

# **Самоанализ**

## **ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Сведения о МДОУ «Детский сад №97 комбинированного вида»  
Год основания – 1982**

### **Юридический адрес:**

430033 г.о. Саранск, ул. Гожувская, 26

Телефон: 55-84-73, 55-54-40

ИНН: 1328048647

КПП: 132801001

БИК: 048952001

Бюджетный р/с 40701810500001000002

ГРКЦ НБ Республики Мордовия Банка России г. Саранск

**Тема инновационной деятельности: «Развитие креативного потенциала детей дошкольного возраста посредством изобразительного искусства»**

### **Используемые программы:**

**Детство:** Вариативная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бибаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, и др..-

Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др

В процессе инновационной деятельности используется в работе программа:

Воспитание ребенка-дошкольника: РОСИНКА: Модуль «В мире прекрасного» .

Куцакова Л. В, Мерзлякова С. И.

### **Дополнительное образование:**

#### **«Познавательное развитие»**

1. Кружок обучения детей мордовскому языку «В гостях у Вирьавы»
2. «Обучение чтению»
3. «Волшебные пальчики»

#### **«Физическое развитие»**

1. Физкультурно – оздоровительный кружок по профилактике нарушений осанки и стопы «Здоровячок»
2. Художественная гимнастика
3. «Игралочка»

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

1. Кружок «Оригами»
2. Кружок изобразительного искусства «Палитра»
3. «Театр Петрушки»
4. Шахматы
5. «Народные умельцы»
6. Прикладное искусство
7. «Бумажные фантазии»
8. «Маленькие фантазеры»
9. «Мастерская чудес»

10.«В гостях у сказки»

11.«В гостях у сказки»

**В МДОУ функционирует 13 групп:**

1 младшие группы - № 2, 7

2 младшие группы - № 4,12,13

Средняя группа - № 9,6,14,8

Старшие группы - № 5,11

Подготовительные к школе группы - № 3

Логопедическая группа №10

**Общее количество детей – 330 ребенка**

**Общее количество педагогических работников – 33**

Заведующая – 1

Старший воспитатель – 1

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физической культуре – 1

Учитель – логопед – 1

Воспитатели - 26

Из них не по специальности – 27

Дошкольники –6

Количество педагогических работников с высшим образованием – 29

Без высшего– 4

**По результатам аттестации имеют:**

- высшую квалификационную категорию – 10 педагогов ( 30%);
- первую – 7 педагога (21%);
- соответствие – 14 педагогов (43%);
- молодые специалисты – 2 педагогов (6%).

**Структура предметно – развивающей среды:**

МДОУ имеет кабинеты:

Заведующей,

Медицинский,

Методический,

Музей Старины,

Зимний сад.

Кабинеты оснащены всем необходимым.

В МДОУ функционирует два зала:

Музыкальный;

Спортивный.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, развитие, образование и оздоровление детей от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Дошкольное учреждение осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», Уставом МДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, и др.; «Примерного регионального модуля программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем», авторы: О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др.; «Программы воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждений «Кроха», авторы: Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др.

Воспитательно-образовательную работу ведут 31 педагога, из них 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 логопед, 26 воспитателей.

Образовательный уровень педагогических работников:  
высшее педагогическое образование – 29 (94%),  
среднее профессиональное – 2(6%),  
высшая квалификационная категория – 10 (30%),  
первая квалификационная категория – 7 (21%),  
соответствует занимаемой должности - 14 (43 %),  
работают менее двух лет -2 (6%).

Проведя сравнительный анализ педагогических кадров, можно сделать следующие выводы:

- а) количество педагогов, имеющих высшее образование осталось на том же уровне,
- б) количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию увеличилось на 5, так как пришла, старший педагог с высшей категорией (Ашенкова Н.А) и аттестовалась на высшую категорию Морозова Т.В., Абрамова Г.П., Кокурина Н.В., Трофимова Г.Н.
- в) количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию тоже увеличилось (Рогожина Е.В., Смолина Е.Н., Никишина Ю.А., Назарова С.Н., Десяева О.В., Короткова А.Д);

В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Все педагоги обязаны пройти КПК каждые 3 года (требования ФГОС ДО).

Прошли курсы повышения квалификации:  
РГПУ им. А.И.Герцена «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование» (Воспитатель) на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций»; ФГБОУ ВПО МГПИ им. Евсевьева, «Проектирование образовательной программы ДОО в соответствии с федеральным образовательным стандартом» - Ашенкова Н.А.

ГБОУ ДПО (ПК) С «МРИО» - Никишина Ю.А, Батина Т.Н., Егоркина М.Н., Зазулина О.Н., Кильдюшова Н.Н., Сураева М.Н., Трофимова Г.Н., Белякова М.Н.

Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на уровне ОУ, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

Педагоги нашего детского сада представляли опыт работы на городских методических центрах, семинарах и совещаниях. Воспитатели Кокурина Н.В., Егоркина М.Н., Трофимова Г.Н., Сударева Н.Н., Морозова Т.В. делились опытом работы на семинаре-педагогическая мастерская для слушателей курсов повышения квалификации на тему: «Совместная деятельность педагога и детей»(МДОУ «Детский сад № 97»); Десяева О.В. выступила на семинаре –совещание «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях поликультурного региона» (МДОУ «Детский сад № 42»), представила свой опыт работы на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с родным городом»; Кильдюшова Н.Н. приняла участие в творческой лаборатории «Внедрение современных педагогических технологий по креативному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС» на базе МДОУ «Детский сад № 1» с выступлением «Развитие креативного потенциала дошкольников через театрализованную деятельность»; Короткова А.Д. выступила на семинаре (МДОУ "Детский сад № 79 комбинированного вида ") с обобщением опыта работы «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми ОВЗ»; Батина Т.Н. – семинар- практикум на базе МРИО для слушателей курсов повышения квалификации «Использование кинезиологических упражнений в логопедической практике».

В течении учебного года Управлением образования Администрации городского округа Саранск был проведен ряд конкурсов, где педагоги ДОУ заняли призовые места:

№	Название конкурса, проекта	Результат	Участники	Дата участия
1.	Республиканский этап X Международного конкурса детского творчества (юных художников) «Красота Божьего мира»	<b>Шилин</b> Коля – 2 место, <b>Данилова</b> Анна - благодарность	дети до 8 лет	Ноябрь 2014г
2.	Ярмарка-выставка, проводимая в рамках городского семинара-совещания «Нравственно-патриотическое воспитание	Благодарность	Педагогический коллектив	Январь 2015г

3.	<p>дошкольников в условиях поликультурного региона»</p> <p>Городской конкурс методических разработок по ознакомлению с мордовским фольклором «Вечкевикс мастор»</p>	<p><b>Трофимова</b> Галина Николаевна – 3 место  <b>Абрамова</b> Галина Николаевна - 2 место  <b>Кильдюшова</b> Наталья Николаевна - 2 место  <b>Зазулина</b> Ольга Николаевна – 1 место  <b>Шляпина</b> Елена Николаевна – 1 место  <b>Кокурина</b> Надежда Васильевна – 1 место  <b>Маньчева</b> Надежда Васильевна – 1 место</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>	<p>Ноябрь 2014</p>
4.	<p>Городской конкурс «Фабрика Деда Мороза»</p>	<p><b>Семья Кондратьевых</b> – 3 место  <b>Семья Черкаевых</b> – 1 место  <b>Зазулина</b> Ольга Николаевна -2 место,  <b>Шляпина</b> Елена Николаевна -2 место  <b>Семья Кулишовых</b> – 3 место  <b>Семья Киреевых</b> – 2 место</p>	<p>Семья воспитанника  Семья воспитанника  Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Семья воспитанника  Семья воспитанника  Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>	<p>Декабрь 2014г</p>
5.	<p>Городской конкурс новогодних открыток, поделок и игрушек «Новогодний калейдоскоп»</p>	<p><b>Трофимова</b> Галина Николаевна – 3 место  <b>Десяева</b> Ольга Викторовна – 3 место  <b>Коллектив</b> МДОУ «Детский сад № 97» - 1 место  <b>Барсуков</b> Никита – 1 место  <b>Кокурина</b> Надежда Васильевна – грамота  <b>Маньчева</b> Надежда Васильевна – грамота  <b>Роднякова</b> Ольга – 2 место  <b>Батяева</b> Настя – 1 место  <b>Трофимова</b> Галина Николаевна – грамота  <b>Десяева</b> Ольга Николаевна –</p>	<p>Педагогический коллектив  Воспитанник  Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитанник  Воспитанник  Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитанник  Воспитатель</p>	<p>Декабрь 2014г</p>

6.	Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников и педагогов «Медалинград – январь 2015г»	грамота <b>Кремчеева</b> Самира – 2 место <b>Егоркина</b> Мария Николаевна – грамота <b>Еремкина</b> Наталья Михайловна – грамота <b>Лашманкина</b> Елизавета – 1 место <b>Пареченко</b> Стас – 1 место <b>Смолина</b> Евгения Николаевна – грамота <b>Никишина</b> Юлия Александровна – грамота <b>Комолятова</b> Виктория – 1 место <b>Юнина</b> Варвара – 2 место <b>Зазулина</b> Ольга Николаевна – грамота <b>Киреева</b> Настя – 1 место	Воспитатель Воспитанник Воспитанник Воспитатель Воспитатель Воспитанник Воспитанник Воспитатель Воспитанник	Январь 2015г
7.	XI Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	<b>Десяева</b> Ольга Викторовна лауреат	Воспитатель	Январь 2015г
8.	XI Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	<b>Десяева</b> Ольга Викторовна – 2 место	Воспитатель	Январь 2015г
9.	«Веселые старты», посвященные Дню защитника Отечества	<b>Десяева</b> Ольга Викторовна – 2 место	Воспитанники	Февраль 2015г
10.	«К стартам готов!» (I ступень ГТО)	<b>Команда</b> воспитанников	Воспитанники	Март 2015г
11	Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая	<b>Серебро:</b> Глебов Евгений Майорова Вероника Ежова Дарья Каргин Александр Винокуров Евгений <b>Золото:</b> Качур Леонид Нарватова Валерия Матевосян Людвиг Урас Виктория Смотрова Анна <b>Мамонова</b> Наталья	Музыкальный руководитель	Март 2015г

12	авторская публикация»	Александровна – победитель, диплом I степени	Воспитанница	Март 2015г
13	Всероссийская акция «Дети России – за мир!»	<b>Ташкина Софья</b> – почетная грамота	Воспитатель	Апрель 2015г
14	Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников и педагогов «Медалиград – апрель 2015г»	<b>Белякова Мария Николаевна</b> – лауреат	Воспитатель	Апрель 2015г
15	Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников и педагогов «Медалиград – апрель 2015г»	<b>Белякова Мария Николаевна</b> – лауреат	Воспитатель	Май 2015г
16	Всероссийский экологический субботник 2015г «Зеленая весна»	<b>Белякова Мария Николаевна</b> – диплом за участие	Воспитанница	Май 2015г
17	Республиканский детский творческий конкурс «Дорожная капель»	<b>Назарова Светлана Николаевна</b> - диплом за участие	Воспитанник	Май 2015г
18	Городской конкурс «Шахматный турнир»	<b>Трофимова Полина</b> – 1 место	Воспитанники	Июнь 2015г
	Республиканский конкурс чтецов «Живое слово»	<b>Залогов Данил</b> – 1 место		
		<b>Журавлев Роман</b> - победитель номинации «За самое яркое исполнение»		
		<b>Панкин Иван</b> - победитель номинации «Самый обаятельный исполнитель»		
		<b>Иоффе Дарья</b> - победитель номинации «Приз зрительских симпатий»		
		<b>Залогов Данил</b> - победитель номинации «Выразительное чтение»		
		<b>Семёнкина Ирина</b> -		

19	X Республиканский конкурс творческих работ «Святые земли Мордовской»	победитель номинации «Успешный дебют» <b>Киреев Кирилл</b> - победитель номинации «Успешный дебют» <b>Чаткин Константин</b> - победитель номинации «Наша гордость» <b>Кондратьев Константин</b> - победитель номинации «Наша гордость» <b>Борсуков Кирилл</b> - победитель номинации «Наша славная Победа» <b>Миронова Анастасия</b> - победитель номинации «Звонкий голос»	Воспитанница	Июнь 2015г
20	Всероссийский конкурс «Мои таланты»	<b>Трофимова Полина</b> – 3 место	Воспитатель	Июль 2015г
21	Всероссийский конкурс «Мои таланты»	<b>Белякова Мария Николаевна</b> – 2 место	Воспитатель	Июль 2015г
22	Всероссийский конкурс «Мои таланты»	<b>Белякова Мария Николаевна</b> – 2 место	Воспитатель	Июль 2015г
		<b>Белякова Мария Николаевна</b> – 1 место		

Приказом Управления образования №01-02/318 от 28.12.2010 года муниципальному дошкольному образовательному учреждению присвоен статус учреждения работающего в инновационном режиме. Тема инновационной деятельности - «Развитие креативного потенциала детей дошкольного возраста посредством изобразительного искусства»

Данное направление мы выбрали с позиции актуальности и не первый год работаем над ним. Оно проходит через все аспекты работы МДОУ: занятия, тематические прогулки, кружковую работу, совместную работу с родителями, с другими организациями (музеями, школой, библиотекой, музыкальной школой).

Заявленные программы, помогают формировать в детях нравственные качества, и творческие способности, культурно – ценностные ориентации и приобщить детей в практической деятельности ко всем видам искусства.

Вся проводимая работа привела нас к созданию проекта: «Художественно – эстетическая деятельность детей дошкольного возраста в процессе освоения окружающего мира»

В число основных целей этой работы входят:

- разработка и апробирование программ и технологий;
- внедрение новых технологий;



-использование ДООУ для проведения открытых просмотров, для обучения педагогов, студентов образовательных учреждений практике в работе.

В процессе работы проекта отрабатываются все направления воспитательно-образовательного процесса. Работа ведется в тесном сотрудничестве всех педагогов. Целенаправленная согласованная деятельность сотрудников позволяет осуществить прежде всего:

- развитие предметно - развивающей среды, способствующей развитию творческой личности ребенка - дошкольника;
- художественно - эстетическое просвещение родителей;
- координацию с другими учреждениями.

Задача по художественно- эстетическому воспитанию включена в годовой план; в перспективные и календарные, тематические планы.

Предметно - развивающая среда, созданная в ДООУ, способствует развитию ребенка в целом как личности. В группах созданы оптимальные условия для развития познавательной деятельности детей, а также оборудованы места для выставок детских работ.

Формы работы с детьми по данному направлению:

- занятия;
- беседы;
- праздники;
- игры;
- экскурсии;
- выставки;
- конкурсы.

Занятия проводятся в нетрадиционной, игровой форме с использованием музыкального сопровождения, технических средств и красочных атрибутов.

С педагогическим коллективом проводится следующая работа:

- педагогические часы;
- консультации;
- семинары - практикумы;
- педагогический совет;
- индивидуальные беседы с начинающими воспитателями.

Большое внимание уделяется работе с родителями. Проводятся родительские собрания, устраиваются выставки поделок, рисунков, организуются праздничные концерты, дни открытых дверей.

Проанализировав воспитательно – образовательную работу с детьми дошкольного возраста, диагностику, изучив современные технологии, новые формы работы с детьми по данному направлению педагоги считают, что наиболее эффективной формой работы для глубокого изучения всех проблем художественно- эстетического воспитания и обучения детей дошкольного возраста, является работа МДООУ в инновационной направленности.

Опыт работы детского сада по инновационной деятельности обобщается и систематизируется, отслеживаются результаты работы, проводится мониторинг знаний, умений и навыков детей по художественно-эстетическому развитию. Отснят материал о работе педагогического коллектива в данном направлении для создания фильма. Обобщен опыт работы по дополнительному образованию через кружковую работу : «Оригами», «Палитра», «Театр Петрушки», Шахматы, «Народные умельцы»,

Прикладное искусство, «Бумажные фантазии», «Маленькие фантазеры», «Мастерская чудес», «В гостях у сказки».

Для реализации поставленных задач проведены педсоветы:

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»

«Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ, в соответствии с ФГОС»

«Система реализации образовательных инициатив семей воспитанников ДОУ»

«Безопасность и здоровье детей в наших руках»

К заседаниям педагогического совета проведены тематические проверки:

I. Анализ внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

По результатам контроля выявлено:

1. Перспективное планирование приведено современным требованиям. Включена совместная деятельность с детьми, совместная деятельность с родителями.

2. Педагоги при проведении НООД используют интеграцию образовательных областей.

3. Введена новая форма календарного планирования, в котором отражается деятельность детей и взрослых в течении дня, интеграция образовательных областей.

Вывод: Практический процесс по внедрению ФГОС в работу детского сада осуществляется. В процессе работы педагогический коллектив пробует, изменяет, принимает определенные решения, ищет новые формы работы, на возникающие вопросы ищет ответы.

II. Анализ состояния работы с детьми по познавательно-исследовательской деятельности в группе и на прогулке, условий для повышения их эффективности и совершенствования.

В ходе контроля выявлено:

1. Познавательно-исследовательская деятельность организуются в режиме дня.

2. При обучении педагоги используют словесные методы, показ новых сложных упражнений и отдельных элементов; включают элементы соревнований, что стимулирует проявление двигательных способностей, способствует совершенствованию умений и навыков.

3. Анализ развивающей предметной среды показал, что в группах созданы условия, необходимые для организации познавательно-исследовательской деятельности: имеются разнообразные пособия, оборудование, нестандартный материал, методическая литература.

Воспитателями всех групп ведется работа с родителями по познавательно-исследовательской деятельности: оформлены родительские уголки, папки-передвижки, консультации.

III. Анализ работы по художественно-речевому развитию дошкольников.

В результате контроля выявлено:

1. С помощью народных песенок, потешек педагоги младших групп воспитывают у детей положительное отношение к режимным моментам: умыванию, причесыванию, приему пищи, одеванию, укладыванию спать. «Водичка, водичка...», «Расти, коса, до пояса» и другие.

2. Воспитатели используют артикуляционную гимнастику, упражнения для

языка, для тренировки голоса и речи, укрепления и развития речевого аппарата.

3. В ходе работы используют загадки, образные пословицы и поговорки. Причем стремятся показать детям художественные достоинства этих жанров, красоту их языковой формы.

4. В старших группах дети умеют слушать художественные произведения, обладают навыками выразительного исполнения стихотворений, у них формируется правильная речь.

На ряду со словесными методическими приемами ознакомления с художественной литературой используются и наглядные: репродукции, сюжетные картины, альбомы и т.д.

В группах имеются необходимые для этого условия: театры разного вида, книжный уголок, картотека дидактических игр по развитию речи.

Широко используются в работе педагогов театрализованные игры, в которых обычно соединяются почти все виды художественной деятельности детей. Здесь имеют место и музыкальное, и художественно-речевая, и изобразительная деятельность (дети сами поют, говорят за сказочных героев, вместе с воспитателем готовят костюмы).

Работая над формированием художественно-речевого развития с детьми, невозможно обойтись без помощи родителей. Для них проведены консультации на темы: «Развитие театрально-игровой деятельности у детей», «Как ускорить процесс понимания сказки», «Загадка как средство развития, обучения, воспитания» и др.

IV. Анализ работы по формированию культуры безопасного поведения в ДОУ.

Задачи педагогического коллектива по формированию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста:

- формирование у воспитанников навыков безопасного поведения на улице, в быту, природе;
- овладение элементарными знаниями адекватного, осознанного действия в той или иной обстановке,
- развитие навыков самостоятельности, ответственности, умения объяснять собственное поведение;
- создание условий для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности взрослых и детей.

Решение данных задач осуществляется при проведении непосредственной организованной деятельности, в совместной деятельности взрослых и детей. Работа педагогами ведется по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н Авдеевой, О.Л Князевой, Р.Б. Стёркиной согласно разработанному перспективному и календарному планам.

Большое внимание педагоги сада уделяют созданию предметно развивающей среды. В каждой группе оформлены уголки для детей по разделам программы:

- ребёнок дома,
- ребёнок на природе,
  - правила поведения на дорогах и улицах,
  - правила поведения с незнакомыми людьми,
  - развитие эмоциональной сферы ребёнка.

Игры для детей подобраны с учётом их возраста.

В каждой возрастной группе имеется макет дороги.

На участке детского сада нанесена дорожная разметка для обучения детей дорожной азбуке.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников и систематизации знаний педагогов были проведены:

семинары «Конструирование из строительного материала»,  
«Театральный уголок в группе».

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно- правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности, а так же заслушивались консультации:

- Формируем предметно-развивающую среду
- ФГОС в условиях реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- Взаимодействие ДОО с семьей по патриотическому воспитанию
- Единство ДОО и семьи в вопросах здоровья детей
- Эмоциональная культура педагога – залог его здоровья
- Особенности речевого поведения педагога в общении с родителями.
- Утренний сбор как способ организации свободного речевого общения
- Самообразование – требование времени
- Организация деятельности педагога ДОО в процессе формирования гендерной принадлежности дошкольников
- Организация работы по формированию безопасного поведения в ДОО

Оформление территории детского сада.

Организованы коллективные просмотры:

- Смотр-конкурс групповых помещений, сентябрь.(1 место-Трофимова Г.Н., Десяева О.В., Парыгина И.Н., Левина С.Н., Егоркина М.Н., Еремкина Н.М., Андрюшина Н.Г.,Короткова А.Д.; 2 место-Мадяева Н.А., Морозова Т.Н., Морозова Т.В., Рогожина Е.В., Кокурина Н.В., Маньчева Н.В.,Переточенкова С.Н., Хлынцева В.А., Назарова С.Н., Цыганкина О.В; 3 место – Игнатьева Е.А., Сураева М.Н., Кильдюшова Н.Н., Абрамова Г.П., Смолина Е.Н., Баканова Ю.А.)
- Показ режимного момента с детьми старшего дошкольного возраста, сентябрь, Хлынцева В.А
- Совместная работа воспитателя и музыкального руководителя, октябрь, Сударева Н.Н., Егоркина М.Н
- Реализация ОО «Коммуникация», ноябрь, Батина Т.Н
- Ритмопластический этюд с детьми старшего дошкольного возраста по русской народной сказке «Репка», декабрь, Морозова Т.В
- Непосредственно образовательная деятельность «Встреча со старым другом», декабрь, Трофимова Г.Н
- Непосредственно образовательная ситуация «В гости к бабушке», декабрь. Кокурина Н.В
- Физкультурно-оздоровительное направление, январь, Смолина Е.Н
- Открытый показ «Использование проекта в развитии у дошкольников познавательного интереса», март, Абрамова Г.П

- Реализация образовательной области «Познание», апрель, Переточенкова С.Н.

Для начинающих педагогов в ДОУ организована «Школа молодого воспитателя». На первом заседании проводилось анкетирование с целью выяснения профессиональных и информационных затруднений педагогов, на основе которых был разработан план. Рассматривались вопросы о здоровьесберегающих технологиях, применяемых в детском саду, о методике проведения прогулки, проведения непосредственной образовательной деятельности в ДОУ, планировании воспитательно-образовательной работы. Для молодых педагогов в ДОУ организовано наставничество. Наставниками стали Андрюшина Н.Г., Егоркина М.Н., Еремкина Н.М., Морозова Т.В., Федотова Н.А. Они проводили для начинающих воспитателей мастер-классы, консультации по запросам, индивидуальные беседы.

В детском саду функционирует 13 групп групп. Списочный состав детей на 01.09.2014г. – 330 человек, наполняемость по группам на 1.09.2014 года следующая:

- 1 младшая группа №2-21
- 1 младшая группа №7-23
- 1 младшая группа №13-24
- 2 младшая группа № 6 -23
- 2 младшая группа № 8 -27
- 2 младшая группа № 9 -27
- 2 младшая группа № 14 -28
- средняя группа №5-28
- средняя группа №11- 30
- старшая группа №3- 28
- подготовительная группа № 4 -28
- подготовительная группа № 12 -27
- группа компенсирующей направленности, первый год обучения № 10 – 15;

Свои знания дети показали на итоговых занятиях.

Итоги воспитательно-образовательной работы за 2014-2015 уч. год

О.о. Здоровье -93%

Физическая культура – 95%,

Безопасность – 97%

Труд – 95%

Социализация – 93%,

Познание – 92%

Коммуникация – 87%

Чтение худ. лит-ры – 92%

Художественное творчество – 87%

Музыка – 93%

высокий уровень развития – 44%

средний уровень развития – 48%

низкий уровень развития – 8%

Общий показатель выполнения программы – 92%

Сравнивая показатели диагностики воспитательно-образовательного процесса за три года следует отметить, что снизился уровень по

музыкальному развитию. В следующем учебном году необходимо усилить работу в этом направлении.

Приятно отметить рост показателей по всем остальным образовательным областям.

Для детей в детском саду мы предлагаем дополнительные услуги в виде функционирования кружков:

#### **«Познавательное развитие»**

1. Кружок обучения детей мордовскому языку «В гостях у Вирьавы»
2. «Обучение чтению»
3. «Волшебные пальчики»

#### **«Физическое развитие»**

4. Физкультурно – оздоровительный кружок по профилактике нарушений осанки и стопы «Здоровячок»
5. Художественная гимнастика
6. «Игралочка»

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

12. Кружок «Оригами»
13. Кружок изобразительного искусства «Палитра»
14. «Театр Петрушки»
15. Шахматы
16. «Народные умельцы»
17. Прикладное искусство
18. «Бумажные фантазии»
19. «Маленькие фантазеры»
20. «Мастерская чудес»
21. «В гостях у сказки»
22. «В гостях у сказки»

Результат работы можно было увидеть на праздниках, которые оставили яркое впечатление: «Праздник осени», «День матери» «Новый год», «Поздравляем защитников Отечества», «Праздник мам и бабушек», «Праздник светлой Пасхи».

В течение года велась систематическая и плодотворная работа с родителями. Родители принимали активное участие во всех совместных мероприятиях: заготовка овощей, уборка территории, ремонт в группах; помогали в организации развлечений и праздников, поездок и экскурсий.

Для родителей проведено ряд мероприятий: общие родительские собрания: «Дошкольное воспитание в соответствии с ФГОС»; «Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста», «Активизация двигательной активности ребенка».

Ежемесячно проводились заседания клубов «Молодая семья», «Будущий первоклассник». В течении года работал бесплатный консультативный пункт для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Продолжил свою деятельность совет по профилактике безнадзорности среди детей дошкольного возраста. Педагогами проводились консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, лектории, презентации литературы по воспитанию детей. На учете состоят 4 семьи.

Среди родителей ДОУ проведено анкетирование с целью выявления удовлетворенности работой детского сада.

Сделаны следующие выводы:

- В целом работой коллектива ДОУ родители удовлетворены.

- Большой процент не удовлетворенности территорией ДООУ, т.к. мало игровых сооружений, но работники ДООУ стараются оснащать игровые участки выносными материалами.
- На площадках детского сада летом 2014 года установлены песочница, качели, «Джип», мишень.
- Осенью произведено озеленение (посеяна газонная трава).
- Постройка теневых навесов.

Дошкольное учреждение в течение года осуществляло постоянное взаимодействие с социальными структурами: прокуратурой Октябрьского района, Администрацией Октябрьского района, с городской поликлиникой №4, Роспотребнадзором, Республиканским театром кукол и театром «Крошка», с краеведческим музеем (организация экскурсий, подписания договора), с Центром культуры Поволжья (участие в конкурсах), ГБОУ ДПО (ПК)С «МРИО» (курсовая переподготовка кадров, консультирование по инновационной деятельности), ФГБОУ ВПО «МГПИ им.Евсевьева» (участие в конференциях, рецензирование инновационных материалов), библиотеки города ( экскурсия в библиотеку, пользование литературой), ИМЦ Городского управления образования (участие в общегородских мероприятиях, аттестация на высшую, первую квалификационные категории).

Организация питания детей в ДООУ соответствует нормам и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Условия, создаваемые администрацией детского сада, способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к самопознанию и саморазвитию.

2. Педагоги продолжают активную деятельность в инновационном режиме по теме: «Развитие креативного потенциала детей дошкольного возраста посредством изобразительного искусства»

Однако перед педагогическим коллективом стоит еще много нерешенных задач, поэтому в следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по стимулированию творческого поиска, желания совместного сотрудничества.

2. Пересмотреть систему работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в детском саду.

3. По каждой возрастной группе оформить карту индивидуального развития ребенка.

4. Педагогическим работникам в образовательном процессе использовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с воспитанниками на непосредственной образовательной деятельности, применять индивидуально – дифференцированный подход используя задания разного типа сложности.

5. С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников необходимо придать методической работе практико - ориентированную направленность: запланировать систему мероприятий по представлению и изучению работы опытных педагогов (мастер- классы, консультации из опыта работы, оформление персональных выставок педагогического опыта)

6. Изучить закон «Об образовании в Российской Федерации» вступивший в силу 4 января 2013 года.