Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №40» городского округа Саранск

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:

Протокол № \_\_\_ заседания Заведующая МДОУ «Детский сад № 40»

Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И.Елисеева

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Педагогический проект**

**по теме:**

***«Профессии предприятий города Саранск»***

**Автор проекта:** воспитатель Баклина В.Н.

Саранск 2018

**Проект:** «Профессии предприятий города Саранск»

**Автор проекта:** Баклина Валентина Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории

**Краткая аннотация проекта**

В  проекте «Профессии предприятий города Саранск» представлен системный подход по профориентации старших дошкольников. Разработаны конспекты игровых занятий, бесед с дошкольниками, разные виды игр, чтение художественных произведений с последующим обсуждением. Отобран материал для работы с родителями воспитанников по данной тематике.  Данные теоретические выводы, дидактические и методические материалы в практической деятельности можно использовать при разработке программ по профориентации дошкольников.

**Актуальность проекта**

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребёнка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии нужно серьёзно готовить ребёнка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), но не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности, его знакомства с профессиями родителей.

Прежде чем начать работу по реализации проекта был изучен характер и содержание представлений детей о труде взрослых. Проведенное интервьюирование детей об их представлениях о труде взрослых и профессиях показало, что только половина детей могут назвать, где и кем работают их родители, потому что родители не рассказывают детям о своей работе! Представление о труде взрослых у детей было размыто, и они не могли рассказать, что делают их родители «на работе». Распространенными ответами детей были: «на работе работают», «на работу ходят», «на работу ездят», «работу работают», большинство детей утверждают, что «на работу ходят, чтобы заработать денежки». Опрос родителей показал, что 80% опрошенных родителей напрямую не рассказывают детям о своих профессиях и сфере деятельности, 5% брали их с собой на работу (в магазин, кафе, парикмахерскую) в связи с территориальной близостью к месту проживания, 15% родителей сообщили о том, что в косвенных сообщениях рассказывали детям о своей профессии.

Актуальность проекта заключается в потребности ознакомления дошкольников с миром профессий пищевой промышленности нашего города, чтобы показать важность, необходимость и значимость труда людей. Проект формирует представление о профессиях предприятий пищевой промышленности, воспитывает отношение к труду. В ходе проекта дошкольники знакомятся с требованиями, которые предъявляет та или иная профессия человеку. Проект предоставляет хорошую возможность привлечь родителей в совместную деятельность с педагогом и детьми, позволяет самим обрабатывать различные источники информации, обобщать материал, развивать у детей логическое мышление.

**Цель проекта:** формирование представлений о заводах и фабриках города: местонахождении, выпускаемой продукции, товарных знаках, а также о профессиях в сфере пищевой промышленности, понимание важности, роли труда взрослых в обществе и в жизни каждого человека.

**Задачи проекта**

**Для детей:**

***образовательные:***

* расширить представления о мире, формировать интерес к профессиональной деятельности человека, красоте человеческого творения;
* познакомить детей с профессиями работников промышленных предприятий города Саранск;
* сформировать у ребёнка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности;
* углубить представления детей о **продуктах питания и их производстве**, о взаимосвязи людей разных видов профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в **труде человека**;
* формировать представления о полезности **продуктов** питания для здоровья человека;
* формировать у детей первичные представления о товарных знаках каждого предприятия;
* закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.

***воспитательные:***

* воспитывать уважительное отношение к профессиям **взрослых**, участвующих в **производстве продуктов питания**;
* воспитывать интерес к здоровому образу жизни, предоставить детям возможность по раннему профессиональному самоопределению;
* воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игровой и образовательной деятельности;
* воспитывать чувство гордости за родителей, работающих на предприятиях пищевой промышленности нашего города.

***развивающие:***

* развивать познавательную активность детей в процессе ознакомления с профессиями предприятий пищевой промышленности города Саранск;
* развивать любознательность, трудовые навыки;
* развивать творческие способности, воображение, дружеские взаимоотношения друг к другу, умение решать проблемную ситуацию.

**Для педагогов**:

* способствовать приобретению нового опыта работы по воспитанию экономической культуры дошкольников;
* создать и апробировать виртуальные дидактические продукты (виртуальные экскурсии, презентации, игры);
* разработать методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий перерабатывающей (пищевой) промышленности;
* повысить профессиональное мастерство;
* пополнить развивающую предметно-пространственную среду в группе.

**Для родителей:**

* способствовать зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием личного примера;
* способствовать обогащению уровня экономических знаний родителей;
* способствовать формированию у подрастающего ребёнка готовности самостоятельно и осознанно делать профессиональные и нравственные выборы;
* способствовать проявлению интереса к экскурсиям, проводимых для детей;
* создать единое воспитательно-образовательное пространство ДОУ и семьи по экономическому воспитанию дошкольников, возможность участвовать в совместных проектах экономической направленности, в организации экскурсий.

**Новизна проекта**

Новизной проекта является ранняя профориентация детей и личностная включённость воспитателей, детей и родителей. Проект позволяет воспитателям, детям и их родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Он тесно вплетён в другие виды деятельности: социализация, безопасность, труд, социальный мир и предметное окружение, развитие речи, изобразительную деятельность, региональный компонент. Все задания в проекте направлены на формирование способностей к переносу знаний и умений в новую ситуацию, видения неизвестного в известном.

**Оригинальность:** приобщение детей к изучению профессий пищевой промышленности города Саранск происходит в ходе экскурсий, в том числе виртуальных (на хлебозавод, кондитерскую фабрику «Ламзурь» и др.). Виртуальные экскурсии являются новым видом экскурсий, которые отличаются от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Виртуальные экскурсии основываются на компьютерном моделировании и создании искусственного мира, в котором можно действовать с помощью специальных сенсорных устройств. Использование информационно-компьютерных технологий (в том числе виртуальных экскурсий) делает процесс обучения более эффективным, интересным, качественным, результативным.

**Вид проекта:**

* по продолжительности – *долгосрочный*;
* по доминирующей деятельности – *игровой, познавательный, творческий*;
* по количеству участников – *групповой*.

**Сроки реализации:** октябрь–май.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Условия реализации проекта:**

• Создание интереса у детей;

• Участие родителей в реализации **проекта**;

• Разработка конспектов и занятий по ознакомлению детей с **профессиями** пищевой промышленности города.

**Основной принцип:** интеграция образовательных областей.

**Охваченные образовательные области:** «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Здоровье», «Безопасность».

**Методы обучения**

В процессе реализации проекта используются методы, в основе которых лежит способ организации занятия (словесные, наглядные, практические методы обучения).

***Словесный метод:*** беседы по ознакомлению с трудом взрослых и профессиями (опирается на сведения, уже известные детям); рассказ, объяснения (используется, когда излагаются сведения, не опирающиеся на предыдущие знания детей); обсуждение (впечатлений от экскурсий, о ролевых и познавательных игр); сравнивание (участие в выставках, конкурсах); привлечения индивидуального опыта ребёнка; чтение литературы.

***Наглядный метод:*** наглядные материалы; демонстрационные материалы.

***Практический метод:*** познавательно-исследовательские работы; изготовление рисунков, экскурсии, виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями профессий которых знакомят дошкольников). Посещение предприятия позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства. Опыт работы показывает, что экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения.

Приоритетом является включение здоровьесберегающих технологий (гимнастика для глаз, физкультурные минутки и другие).

**Формы работы с родителями:**

* Оформление информационного стенда для родителей по теме проекта.
* Анкетирование.
* Консультации по теме проекта: «Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании положительного отношения к труду у старших дошкольников», «Из чего складывается трудолюбие?», «Трудовое воспитание в семье», «Ознакомление детей с трудом взрослых. Влияние труда взрослых на развитие детей».
* Родительское собрание «Трудовое воспитание в формирование личности ребёнка». Целью данной формы работы является включение родителей в проектную деятельность (активизация внимания родителей на огромное воспитывающее значение знакомства ребёнка с их трудом. Знакомство с целью и задачами проекта, оказание родителями помощи в пополнении предметно-развивающей среды).
* Организация развивающей предметной среды, что является важным компонентом для развития у детей интереса к профессиям взрослых.

**Критерии результативности проекта:**

*1 уровень – высокий*: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. Положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

*2 уровень – средний*: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы.

*3 уровень – низкий*: дети не знают профессия пищевой промышленности, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций.

**Практическая значимость проекта** заключается в возможности использования педагогами ДОУ разработанного нами комплекса методических материалов по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых на основе интегративных технологий и форм, предполагающих интеграцию деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса. Данный проект может быть реализован в ДОУ, укрепляет семейные связи.

**Ожидаемые результаты по проекту:**

Дети:

1. Дети будут самостоятельны, смогут творчески проявить свою индивидуальность.

2. Будет происходить развитие трудовой деятельности дошкольника.

3. Активизируется познавательная деятельность дошкольников, повысится интерес к **профессиям** взрослых - позиционирование себя в различных **профессиях**. Дети проявляют интерес к **профессиям своих родственников**, гордятся своими родителями, дают грамотную оценку результатам труда взрослых, демонстрируют хорошие знания.

Педагоги:

1. Рост **профессионализма** педагогов в вопросах трудового воспитания дошкольников.

2. Будут использоваться современные технологии: игровые технологии, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология **проектной деятельности**. В рамках работы педагогического коллектива детского сада будут подготовлены, апробированы и внедрены методические материалы по организации трудовой деятельности.

Родители:

1. Мероприятия **проекта** помогут родителям осознать себя равноправными партнёрами в деле воспитания подрастающего поколения.

2. Повысится экономическая культура родителей, появится понимание необходимости в экономическом воспитании детей.

**Основное содержание проекта**

**Этапы реализация проекта**

***I этап – Подготовительный***

* диагностирование детей;
* определение целей и задач проекта;
* анализ имеющихся условий в группе и детском саду;
* разработка учебно-тематического плана, включающего в себя различные виды детской деятельности, с учётом интеграции образовательных областей;
* создание условий для организации работы
* подбор материала, необходимого для реализации цели проекта (иллюстрации, сюжетные картины, настольные, словесные, дидактические игры, художественные произведения, предметы и т.д.). Организация развивающей предметной среды, что является важным компонентом для развития у детей интереса к профессиям взрослых. Тема проекта должна быть отражена в каждом уголке группы: подбор художественной литературы в книжном уголке, подбор иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности, подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями и т.д.;
* разработка конспектов мероприятий непосредственно образовательной деятельности, бесед по ознакомлению детей с профессиями предприятий нашего города;
* прогнозирование результата.

***II этап – Основной – реализация проекта***

* реализация основных видов деятельности по направлениям проекта;
* художественно-продуктивная, игровая деятельность детей;
* организация выездных экскурсий, виртуальных экскурсий.

***III этап – Заключительный***

* анализ деятельности, обобщение результатов работы;
* презентация продуктов проектной деятельности.

**Ресурсы**:

*Материально-техническая база:*

– предметно-развивающая среда;

– наглядный и демонстрационный материал;

– альбомные листы, цветная бумага, цветные карандаши, кисти, акварельные краски, гуашь, салфетки;

– мультимедийный проигрыватель; музыкальное оформление (аудиозаписи с голосами домашних птиц);

– компьютер, видеопроектор;

– солёное тесто, доски для лепки,

– декорации для проведения сюжетно-ролевой игры «Супермаркет» (ширма, мольберт, картинки по теме игры), атрибуты (фантики, кондитерская посыпка, пакеты упаковочные, касса, весы, муляжи продуктов, корзинки для покупок, сумки, пакеты, костюм продавца, деньги);

– колосья ржи, пшеницы, овса, ячменя и ёмкости с различными крупами;

– каравай;

– доски для лепки, стеки, фартуки;

– мука, соль, вода, формочки для печенья, скалки;

– пластиковые стаканчики, молоко для проведения опытов;

– бросовый материал для изготовления игрового макета «Фермерский дворик» ( любая большая коробка, краски, гуашь разных цветов, кисточки, ножницы, скотч, клей для склеивания разных поверхностей, нож канцелярский, паста акриловая рельефная белая, цветной гофрированный картон, цветная бумага, цветная бархатная бумага, сизаль, солома и др.);

– пластилин, стеки, салфетки, «кормушка» как основа для коллективной композиции (крышка от картонной коробки с низкими бортиками с верёвочками для подвески);

– земля, пластиковые баночки для **посева**, лейка, семена лука, овса, редиса, огурцов, лупы, палочки-мерки, влажные тряпочки.

*Теоретическая и методическая литература:*

1. Алябьева Е.А. Ребёнок в мире взрослых. Рассказы о профессиях.- М. : ТЦ Сфера, 2016.
2. День работой весел: Пословицы и поговорки о труде. – М. : Детская литература, 1986.

# Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация дошкольников. – М., 1989.

1. Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. – М. : Просвещение, 2010.
2. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии». – М. : Издательство ГНОМ и Д. 2010.
3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
4. Котлярова, С. Ознакомление детей подготовительной группы с трудом взрослых// Дошкольное воспитание 1973 № 7.
5. Маркова, Т.Я. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Книга для воспитателя детского сада Т.Я. Маркова. – М. : Просвещение, 1991.
6. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
8. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М. : ТЦ Сфера, 2008.
9. Сорокина А.И., Батурина Е.Г. Игры с правилами в детском саду. Сборник дидактических и подвижных игр к «Программе воспитания в детском саду». Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Просвещение, 2000.
10. Ушакова О.С. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ТЦ Сфера, 2009.
11. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М. : ТЦ Сфера, 2012

# Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2017.

***Интернет-ресурсы:***

1. Детский портал «Солнышко» http://www.solnet.ee/

2. Международный образовательный портал «МААМ.RU» http://www.maam.ru/

3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Образовательный модуль** | **Тема** | **Совместная**  **деятельность** | **Цель**  **деятельности** |
| Октябрь/ ноябрь/  декабрь | «Знакомство с профессиями пищевой промышленности» | «Хвала рукам, что пахнут хлебом. Знакомство с профессиями тракториста, комбайнера, хлебороба, агронома, работника элеватора. Знакомство с профессией пекаря. Кондитер – это самая сладкая профессия!» | – Анкетирование  – Консультации.  – Родительское собрание «Трудовое воспитание в формирование личности ребёнка».  – Отгадывание загадок.  – Конкурс сказок про колосок, зёрнышко и др.  **–** Лепка хлебобулочных изделий из солёного теста.  – Домашняя выпечка из слоеного теста.  – Конкурс выпечки к чаю. | – Выявить уровень экономических знаний у родителей  – сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта;  – обратить внимание родителей на возможность интеллектуального развития ребёнка в детском саду и дома;  **– привлечь родителей к работе по развитию речи детей,** воображению, фантазии, творческого мышления детей;  – привлечь родителей к активным формам совместной деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения. |
| Январь | «Знакомство с профессиями пищевой промышленности» | «Знакомство с профессиями, связанными с производством и переработкой молока» | – Памятка на тему «Сколько нужно ребёнку молока в день?».  – Подбор стихотворений, загадок о молоке и молочных животных.  – Консультация.  – Проведение беседы с родителями «Формирование опытно-исследовательской  активности дошкольников в совместной деятельности с семьей».  – Прогулка-экскурсия в магазин в отдел молочной продукции.  – Изготовление макета «Фермерский дворик». | – Привлечь родителей к проектной деятельности с детьми;  – совершенствовать психолого-педагогические  знания родителей;  – повысить педагогическую культуру родителей;  – привлечь **родителей** к сбору природного и бросового материала;  – ориентировать родителей на совместное с ребёнком художественное творчество. |
| Март | «Знакомство с профессиями пищевой промышленности» | «Знакомство с профессией овощевода» | – Выращивание и наблюдение с детьми за ростом овощей на «огороде на окне» в домашних условиях.  – Оформление фотоколлажа «Что выросло из семян». | – Заинтересовать родителей в продуктивной деятельности с детьми. |

**Перспективный план работы с педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц/неделя** | **Вид деятельность** | **Программное содержание** |
| Ноябрь | Консультация «Особенности и формы организации работы с родителями по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста» | Цель: Ознакомить воспитателей с особенностями и формами организации работы с родителями по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста |
| Январь | Семинар-практикум  по теме: «Педагогическая мастерская воспитателя» | Цель: Совершенствовать профессиональную подготовку воспитателей в работе с детьми. Создать условия для развития творческого потенциала педагогов.  Открытый просмотр непосредственно-образовательной деятельности «Профессии предприятий города Саранск, которые нас кормят». |
| Апрель | Консультация «Методы ознакомления дошкольников с миром профессий с учётом социального окружения» | Цель: расширить знания педагогов о методах и формах работы по ознакомлению дошкольников с профессиями. |

**План реализации проекта с детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время**  **проведения** | **Образовательный модуль** | **Тема** | **Программное**  **содержание** | **Совместная**  **деятельность**  **с детьми** | **Ответственные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Октябрь | «Знакомство с профессиями пищевой промышленности» | «Хвала рукам, что пахнут хлебом. Знакомство с профессиями тракториста, комбайнера, хлебороба, агронома, работника элеватора (на примере ООО «Саранский элеватор»)» | Расширить представление **детей о труде взрослых**.  Уточнить представления детей о труде хлеборобов.  Закреплять знания детей о последовательности этапов выращивания хлеба.  Расширить представления детей о том, какой путь проходит хлеб после того, как его увозят с поля.  Познакомить  с технологическим процессом на элеваторе от приёмки зерна, сортировки, сушки, хранения зерна до производства  качественной продукции.  Упражнять в правильном употреблении названий основных профессий, связанных с получением хлеба (тракторист, сеяльщица, комбайнер, рабочие зернотока), сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, борона).  Отражать знание о труде хлеборобов в последующих играх.  Воспитать уважение к хлебу и труду земледельцев, выращивающих хлеб – самое главное богатство страны.  Воспитывать способность чувствовать и понимать сказочный образ, язык сказок; воспитывать отрицательное отношение к лени, непослушанию; прививать любовь к художественному слову, любовь к книге.  Развивать связную речь детей. | Рассматривание и сравнение колосков и зёрен злаковых культур: ржи, пшеницы, овса, ячменя.  Беседы по иллюстрациям, **по   картине «Ужин трактористов» (художник**  **А. А. Пластов).**  Рассказы **детей из личного опыта**.  Чтение стихотворения  Н. Некрасова «Нива».  Дидактические игры **«От зернышка до булочки»,** «Узнай **профессию**», «Слова – родственники».  Драматизация украинской народной сказки «Колосок».  Рисование  «Хлебный колосок».  Виртуальная экскурсия на Саранский элеватор. | Воспитатели |
| Ноябрь | «Знакомство с профессиями пищевой промышленности» | «Как хлеб на стол пришел. Знакомство с профессией пекаря (на примере одного из самых крупных хлебопекарных предприятий Республики Мордовия АО «Хлебозавод»)» | Способствовать формированию у детей представления о значимости хлеба как основного продукта питания человека.  Формировать представление о разнообразии хлебобулочных изделий.  Познакомить детей с профессиями людей, производящих хлеб.  Углубить знания по организации работы  цеха хлебозавода.  Познакомить детей с работой хлебного магазина.  Развивать познавательный интерес, творческие способности.  Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение и благодарность к людям, которые выращивают и пекут хлеб. | Беседы «Хлеб – всему голова», «Кто такой пекарь», «История возникновения профессии», «Как хлеб пекут», «Хлебобулочные изделия».    Отгадывание загадок.  Рассматривание иллюстраций с хлебобулочными изделиями.  Заучивание пословиц о хлебе.  Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Что не купить в булочной».  Экскурсия на хлебозавод.  Ручной труд «Хлебобулочные изделия» (изготовление муляжей хлебобулочных изделий для сюжетно-ролевой игры «Супермаркет»).  Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».  Целевая прогулка в хлебный магазин - пекарню «Ботевград». | Воспитатели |
| Декабрь | «Знакомство с профессиями пищевой промышленности» | «Кондитер – это самая сладкая профессия!»  (на примере кондитерской фабрики «Ламзурь») | Рассказать о пользе и вреде сладостей.  Воспитывать у детей опасение к чрезмерному потреблению сладостей.  Совершить экскурсию на кондитерскую фабрику с целью знакомства с профессией и процессом выпечки кондитерских изделий.  Изучить историю создания фабрики и ее деятельность.  Познакомиться во время экскурсии с процессом выпечки кондитерских изделий.  Создать объемную поделку из солёного теста и декоративно её оформить по замыслу.  Обогащать детский замысел яркими впечатлениями через освоение тестопластики.  Воспитывать интерес к занятию, настойчивость.  Создать условия для ознакомления с новым игровым сюжетом, с новым оборудованием.  Обеспечить условия для радостной атмосферы. | Беседы «История происхождения конфет», «Какие бывают конфеты, из чего они состоят», «Польза и вред сладкого». Чтение художественной литературы. Аппликация «Красивый тортик».  Дидактические игры «Что бывает сладким», «Собери кондитерское изделие», «Узнай кондитерское изделие по товарному знаку фабрики».  Экскурсия на кондитерскую фабрику «Ламзурь».  Рассматривание конфет и определение торговой марки.  Рассматривание картинок с изображением пирожных.  Лепка из солёного теста «Вкусное пирожное».  Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская». | Воспитатели |
| Январь | «Знакомство с профессиями пищевой промышленности» | «Знакомство с профессиями, связанными с производством и переработкой молока (на примере ОАО «Молочный комбинат «Саранский»)» | Расширять кругозор детей о молоке и молочных продуктах.  Дать представление о значении молока и молочных продуктов для детского организма, выявить роль молока в жизни человека.  Расширить и уточнить представления детей о профессиях пастуха, скотника, доярки.  Формировать представления у детей о долгом пути, который проходит молоко, прежде чем попадет на стол.  Расширить и уточнить представления детей о профессиях сыровара, рабочего маслодельного производства, технолога, упаковщика.  Познакомить детей с процессом переработки молока: сначала вся молочная продукция проходит анализы, затем молоко либо квасится, либо пастеризуется, расфасовывается по пакетам и отправляется в большой холодильник, ждёт машины для перевозки по магазинам.  Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познавать новое.  Развивать умение работать в коллективе, желание  делиться информацией, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности.  Воспитывать уважение к людям труда, подчеркнуть значимость этого труда для многих людей.  Воспитывать ценностное отношение к здоровым продуктам питания. | Беседа с детьми о молоке: «Что ты знаешь о молоке?», «Откуда берётся молоко?», «Что делают из молока», о профессиях, связанных с производством и первичной переработкой молока (пастух, скотник, доярка, сыровар, рабочий маслодельного производства, технолог, упаковщик).  Рассматривание сюжетных и предметных картинок, составление по ним рассказов.  Знакомство с  русским народным фольклором о значении молока в жизни людей (поговорки, потешки, загадки, приметы).  Проведение опытов с молоком (изучение свойств **молока:** состояние, вкус, запах, прозрачность; изготовление простокваши).  Дидактические игры «Выбери молочный продукт», «Блюда, приготовленные с использованием молока», «Разрезные картинки».  **Определение товарного знака (товарной марки) по упаковкам молочной продукции.**  Подвижная игра «Пастух и стадо».  Изготовление макета «Фермерский дворик».  Оформление выставки поделок из упаковок молочной продукции, сделанных совместно с родителями. | Воспитатели |
| Февраль | «Знакомство с профессиями пищевой промышленности» | «Знакомство с трудом птицевода, птичницы (на примере птицефабрики «Атемарская»)» | Расширять и уточнять знания детей о домашних птицах.  Познакомить детей с профессией птицевода.  Выяснить условия появления и развития цыплят.  Воспитывать уважение к труду птицевода.  Воспитывать заботливое отношение к домашней птице.  Развивать навыки согласованности действий, работы в команде, совершенствовать психоэмоциональные качества солидарности, чувства товарищества и ответственности. Учить **детей** читать стихотворение выразительно, эмоционально. | Отгадывание загадок.  Прослушивание аудиозаписи с голосами домашних птиц.  Беседы «Домашняя птица», «Какую продукцию получают при выращивании домашних птиц?», «Инкубирование яиц», «История инкубации», «Условия для успешной инкубации».  Дидактические игры «Назови ласково», «**Чьи перья?», «Опишите птичку».**  Игра с мячом «Назови родителей».  Рассматривание картины «Птичница», иллюстраций по теме.  Аппликация «Цыплята».  Заучивание стихотворения  П. Синявского «Птичница – отличница». | Воспитатели |
| Март | «Знакомство с профессиями пищевой промышленности» | «Знакомство с профессией овощевода (на примере ГУП Республики Мордовия «Тепличное»)» | Систематизировать имеющие у **детей** знания о выращивании овощей.  **Познакомить детей с историей** ГУП Республики Мордовия «Тепличное».  Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений.  Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги для роста растений.  Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.  Развивать желание принимать посильное участие в выращивании рассады, ухода за ней.  Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.  Воспитывать уважение к  труду, бережное отношение к его результатам. | Беседа «Чтобы вырос хороший урожай овощей».  Чтение рассказа Я. Пинясова «Хитрый огурчик».  Рассказ воспитателя про тепличный комплекс ГУП Республики Мордовия «Тепличное», занимающийся производством свежих овощей и зелени.  Беседа о профессиях: лаборантки, которая борется с вредителями и выводит полезных насекомых; обследователя (ищет на растениях насекомых-вредителей и борется с ними, подвешивая полезных насекомых, также контролирует правильный рост растений); овощевода, который выращивает овощи.  Целевая прогулка в овощной магазин.  Игра «Перебери правильно семена», «Собери урожай», «Созрело – не созрело».  Рассматривание семян через лупу.  Посев рассады овощных культур (посадка лука, овса, редиса, огурцов).  Наблюдение за ростом лука, овса в благоприятных и неблагоприятных условиях.  Дидактические игры «Культурные и дикорастущие», «Цветочный магазин». | Воспитатели |
| Апрель | «Знакомство с профессиями пищевой промышленности» | «ОАО «Консервный завод «Саранский»» | Познакомить детей с одним из крупнейших перерабатывающих предприятий Республики Мордовия **– консервным заводом, которое** производит молочную, овощную и мясную консервацию, а также замороженные овощные смеси.  Познакомить с технологиями производства всех видов продукции завода.  Закреплять в активном словаре понятие «консервация».  Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.  Формировать у детей интерес к работе взрослых  и желание помогать во время заготовки овощей на зиму. | Беседа с детьми о консервном заводе с рассматриванием продукции завода.  Дидактические игры «Как сделали яблочный сок», «Овощи», «Вкусная сгущенка».  Рисование «Натюрморт с овощами и фруктами».  Аппликация «Консервирование овощей».  Сюжетно-ролевая игра «Консервный завод».  Целевая прогулка в магазин. | Воспитатели |
| Май | «Знакомство с профессиями пищевой промышленности» | Итоговое  занятие | Закрепить знания **детей о труде взрослых**, занятых на предприятиях пищевой промышленности нашего города.  Приобщать **детей** к труду на родной земле.  Воспитывать уважительное отношение к людям разных **профессий**.  **Воспитывать** любовь к родному краю. | НОД «Профессии пищевой промышленности города Саранск».  Беседа о труде людей, занятых на предприятиях пищевой промышленности нашего города.  Игра-викторина «Все **профессии нужны**, все **профессии важны**».  Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.  Анализ результатов. | Воспитатели |