**Публичное представление собственного инновационного   педагогического опыта учителя биологии и химии**

**МБОУ «Кочкуровская СОШ»**

**Свербихиной Елены Анатольевны**

**Тема опыта:** «Практическая направленность в преподавании биологии**»**

**Педагогический стаж** – 24 лет

**Учебное заведение, которое закончил, дата окончания** – МГПИ им. М.Е.Евсевьева по специальности «Биология с дополнительной специальностью химия»,1996 г.

**С какого года работает по проблеме:** с 2014 г.

**Актуальность и перспективность опыта**

    Актуальность опыта определяется необходимостью разрешения между тенденциями инновационного образовательного процесса и традиционными технологиями обучения и воспитания учащихся.

      Перед каждым учителем в течение всей его педагогической деятельности стоят вопросы: чему учить и как учить? Решение этих вопросов на разных жизненных этапах определяет учитель, его профессиональное кредо, личностная позиция.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Современный подход к преподаванию биологии не мыслим без практико-ориентированных методов и приемов изучения предмета. В ходе изучения биологии учащиеся должны научиться использовать полученные знания в практических ситуациях.

Среди естественных наук, биология занимает особое место. Именно на примере биологии школьники могут полнее всего познакомиться с тем, как формируется единая научная картина мира, как эффективнее всего применять для решения реальных проблем знания, исходно «лежащие на разных полочках» в голове. Многие биологические процессы невозможно понять, не обращаясь к законам химии и физики.

Изучение курса биологии в школе обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие ребенка. Неоспоримо влияние биологических знаний на организацию практической деятельности людей.

Поэтому, самыми главными принципами в своей работе считаю: раскрытие и развитие творческого потенциала ученика; умение передать свои знания им, научить применять эти знания в практической деятельности; воспитывать и обучать детей, исходя из их запросов и интересов.

**Основная идея опыта**.

Основная идея опыта заключается в определении путей реализации требований ФГОС и построении обучающего процесса, создающего максимально благоприятные условия для исследовательской деятельности на уроках биологии и во внеурочное время.

Цель: научить детей мыслить и рассуждать, наблюдать и сравнивать, анализировать и делать выводы, самостоятельно искать необходимую информацию, добывать знания, а не получать их в готовом виде, дать ученикам возможность исследовать, экспериментировать, видеть закономерности.

**Условия формирования опыта. Новизна педагогического опыта**

     Своеобразие и новизна опыта заключается в применении новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися. Работаю над темой «Практическая направленность в преподавании биологии» уже давно. Совершенствую ее, отвожу ей одно из главных мест в образовательном процессе.

Новизна опыта состоит в сочетании методов и приемов для успешного развития познавательной активности обучающихся посредством создания условий для проектно-исследовательской деятельности, в объединении возможностей исследовательских технологий с традиционными и инновационными технологиями.

Новизна так же проявляется в использовании ЦОР. С установлением в кабинете химии и биологии интерактивной доски, появилась возможность сделать уроки более эффективными.  В учебном процессе активно применяю электронные учебники или электронные учебные комплексы (ЭУК).

Использую мультимедийные пособия по биологии с  обширным учебным материалом  по всем разделам курса биологии. Они содержат  большое количество фотографий, видеофрагментов, анимационных моделей, иллюстрирующих текстовый материал,   обширный справочный материал, а также лабораторные практикумы, интерактивные упражнения для проверки и закрепления знаний.

За время работы над своей проблемой у меня накопился достаточный теоретический и практический материал. Мною разработаны элективные курсы для подготовки к ГИА «Подготовка к ГИА по биологии» и ЕГЭ «Решение генетических задач», « Основные закономерности общей биологии», «Экология окружающей среды» 10 кл., «Флора Мордовии» 6 кл. У меня уже выработалась своя методика, и мне очень приятно, что мои выпускники на ГИА и ЕГЭ получают хорошие результаты.

Это оказывает положительное воздействие на организацию учебной деятельности школьников на уроках, правильный выбор методов, приёмов и средств обучения.

Развитие практической направленности у учащихся я провожу с помощью:  
- Активизации познавательного интереса к изучаемому материалу.

- Биологического эксперимента.

- Экологических вопросов.

- Работы с микроскопом.

- Определения объектов.

- Решение биологических задач.

Изучение биологии, направлено на достижение следующих целей:

-освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;

-овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

-воспитание позитивного ценностного отношения к природе;

- иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

Достичь цели, возможно благодаря таким методам преподавания как: практические и лабораторные работы, исследовательская деятельность на уроке и во внеурочное время, экскурсии, работа с биологическими объектами и другое.

На таких уроках вырабатывается умение учащихся сопоставлять, рассуждать, доказывать свои мысли – то есть развиваются те навыки и умения, которые необходимы учащимся при подготовке и сдачи итоговой аттестации.

Без осознанной практической деятельности человек никогда не может достигнуть полного удовлетворения и счастья.

**Наличие теоретической базы опыта**

Важным для учителя является наличие учебно-методического комплекта по предмету биология и химия. УМК включает учебники В.В.Пасечник, комплект методических пособий к учебникам, дидактические материалы. На уроках биологии и химии использую презентации, созданные мною, а также презентации, скачанные с сайтов и переработанные. Использую ресурсы сети Интернет. По химии – это учебники линии О.С. Габриеляна, комплект методических пособий к учебникам химии.

**Технология опыта**

Достичь цели, возможно благодаря таким методам преподавания как: практические и лабораторные работы, исследовательская деятельность на уроке и во внеурочное время, работа с биологическими объектами.

На таких уроках вырабатывается умение учащихся сопоставлять, проводить параллели, рассуждать, доказывать свои мысли – то есть развиваются те навыки и умения, которые необходимы учащимся при подготовке и сдачи итоговой аттестации в 9 и 11 классе.

Школа в наше время идет по пути формирования профильных классов в старшем звене. Практическая направленность в обучении биологии, всегда играла важную роль в профессиональной подготовке учащихся. Рекомендации по профильному обучению дают четкую картину для образовательных школ в вопросе о том, что должна включать в себя предпрофильная подготовка обучающихся по предмету. Она направлена на развитие индивидуальных потребностей каждого ребенка, а так же тесное изучение школьных предметов и основ современного производства. На основе знания биологии базируются сельскохозяйственные профессии, медицина, биотехнологии, лесное хозяйство, ландшафтный и садовый дизайн и многое другое.

В таких условиях возрастает роль связи теории и практики при изучении биологии в школе. Начиная с 5 класса мы должны готовить детей к выбору профессии. Именно в начале изучения предмета формируется интерес к обучению, а именно интерес к предмету и служит основой осознанного выбора профессии.

На примере многих тем 5-6-ого класса можно показать связь теоретического учебного материала с практикой растениеводства.

Наибольшую связь с практикой можно проследить в теме «Корень». Объяснение стержневых и мочковатых корневых систем я, как правило, провожу на примерах наиболее распространенных культурных растений нашей местности. При этом добиваюсь полного понимания учащимися, что такое главный корень, боковые, придаточные и как они образуются. Когда они усвоят, например, что придаточные корни стеблевого происхождения и что определенными агроприемами можно увеличить их образование, они могут объяснить значение окучивания помидоров, картофеля и других растений. На следующем этапе работы на пришкольном участке, мы проводим опыты «Влияние способа посадки картофеля на его урожай», «Влияние окучивания на урожай картофеля». Школьники убеждаются на практике в эффективности применения этих агротехнических приемов при выращивании растений.

Программой предусмотрено изучение минеральных солей, необходимых растению. В учебнике предельно кратко описаны удобрения и их влияние на рост и развитие растений, поэтому здесь как воздух необходим дополнительный материал, который я предлагаю детям при изучении данной темы. Мы проводим опыт: «Значение различных доз и видов удобрений на урожайность картофеля».

**Анализ результативности опыта**

Считаю, что использование таких методов и форм приносит положительные результаты и способствует развитию мотивации, интереса к предмету, а следовательно развитию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Полученный педагогический опыт считаю актуальным, поскольку проводимая мною работа дает хорошие результаты и развивает творческие способности детей при изучении биологии и химии.

**Результаты участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Ф.И. участника олимпиады** | **Класс** | **Предмет** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |
| 2016-2017 | Елаева Александра | 7 | Биология | призер |
|  | Кудашкина Валерия | 9 | Биология | победитель |
|  | Семаева Маргарита | 9 | Биология | призер |
| 2017-2018 | Будаев Максим | 8 | Биология | победитель |
|  | Кудашкина Валерия | 10 | Биология | победитель |
|  | Семаева Маргарита | 10 | Биология | призер |
| 2018-2019 | Кудашкина Валерия | 11 | Биология | Победитель |
|  | Маштакова Ангелина | 11 | Биология | призер |
|  | Семаева Маргарита | 11 | Биология | призер |
|  | Семаева Маргарита | 11 | Химия | победитель |
|  | Кудашкина Валерия | 11 | Химия | призер |
| 2019-2020 | Свербихина Светлана | 9 | Биология | призер |

**Качество знаний учащихся по биологии по итогам внешнего мониторинга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Форма проведения внешнего мониторинга | класс | Качество знаний (%) | Уровень обученности (%) |
| 2016-2017 | Республиканский мониторинг | 11 | 100 | 100 |

**Качество знаний учащихся по биологии за последние три года по итогам внутреннего мониторинга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Средний бал | % качества | % успеваемости |
| 2017-2018 | 8  11  9 | 4  4.5  4.2 | 65  75  67 | 100  100  100 |
| 2018-2019 | 7  11  8 | 3.7  4.7  3.9 | 56  80  59 | 100  100 |
| 2019-2020 | 10 | 4 | 67 | 100 |

**Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Ф.И.О. учащихся | Балл ЕГЭ | Средний балл по ЕГЭ |
| 2018 – 2019 учебный год | | | |
| Биология |  |  | 60.3 |
| Биология | Маштакова А. | 64 |
| Биология | Темаев Н. | 39 |
| Биология | Кудашкина Л. | 82 |
| Биология | Семаева М. | 56 |
| 2019 – 2020 учебный год | | | |
| Биология |  |  |  |
| Биология | Курганкина К. | 52 |
| Биология | Готина Д. | 69 |
| Биология | Спиркина С. | 74 | 53.8 |
| Биология | Николаев М. | 42 |  |
| Биология | Мизернюк П. | 36 |  |
| Биология | Болдин Д. | 50 |  |

Гораздо больше возможностей практико-ориентированной работы с детьми можно использовать во внеурочной работе по биологии. Она позволяет учащимся значительно расширить, осознать и углубить полученные на уроках знания, превратить их в стойкие убеждения. Связано это, прежде всего с тем, что в процессе внеклассной работы, не стесненной определенными рамками уроков, имеются большие возможности по экологизации биологии. Здесь имеет широкий спектр для экологического воспитания. Это дает возможность плодотворнее осуществлять два принципа обучения - связь теории с практикой, связь биологии с жизнью. Экологизация приобщает школьников к различному посильному труду: подготовке почвы и наблюдений за растениями, уходу за ними, посадке деревьев и кустарников.В то же время формируются личностные качества детей: воспитывается чувство ответственности за порученное дело, развитие чувства коллективизма, ответственности за качество своей работы . В связи с этим мы регулярно участвуем и проводим экологические акции «Чистый двор», «Родничек» (очистка родников ) , «Водным объектам-чистые берега» очистка берегов р.Пырма ; «Покормите птиц зимой», «Птицы нашего села», участие в проектах «Кормушка» (изготовление и развешивание кормушек для птиц), «Скворечник»; участие в республиканском конкурсе «Скворечник»; муниципальном и республиканском конкурсе плакатов «Стиль жизни-здоровье!», конкурсе экологической фотографии «Любимый уголок родной природы»; ежегодно проводятся праздники «День птиц, «День Земли», «День воды» и многое другое. Участие во Всероссийской акции «Сделаем вместе!», «Зеленая планета–глазами детей 2020!».

Считаю, что использование таких методов и форм приносит положительные результаты и способствует развитию мотивации, интереса к предмету.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**  
 Для того, чтобы организовать исследовательскую работу, необходимо достаточное количество учебного времени. Например, на изучение курса биологии в 5-6 классах отведен только 1 час в неделю. Трудно организовать на уроках ситуации поиска информации и успеть рассмотреть учебный материал за один урок.

Ощущается недостаточная оснащённость кабинетов биологии и химии. Отсутствуют автоматизированные места учителя и учащихся. Устаревшее оборудование, микроскопы, мало наглядности, таблиц по биологии и другое.

**Адресность опыта**

  В целях обмена опытом с коллегами я провожу открытые уроки, предметные недели, выступаю на семинарах ШМО и ММО. Я стараюсь идти в ногу со временем, строить педагогическую деятельность таким образом, чтобы урок отвечал и современным требования ФГОС, запросам образовательной среды и запросам моих учеников.

Мои ученики являются студентами сельскохозяйственных и медицинских учреждений:

* Михеева Татьяна (выпускница 2017-2018 учебного года) обучается в ФГБОУВГО (МГУ им. Н.П.Огарева) факультет ветеринария;
* Кудашкина Валерия (выпускница 2018-2019 учебного года) обучается в Медицинском институте (МГУ им. Н.П. Огарева), специальность – лечебное дело;
* Маштакова Ангелина (выпускница 2018-2019 учебного года) обучается в Медицинском институте (МГУ им. Н.П. Огарева), специальность – лечебное дело;
* Семаева Маргарита (выпускница 2018-2019 учебного года) обучается в Медицинском институте ФГБОУ ВО «Пензенский ГУ», специальность – лечебное дело;
* Курганкина Кристина (выпускница 2019-2020 учебного года) обучается в ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж»  специальность**«Акушерское дело*»*,** квалификация **«акушер(ка)»** и другие.

Материалы из опыта работы размещены на сайте школы:

[***https://sckoch.schoolrm.ru/sveden/employees/27833/304376/***](https://sckoch.schoolrm.ru/sveden/employees/27833/304376/)

[***https://vk.com/id415191005***](https://vk.com/id415191005)

[***https://vk.com/club141013405***](https://vk.com/club141013405)

[***https://proshkolu.ru/user/elenasver/***](https://proshkolu.ru/user/elenasver/)