**Представление педагогического опыта учителя истории и обществознания.**

**МБОУ «Болдовская СОШ»**

**Рузаевского района Республики Мордовия**

**Дивеевой Ирины Николаевны**

**Методическая проблема: «Деятельностный подход в обучении истории, обществознания»**

*«Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении того, что знаешь»*

*А. Дистервег*

Дивеева Ирина Николаевна 1980 года рождения. В 2004 году окончила Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева по специальности «Филология». Прошла профессиональную переподготовку в Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «МРИО» по программе «Теория и технологии преподавания истории в общеобразовательной школе». Общий педагогический стаж – 18 лет, стаж работы по специальности -6 лет, стаж работы в данном учреждении -18 лет.

В ФГОС по истории и обществознанию представлены требования к знаниям, умениям, навыкам выпускников, которыми они должны овладеть в процессе обучения. Проблемой является средний уровень знаний обучающихся по истории и обществознанию, а обучающихся необходимо успешно подготовить к государственной итоговой аттестации в новых формах. Школа сегодня стремительно меняется, пытаясь попасть в ногу со временем.

Идеологи компетентностного подхода говорят о том, что школа должна обеспечить ребёнка не знаниями – она должна подготовить его к жизни. Идеальный выпускник – это не эрудит с широким кругозором, а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные, быть хозяином своей жизни. Каждое из приведённых качеств называется «компетентностью». Перед школой ставится задача эти компетентности сформировать.

Очевидно, что для реализации требований ФГОС необходимы инновационные средства обучения, одними из которых являются информационная, проектная, исследовательская, групповая деятельность и т.д. Большие надежды на кардинальные изменения в образовательном процессе возлагаются на стандарты второго поколения (ФГОС), где методологической основой является системно-деятельностный подход (СДП), который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества.

Всякое учение – деятельность. Понимание приоритетности деятельностных целей образования сформировалось в науке уже сотни лет назад.

Проблема развития творческих способностей школьников в процессе обучения приобретает огромное экономическое и социальное значение. Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирования активной жизненной позиции. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность. Деятельностный подход осуществляется на всех этапах учебного процесса — при целеполагании, планировании и организации учебных занятий, проверке и оценке достижений школьников. Чем больше самостоятельно работают учащиеся, тем более внимательным и гибким должно быть сопровождение самостоятельной деятельности. Для того, чтобы каждый урок был результативным, ученику было интересно, а знания, которые он получил стали полезными в дальнейшем, каждый учитель ищет свои методы и формы работы .

Разработанная мною система работы не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей. Одновременно она является механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым учеником индивидуальной образовательной траектории; при условии гарантированного достижения им государственного стандарта знаний.

В урочной и внеурочной деятельности я стараюсь, чтобы обучающиеся овладели способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

На уроках обществознания передавая знания о народах , необходимо чтобы обучающиеся ценили особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций.

При подготовке к уроку продумываю каждый элемент и стараюсь дать самооценку каждого этапа деятельности. **С**юда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

В ходе работы пришла к выводу, что на данном этапе ведущее место в моей деятельности должна занять информационная компетенция. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности учителя и обучающихся с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

А также овладение коммуникативными компетенциями, которые включают способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

**Технология опыта**

Как учитель, я считаю и думаю, что со мной согласятся и другие педагоги, работающие по данной проблеме. Для формирования деятельностных способностей необходимо постоянно тренировать обучающихся в выполнении различных видов деятельности. Главное в деятельностном методе – это деятельность самих учащихся. Попадая в проблемную ситуацию, дети сами ищут из нее выход. Функция учителя носит лишь направляющий и корректирующий характер. Ребенок должен доказать право существования своей гипотезы, отстоять свою точку зрения.

Применение деятельностного подхода на уроке начинается с этапа целеполагания, планирования учебной работы. Задачи изучения курса, темы не сводятся к перечню исторических сюжетов, подлежащих рассмотрению, но определяют то, чему должны научиться школьники. Чаще всего это выражается в дидактических категориях «знать», «уметь», конкретизируемых применительно к историческому материалу. Лучше, если при этом указываются действия, процедуры, которыми должны овладеть учащиеся. Для большинства школьников в названии урока нет ничего, кроме скучного и сухого разнообразия. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. И в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это неполучение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Исходя из выше сказанного, предпочтительно тему урока дети должны обозначить сами, но учитель всеми возможными способами должен подвести ребёнка к правильным домыслам.

На уроках использую формы занятий, связанные с изучением исторических источников, рассмотрением исторических ситуаций, сопоставлением версий и оценок исторических событий. В начале изучения темы «Новая экономическая политика» в 9 классе учащимся предлагается рассмотреть карикатуру и доказать, что она создана не в 1917 – 1921, а в более поздний период. Это, с одной стороны, позволяет учащимся вспомнить особенности политики «военного коммунизма», а с другой стороны подвести к изучению нового материала, то есть к выявлению особенностей НЭПа. Кроме того, в дальнейшем возможен анализ самого содержания карикатуры («что высмеивает карикатура и какова цель её создания?», «что такое кооператив?», «почему кооперативное предпринимательство представлено на карикатуре более эффективным, чем индивидуальное?»)

Провожу традиционные комбинированные уроки. Но при деятельностном подходе в обучении он не сводится к формуле «опрос – сообщение учителем новых знаний – закрепление их учащимися». Комбинированный урок может быть построен и как сочетание разных видов самостоятельной работы школьников.

Самостоятельная работа всего класса предпочтительна там, где речь идет о значительных по охвату исторического материала характеристиках, периодизациях эпох, процессов, масштабных событий (например, этапов становления и укрепления Российского государства в 15-18 вв., периодизации революционной эпохи в России 1917- начала 1920-х годов). Прежде всего, это ключевые события, о которых должен знать каждый. Кроме того, коллективное рассмотрение позволяет более полно представить и сопоставить разные точки отсчета, критерии периодизаций или оценок, провести обмен мнениями. В то же время задания, связанные с анализом отдельных фрагментов источников, трудов историков, будут полезнее для индивидуальной работы, в которой каждый ученик может пройти свой путь познания. Здесь уместно применить и групповые методы работы обучающихся. Изложу свой опыт деятельности при изучении темы «Семейные правоотношения» по обществознанию в 9 классе. Каждая группа получает определенное задание, через 7 минут ученики должны осветить результаты своей работы )

б) Правоотношения супругов ( группа № 1)

в) Права и обязанности родителей ( группа № 2)

г) Права и обязанности детей ( группа № 3)

д) Условия прекращения и порядок расторжения брака ( группа № 4)

В среднем звене – в 5-9 классах успешно применяю различные виды игр. Провожу следующие тренинги: : «Я – лидер», «Я – мэр города», «Я голосую за тебя», «Доверенное лицо», «Теледебаты претендентов». Например, при выборах «мэра города» кандидаты на основе самоанализа заполняют аналитическую таблицу («Мои достоинства и недостатки») и дают окончательное согласие баллотироваться на должность. Выбранные «эксперты» также отмечают положительные качества кандидата и «защищают» кандидатуру. «Доверенные лица» подчёркивают деловые характеристики, человеческие достоинства, приводят примеры проявления «кандидатом» гражданской позиции. Особый интерес проявляют «избиратели» к «теледебатам претендентов». Это возможное представление – защита социального проекта. Претенденты поочерёдно озвучивают свои программы, оппоненты и зрители могут задавать вопросы. В конце проводится рейтинговое голосование и подсчёт голосов.

Главная цель такого занятия - это создание игрового состояния - специфического эмоционального отношения субъекта к исторической действительности. Понятно, что такая трудная задача требует от ученика мобилизации всех знаний и умений, побуждает осваивать все новые и новые знания и углублять их, расширяет его кругозор.

Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность.

Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться.

**Результаты опыта.**

За последние 5 лет работы есть уже значительные результаты, благодаря использованию системно-деятельностного подхода:

По результатам ОГЭ по обществознанию за 2016-2017 год – средний балл составляет 4.

2017-2018 –средний балл составляет 3(один ученик).

**Победы и призовые места в дистанционных интернет-олимпиадах и конкурсах:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название олимпиады** | **Кол-во** | **Дата** | **Результат** |
| 1 | 2 Всероссийская олимпиада по Истории для 6-11 классов. | 1 | 2017г | Диплом  3  степени |
| 2 | Всероссийское тестирование «Радуга Талантов».Тест «Битва на Курской дуге». | 1 | 2018г | Диплом  первой  степени |
| 3 | Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики» | 1 | 2018г | 5 место по Республике Мордовия |

**Победители и призеры  различных муниципальных и республиканских конкурсов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Уровень | Кол-во | Дата | Результат |
| 1 | Конкурс на знание государственных символов и атрибутов РФ,РМ. | муниципальный | 1 | 2017г. | призер |
| 2 | Конкурс сочинений  « Мой наказ депутату» | муниципальный | 1 | 2017г. | участник |
| 3 | Конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» | муниципальный | 1 | 2018г. | призер |

Учитель не сможет построить свою работу на уроке в русле личностно-ориентированного подхода, не зная психологических особенностей учеников. Ведь все дети разные .Учитель должен строить свою работу, исследуя все психологические и индивидуальные особенности детей.

Предметом педагогической поддержки становится процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранять человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

Обобщение собственного педагогического опыта реализовано в выступлениях на педагогическом совете, школьном методическом объединении учителей.

С публикациями представленного собственного педагогического инновационного опыта можно познакомиться на официальном сайте МБОУ «Болдовская СОШ» <http://boldruz.schoolrm.ru>

**Литература:**

Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении. / Г.А. Атанов. - Донецк: ЕАИ-Пресс, 2001. - 160с.

Деятельностный подход в образовании, Санджиева А.О., Калмыцкий Государственный Университет, г. Элиста

Ковалёва Г.С. Состояние российского образования / Г.С. Ковалёва // Педагогика.- 2001. - №2 - С. 31-36.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. /А.Н. Леонтьев 2-ое изд. – М. 1977.