Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 36»

**Урок в 5 А классе**

**Литература**

**«К.Г.Паустовский: страницы биографии. Сказка «Теплый хлеб». Герои сказки»**

Тихонова Е.Н.,

учитель русского языка

и литературы.

г.о Саранск

**Тема: «К.Г.Паустовский: страницы биографии. Сказка «Теплый хлеб». Герои сказки»**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цели урока:**

1.Актуализировать знания и умения по данной теме.

2. Расширить кругозор учащихся об авторе.

3. Воспитывать уважение к человеческому труду, в том числе к хлебу за счет пословиц и поговорок.

**Планируемые результаты:**

**- метапредметные:**

- пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, текст), перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (схема, текст);

**-** строить связное монологическое высказывание, осуществлять взаимодействие в группе, оказывать помощь и проводить само- и взаимоконтроль.

**- предметные:**

- уметь свободно рассказывать о биографии писателя;

- уметь отличать народную сказку от литературной;

- уметь толковать пословицы и поговорки;

- уметь анализировать поступки героев сказки, давать им характеристику.

**УУД:**

***1. Познавательные:*** анализировать, сравнивать, делать выводы; соотносить информацию, представленную в разных формах; владеть разными видами аудирования (ознакомительного, выборочного).

***2. Регулятивные:*** соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы; искать пути решения проблемы; прогнозировать, корректировать свою деятельность; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

***3. Коммуникативные:*** свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

слушать и слышать других; быть готовым корректировать свою точку зрении; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.

**Материалы и оборудование:** схема (игра), таблица, учебник.

**Ход урока**

I. Оргмомент.

Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.

II. Актуализация опорных знаний.

Индивидуальный опрос у доски (2 учащихся): записать отличия.

|  |  |
| --- | --- |
| Народная сказка | Литературная сказка |
|  |  |

III. Мотивация учебной деятельности.

- Часто хлеб бывает у вас на столе?

- Какие пословицы о хлебе вы знаете?

*«Кладовая подсказок» (на доске)*

Хлеб – всему голова.

Хлебушка – калачу дедушка.

Коли есть хлеб да скот, не надо и денег.

Хлеба ни куска, так и в тереме тоска, а хлеба край, так и под елью рай.

Хлеб – батюшка, водица – матушка.

Не будет хлеба, не будет и обеда.

Хлеб на стол, так и стол – престол; а хлеба ни куска – и стол доска.

Гречневая каша – матушка наша, хлебец ржаной – отец наш родной.

- Какую пословицу можно было бы поместить в столовой нашей школы?

- О чем говорит тот факт, что люди слагают пословицы и поговорки о хлебе?

- Мы узнали, что раньше народ очень ценил хлеб. А как сейчас относятся к хлебу? Приведите примеры.

IV. Постановка цели и задач урока.

- Итак, ребята, как вы уже догадались, сегодня мы с вами познакомимся с героями сказки «Теплый хлеб», которую вы прочитали к сегодняшнему уроку, а также с её автором - К.Г.Паустовским.

V. Опрос по домашнему заданию.

- Дома вам нужно было ознакомиться с биографией К.Г.Паустовского в учебнике и найти дополнительные факты биографии писателя, которых нет в учебнике и законспектировать их (опрос у доски).

VI. Работа над темой урока.

1. Игра «Соедини линиями»

- Соединить линиями понятия из двух столбиков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Панкрат |  | Ну Тебя |
| Филька | Слёзы |
| Конь | Мельник |

- Почему вы именно так соединили понятия?

- Кто такой Панкрат? Какой он по характеру?

- Почему Фильку звали «Ну Тебя»? Какой поступок он совершил и как это его характеризует?

- Кто поведал притчу о злобе людской? Почему именно в уста бабушки вложил автор эту притчу? (Мудрый старый человек, которого нужно слушаться.)

- Расскажите притчу о злобе людской.

- Какой вывод мы можем из неё сделать, к чему приводит злоба людская, чем это страшно в жизни?

-Что решил сделать Филька?

- Расскажите о том, как тяжело пришлось детям и взрослым на реке.

- Простил ли конь мальчика? Как он это показал?

- Кто помог в примирении коня и Фильки? (Панкрат, ребята, сорока)

- Почему сказка называется «Теплый хлеб»?

VII. Составление *кластера* по образу Фильки (на доске и в тетрадях).

**Образ Фильки после рассказанной притчи**

**Образ Фильки до притчи**

**VIII. Рефлексия.**

- Продолжите фразу: «Хлеб – это … ».

**IX. Домашнее задание.**

Учебник стр.82 вопрос 2 письменно, составить план сказки.