**Представление педагогического опыта**

**И.В. Катковой - старшего воспитателя**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**"Центр развития ребенка - детский сад № 73" городского округа Саранск**

 **Сведения об авторе:** Каткова Ирина Владимировна, 1973 года рождения, высшее педагогическое образование. В 1994 году окончила МГПИ им.М.Е.Евсевьева по специальности "Педагогика и психология дошкольная" и получила специализацию "Методист по дошкольному воспитанию. Воспитатель в детском саду", 26 лет педагогического стажа, из них 15 лет - в должности старшего воспитателя.

 **Введение.** С 2015 года темой моего самообразования является "Осуществление методического сопровождения профессионального развития педагогов в дошкольной организации в условиях инновационной деятельности". **Актуальность** данной темы обусловлена требованиями современной инновационной политики в области образования.

 В настоящее время разработана и планомерно реализуется Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 г. № 996-р). Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дошкольное образование получило статус первого уровня общего образования. Современная ситуация настоятельно требует введения инноваций в воспитательно-образовательный процесс, преобразования мира дошкольного детства. В связи с этим передо мной - старшим воспитателем дошкольной организации встала необходимость изучения, обобщения и реализации ряда мероприятий, направленных на организацию работы ДОО в условиях инновационной деятельности.

 Стратегия дошкольного образования сегодня - это "детство ради детства" (А.Г.Асмолов). При этом детский сад становится институтом социализации личности, поддержки разнообразия детства, индивидуализации развития.

 В настоящее время функционирование и развитие дошкольной организации невозможно, если она не соответствует требованиям современного развитого общества. **Условия возникновения** и становления опыта работы по данной теме были продиктованы изменениями в общероссийской системе образования.

 **Теоретической базой** моего опыта стали нормативно-правовые документы общероссийского, республиканского и муниципального уровней, а также периодические издания в области образования ("Справочник старшего воспитателя", "Дошкольное воспитание"). Большую роль в разработке материалов играют интернет-источники: http://pedsovet.org/; http://dohcolonoc.ru/; http://www.firo.ru/; http://vospitatel.resobr.ru/; http://w.school2100.ru/; <http://www.prosv.ru/>.

 **Технология опыта.** Система методического сопровождения инновационной деятельности в дошкольной организации включает в себя несколько аспектов: самообразование; сопровождение профессионального роста педагогов, в том числе через организацию внутренней и внешней системы методических мероприятий, а также представление опыта педагогов на различных площадках.

 Занимаясь самообразованием, я активно использую для этих целей возможности дистанционного обучения. В феврале 2019 года прошла системные курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация и контроль качества образовательной деятельности в ДОО» в объеме 72 часов на базе НОЧУ «Актион-МЦФЭР», получив свидетельство государственного образца. За период с 2016 года по настоящее время являлась участником проблемно-ориентированных семинаров, интернет-конференций, видеотренингов Всероссийского уровня, организованных ведущими учреждениями в сфере образования: ФГАУ «ФИРО», УМЦ «Школа 2100», АНО ВПО «Московская педагогическая академия дошкольного образования», АО «Издательство «Просвещение», ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», НОЧУ «Актион-МЦФЭР», ВОО СРПС ДО «Воспитатели России». В 2018 году очно участвовала в работе Всероссийского форума работников дошкольного образования «Ориентиры детства», в мае 2020 года была онлайн-посетителем Московского международного салона образования. Результатом профессионального самообразования старшего воспитателя становится внедрение в педагогический процесс разнообразных нововведений.

 За период работы в должности старшего воспитателя МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 73" мною разработаны и проведены мероприятия по методическому сопровождению инновационной деятельности в дошкольной организации. В ДОО создана творческая группа для организации инновационной деятельности, разработана и планомерно реализуется программа инновационной деятельности по теме: «Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста по системе В.В.Воскобовича». В 2019 году на основании Приказа Управления образования г.Саранска № 01-02/125 от 27.05.2019г. дошкольной организации был присвоен статус городской инновационной площадки. В рамках реализации программы педагоги коллектива постоянно повышают свою квалификацию посредством участия в методических мероприятиях внутри ДОО (семинары, педсоветы, консультации и т.п.), на муниципальном и Республиканском уровне. Как руководитель творческой группы я разработала и провела цикл семинаров-практикумов по обучению педагогов дошкольной организации игровой технологии («Знакомимся с универсальным дидактическим материалом нового поколения – игры Воскобовича. Пособие "Ларчик" 2016г., «Пособие «Ларчик»: планирование индивидуальной работы с дошкольниками» 2018г., «Игры с буквами, звуками, словами и слогами как средство для развития словотворчества в технологии «Сказочные лабиринты игры» 2019г., «Играем в сказку: развиваем сенсорные и творческие способности , самостоятельность. Сказки Фиолетового леса» 2020г.) В 2017 году в рамках городского обучающего семинара для старших воспитателей дошкольных организаций показала мастер-класс «Использование многофункциональных пособий нового поколения в работе с дошкольниками».

 Кроме этого, МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 73» является базовой площадкой Всероссийского инновационного проекта «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», о чем свидетельствует сертификат УМЦ «Школа 2100» от 2019 года. Работа в рамках данного проекта строится на основе договора о сотрудничестве с УМЦ «Школа 2100» от 1.09.2019г. В соответствии с выбранной темой инновации «Речевое развитие дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) средствами пособий ООП «Детский сад 2100» был составлен календарный план деятельности дошкольной организации. Педагоги, участвующие в инновации проходили обучение на практико-ориентированных вебинарах авторского коллектива ООП «Детский сад 2100», а затем поэтапно включали в образовательную деятельность с детьми механизмы и подходы, разработанные авторами ООП «Детский сад 2100». В ходе данной работы были разработаны и апробированы конспекты занятий по речевому развитию для детей с ОНР. Мною разработан и проведен семинар-практикум для воспитателей коррекционных групп на тему: «Использование технологии продуктивного чтения (слушания) в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи». Материалы инновационной деятельности представлены в УМЦ «Школа 2100» для размещения на сайте и в группе ВК.

 **Анализ результативности** реализации опыта показал, что:

- в дошкольной организации систематизирован материал по направлениям инновационной деятельности;

- у педагогов формируется понимание происходящих в дошкольном образовании перемен, что в свою очередь способствует их саморазвитию;

- повышается профессионализм педагогических кадров;

 Летом 2020 года в условиях самоизоляции педагоги ДОО принимали активное участие в онлайн-мероприятиях всероссийского уровня. На платформе Всероссийской общественной организации «Воспитатели России» педагоги МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 73» принимали участие в Большом онлайн-фестивале дошкольного образования. Представленные методические разработки педагогов получили высокую оценку экспертного жюри конкурса: дипломы первой степени получили два педагога, дипломы второй степени – 4 педагога, дипломы третьей степени – 8 педагогов дошкольной организации.

 Организованное методическое сопровождение по подготовке и прохождению аттестации педагогических работников МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 73» дало следующие результаты: на сентябрь 2020 года из общего числа педагогов (29 человек) имеют квалификационные категории: высшую – 15 (52%), первую – 9 (31%); соответствие занимаемой должности – 2 (7%); без категории (молодые специалисты) – 3 (10%).

 Главным итогом реализации опыта стало включение в 2019 году дошкольного учреждения в реестр "Лучших образовательных учреждений Российской Федерации", что свидетельствует о высоком профессиональном уровне коллектива.

 Некоторые **трудности** в применении опыта работы могут вызвать вопросы, связанные с образовательным и профессиональным уровнем педагогических работников организации. В данном случае рекомендуется адаптировать программу методического сопровождения инновационной деятельности до уровня дошкольной образовательной организации.

 **Рекомендации.**

 Опыт работы методического сопровождения профессионального развития педагогов в дошкольной организации в условиях инновационной деятельности может быть использован старшими воспитателями при планировании и разработке тем инноваций, для повышения квалификации педагогов, а также для повышения статуса дошкольной организации.

 **Список литературы.**

1. Аркин И.И. Теоретические новации и реальность школы // Советская педагогика. 1990. № 9. С.28-32.

2. Багаутдинова С.Ф. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации для студентов к курсу "Управление дошкольным образованием". Магнитогорск: МаГУ, 2001.21 с.

3. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М.: Творческий центр "Сфера", 2009.

4. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. М.: МИПКРО, 2012.145с.

5. Белая К.Ю. Планирование работы в ДОУ по результатам на год // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2011. № 5. С.14 - 17.

6. Казакова В.Н. Управление инновационными процессами в дошкольных образовательных учреждениях: Дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2000.161 с.

7. Кузнецов А.Б. Оценка профессионализма воспитателей дошкольных образовательных учреждений к использованию инноваций: Дис. канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2007.178 с.

8. Кузнецова Е.Б. Инновации в управленческой деятельности руководителя ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. М.:ООО "ТЦ СФЕРА", 2009, № 4. С.10-19.

9. Кузнецова С.В. и колл. авт. Проектирование развития ДОУ. метод. пособ. М.: ТЦ Сфера, 2009, с.49

10. Кузьмичева Е.И. Развитие инновационных процессов в профессиональных педагогических коллективах дошкольных образовательных учреждений: Дис. канд. пед. наук. Тольятти, 2000.196 с.

11. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009.

12. Майер А.А. Модернизация дошкольного образования / Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004. № 2 (4). с.16-20

13. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. "Айрис пресс", М., 2009.

14. Организация инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации / Молчанов С.Г., Яковлева Г.В. Челябинск: Юж. - Урал. науч. - образоват. центр РАО. Челябин. госуниверситет, 2008.71 с.

15. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. М.: Изд. Центр "Академия", 2012.432с.

16. Управленческое содействие педагогам ДОУ в осуществлении инновационной деятельности / Составители Г.В. Яковлева, Д.Ф. Ильясов - Челябинск: Образование, 2008.66 с

17. Яковлева Г.В. Педагогические условия повышения эффективности методической работы в инновационном дошкольном образовательном учреждении: Дис. канд. пед. наук. Челябинск, 2009.248 с.