

**Принята Утверждаю.**

**решением педагогического совета Директор школы: В.И.Сыркин**

**от 01.11.2017г. № 3 Приказ № 70 от 03.11. 2017 года.**

**Приложение к ООП НОО**

**2.** **ПРОГРАММА** **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО** **РАЗВИТИЯ** **И** **ВОСПИТАНИЯ** **ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации–социальными партнерами школы.

**2.1.** **ПОРТРЕТ** **УЧЕНИКА** **НАЧАЛЬНЫХ** **КЛАССОВ**

Любознательный, интересующийся, активно познающий мир

Владеющий основами умения учиться и опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах, способный к организации собственной деятельности

Любящий родной край и свою страну.

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,

умеющий высказать свое мнение.

Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

**Цель** **программы** ***-*** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**2.2.ЦЕННОСТНЫЕ** **УСТАНОВКИ** **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО** **РАЗВИТИЯ** **И** **ВОСПИТАНИЯ** **ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

**2.3.** **ОСНОВНЫЕ** **НАПРАВЛЕНИЯ** **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО** **РАЗВИТИЯ** **И** **ВОСПИТАНИЯ**

**Направление** **1.** **Воспитание** **гражданственности,** **патриотизма,** **уважения** **к** **правам** **и** **обязанностям** **человека**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма деятельности | Содержание мероприятий | Сроки | Исполнители |
| Урочная | Уроки окружающего мира, литературного чтения, тематические беседы о государственной символике, национальных праздниках, Конституции страны | Систематически на уроках разных предметов | Учителя |
| Внеурочная | Проведение классных часов соответствующей тематики; тематические экскурсии в музеи; вахта памяти; поздравления ветеранов ВОВ ко Дню Победы; экскурсии | 1 раз в месяц | Учителя, воспитатели, кл.рук., педагог-психолог |
| Работа с родителями | Тематические родительские собрания; размещение материалов для родителей на сайте школы | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Работа с социальными партнёрами | Подготовка и проведение концертов для ветеранов ВОВ в; участие в мероприятиях | По плану работы | учителя |

**Направление** **2.** **Воспитание** **нравственных** **чувств** **и** **этического** **сознания**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма деятельности | Содержание мероприятий | Сроки | Исполнители |
| Урочная | Библиотечные уроки, беседы, викторины на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира, ИЗО, музыки | Систематически на уроках разных предметов | Учителя, воспитатели |
| Внеурочная | Игра по станциям «Ежели вы вежливы», экскурсии в районную библиотеку; конкурсы рисунков и поделок; классные часы нравственно-этической тематики; | По плану работы 1 раз в месяц | Учителя, воспитатели, |
| Работа с родителями | Тематические родительские собрания | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Работа с социальными партнёрами | Участие в мероприятиях учреждений дополнительного образования, совместные мероприятия с родителями | По плану работы | учителя |

**Направление** **3.** **Воспитание** **трудолюбия,** **творческого** **отношения** **к** **учению,** **труду,** **жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма деятельности | Содержание мероприятий | Сроки | Исполнители |
| Урочная | Беседы на уроках технологии, литературного чтения, окружающего мира, русского языка, ИЗО по соответствующей тематике, участие в предметных конкурсах и олимпиадах | Систематически на уроках разных предметов | Учителя, воспитатели |
| Внеурочная | Тематические классные часы; трудовой десант по уборке пришкольного участка; встречи с представителями разных профессий «Кем быть?» | По плану работы 1 раз в месяц | Учителя, воспитатели, |
| Работа с родителями | Благоустройство пришкольного участка, посадка деревьев, разбивка цветника совместно с родителями | По плану работы | Классные руководители |
| Работа с социальными партнёрами | награждение учащихся, отлично закончивших учебный год | По плану работы | учителя |

**Направление** **4.** **Формирование** **ценностного** **отношения** **к** **семье,** **здоровью** **и** **здоровому** **образу** **жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма деятельности | Содержание мероприятий | Сроки | Исполнители |
| Урочная | Беседы на уроках окружающего мира, русского языка, литературного чтения об истории и культуре родной семьи, своего поселка, улицы; беседы о здоровом образе жизни; | Систематически на уроках разных предметов | Учителя, воспитатели |
| Внеурочная | совместные мероприятия с родителями «Папа, мама и я – спортивная семья»; «Весёлые старты» | По плану работы | Учителя, воспитатели, |
| Работа с родителями | Совместные проекты «Моя родословная», «Традиции моей семьи», тематические родительские собрания | 1 раз в четверть | Классные руководители |

**Направление** **5.** **Воспитание** **ценностного** **отношения** **к** **природе,** **окружающей** **среде.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма деятельности | Содержание мероприятий | Сроки | Исполнители |
| Урочная | Тематические беседы на уроках окружающего мира | Систематически на | Учителя, воспитатели |
|  | русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки | уроках разных предметов |  |
| Внеурочная | Участие в экологических проектах; экскурсии в музеи, парки, скверы города и области; изготовление кормушек для птиц; конкурсы стихов и рисунков о природе; Красная книга природы | По плану работы | Учителя, воспитатели, |
| Работа с родителями | Проведение родительского собрания, совместные выезды на экскурсии в природу | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Работа с социальными партнёрами | Встречи с представителями Водоканала «Как мы можем помочь природе» | По плану работы | учителя |

**Направление** **6.** **Воспитание** **ценностного** **отношения** **к** **прекрасному,** **формирование** **представлений** **об** **эстетических** **идеалах** **и** **ценностях.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма деятельности | Содержание мероприятий | Сроки | Исполнители |
| Урочная | Тематические беседы на уроках окружающего мира, русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки, технологии | Систематически на уроках разных предметов | Учителя, воспитатели |
| Внеурочная | Обзорные экскурсии; конкурсы стихов и рисунков; совместные разновозрастные концерты детского творчества учащихся | По плану работы | Учителя, воспитатели, |
| Работа с родителями | Совместное проведение творческих концертов, посещение музеев | По плану работы | Классные руководители |
| Работа с социальными партнёрами | Творческие встречи с писателями, художниками, музыкантами | По плану работы | учителя |

**Календарь** **традиционных** **школьных** **дел** **и** **праздников**

|  |  |
| --- | --- |
| Время проведения | Тема мероприятия |

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | 1 сентября – День знаний |
| Октябрь | Праздник осени . День учителя. |
| Ноябрь | День народного единства; |
| Декабрь | Новогодний праздник. |
| Январь | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». |
| Февраль | День защитника России. |
| Март | Праздник мам; |
| Апрель | День птиц. Всемирный день Земли. День космонавтики. |
| Май | День Победы. До свидания, школа; Здравствуй лето! |

**2.4.СОВМЕСТНАЯ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **ШКОЛЫ,** **СЕМЬИ** **И** **ОБЩЕСТВЕННОСТИ** **ПО** **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ** **РАЗВИТИЮ** **И** **ВОСПИТАНИЮ** **УЧАЩИХСЯ**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуская информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.)

Расширение партнёрских взаимоотношений с родителями, активизация деятельности РК классов, проведение совместных школьных акций в микрорайоне школы.

**2.5.** **ОЖИДАЕМЫЕ** **РЕЗУЛЬТАТЫ** **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО** **РАЗВИТИЯ** **И** **ВОСПИТАНИЯ** **УЧАЩИХСЯ**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) *Воспитание* *гражданственности,* *патриотизма,* *уважения* *к* *правам,* *свободам* *и* *обязанностям* *человека*:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2)* *Воспитание* *нравственных* *чувств* *и* *этического* *сознания:*

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между

поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4)* *Формирование* *ценностного* *отношения* *к* *здоровью* *и* *здоровому* *образу* *жизни:*

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5)* *Воспитание* *ценностного* *отношения* *к* *природе,* *окружающей* *среде* *(экологическое* *воспитание):*

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*6)* *Воспитание* *ценностного* *отношения* *к* *прекрасному,* *формирование* *представлений* *об* *эстетических* *идеалах* *и* *ценностях* *(эстетическое* *воспитание):*

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Принята Утверждаю.**

**решением педагогического совета Директор школы: В.И.Сыркин**

**от 01.11.2017г. № 3 Приказ № 70 от 03.11. 2017 года.**

**Приложение к ООП НОО**

**ПРОГРАММА** **ФОРМИРОВАНИЯ** **ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ** **КУЛЬТУРЫ,** **ЗДОРОВОГО** **И** **БЕЗОПАСНОГО** **ОБРАЗА** **ЖИЗНИ**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**3.1.** ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**3.2.** НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**1.** **Создание** **здоровьесберегающей** **инфраструктуры** **образовательного** **учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает ***столовая,*** позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В школьной столовой учащиеся получают горячее питание, разнообразные салаты, соки.

Все учащиеся начальных классов питаются горячими завтраками. Часть детей освобождена от оплаты за питание в школьной столовой: дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, дети с ограниченными возможностями развития.

В школе работает оснащённый спортивный зал, имеется школьный стадион, оснащённый необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Во внеурочное время работают спортивные секции.

В школе работает *медицинский* *кабинет*. Медицинское сопровождение учащихся осуществляется детской поликлиникой п.Чамзинка. Ежегодно все учащиеся проходят бесплатный осмотр.

**2.** **Использование** **возможностей** **УМК** **«Школа** **России»** **в** **образовательном** **процессе.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В** **курсе** **«Окружающий** **мир»** **—** это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В** **курсе** **«Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В** **курсе** **«Английский** **язык»** в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на

природе *(Have* *you* *ever* *been* *on* *a* *picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We* *like* *playing* *games)*, участию в спортивных соревнованиях *(Расспросите* *друг* *друга* *о* *том,* *какие* *виды* *спорта* *или* *игры* *удаются* *вам* *лучше* *других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My* *favourite* *mascot.* *Кого* *бы* *вы* *хотели* *видеть* *в* *роли* *талисмана* *Олимпийских* *игр,* *которые* *будут* *проходить* *в* *России,* *в* *городе* *Сочи?* (2 кл.)*.* *Олимпийские* *игры* *бывают* *летними* *и* *зимними.* *Какие* *из* *представленных* *ниже* *видов* *спорта* *летние,* *а* *какие* *зимние?* (2 кл.).

**В** **курсе** **«Основы** **религиозных** **культур** **и** **светской** **этики»** тема труда, образования, природы наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Основы православной культуры».

**В** **курсе** **«Физическая** **культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по** **математике,** **русскому** **языку,** **литературному** **чтению,** **окружающему** **миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии,** **иностранных** **языков,** **информатики.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на** **уроке,** **так** **и** **во** **внеурочной** **работе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

**3.** **Рациональная** **организация** **учебной** **и** **внеучебной** **деятельности** **обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических*** ***норм*** ***и*** ***требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). В гимназии ежегодно проводятся тематические педагогические советы и семинары по вопросу нормирования домашних работ учащимся, мониторинг времени на выполнение учащимися домашних заданий. В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

**4.** **Организация** **физкультурно-оздоровительной** **работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление

здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

организацию занятий по лечебной физкультуре;

организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

**5.** **Просветительская** **работа** **с** **родителями** **(законными** **представителями).** Сложившаяся система работы с родителями по вопросам охраны и укрепления

здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

проведение соответствующих лекций;

привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

**3.3.** ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся, анализа объёма двигательной активности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности. Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.