать на публике – владение способами презентации себя и своей деятельности.

#### **Информационные:**

- способствование развитию информационной компетентности учащихся через овладение системой дополнительных знаний в области современных ИКТ;
- формирование у них алгоритмического стиля мышления; развитие познавательной исследовательской деятельности, что будет способствовать подготовке учащихся к жизни в информационном обществе.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА  
ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		все го	теория	практи ка
<b>I.</b>	<b>Введение в образовательную программу</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.1.	Вводное занятие	2	1	1
<b>II.</b>	<b>Зоомир</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>44</b>
2.1.	Рыбное царство	15	2	13
2.2	Юный орнитолог	15	2	13
2.3	Эти забавные животные	20	2	18
<b>III.</b>	<b>Цветочный калейдоскоп</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
3.1.	Комнатные растения	20	2	18
3.2.	Цветы леса	20	2	18
<b>IV.</b>	<b>«Мир леса» (работа с природным материалом)</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
4.1.	Природа родного края Мордовии	2	1	1
4.2.	Свойства и методы обработки природного материала	2	1	1
4.3.	Лесные миниатюры	4	1	3
4.4.	Декоративное панно	4	1	3
4.5.	Флористика	6	2	4
<b>V.</b>	<b>«Творческая мастерская»(работа с разными материалами)</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
5.1.	Работ с разными материалами	8	1	7
5.2.	Изготовление поделок изученными техниками к праздникам	10	2	8
<b>VII.</b>	<b>Театрализованные представления</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>VIII.</b>	<b>Выставки. Праздничные мероприятия. Экскурсии</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
<b>IX.</b>	<b>Заключительное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>27</b>	<b>117</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№п /п	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1			1	Вводное занятие. Оснащение кабинета. Правила техники безопасности и личной гигиены.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
2			1	Экскурсия по Дому детского творчества	Наблюдение ,опрос детей, анализ работ
3			1	Рыбное царство	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
4			1	Систематическое положение рыб	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
5			1	Знакомство с обитателями водоемов Мордовии	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
6			1	Подготовка места для водоема	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
7			1	Подготовка материалов.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
8			1	Строительство домика для рыб	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
9			1	Строительство домика для рыб	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
10			1	Уход за рыбками.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
11			1	Питание рыб	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
12			1	Наблюдение за поведением рыб	Наблюдение, опрос детей , анализ работ

13			1	Наблюдение за поведением рыб	Наблюдение, опрос детей , анализ работ
14			1	Водные беспозвоночные нашего края	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
15			1	Экология рыб	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
16			1	Выставка рисунков по теме «Рыбы Мордовии»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
17			1	Значение рыб в природе и жизни человека	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
18			1	Юный орнитолог	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
19			1	Классификация птиц	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
20			1	Приспособления птиц к полету. Экология птиц	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
21			1	Экология птиц	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
22			1	Редкие и исчезающие виды Мордовии	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
23			1	Места обитания птиц	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
24			1	Техника безопасности по уходу за птицами в живом уголке.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
25			1	Работа в живом уголке. Птицы, зимующие в нашем крае.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
26			1	Работа в живом уголке. Перелетные птицы.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

27			1	Виды кормушек для птиц.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
28			1	Изучение и подготовка материалов для изготовления кормушек.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
29			1	Изготовление кормушек для птиц.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
30			1	Изготовление кормушек для птиц.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
31			1	Значение птиц в природе и жизни человека.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
32			1	Эти забавные животные.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
33			1	Знакомство с животными Родного края.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
34			1	Общая характеристика животного мира.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
35			1	Систематика животных.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
36			1	Экология млекопитающих.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
37			1	Экология млекопитающих.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
38			1	Млекопитающие Мордовии.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
39			1	Млекопитающие Мордовии.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
40			1	Редкие и исчезающие виды животных Мордовии.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
41			1	Животные водоемов, лугов, лесов.	Наблюдение, опрос детей,

					анализ работ
42			1	Животные водоемов, лугов, лесов.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
43			1	Рациональное использование животного мира своей местности.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
44			1	Лесные животные	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
45			1	Животные жарких стран.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
46			1	Наблюдение за домашними животными	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
47			1	Наблюдение за домашними животными	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
48			1	Составление рассказа о любимом животном	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
49			1	Составление рассказа о любимом животном	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
50			1	Значение животных в природе и жизни человека	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
51			1	Значение животных в природе и жизни человека	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
52			1	Цветочный калейдоскоп	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
53			1	Комнатные цветы	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
54			1	Характеристика комнатных растений	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
55			1	Классификация комнатных растений.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ



56			1	Классификация комнатных растений.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
57			1	История происхождения комнатных растений.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
58			1	Инструктаж по технике безопасности при уходе за комнатными растениями.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
59			1	Уход за комнатными растениями.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
60			1	Уход за комнатными растениями.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
61			1	Влияние света на комнатные растения.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
62			1	Влияние влаги на комнатные растения.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
63			1	Влияние тепла на комнатные растения.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
64			1	Влияние удобрений на комнатные растения.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
65			1	Рассматривание и сравнение цветов между собой.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
66			1	Рассматривание и сравнение цветов между собой.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
67			1	Размножение комнатных растений.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
68			1	Пересадка комнатных растений.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
69			1	Изготовление фотоальбома «Комнатные цветы».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
70			1	Изготовление фотоальбома «Комнатные цветы».	Наблюдение, опрос детей,

					анализ работ
71			1	Влияние комнатных растений на организм человека.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
72			1	Цветы леса.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
73			1	Классификация растений леса.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
74			1	Классификация растений леса.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
75			1	Растения Мордовского края.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
76			1	Растения луга, их экология.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
77			1	Растения луга, их экология.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
78			1	Растения сухих полян, их экология.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
79			1	Растения сухих полян, их экология.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
80			1	Растения болот, топей, низин.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
81			1	Лекарственные растения Мордовии.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
82			1	Ядовитые растения Мордовии.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
83			1	Редкие и охраняемые растения.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
84			1	Реликтовые растения.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

85			1	Охрана растений.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
86			1	Рисуночный тест «Цветы луга».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
87			1	Изготовление материалов для выставки.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
88			1	Работа с фотовыставкой «Цветы леса».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
89			1	Изучение гербария растений нашего края.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
90			1	Значение растений в природе и жизни человека.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
91			1	Значение растений в природе и жизни человека.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
92			1	Природа родного края.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
93			1	Родная природа, как она служит людям. Тест «Название деревьев, произрастающих в Мордовии».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
94			1	Знакомство с инструментами для обработки природного материала. Правила безопасности труда. Личная гигиена при работе с природным материалом. Правила сборки и хранения. Способы соединения природного материала.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
95			1	Осмотр и сортировка природного материала. Упражнения: использование инструментов для обработки природного материала.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
96			1	Лесные миниатюры.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

97			1	Технология изготовления поделок из природного материала. Замысел. Форма, цвет, пропорция. Сборка.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
98			1	Изготовление поделок по образцу, по замыслу.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
99			1	Создание жанровых композиций.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
100			1	Декоративное панно.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
101			1	Обучение составлению эскиза будущего панно с учетом использования его в интерьере.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
102			1	Выбор элементов. Сочетание. Соединение.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
103			1	Выполнение по теме: предметное и сюжетное панно.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
104			1	Флористика.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
105			1	Уроки флористики.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
106			1	Понятие флористика.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
107			1	Изготовление панно, используя знания о флористике.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
108			1	Изготовление панно, используя знания о флористике.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
109			1	Изготовление панно, используя знания о флористике.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
110			1	Творческая мастерская. Работа с разными материалами.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

111			1	Оригами-техника складывания бумаги без применения ножниц и клея.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
112			1	Техника безопасности.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
113			1	Изготовление цветка в технике оригами.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
114			1	Изготовление цветка в технике оригами.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
115			1	Изготовление птицы в технике оригами.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
116			1	Изготовление птицы в технике оригами.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
117			1	Изготовление лягушки в технике оригами.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
118			1	Изготовление лягушки в технике оригами	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
119			1	Изготовление поделок к праздникам.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
120			1	Знакомство с историей возникновения праздников: Новый год, 8 марта , 23февраля, День Святого Валентина.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
121			1	Повторение изученных техник.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
122			1	Изготовление поделок к новому году.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
123			1	Изготовление поделок к новому году.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
124			1	Изготовление поделок к 23 февраля.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

125			1	Изготовление поделок к23 февраля.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
126			1	Изготовление поделок к 8 марта.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
127			1	Изготовление поделок к 8 марта.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
128			1	Изготовление поделок к 8 марта.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
129			1	Театрализованные представления.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
130			1	Подготовка к показу сказки, чтение произведения.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
131			1	Изготовление костюмов.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
132			1	Заучивание ролей, по сказки.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
133			1	Инструктаж по технике безопасности проведения экскурсий на водоем.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
134			1	Экскурсия на реку Мокша.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
135			1	Инструктаж по технике безопасности проведения экскурсий на поле, луг.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
136			1	Экскурсия «Наблюдение за флорой и фауной луга».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
137			1	Инструктаж по технике безопасности проведения экскурсий в лес.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
138			1	Экскурсия «Наблюдение за флорой и фауной леса».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
139			1	Оформление дневников наблюдений.	Наблюдение, опрос детей,

					анализ работ
140			1	Оформление дневников наблюдений.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
141			1	Изготовление гербариев «Растения леса», «Растения луга».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
142			1	Изготовление гербариев «Растения леса», «Растения луга».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
143			1	Подведение итогов учебного года.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
144			1	Творческое задание на лето.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Введение в образовательную программу(2ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие(2ч.)

Теоретическая часть(1 ч.)

Цели, задачи содержание программы обучения. Оснащение кабинета. Правила техники безопасности и личной гигиены.

Практическая часть(1 ч.)

Экскурсия по ДДТ.

Зоомир(50 ч.)

Тема 2.1. Золотая рыбка(15ч.)

Теоретическая часть(2ч.)

Знакомство с обитателями водоемов Мордовского края.

Практическая часть(13ч.)

Подготовка места для водоема. Строительство домика для рыб. Правила ухода за рыбками.

Тема 2.2. Юный орнитолог(15ч.)

Теоретическая часть(2ч.)

Расширяем знания о птицах, о местах их обитания. Техника безопасности по уходу за птицами.

Практическая часть(13ч.)

Изготовление кормушек.

Тема 2.3. Эти забавные животные(20ч.)

Теоретическая часть(2ч.)

Знакомство с животными Родного края.

Практическая часть(18ч.)

(беседа, составление рассказа о любимом животном).

«Цветочный калейдоскоп» (40ч.)

Тема 3.1. Комнатные цветы (20 ч.).

Теоретическая часть(2ч.)

Классификация комнатных растений. История их происхождения.

Инструктаж по технике безопасности при уходе за комнатными растениями.

Практическая часть(18ч.)

Рассматривание и сравнение цветов между собой. Изготовление фотоальбома «Комнатные цветы».

Тема 3.2. Цветы леса (20ч)

Теоретическая часть(2ч.)

Классификация цветов леса. Цветы Мордовии.

Практическая часть(18ч.)

Рисуночный тест «Цветы луга». Работа с фотовыставкой «Цветы леса».

«Мир леса». Работа с природным материалом (18ч.)

Тема 4.1. Природа родного края(2 ч.)

Теоретическая часть(1ч.)



Родная природа, как она служит людям. Тест на знание деревьев, произрастающих в Мордовии.

Практическая часть(1ч.)

Экскурсия на пришкольный участок для сбора листьев, трав и др.

Тема4.2.Свойства и методы обработки природного материала(2ч.)

Теоретическая часть(1ч.)

Знакомство с инструментами для обработки природного материала. Правила безопасности труда. Личная гигиена при работе с природным материалом.

Правила сборки и хранения. Способы соединения природного материала.

Практическая часть(1ч.)

Осмотр и сортировка природного материала. Упражнения: использование инструментов для обработки природного материала.

Тема4.3 Лесные миниатюры(4 ч.)

Теоретическая часть(1ч.)

Технология изготовления поделок из природного материала. Замысел. Форма, цвет, пропорция. Сборка.

Практическая часть(3ч.)

Изготовление поделок по образцу, по замыслу. Создание жанровых композиций.

Тема4.4.Декоративноепанно(4ч.)

Теоретическая часть(1ч.)

Обучение составления эскиза будущего панно с учетом использования его в интерьере. Выбор элементов. Сочетание. Соединение.

Практическая часть(3ч.)

Выполнение по теме: предметное и сюжетное панно.

Тема4.5.Флористика(6ч.)

Теоретическая часть(2ч.)

Уроки флористики. Понятие флористика.

Практическая часть(4ч.)

Изготовление панно используя знания о флористике.

«Творческая мастерская» Работа с разными материалами (18ч.)

Тема5.1.Работа с разными материалами (8ч.)

Теоретическая часть(1ч.)

Оригами - техника складывания бумаги без применения ножниц и клея. Техника безопасности.

Практическая часть(7ч.)

Выполнение работ. Творческий поиск.

Тема6.2.Изготовление поделок к праздникам(10ч.)

Теоретическая часть(2ч.)

Знакомство с историей возникновения праздников: Новый год, 8марта, 23февраля, День Святого Валентина. Повторение изученных техник.

Практическая часть(8ч.)

Выполнение работ.

VI.Театрализованные представления(4ч)

Теоретическая часть(1ч.)

Подготовка к показу сказки, чтение произведения.

Практическая часть(3ч.)

Изготовление костюмов, заучивание ролей, по сказки.

Выставки. Праздничные мероприятия. Экскурсии(10 ч.)

Теоретическая часть(1ч.)

Инструктаж.

Практическая часть(9ч.)

Участие в праздничных мероприятиях, выставках, экскурсиях. Проведение дней именинника с игровой программой.

Заключительное занятие(2ч.)

Подведение итогов учебного года. Творческое задание на лето.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№п /п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практик а
<b>I.</b>	<b>Введение в образовательную программу</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.1.	Вводное занятие: Среда жизни - что это такое?	2	1	1
<b>II.</b>	<b>«Зоомир»</b>	<b>70</b>	<b>12,5</b>	<b>57,5</b>
	<b>«Рыбное царство»</b>	22	3	19
2.1	Аквариум и его обитатели	8	1	7
2.2	Холодноводные рыбы местных водоемов	8	1	7
2.3	Многообразие водных обитателей	6	1	5
	<b>«Юный орнитолог»</b>	24	3	21
2.4	Содержание пернатых	8	1	7
2.5	Декоративные птицы	8	1	7
2.6	Птицы нашего леса	8	1	7
	<b>«Эти забавные животные»</b>	24	3	21
2.7	Содержание млекопитающих	8	1	7
2.8	Домашние животные	8	1	7
2.9	Заповедники Мордовского края	8	1	7
<b>III.</b>	<b>«Цветочный калейдоскоп»</b>	<b>54</b>	<b>14</b>	<b>40</b>
	<b>Комнатные цветы</b>	18	2	16
3.1	Десять золотых правил ухода за комнатными растениями	2	2	-
3.2	Содержание дома	8	-	8
3.3	«Зеленая служба» Айболита	8	-	8
	<b>Цветы</b>	18	6	12
3.4	Растения леса	8	2	6
3.5	Растения луга	8	2	6
3.6	Красная книга	2	2	-
	<b>Размножение растений</b>	18	6	12
3.7	Размножение отводками	4	1	3
3.8	Размножение черенками	4	1	3
3.9	Размножение усами	4	1	3
3.10	Размножение отпрысками	4	1	3
3.11	Общие правила	2	2	-

<b>IV.</b>	<b>« Мир леса» (работа с природным материалом)</b>	<b>36</b>	<b>9,5</b>	<b>26,5</b>
4.1.	Свойства и методы обработки	2	1	1
4.2.	Поделки из дерева	8	2	6
4.3.	Поделки из шишек и желудей	6	2	4
4.4.	Поделки из ракушек	6	2	4
4.5.	Картины в стиле флористики	8	2	6
4.6.	Творческая работа	6	0,5	5,5
<b>V.</b>	<b>«Творческая мастерская»(работа с разными материалами)</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
5.1.	Поделки из бросового материала	10	1	9
5.2.	Новогодние игрушки	10	1	9
<b>VI.</b>	<b>Театрализованные представления</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>17</b>
<b>VII.</b>	<b>Выставки, праздники, экскурсии, общественно-полезный труд</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>13</b>
<b>VIII</b>	<b>Заключительное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Итого часов:</b>		<b>216</b>	<b>42</b>	<b>174</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Введение в образовательную программу(2ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие(2 ч.)

*Теоретическая часть(1ч.)*

Цели, задачи и содержание программы обучения. Повторный инструктаж по технике безопасности. Расписание занятий. Выполнение летних творческих заданий.

*Практическая часть(1ч.)*

Экскурсия в лес, сбор природного материала.

«Зоомир».(70ч.)

Золотая рыбка(22ч.)

Тема 2.1 Аквариум и его обитатели(8ч.)

*Теоретическая часть(1ч.)*

Знакомство с понятием аквариум, его обитателями и с правилами ухода за рыбками.

*Практическая часть(7ч.)*

Установка аквариума уход за его обитателями.

Тема 2.2. Холодноводные рыбы местных водоёмов(8ч.)

*Теоретическая часть(1ч.)*

Рекомендации по содержанию холодноводных рыб местных водоёмов, знакомство с некоторыми видами.

*Практическая часть(7ч.)*

Экскурсия на водоём, наблюдение за рыбами (карась).

Тема 2.3. Многообразие водных обитателей (6ч.)

*Теоретическая часть(1ч.)*

Знакомство с разнообразием подводного мира.

*Практическая часть(5ч.)*

Коллективная работа «Подводный мир»

Юный орнитолог(24 ч.)

Тема 2.4. Содержание пернатых(8ч.)

*Теоретическая часть(1ч.)*

Правила ухода за птицами, техника безопасности. Материалы и инструменты.

*Практическая часть(7ч.)*

Уход за птицами. Наблюдение, составление рассказа о птицах.

Тема 2.5. Декоративные птицы (8ч.)

*Теоретическая часть(1ч.)*

Знакомство с конкретными видами птиц, характерными особенностями их поведения.

*Практическая часть(7ч.)*

Просмотр фильма о попугаях. Рисуем птиц.

Тема 2.6. Птицы нашего леса(8ч.)

*Теоретическая часть(1ч.)*

Повторение ранее изученного, знакомство с новым материалом.

*Практическая часть(7ч.)*

Экскурсия в лес, наблюдение за птицами, изготовление кормушек.

Эти забавные животные(24ч.)

Тема 2.7.Содержание млекопитающих (8ч.)

*Теоретическая часть(1ч.)*

Знакомство с группой млекопитающих, правилами общения с животными.

*Практическая часть(7ч.)*

Просмотр фильма «Мы в ответе кого приручили» (как помочь животным, попавшим в беду).

Тема 2.8. Домашние животные (8ч.)

*Теоретическая часть(1ч.)*

Повторение ранее изученного. Знакомство с повадками животных.

*Практическая часть(7ч.)*

Театрализованное представление «Кошкин дом».

Тема 2.9. Заповедники Мордовии(8).

*Теоретическая часть(1ч.)*

История возникновения заповедников. Заповедники.

*Практическая часть(7ч.)*

Просмотр фильма о заповедниках Мордовии. Фильм о красоте родного края.

Рисуем красоту родного края.

«Цветочный калейдоскоп» (54ч.)

Комнатные цветы(18ч.)

Тема3.1.Десять золотых правил ухода за комнатными растениями(2ч.)

*Теоретическая часть(2ч.)*

Секреты успеха выращивания растений.

Тема3.2 Содержание растений дома(8ч.)

*Практическая часть(8ч.)*

Высаживание цветов, пересадка, полив, уход за цветами.

Тема3.3 «Зелёная служба» Айболита (8ч.)

*Практическая часть(8ч.)*

Неотложная помощь комнатным растениям.

Цветы (18ч.)

Тема3.4 Растения леса (8ч.)

*Теоретическая часть(2ч.)*

Повторение ранее изученного. Знакомство с новыми видами растений леса.

*Практическая часть(6ч.)*

Составление букетов из цветов, картины.

Тема3.5 Растения луга (8ч.)

*Теоретическая часть(2ч.)*

Повторение, знакомство с растениями луга.

*Практическая часть(6ч.)*

Рисуем акварелью «Цветы луга», продолжаем составлять букеты из цветов.

Тема 3.6 Красная книга (2ч.)

*Теоретическая часть*(2ч.)

Знакомство с растениями Красной книги.

Размножение растений(18ч.)

Тема 3.7 Размножение отводами(4ч.)

*Теоретическая часть*(1ч.)

Знакомство с методами размножения цветов отводами в домашних условиях.

*Практическая часть*(3ч.)

Размножение отводами на практике.

Тема 3.8 Размножение черенками(4ч.)

*Теоретическая часть*(1ч.)

Знакомство с правилами размножения цветов черенками.

*Практическая часть*(3ч.)

*Размножение цветов черенками на практике.*

Тема 3.9 Размножение усами(4ч.)

*Теоретическая часть*(1ч.)

Знакомство с методами размножения растений усами.

*Практическая часть*(3ч.)

Размножение растений усами на практике.

Тема 3.10 Размножение отпрысками (4ч.)

*Теоретическая часть*(1ч.)

Знакомство с правилами размножения растений отпрысками.

*Практическая часть*(3ч.)

*Размножение растений отпрысками на практике.*

Тема 3.11 Общие правила размножения(2ч.)

*Теоретическая часть*(2ч.)

Подведение итога знаний о правилах размножения растений.

«Мир леса». Конструирование из природного материала(36ч.)

Тема 4.1. Свойства и методы обработки(2 ч.)

*Теоретическая часть*(1ч.)

Повторение свойств и методов обработки природного материала.

*Практическая часть*(1ч.)

Сортировка природного материала.

Тема 4.2. Поделки из дерева (8 ч.)

*Теоретическая часть*(2ч.)

Методы обработки дерева

*Практическая часть*(6ч.)

Изготовление фигурок из коряги дерева.

Тема 4.3. Поделки из шишек и желудей(6 ч.)

*Теоретическая часть*(2ч.)

Повторение основ изготовления поделок из природного материала. Подбор материала в зависимости от тематики. Технология изготовления объемной поделки из природного материала.

*Практическая часть*(4ч.)

Выполнение поделок по заданной тематике. Выполнение поделок по замыслу.  
Тема 4.4. Поделки из ракушек (6ч.)  
*Теоретическая часть* (2ч.)  
Техника выполнения поделок из ракушек.  
*Практическая часть* (7ч.)  
Выполнение работ: панно, животные, птицы.  
Тема 4.5. Картины в стиле флористики (8ч.)  
*Теоретическая часть* (2ч.)  
Повторение основ флористики.  
*Практическая часть* (6ч.)  
Коллективная работа над картиной.  
Тема 4.6. Творческая работа (6 ч.)  
*Теоретическая часть* (0,5ч.)  
Постановка целей и задач. Определение темы работы. Совместное обсуждение выбора материала и плана работы.  
*Практическая часть* (5,5ч.)  
Самостоятельная творческая работа детей.  
«Творческая мастерская». Работа с разными материалами (20ч.)  
Тема 5.1. Поделки из бросового материала (10ч.)  
*Теоретическая часть* (1ч.)  
Знакомство с технологией изготовления поделок из бросового материала.  
Инструменты и материалы. Техника безопасности.  
*Практическая часть* (9ч.)  
Изготовление поделок из бросового материала.  
Тема 5.2. Новогодние игрушки (20ч.)  
*Теоретическая часть* (1ч.)  
История праздника. Повторение пройденных технологий по изготовлению игрушек.  
*Практическая часть* (9ч.)  
Выполнение работ.  
Театрализованные представления (18ч.)  
*Теоретическая часть* (1ч.)  
Рассказ «Что такое театр?»  
*Практическая часть* (17ч.)  
Подготовка сказок (1ч.)  
«Мышиный бунт» (6ч.)  
«Время полной луны» (6ч.)  
«Стрекоза и муравей». (4ч.)  
Выставки, праздники, экскурсии, общественно-полезный труд (14ч.)  
*Теоретическая часть* (1ч.)  
Инструктаж.  
*Практическая часть* (13ч.)  
Участие в выставках: в ДДТ, к праздникам, районных выставках. Участие в праздничных мероприятиях, утренниках, экскурсиях.



Заключительное занятие (2ч.)  
Подведение итогов учебного года.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРЕТЬЕГО ГОДА  
ОБУЧЕНИЯ**

<b>№п /п</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	
		<b>теория</b>	<b>практика</b>
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.1	Ознакомление с содержанием программы.	1	

	Правила техники безопасности.		
1.2	Круглый стол.		1
2	<b>Жить в гармонии с природой</b>	8	16
2.1	Войди в природу другом.	1	
2.2	Наука экология. Экосистема.	1	
2.3	Природа живая и неживая.	1	
2.4	Гармония в природе. История с комарами и кошками	1	
2.5	Природные сообщества родного края.	1	
2.6	Красная книга России.	2	
2.7	Музеи природы	1	
2.8	Итоговое занятие по теме «Жить в гармонии с природой».		2
2.9	Творческая работа «Выполнение композиции на фантазию».		2
2.10	Творческая работа «Осенний букет», природный материал.		2
2.11	Творческая работа «Зеленый дом», коллаж.		2
2.12	Практическая работа «Жить в гармонии с природой»(игра–эстафета «Веселые забеги»).		2
2.13	Экскурсия в парк «Разнообразие природного мира родного края»		2
2.14	Творческая работа «Редкие животные», природный материал.		4
3	<b>Водные обитатели.</b>	4	8
3.1	Морские и пресноводные рыбы, их приспособление к среде обитания.	1	
3.2	Аквариумные рыбки.	1	
3.3	Водные млекопитающие.	1	
3.4	Простейшие экологические цепочки в водоемах.	1	
3.5	Итоговое занятие по теме «Водные обитатели».		2
3.6	Творческая работа «В пруду», пластилинопластика.		2
3.7	Творческая работа «Подводный мир», природный материал.		2
3.8	Творческая работа «Морской пейзаж», коллаж.		2
4	<b>Мир амфибий и рептилий.</b>	4	8
4.1	Амфибии - кто они такие?	1	
4.2	Земноводные родного края.	1	
4.3	Развитие озерной лягушки.	1	

4.4	Основные виды рептилий, их особенности.	1	
4.5	Итоговое занятие по теме «Мир амфибий и рептилий».		2
4.6	Творческая работа «Прыгающая лягушка», оригами.		2
4.7	Творческая работа по замыслу обучающихся.		2
4.8	Творческая работа «Веселая ящерка», природный материал.		2
5	<b>Тайны мира животных.</b>	8	16
5.1	Легенды и факты о животных.	2	
5.2	Грызуны, их особенности.	1	
5.3	Сходство и различие между кроликом и зайцем. История как кролик стал врагом австралийцев.	1	
5.4	Дикие и домашние кошки.	2	
5.5	Животные Мордовии	1	
5.6	Экологические цепочки.	1	
5.7	Итоговое занятие по теме «Тайны мира животных».		2
5.8	Творческая работа «Крыса Лариса», пластилинопластика.		2
5.9	Творческая работа «Зайчик», природный материал.		2
5.10	Творческая работа «Кролик», оригами.		2
5.11	Творческая работа. «Котенок», природный материал.		4
5.12	Творческая работа «Амурский тигр», природный материал.		2
5.13	Творческая работа по замыслу обучающихся.		2
6	<b>Удивительные насекомые.</b>	8	16
6.1	Многообразие насекомых родного края.	1	
6.2	Значение насекомых в природе.	1	
6.3	Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых.	1	
6.4	Сезонные явления в жизни насекомых. Как зимуют насекомые?	1	
6.5	Бабочки. Где живут перелетные бабочки?	1	
6.6	Муравьи. Как устроен муравейник	1	
6.7	Пчелы. Значение их в природе. Эксперименты над пчелами в Америке, их последствия.	1	
6.8	Насекомые Красной книги Мордовии.	1	
6.9	Итоговое занятие по теме «Насекомые».		2

6.10	Творческая работа «Божья коровка», пластилинопластика.		2
6.11	Творческая работа «Стрекоза», природный материал.		2
6.12	Творческая работа «Муха»оригами.		2
6.13	Творческая работа «Хоровод бабочек».		4
6.14	Творческая работа «Бабочки», тестопластика.		2
6.15	Творческая работа «Пчелка», ватная техника.		2
7	<b>Пернатые жители.</b>	8	16
7.1	Многообразие птиц Мордовии. Значение птиц в природе.	1	
7.2	Особенности строения и питания птиц	1	
7.3	Особенности строения гнезд у различных птиц Приспособление птиц к условиям обитания.	1	
7.4	Птицы– санитары.	1	
7.5	Воробьи. Или как китайцы остались без урожая	1	
7.6	Ворона. Почему вороне хорошо жить в городе?	1	
7.7	Филин – ночная птица. Где живут эти птицы.	1	
7.8	Лебедь – птица верности.	1	
7.9	Итоговое занятие по теме «Пернатые жители».		2
7.10	Творческая работа «Голубь»,оригами.		2
7.11	Творческая работа «Птички- невелички»,из пряжи.		2
7.12	Практическая работа «Изготовление и развешивание кормушек для птиц».		2
7.13	Экскурсия «Красота зимнего леса»		2
7.14	Изготовление закладки «Сова», смешанная техника.		2
7.15	Творческая работа «Филин», пластилинопластика.		2
7.18	Творческая работа «Лебеди», объемная аппликация из бумаги.		2
8	<b>Мир растений.</b>	8	16
8.1	Растения, их многообразие. Условия, необходимые для жизни растений.	2	
8.2	Группы растений. Охрана растений.	1	
8.3	Водные цветковые растения водоемов родного края.	1	
8.4	Лекарственные растения в жизни человека.	1	
8.5	Сад – природная среда созданная человеком.	1	

	Плодовые растения нашего сада.		
8.6	Цветы сада.	2	
8.7	Итоговое занятие по теме «Мир растений»		2
8.8	Практическая работа «Опыты с растениями», микроскопирование.		2
8.9	Практическая работа «Выращивание рассады цветов»		2
8.10	Творческая работа «Летний букет», в технике декупаж.		2
8.11	Творческая работа «Топиарий», из природного материала и гофрированной бумаги.		2
8.12	Экскурсия в парк «Растения нашего края».		2
8.13	Творческая работа «Цветочная фантазия», природный материал		2
8.14	Творческая работа «Кувшинка», оригами.		2
9	<b>Человек и природа</b>	8	16
9.1	Природа и мы.	1	
9.2	Правила экодвижения.	1	
9.3	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	1	
9.4	Охрана окружающей среды.	1	
9.5	Влияние человека на окружающую среду. Загрязнение среды обитания.	1	
9.6	Мусор. Наука гарбология	1	
9.7	Поможем природе. Вторая жизнь отходов.	2	
9.8	Итоговое занятие по теме «Человек и природа».		2
9.9	Изготовление экознаков		2
9.10	Практическая работа «Экологический светофор».		2
9.11	Изготовление «Жалобной книги природы»		2
9.12	Творческая работа «Ваза» из бытовых отходов, в технике декупаж.		2
9.13	Творческая работа «Игрушки из втулок».		2
9.15	Акция «Чистый город»		2
9.16	Творческая работа «Кукла - берегиня», из остатков пряжи.		2
10.	<b>Мастерская «Фантазеры». Проектная работа.</b>	8	24
10.1	Проект: «Любимые праздники».	4	
10.2	Изготовление праздничных композиций к праздникам		12

10.3	Проект «Народные куклы»	2	
10.4	Творческая работа – изготовление народных кукол		6
10.5	Проект «Мы это сделали сами».	2	
10.6	Творческая работа - изготовление панно, композиций из бросового материала по замыслу обучающихся.		6
11	<b>Мероприятия центра, конкурсы, выставки.</b>		12
12	<b>Итоговое занятие</b>	1	1
12.1	Подведение итогов за год	1	
12.2	Отчетная выставка творческих работ.		1
<b>Итого: 216часов</b>		<b>66</b>	<b>150</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие. 2ч.

Цель: сформировать у обучающихся понятия о работе творческого объединения, с техникой безопасности во время занятий, экскурсий в творческом объединении.

Задачи: ознакомить обучающихся с планом работы творческого объединения, с самыми мероприятиями.

Подведение итогов: обучающиеся ознакомятся с режимом работы творческого объединения, с техникой безопасности во время занятий, экскурсий в творческом объединении.

**Теория(1ч):** Ознакомление с содержанием программы. Правила техники безопасности.

**Практика(1ч):** Круглый стол.

Тема 2. Жить в гармонии с природой. 24ч.

Цель – сформировать у обучающихся представление об экологии, экологических законах, Красной книге, продолжить формировать навыки работы с природным материалом.

Задачи – воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе; развивать эмоционально-ценностное отношения к окружающему миру; развивать сознание и расширить кругозор активизировать имеющиеся у обучающихся знания об окружающем мире.

Подведение итогов: обучающиеся получают знания об экологии, экологических законах, Красной книге, выполняют творческие работы из природного материала.

**Теория(8ч):** Войди в природу другом. Наука экология. Экосистема. Гармония в природе. История с комарами и кошками. Природные сообщества родного края. Красная книга России. Музеи природы.

**Практика(16ч):**

Итоговое занятие по теме «Жить в гармонии с природой».

Творческая работа №1 – «Выполнение композиции на фантазию».

Творческая работа №2 – «Осенний букет», природный материал.

Творческая работа №3 – «Зеленый дом», коллаж.

Творческая работа №4 – «Редкие животные», природный материал. Практическая работа №1 – «Жить в гармонии с природой» (игра–эстафета «Веселые забеги»).

Экскурсия №1 – «Разнообразие природного мира родного края», в парк

Тема 3 Водные обитатели. 12ч.

Цель – расширить знания обучающихся о пресноводных и морских обитателях ; продолжить выполнять творческие работы в различной технике. Задачи - воспитывать познавательный интерес к особенностям поведения животных, развивать умение классифицировать рыб, закрепить знания о водных обитателях. Подведение итогов: обучающиеся получают возможность расширить свои знания о водных обитателях; выполняют творческие работы в различной технике.

**Теория(4ч):** Морские и пресноводные рыбы, их приспособление к среде обитания. Аквариумные рыбки. Водные млекопитающие. Простейшие экологические цепочки в водоемах.

**Практика (12ч):** Итоговое занятие по теме «Водные обитатели».

Творческая работа №1 – «В пруду», пластилинопластика.

Творческая работа №2 – «Подводный мир», природный материал.

Творческая работа №3 – «Морской пейзаж», коллаж.

Тема 4. В мире амфибий и рептилий. 12ч.

Цель – расширить знания обучающихся о земноводных и пресмыкающихся родного края; выполнять творческие работы в различной технике.

Задачи – воспитывать познавательный интерес к особенностям поведения животных, развивать умение классифицировать рептилий и амфибий, закрепить знания о земноводных и пресмыкающихся.

Подведение итогов: обучающиеся получают возможность расширить свои знания о земноводных и пресмыкающихся, выполняют творческие работы в различной технике.

**Теория(4ч):** Амфибии – кто они такие? Земноводные родного края. Развитие озерной лягушки. Основные виды рептилий, их особенности.

**Практика(16ч):** Итоговое занятие по теме «Мир амфибий и рептилий».

Творческая работа №1 – «Прыгающая лягушка», оригами.

Творческая работа №2 – по замыслу обучающихся.

Творческая работа №3 – «Веселая ящерка».

Тема 4. Тайны мира животных 24ч.

Цель – обобщить и расширить знания обучающихся о животных, их видах, выполнять творческие работы в смешанной технике.

Задачи-воспитывать интерес, развивать фантазию, воображение; гуманное отношение к животным, учить замечать основные признаки животных.

Подведение итогов: обучающиеся расширят свои знания о животных, выполнят творческие работы в смешанной технике.

**Теория(8ч):** Легенды и факты о животных. Грызуны, их особенности. Сходство и различие между кроликом и зайцем. История как кролик стал врагом австралийцев. Дикие и домашние кошки. Животные Мордовии. Экологические

цепочки.

**Практика (16ч):** Итоговое занятие по теме «Тайны мира животных». Творческая работа №1-«Крыса Лариса»,пластилинотворчество

Творческая работа №2 - «Зайчик», природный материал. Творческая работа №3- «Кролик», оригами.

Творческая работа №4.- «Котенок», природный материал.

Творческая работа №5 - «Амурский тигр», природный материал. Творческая работа №6 – по замыслу обучающихся.

Тема5.Удивительные насекомые.24ч.

Цель – углубить знания обучающихся о насекомых, их образе жизни, сформировать представления об их роли в жизни леса; продолжить формирование навыков выполнения творческих работ из различных материалов. Задачи - бережное отношение к насекомым, развивать познавательный интерес к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; развивать представления о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям, учить проявлять заботу о насекомых, защищать их, показать пользу насекомых. воспитывать

Подведение итогов: обучающиеся получают возможность углубить свои знания о насекомых, выполнять творческих работ из различных материалов.

**Теория(8ч):** Многообразие насекомых родного края. Значение насекомых в природе. Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых. Сезонные явления в жизни насекомых. Как зимуют насекомые? Бабочки. Где живут перелетные бабочки? Муравьи. Как устроен муравейник. Пчелы. Значение их в природе. Эксперименты над пчелами в Америке, их последствия. Насекомые Красной книги Мордовии.

**Практика(16ч):** Итоговое занятие по теме «Насекомые».

Творческая работа №1- «Божья коровка», пластилинотворчество . Творческая работа №2 - «Стрекоза», природный материал.

Творческая работа №3 - «Муха» оригами.

Творческая работа №4-«Хоровод бабочек».

Творческая работа №5-«Бабочки», тестопластика

Творческая работа №6-«Пчелка», ватная техника.

Тема6.Пернатые жители.24ч.

Цель – формировать у обучающихся обобщенное представление о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения), прививать навыки изготовления кормушек.

Задачи - воспитывать экологическую культуру, чувство заботы о птицах, прививать любовь к птицам, учить распознавать их развивать умение сравнивать, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения.

Подведение итогов: обучающиеся углубят свои знания о птицах, научатся изготавливать кормушки для птиц.

**Теория(8ч):** Многообразие птиц Мордовии. Значение птиц в природе.

Особенности строения и питания птиц. Особенности строения гнезд у различных птиц .Приспособление птиц к условиям обитания. Птицы–санитары. Воробьи.



Или как китайцы остались без урожая. Ворона. Почему вороне хорошо жить в городе? Филин – ночная птица. Где живут эти птицы. Лебедь– птица верности.  
**Практика(16ч):** Итоговое занятие по теме «Пернатые жители». Творческая работа №1-«Птички-невелички», из пряжи.

Творческая работа №2 - «Голубь», оригами.

Творческая работа №3-Изготовление закладки «Сова», смешанная техника.

Творческая работа №4 - «Филин», пластилинопластика.

Творческая работа №5 - «Лебеди», объемная аппликация из бумаги.

Практическая работа №1- «Изготовление и развешивание кормушек для птиц».

Экскурсия №1 - «Красота зимнего леса»

Тема7.Мир растений.24ч.

Цель – сформировать у обучающихся представление о многообразии растений, их приспособлении к среде обитания, к сезону; выполнять творческие работы в различных техниках.

Задачи – воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям, расширить представления о жизни растений.

Подведение итогов: обучающиеся узнают о многообразии растений, условиях необходимых для жизни растений, выполняют творческие работы в различных техниках.

**Теория(8ч):** Растения, их многообразие. Условия, необходимые для жизни растений. Группы растений. Охрана растений. Водные цветковые растения водоемов родного края. Лекарственные растения в жизни человека. Сад – природная среда, созданная человеком. Плодовые растения нашего сада. Цветы сада.

**Практика(16ч):** Итоговое занятие по теме «Мир растений».

Творческая работа №1 - «Летний букет», в технике декупаж.

Творческая работа №2 - «Топиарий», из природного материала и гофрированной бумаги.

Творческая работа №3- «Цветочная фантазия», природный материал. Творческая работа №4 - «Кувшинка», оригами.

Практическая работа №1 - «Опыты с растениями», микроскопирование.

Практическая работа №2 - «Выращивание рассады цветов».

Экскурсия №1-«Растения нашего края, в парк»

Тема8.Человек и природа. 24ч.

Цель–закрепить знания обучающихся о природе; о взаимосвязи человека с природой, выполнять творческие работы из бросового материала.

Задачи- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую грамотность, учить беречь природу, учить их общаться с ней, любить ее.

Уточнить имеющиеся знания обучающихся об окружающей природе, упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)

Подведение итогов: обучающиеся научатся правилам экодвижения, использовать отходы в изготовлении поделок.

**Теория(8ч):**Природа и мы. Правила экодвижения. Заповедники, национальные

парки, их роль в охране природы. Охрана окружающей среды. Влияние человека на окружающую среду. Загрязнение среды обитания. Мусор. Наука гарбология. Поможем природе. Вторая жизнь отходов.

**Практик а(16ч):** Итоговое занятие по теме «Человек и природа». Творческая работа №1 - Изготовление экознаков.

Творческая работа №2 – Изготовление «Жалобной книги природы»

Творческая работа №3 -«Ваза» из бытовых отходов, в технике декупаж.

Творческая работа №4 - «Игрушки из втулок».

Творческая работа №5 - «Кукла - берегиня», из остатков пряжи. Практическая работа №1-игра «Экологический светофор».

Акция«Чистый город»

Тема9.Мастерская «Фантазеры» (проектная работа).32ч.

Цель – продолжить формирование представлений о проектной работе, актуализировать процесс формирования навыков поиска и развития творческой деятельности обучающихся.

Задачи – воспитывать фантазию, аккуратность, развивать самостоятельность, познавательную активность, творческие способности, эстетический вкус, формировать основы художественной культуры.

Подведение итогов: обучающиеся получают возможность выполнять творческие проекты.

**Теория(8ч):** Проект: «Любимые праздники», проект «Народные куклы», проект «Мы это сделали сами».

Практика(24ч):

Творческая работа №1-изготовление праздничных композиций к праздникам.

Творческая работа №2-изготовление народных кукол.

Творческая работа №3-изготовление панно, композиций из бросового материала по замыслу обучающихся.

Тема10.Мероприятия, конкурсы, выставки, акции.12ч.

Цель–формирование личности способной к творческой деятельности. Задачи – воспитывать способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе, расширить общий кругозор, развить коммуникативное поведение обучающихся, эстетический вкус, культуру речи, обогатить представления о предметах и явлениях окружающего мира, побуждать детей и родителей к активному участию.

Подведение итогов: обучающиеся получают возможность активно участвовать в мероприятиях, показать свои возможности, таланты

**Практика(12ч):** участие в муниципальных, республиканских, российских конкурсах, выставках, акциях.

Тема11.Итоговое занятие.2ч.

Цель- проверить знаний, умений я и навыков, приобретенных обучающимися за год обучения по данной программе, организовать выставку творческих работ, предоставить возможность обучающимся представить итоговые работы в творческом объединении за год.

Задачи–поддержать интерес обучающихся к дальнейшему обучению в

творческом объединении.

Подведение итогов: обучающиеся представят итоговые работы в творческом объединении за год.

**Теория(1ч):** Подведение итогов за год.

**Практика(1ч):** Отчетная выставка творческих работ.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В рамках программы «Юные экологи» в качестве основных планируемых результатов будут у детей сформированы следующие умения и навыки:

### **Предметные результаты:**

1. обучающиеся познакомились природой родного города, района, ее экологическим состоянием;
2. познакомились с методиками исследовательской деятельности в природе;
3. выработали умения давать оценку экологического состояния экосистемы;
4. сформировалась потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;
5. научились новым педагогическим технологиям – проектированию и исследовательской деятельности.

### **Личностные результаты:**

1. сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
2. развиты потребности в умственных впечатлениях, познавательная активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.);
3. сформировано ответственное отношения к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
4. освоены правила поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировано проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

### **Метапредметные результаты:**

1.развита мотивация к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности,аккуратности;

2. умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3.сформированы универсальные учебные действия;

4. умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умеют донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Аттестация обучающихся проводится согласно локального акта МБУ ДО «Дом детского творчества» и осуществляется в следующих формах: опрос, тестирование, творческое задание, выставка.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным детям и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

#### **Критерии оценки усвоения программного материала**

<b>Критерии</b>	<b>Уровни</b>		
	<b>низкий</b>	<b>средний</b>	<b>высокий</b>
<b>Интерес</b>	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно
<b>Знания и умения</b>	До 50 % усвоения данного материала	От 50 – 70% усвоения материала	От 70 – 100% возможный (достижимый) уровень знаний и умений

Активность	Работает по алгоритму, предложенному педагогом	При выборе объекта труда советуется с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда
Объем труда	Выполнено до 50 % работ	Выполнено от 50 до 70 % работ	Выполнено от 70 до 100% работ
Творчество	Копии чужих работ	Работы с частичным изменением по сравнению с образцом	Работы творческие, оригинальные
Качество	Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки	Соответствие заданным условиям второго предъявления	Полное соответствие готового изделия. Соответствует заданным условиям с первого предъявления

## **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Формы занятий: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный), анализ контрольного задания, собеседование (групповое, индивидуальное), самостоятельно выполненная, выставляемая после занятия в шкафах-витринах кружковой комнаты.

Методы и приемы организации образовательного процесса: Метод:

- научности;
- доступности (обучающимся);
- результативности;
- воспроизводимости (другими педагогами);
- эффективности.

Прием:

- работы с текстовыми источниками информации;
- работы со схемами;
- работы с иллюстративными материалами;
- игровые;

– вербальные.

#### Педагогические технологии:

– здоровьесберегающие (направлены на максимальное укрепление здоровья обучающихся);

– личностно-ориентированные (в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях);

– игровые (обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта);

– технологии коллективной творческой деятельности (предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию);

– коммуникативные (обучение на основе общения. Участники обучения

– педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии).

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Методическое обеспечение программы**

**Методы обучения:** словесный – беседа, анализ текста, объяснение, рассказ, работа с книгой, наглядный – демонстрация картин, видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу; практический – наблюдение, практические задания, упражнения, метод проблемного обучения – поисковые или эвристические методы, методы проектного обучения, исследовательские методы.

**Методы воспитания:** методы формирования сознания (методы убеждения) объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое

требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения). В процессе обучения ребята видят закономерности окружающего мира и идут по естественным законам природы и жизни. Моделируя различные схемы, выполняя творческие задания, дети вникают в естественные законы природы, учатся видеть прекрасное и дорогое в жизни, и во всем окружающем.

**Описание применяемых педагогических технологий:** Средствами эффективного усвоения программы курса являются игры, творческие задания, опыты и практические занятия, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

#### **Формы организации учебного занятия.**

При реализации программы, в зависимости от решаемых задач с обучающимися, занятия проводятся в группах и индивидуально. При этом используются следующие формы проведения занятий

1. Устное изложение темы, развивающее творческую мыслительную деятельность учащихся.

2. Экскурсия.

3. Практическое занятие.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Кабинет для занятий кружка.

2. Шкаф для хранения таблиц, дисков, пособий, справочных материалов.



3. Сканер, принтер, цифровой аппарат. Компьютеры, с установленным программным обеспечением Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007

4. Оборудование по биологии:

микроскопы, цифровой датчик относительной влажности, цифровой датчик уровня шума, цифровой датчик электропроводимости, цифровой датчик температуры, цифровой датчик кислорода

5. Общее лабораторное оборудование:

Стеклянная посуда: пробирки, колбы, стаканы; наборы препаровальных инструментов; предметные стёкла.

6. Бинокли для наблюдения за природой

7. Бумага для принтера, СД – диски, папки для бумаг, канцелярские принадлежности.

8. Наглядные пособия (гербарии растений, коллекции семян, макеты растений и животных).

9. Иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки).

10. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).

11. Компьютерные презентации по темам программы.

12. Информационный материал к темам программы.

13. Видеофильмы по экологии.

14. Энциклопедии по экологии.

15. Раздаточный материал (карточки, таблички с алгоритмами выполнения заданий).

16. Методические пособия (тесты по темам, задания, опросники)

17. Правила поведения в природе.

## ЛИТЕРАТУРА

### Для педагога:

1. Ашихмина, Т. Я. Школьный экологический мониторинг / Под ред. Ашихминой Т. Я. – М. : «Агар», – 2000. – 154 с.

2. Голиков, В. И. Фауна Мордовии: видовой состав и экология: учебное пособие – Краснодар: «Традиция», – 2007. – 276 с.

3. Колесников, С. И. Экология: учебно-методическое пособие, Ростов н /Д: Легион, – 2016. – 450 с.

4. Литвинская, С.А., А.П. Тильба, Р.Г. Филимонова. Редкие и исчезающие растения Мордовии. Краснодар: Книжное изд-во, 2000 г.

5. Методика рекогносцировочного обследования малых водоемов: Методическое пособие/ Богомолов А.С., Засадько Д.Н. – М.: Экосистема, 1998.

6. Муравьев Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: Учебно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Крисмас+, 2000.

7. Муравьев А.Г., Каррыев Б.Б., Ляндзберг А.Р. Оценка экологического состояния почвы: Практическое руководство / Под ред. А.Г. Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 1999.

8. Методическое пособие по полевой экологии (для учителей и педагогов дополнительного образования) Экологические исследования школьников в природе. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2015 г.

9. Эко Гид: Путеводитель по экосистемам. Компьютерные атласы – определители объектов природы России. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2010 г.

### Для учащихся:

1. Высоцкая М.В. Биология 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. - Учитель. – 2009. – 489 с.

2.Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии 3-8 классы. – Учитель. 2010. – 160.

3.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Федоров».2010.

4.Травникова, В. В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие.- Паритет.2012.-256

5.Дмитриев Ю. Пожарицкая Н.»Твоя Красная книга». Молодая гвардия», 1998 г.

6.Зверев А.Т. Экология. Практикум. 10-11 кл. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений /А.Т.Зверев. Отв. ред. Ю.Б. Королев. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2004.

7.Эко Гид: Путеводитель по экосистемам. Компьютерные атласы – определители объектов природы России. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2010 г.

**Методики выявления уровня компетентности учащихся в результате освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юные исследователи».**

Разнообразные способы определения результативности, как правило, выступают для обучающихся в скрытой форме, либо предлагаются обучающимся как игра, состязание, проверка собственных сил. В процессе реализации программы используются следующие методики по сформированности нравственного потенциала личности.

Методика «Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка» разработана Д. Григорьевым, И. Кулешовой, П. Степановым.

*Цель:* определение структуры ценностных отношений, свидетельствующих о личностном росте ребенка, опираясь на позицию В. А. Караковского: в современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены, как Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, культура.

Методика «Размышляем о жизненном опыте» разработана кандидатом педагогических наук Н. Е. Щурковой.

*Цель:* выявить нравственную воспитанность;

- создание жизнеспособного коллектива учащихся, которым является объединение «Юный исследователь», где каждый может проявить свои творческие и интеллектуальные способности, обрести единомышленников.

**Прогнозируемые результаты.**

*Внешняя результативность:*

- стабильность функционирования подросткового коллектива;
- качество УУД, проявляющихся в практической деятельности.

*Внутренняя результативность:*

- изменение стереотипа поведения, осуществление самоконтроля, самоанализа;

- повышение социальной активности подростков;
- повышение уровня культуры подростка;
- личностное самоопределение подростка;
- сознательный выбор профессии с учетом своих способностей; игра, состязание, проверка собственных сил.

### **Методика выявления уровня компетентности учащихся**

#### **МЕТОДИКА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.**

**Цель:** выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

**Задание:** расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

#### **МЕТОДИКА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**Цель:** выявление направленности личности в экологической деятельности.

**Задание:** расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на даче;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;

- участие в конкурсах;
- экскурсии в природу;
- чтение книг о природе.

### **МЕТОДИКА 3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ.**

**Цель:** выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения, учащихся к природе.

**Задание:** перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на Ваше отношение к природе:

- непосредственное общение с природой;
- чтение книг о природе;
- уроки биологии, географии, физики и т.д.
- посещение музеев;
- участие в практических делах по охране природы;
- телевизионные передачи;
- кинофильмы о природе;
- беседы и лекции о природе, ее охране.

### **МЕТОДИКА 4. ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ.**

**Цель:** выявление спектра интересов детей к природе.

**Задание:** ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя,

самосознанию;

- исследовательская деятельность в природе.

## **МЕТОДИКА 5. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ.**

**Цель:** выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

**Задание:** расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

- природа – источник знаний;
- природа дает представление о прекрасном в жизни;
- природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;
- природа дает человеку древесину;
- природа – источник вдохновения, творчества для человека;
- природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;
- природа – это главное богатство народа, страны.

## **МЕТОДИКА 6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.**

**Цель:** выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

**Задание:** расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания о эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.