1.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.Автор работы:Шафеева Елена Касимовна

Стаж работы в должности 18 лет

Образование (название учебного заведения и год окончания) в 1999 году окончила МГПИ им. М.Е. Евсевьева г. Саранска по специальности «Педагогика и методика начального обучения» с доп. специальностью «Музыкальное образование», присуждена квалификация «учитель начальных классов и музыки»

3.Актуальность

Актуальность опыта состоит в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Основным из путей решения данной проблемы является комплексный подход к оздоровлению дошкольников через использование здоровьесберегающихтехнологий, без которых в настоящее время невозможен педагогический процесс современной ДОО. Их внедрение строится на формировании у детей осознанного отношения к своему здоровью, которое, в свою очередь, должно стать основным фактором в построении системы модернизации физкультурно-оздоровительной деятельности современного детского сада.

4.Данная работа направлена на обобщение опыта по использованиюздоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Объектом исследования является процесс реализации здоровьсберегающих технологий в ДОО.

Цель работы – обобщить исистематизировать опыт реализации здоровьесберегающих технологий в условиях ДОО.

В результате исследования определены сущность и характеристики данных технологий; изучены теоретические подходы к проблемам использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном возрасте и содержание работы по их использованию ; проанализирован опыт использования здоровьесберегающих технологий в МДОУ «Детский сад № 124 комбинированного вида»; проанализировано состояние здоровья детей в ДОО; выявлены элементы здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих эффективные результаты физкультурно-оздоровительной работы .

5. Теоретическое обоснование использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста

Характеристика здоровьесберегающих технологий

Понятие «здоровьесберегающие технологии» сложное, оно объединяет в себе все направления деятельностиДОО по формированию, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Использование данных технологий педагогами, способствует развитию природных способностей ребенка: ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми (взрослыми и сверстниками), природой, искусством.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании, направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования, т.е. задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья дошкольников, педагогов и родителей. Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку это обеспечение высокого уровня здоровья дошкольника и воспитание валеологической культуры, как совокупности его осознанного отношения к своему здоровью и жизни человека в целом, а также знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

Здоровьесберегающие технологии имеют интегрированный характер, взаимозависимость педагогики, психологии, теории и методики физической культуры, возрастной физиологии. В результате этого воспитательно-образовательный процесс в условиях ДОО должен гарантировать достижение поставленных целей. Таким образом, здоровьесберегающие технологии включают два основных аспекта:

- формирование физической культуры дошкольников;
- формирование привычки к здоровому образу жизни.

Исходя из этого можно заявить о том,чтоздоровьесберегающие технологии целесообразно рассматривать, как одну из самых перспективных систем в работе педагога 21 века. Рассматривать и применять их как совокупность методов и приемов организации обучения дошкольников, без ущерба для их здоровья.

Только полностью здоровый ребенок способен с удовольствием включаться во все виды образовательной деятельности. Он подвижен, жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Именно эти факторы являются залогом успешного развития всех сфер личности ребёнка, всех ее свойств и качеств.

Подготовка к здоровому образу жизни на основе здоровьесберегающих технологий стала приоритетным направлением в деятельности данного образовательного учреждения для детей дошкольного возраста. Проблема здоровья детей остаётся актуальной в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях. Она достаточно сложна, так как определяет будущее страны, генофонд нации, потенциал общества.

6.Новизна опыта- состоит в реализации инновационных здоровьесберегающих технологий в физкультурно – оздоровительной деятельности дошкольников таких как:

- внедрение новых здоровьесберегающих технологий в деятельность ДОУ;

- использование валеологических приемов для мотивации к здоровому образу жизни;

-использование ИКТ для большей наглядности преимущества здорового образа жизни.

С педагогами детского сада проводилась целенаправленная работа по повышению профессиональной культуры, по организации физкультурно - оздоровительной работы. На педагогических советах и семинарах «Формирование привычки к ЗОЖ – важная задача воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в образовательно - воспитательном процессе», «Обеспечение эффективной системы физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ», «Образовательное учреждение как носитель физического здоровья детей», которые проводятся совместно с психологом, медицинским работником, педагоги знакомились с современными педагогическими опытом по оздоровлению детей дошкольного возраста, с эффективными методиками и технологиями, а также принимали участие в деловых играх, тренингах.

В ДОО организуется деятельность, направленная на систематизированную профилактическую, оздоровительную и коррекционную работу с детьми в целях снижения их заболеваемости. На практике используются новейшие разработки и современный педагогический опыт. Положительные эмоции, сопровождающие все оздоровительные процедуры, оказывают благоприятное влияние на психофизическое состояние детей.

Совместно со старшей медицинской сестрой, инструктором по физической культуре регулярно проводится мониторинг здоровья детей, формирование карт здоровья и выстраивание на этой основе индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов для каждого воспитанника. Определяется динамика развития ребенка за время пребывания в детском саду.Принимается участие в разработке и апробации экспериментальной программы по формированию культуры здоровья у воспитанников, разрабатывается базовая модель создания здоровьесберегающей среды и формирования общего здоровьесберегающего пространства детского сада и семьи.

В результате проделанной работы мною разработаны:

- проект «Будь здоров, малыш»,

-спортивное развлечение «Осень в деревне»,

-буклет «10 советов для укрепления здоровья детей»,

-презентация «Здоровый образ жизни»

-консультации для родителей и педагогов «Характеристика здоровьесберегающих технологий», «Обобщение опыта использования в работе с детьми дошкольного возраста здоровьесберегающих технологий».

Список используемых источников

1. Алямовская, В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении /В. Г. Алямовская // Дошкольное образование. – 2011. – №17. – С. 26–30.

2. Гаврючина, Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ/ Л. В. Гаврючина : Метод. пособие.– М.:ТЦ Сфера, 2010.–160 с.

3.Глазырина,Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста/ Л.Д.Глазырина. – М.: ВЛАДОС, 2000.– 176 с.

4. Дегтярев, И.П. Физическое развитие. – Киев : Киевский ун-т.,2005 . – 310 с.

5. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. –СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –528 с.

6.Зайцев, А. А. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие/ А. А. Зайцев, Е. В. Конеева, Н. К. Полещук. – Калининград: Калининградский ун-т., 2007. –71 с.

7. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия/сост. КрыловаН.И. – Волгоград : Учитель, 2009.–209 с.

8.Каменская, В.Г. Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие/ В. Г. Каменская, С.А. Котова; под ред. Н. А. Ноткиной. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2008.–224 с.

9. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях :Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М.Самодурова ; под ред. С.А.Козловой. – М. : Академия, 2005. – 350 с.

10.Колобанова, А.И. Педагогические советы: профессиональное партнерство: совершенствование методического мастерства./ А. И. Колобанова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 127с.