**Представление педагогического опыта.**

**Автор:** Савинова Александра Александровна.

**Тема опыта**: « Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность».

**Цель опыта:** развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте через использование дидактические пособий Блоки Дьенеша.

**Задачи опыта:**

* Создать оптимальные условия для развития математических способностей детей.
* Развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте.
* Приобщение к предмету в игровой и занимательной форме.

**Актуальность опыта.**

        Известно, что игра как один из наиболее естественных видов деятельности детей способствует становлению и развитию интеллектуальных и личностных проявлений, самовыражению, самостоятельности. Эта развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным математическим играм.

           Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами сложности, присущая занимательной задаче, интересна детям.

    Интерес к конечному результату, правильному ответу стимулирует активность, проявление нравственно – волевых усилий (преодоление трудностей, возникающих в ходе решения, доведения начатого дела до конца, поиск ответа до получения качественного результата).

  Тема актуальности обусловлена тем, что концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является формирование элементарных математических представлений. В связи с этим меня заинтересовала проблема: как обеспечить математическое развитие детей, отвечающее современным требованиям ФГОС ДО.

         Без счета, без умения правильно складывать, вычитать, умножать и делить числа человеку прожить невозможно. Математика сопровождает нас всю жизнь. Поэтому чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем. Навыки, которые ребенок приобретает в дошкольном возрасте, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей. На каждом возрастном этапе формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Для успешного обучения ребенка основам математики необходимо создать условия – и в первую очередь, предметно-развивающую и игровую среду. Я же, как педагог, должна дать ребенку не только частные понятия, но и понимание общих закономерностей, а главное – ощущение радости при преодолении трудностей.

В нашем детском саду созданы  такие условия для математической деятельности ребёнка, при которых он проявляет самостоятельность в выборе игрового материала, игры, исходя из развивающихся у него потребностей, интересов.

       Дидактический процесс игр обеспечен качественными наглядно-дидактическими пособиями по всем разделам математики.

    В уголке «Веселая математика» имеется    демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме (счетные палочки, веера цифр, модели геометрических фигур, раздаточные наборы карточек и различных предметов для счета, сравнивания и т.п).

Материалы и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы и др.).

Материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами и др.) и временных (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом и др.) представлений.

Дидактические игры с математическим содержанием типа лото, домино; настольные игры; игры типа "Танграм", геометрические головоломки, логические задачи и кубики, лабиринты; игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов фигур, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

**Теоретическая база.**

Изучая труды великих педагогов: Крупской Н.К., Сухомлинского В.А., Макаренко А.С., а так же современную литературу я поставила перед собой задачу: воспитать у дошкольника интерес к самому процессу обучения математике, сформировать у детей познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать новое. Научить ребенка учиться, учиться с интересом и удовольствием, постигать математику и верить в свои силы - моя главная цель в обучении детей.

Я стремилась найти такую форму обучения математике, которая органически входила бы в жизнь детского сада, решала вопросы формирования мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации), имела бы связь с другими видами деятельности, и самое главное, нравилась бы детям.

Практика обучения показала: на успешность влияют не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность детей. Взрослые должны не подавлять, а поддерживать, не сковывать, а направлять проявления активности детей, а также специально создавать такие ситуации, в которых они ощущали бы радость открытий.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд,  игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности.

Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер.

Организованная образовательная деятельность детей начинается с проведения игровой минутки, проблемной ситуации. Это вызывает интерес у детей и организовывает их на познавательную деятельность.

Ф.Н.Блехер предложила общие пути работы по формированию математических представлений. Она выделила два основных пути в работе с детьми:

1. Использование всех многочисленных поводов, которые в изобилии доставляет повседневная жизнь детей в коллективе и различные виды детской деятельности.

2. Путь, тесно связанный с первым - игры и занятия со специальным заданием по счёту.

Если в первом случае усвоение счёта происходит попутно, то во втором- работа по счёту носит самостоятельный характер. В работе с детьми указанные пути перекрещиваются и применяются в каждой возрастной группе детского сада.

Так же Ф.Н.Блехер разработала основной дидактический материал, необходимый на занятиях по формированию элементарных математических представлений для всех возрастных групп.

Таким образом, на основе изученного материала, можно сделать вывод, что наука по проблеме формирования математических представлений у детей имела довольно долгий путь развития.

**Новизна опыта.**

Формирование математических способностей вызывает у дошкольников большие трудности из-за несовершенства познавательной деятельности, объективной сложности математического материала, а также недостаточного учета этих факторов в существующей методике обучения. Поэтому формирование математических способностей будет более эффективным, если использовать в различных видах деятельности дошкольников развивающие математические игры.

Исследуя особенности математических способностей детей дошкольного возраста, я выявила отсутствие интереса к выполнению математических заданий, не целенаправленность действий, низкий уровень самостоятельности, недостаточную критичность по отношению к результатам своей деятельности, слабое внимание к содержанию заданий.

Приступая к теме педагогического опыта, я исходила из предположения о том, что ведущими условиями интеллектуального развития дошкольников в процессе формирования математических способностей являются математические игры (развивающей и логической направленности).

Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства ставят необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которых сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения. В связи с этим возникает противоречие между необходимостью структурного развития математического мышления и отсутствием эффектного средства, позволяющего осуществить это на практике.

Использование математических игр в различных видах деятельности определяется их значимостью в более прочном и осмысленном усвоении математических знаний детьми, формировании переноса этих знаний в повседневную деятельность.

**Технология опыта.**

 Знакомство детей с новыми материалами осуществляется на основе деятельного подхода, постигается путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Особую роль при этом отводится  нестандартным дидактическим средствам. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира.

Обучая детей в процессе игры, я стремлюсь к тому, чтобы радость от игры перешла в радость учения. При проведении организованной образовательной деятельности по формированию математических представлений стараемся разнообразить процесс обучения и создавать эмоционально тёплую атмосферу для детей**.**

Сейчас я работаю с детьми пятого года жизни, и  игры сейчас более сложны. Они усложняются по мере накопления знаний. Такие игры, как «Подбери ключ к замочку», «Почини ковёр» закрепляют знания о геометрических фигурах. Для усвоения последовательности дней недели детям помогают дидактические игры  «Составь число». Для закрепления счёта: «Первый-последний»-  различные манипуляции с первой и последней картинками. «Куда села бабочка» -на любую из выложенных в ряд картинок кладётся игрушка. «Парад картинок ("картинки идут гулять" и т. п.)» -кто идёт первым? Вторым? Третьим? И картинки гуляли, друг друга обгоняли. Указанная картинка стала первой (второй, третьей и т. п.). Какой по порядку стала картинка, которую обогнали?  «Что изменилось?» (ребёнок закрывает глаза или поворачивается вокруг себя, взрослый меняет картинки местами) - отвечая на вопрос, ребёнок называет предыдущий и настоящий порядковый номер картинки, затем сделать, как было. «Найди лишнее». Кто/ что в ряду лишнее? Которое оно по счёту?

и много других интересных игр. Каждая из этих игр решает конкретную задачу в совершенствовании математических представлений.

        Таким образом, в игровой форме прививаю ребенку знания по формированию счетной деятельности. Ребенок, сам того не подозревая учится количественному и порядковому счету, учится считать в возрастающем и убывающем порядке, уметь узнавать цифры подряд и вразбивку, знать предыдущее и последующее числа.

 Я стараюсь разнообразить материал по содержанию лэпбука, знакомит и погружает детей в увлекательный мир математики. Материал разложен по карманчикам, конвертам, складным листам и содержит дидактические игры, стихи, загадки, геометрическое лото, игры - задания на развитие логического мышления, тетрадь с заданиями. Игры, подобранные в лэпбуке, помогают мне разнообразить приёмы и методы работы.

Педагогический свой опыт, я стараюсь транслировать на всевозможных педсоветах, метод объединениях, семинарах, подготавливала различные квесты по математики на родительские собрания. Чтобы и родители были привлечены в наш образовательный процесс в мир математики. Разработала технологическую карту по формированию элементарных математических представлений тема: «Путешествие в страну математики» на районный семинар.

Участвовала в Всероссийском конкурсе им. Л. С. Выготского, с занимательной темой по математики с элементами конструирования блоками Дьеныша <https://www.youtube.com/watch?v=S6UwCG36KKA>

Итак, математика как средство развития логического мышления,  способствует всестороннему развитию ребёнка, а именно: развитию умственных и творческих способностей, познавательного интереса, речи, воображения, памяти, восприятия, коммуникабельности, формирует нравственно-волевые качества, является одним из эффективных средств подготовки детей к школе.

**Результативность опыта.**

* повышение уровня развития математических способностей детей;
* у детей проявится интерес к самому процессу познания математики;
* научатся самостоятельно находить способы решения познавательных задач, достигать поставленных целей;
* развитие логического мышления;
* готовность ребенка к обучению в школе.

**Список литературы.**

1. Белошистая А.В. Формирование математических способностей: пути и формы // Ребенок в детском саду, 2001. № 1. е. 5-17; № 2. с. 9-25.

2. П. Венгер Л. Больше, меньше, поровну... // Дошкольное воспитание, 1994-№ 10. с. 48.

3. Давидчук А. Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 1997. № 1. с. 72.

4. Дьяченко О. Возможности развития умственных способностей до-школьников // Дошкольное воспитание, 1993. № 11. с. 43.

5. Ерофеева Т. Использование игровых проблемных ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошкольное воспитание, 1996. № 2. с. 17.

6. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов / Т.И. Ерофеева. М.: Просвещение, 2006.112 с.

7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2000. 414 с.

8. Корнеева Г., Родина Е. Современные подходы к обучению дошкольников математике // Дошкольное воспитание, 2000, № 3. с. 46-48.

9. Математика от трех до семи /Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: «Акцидент», 1997. 176 с.

10. Метлина Л.С. Математика в детском саду. М.: Просвещение, 1984. 156 с.

11. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. М.: Просвещение, 1988. 136 с.

12. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от 3 до 7. М., 1997.

13. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.М.: Мозаика - Синтез, 2000. 104 с.

14. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 2005. № 8. с. 42-54.

15. Стожарова М.Ю. Математика - учимся играя/ М.Ю. Стожарова. Ростов/ Д: Феникс, 2008. 203 с.

16. Черникова Е. Ф. Учим ребенка считать. Пособие для родителей. М.: «ДОМ XXI век», 2007. 185 с.