Консультация для родителей «Нужно ли развивать мелкую моторику рук у дошкольников?»

Консультация для родителей «Нужно ли развивать мелкую моторику рук у дошкольников?»

Ученые - нейробиологи и психологи, занимающиеся исследованиями головного мозга и психического **развития детей**, давно доказали связь между **мелкой моторикой руки и развитием речи**. Дети, у которых лучше **развиты мелкие движения рук**, имеют более **развитый мозг**, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Иначе говоря, чем лучше **развиты пальчики малыша**, тем проще ему будет осваивать речь.

Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста **развивать у ребёнка мелкую моторику**. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры.

**Мелкая моторика** рук - это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Крупная **моторика** - движения всей рукой и всем телом.

Наряду с **развитием мелкой моторики развиваются память**, внимание, а также словарный запас вашего малыша.

Сегодня у большинства современных детей отмечается общее **моторное отставание**, в особенности у детей городских. Вспомните, сейчас даже в детские сады просят приносить обувь на липучках, чтобы воспитателям не брать на себя труд учить ребенка завязывать шнурки. Еще 20 лет назад

**родителям**, а вместе с ними и детям,приходилось больше делать руками: перебирать крупу, стирать белье, вязать, вышивать. Сейчас же на каждое занятие есть по машине. Следствие слабого **развития общей моторики**, и в частности - руки, общая неготовность большинства современных детей к письму или проблем с речевым **развитием**. Зависимость между **развитием** тонких движений руки и речи была замечена еще в прошлом веке Марией Монтессори, а до нее - и Сегеном, т. е. можно заключать, что, если с речью не все в порядке, это наверняка проблемы с **моторикой**.

Однако даже если речь ребенка в норме - это вовсе не значит, что ребенок хорошо управляется со своими руками. Если в возрасте 4-5 лет завязывание шнурков вызывает у ребенка затруднения, а из пластилина кроме шариков и колбасок ничего не лепится, если в 6 лет пришивание настоящей пуговицы - невыполнимая и опасная задача - значит, и ваш ребенок не исключение.

**Родители должны понять**: чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, **нужно** превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка.

К сожалению, о проблемах с координацией движений и **мелкой моторикой большинство родителей** узнают только перед школой.Это оборачивается форсированной нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации, приходится еще учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш. Что же делать, если обнаружилось недостаточно хорошее **развитие тонкой моторики**? Во-первых, надо набраться терпения и постепенно, шаг за шагом, исправлять этот недостаток. А, во-вторых, заниматься **развитием** руки не время от времени, а систематически, каждый день. Особенно много об этом говорят в последнее время, создавая целые системы и пособия. А ведь можно сделать все намного проще!

Разминать пальцами тесто, глину, пластилин, лепить что-нибудь.

Нанизывать бусинки, пуговки на нитки.

Завязывать узлы на толстой и тонкой верёвках, шнурках.

Заводить будильник, игрушки ключиком.

Штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, **мелками**, красками.

Резать ножницами *(желательно небольшого размера)*.

**Конструировать из бумаги**(*«оригами»*, шить, вышивать, вязать.

Рисовать узоры по клеточкам в тетради.

Заниматься на домашних снарядах, где требуется захват пальцами *(кольца, перекладина)*.

Хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе.

Катать по очереди каждым пальцем **мелкие бусинки**, камешки, шарики.

Делать пальчиковую гимнастику

Можно использовать для этого обычные занятия ребенка. Посмотрите, как ребенок моет и вытирает руки. Приучите его тщательно мыть каждый пальчик, а потом также тщательно вытирать его полотенцем, хорошо массируя каждую фалангу.

Если у вас есть дача и приусадебный участок, воспользуйтесь этим и привлеките ребенка к сбору ягод. Когда вы готовите, например, пельмени или равиоли, пусть и ребенок вместе с вами лепит их, польза будет безусловная. Очень полезно умение вдевать нитку в иголку - попробуй, попади с первого раза, ведь дырочка такая маленькая, а нитка такая непослушная! Хорошо, если ребенок учится сам завязывать шнурки на ботинках, плести косички из волос (это, конечно, больше подходит девочкам, застегивать и расстегивать пуговицы, даже самые тугие. Все это заставляет пальчики ловко действовать и очень пригодится в дальнейшем.

Конечно, существуют и специальные игры, и упражнения для **развития тонкой моторики руки**. Некоторые из них известны вам давно. Помните игру в тени, когда, строя комбинации из пальцев, можно показывать различные теневые фигуры - собачку, зайчика, оленя, человечка. Эта игра - как раз то, что вам **нужно**.Наверняка вы помните и другую распространенную игру: на столе под салфетку прячут несколько **мелких предметов**, ребенок должен на ощупь определить, что это за предмет.

В детских журналах сейчас можно найти очень много **развлекательно - развивающих заданий**, например, когда требуется соединить точки и посмотреть, что за рисунок получится. К заданиям такого же типа относятся и различные лабиринты, дорисовка картинок, раскрашивание картинок и т. д. Важно приучать ребенка стремиться все делать аккуратно. Если у него не получается хорошо, не следует ругать его, торопить. Наоборот, его следует постоянно поощрять и вселять у него уверенность, что у него все получится.

Надо только постараться.

Руки - инструмент тонкий, и *«настраиваются»* они в течение долгого времени. Очень полезны мозаики, аппликации, рисование карандашами, **мелками**, красками, а то и просто пальчиками, а также вырезание из бумаги. В общем-то, практически все действия, требующие работы руки и пальцев, способствуют формированию тонкой **моторики руки**.

[+❤ В Мои закладки](javascript:void(0);)

Воспитатель

Шувайкина О.Ю.