**Краткосрочный проект**

**в средней группе на тему:**

*«****Осень золотая****»*

Воспитатель: Деряева Ю.В.



Тип **проекта – исследовательский**, информационно – творческий.

Продолжительность – краткосрочный, 1 неделя.

Участники – дети, родители, воспитатели.

Возраст детей - **средняя группа***(4-5 лет)*.

Актуальность: познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы.

Сухомлинский В. А. писал: «Мир, окружающий ребёнка,- это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться».

Учитывая, что представление детей пятого года жизни об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчиво, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой. Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. В нашей стране проблема охраны природы и рационального использования её ресурсов находится под пристальным вниманием. В целях совершенствования природопользования важно воспитывать подрастающее поколение первых лет жизни, любовь к родной природе, бережное и заботливое отношение к ней.

**Осень** – одно из богатейших времён года, сочетание красок, урожай, возможность выйти и наслаждаться видом и звуками природы. Правильно спланированные экскурсии и наблюдения позволяют обогатить детей знаниями и взаимосвязями, существующими в природе.

Метод **проектов** даёт возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу, так как проходит через все виды детской деятельности: познавательную, наблюдения, труд, игры, речевое развитие детей, продуктивную деятельность.

Цель: создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей.

Задачи **проекта**:

• формировать основы экологической культуры дошкольников через **проектную деятельность**;

• воспитывать желание и умение сохранять окружающий мир природы;

• развивать умение видеть красоту окружающей природы, разнообразие её красок и форм;

• охранять и укреплять здоровье детей;

• расширять представления детей о деревьях и кустарниках;

• развивать диалогическую речь, вовлекать детей в разговор во время наблюдений.

Предполагаемый результат:

• расширятся знания детей об **осени**, её признаках и дарах;

• пополнится словарный запас;

• дети смогут устанавливать причинно - следственные связи между изменениями в природе, вести наблюдения за объектами живой природы;

• сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей.

Подготовительный этап:

1. Определение темы, постановка цели и задач.

2. Определение методов и приемов работы.

3. Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.

4. Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.

5. Подбор материалов для творческого труда.

6. Изготовление дидактических игр.

7. Беседа с родителями о необходимом участии их в **проекте**.

Основной этап. На основном этапе была организована работа по разработке модели **проектной** деятельности по 5-ти образовательным областям.

План работы по осуществлению **проекта***«****Осень золотая****»*.

Беседа - *«****Осень – добрая волшебница****»*.

Цель: развивать творческое воображение, приобщать к красоте, искусству, творчеству.

Беседа – *«Листопад»*.

Цель: показать детям многообразие красок **золотой осени**.

Беседа – *«Растительный мир****осенью****»*.

Цель: расширить представление о разнообразии растительного мира.

Беседа – *«Что мы знаем про****осень****»*.

Цель: расширить знания детей о временах года.

Консультация для родителей *«Как одеть детей****осенью на прогулку****»*

Речевое развитие

Рассматривание иллюстраций об **осени**.

Словесные игры.

• *«Опиши словами****осень****»*.

• *«****Осень в лесу****»*.

• *«Вспомни и назови»*.

• *«Подбери действия»*.

Пальчиковые игры.

• *«Паучок»*.

• *«Капуста»*.

• *«Дождик»*.

Дыхательные упражнения.

• *«Сдуй листок»*.

Цель: развивать речевое дыхание.

• *«Листопад»*.

Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.

• *«Дует ветерок»*.

Цель: развивать выдох. Активизировать мышцы губ.

Разучивание пословиц.

Загадывание загадок про **осень**.

Чтение художественной литературы.

• К. Бальмонт *«****Осень****»*.

• Л. Толстой *«Дуб и орешник»*.

• К. Ушинский *«****Осенняя сказка****»*, *«Спор деревьев»*.

• А. Пушкин *«Унылая пора! Очей очарование»* и т. д.

Чтение дома произведений про **осень**.

Социально-коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевая игра *«Убираем огород»*.

Дидактические игры.

*«Найди такой же листок»*.

Цель: учить находить по образцу листья, закреплять названия деревьев.

*«С какой ветки эти детки?»*.

Цель: закрепить знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников.

*«Отгадайте что это за кустарник, дерево»*.

Цель: учить описывать предмет и узнавать по описанию, развивать память и внимание.

 *«Чудесный мешочек»*

Цель: упражнять в угадывании наощупь фруктов и овощей

Игра – драматизация *«Репка»*.

Настольно-печатные игры.

• *«Времена года»*.

• *«Деревья и кустарники»*.

• *«Ягоды – фрукты»*

Художественно-эстетическое развитие

Аппликация.

*«****Осеннее дерево****»*

Рисование.

• *«****Осенние листья****»* - отпечатком.

• *«****Осень золотая****»*. – рисование полусухой кистью.

• *«Яблоки»*. – рисование пальчиком

Пластилинография

*«****Осенний листок****»*

*«Грибок»*

Досуги и развлечения.

• *«****Осенний праздник****»*.

• Просмотр мультфильма *«Уроки тётушки совы.****Осенние месяцы****»*.

Беседы.

• *«Как одеваться****осенью****»*.

• *«Если хочешь быть здоров»*.

Подвижные игры.

*«Листопад»*.

Цель: согласовывать движения сигналом воспитателя, закреплять цвета.

*«К названному дереву беги»*.

Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева. Развивать быстрый бег.

*«Такой листок лети ко мне»*.

Цель: развивать внимание, наблюдательность. Упражнять в нахождении листьев по сходству.

*«Поймай листок»*.

Цель: развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.

Физкультминутки.

• *«Клён»*, *«Листопад»*, *«Грибы»*.

Совместная работа родителей и детей

• Конкурс *«****Осенних поделок****»*

Результаты **проектной деятельности**:

• В результате **проекта у детей пополнились**, систематизировались знания и представления об **осенних** изменениях в природе, о многообразии **осенних даров**;

• На основе углубления и обобщения представлений об окружающем, процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками **осенней тематики**, у детей расширился и активизировался речевой запас;

• Появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять загадки и небольшие рассказы об **осени**, иллюстрировать их;

• Узнали о пользе деревьев и кустарников;

• Большинство родителей приняли активное участие в реализации **проекта**.

Заключительный этап.

• **Осенний праздник**.