Представление педагогического опыта

по теме:

**«Проектная деятельность, как средство саморазвития младших школьников в условиях ФГОС»**

**Тетянниковой Натальи Викторовны**

учителя начальных классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного  учреждения

"Средняя общеобразовательная школа №8"

Рузаевского муниципального района

*Мы вступаем в новую эру воспитания, целью которой*

*является скорее открытие,* *нежели обучение.*

*Маршалл Маклюэн*

**Введение**

Современные дети — это уже не чистый лист, на который наносятся знания. К ним поступает огромное количество информации отовсюду. Это нельзя не учитывать. Ведь среди  детей, которые пришли в первый класс, многие уже читают, легко владеют первичными навыками работы на компьютере. Но зачастую обилие информации не приводит к системности знаний. Детей необходимо научить правильно усваивать информацию, выделять главное, находить связи и целенаправленно искать её.

Успех современного человека по большей части может быть определён тем, как он умеет организовать свою жизнедеятельность. Жизнь сегодня актуально рассматривать в виде проекта. Именно поэтому ценится то, умеет ли человек ставить цели и определять перспективы развития, может ли он правильно планировать работу и находить нужные ресурсы для реализации своих планов, а также оценивать, удалось ли задуманное. Современная школа предоставляет возможности научиться вести проектно-исследовательскую  деятельность ещё в младших классах.

Проектно-исследовательская  деятельность-прекрасная возможность научить младших школьников размышлять и находить нужную информацию, решать сложные задачи, принимать решения, организовывать сотрудничество с одноклассниками и учителем.

Ребёнок учится создавать идеи и воплощать их в жизнь, презентовать результаты своих исследований.

Введение учителем метода проектной деятельности на раннем этапе обучения будет способствовать знакомству учеников с первыми шагами научной деятельности, их творческому и интеллектуальному развитию, научит организовывать и контролировать проект, тем самым развивая их гармонично и в ногу со временем. ***Проектно - исследовательская деятельность*** в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком.

Раньше главной целью начального образования считалось обучение чтению, письму, счету, а критерием успешности был уровень знаний, умений и навыков младших школьников. Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование учебной деятельности:  ***умение учиться*** на основе усвоения универсальных способов деятельности.

У школьников не всегда возникает тяга к самостоятельной исследовательской деятельности. Темы, предлагаемые программой, школьникам не интересны, а то, что интересно исследовать учащимся, не входит в программный материал. Должен быть определенный компромисс. Современная школа снабжена большим арсеналом технологий, методов и средств обучения для включения ученика в собственную деятельность. Это использование проблемного обучения, поисковые и частично-поисковые методы, а также метод проектов.

Необходимо:

* использование *таких форм* организации учебной деятельности и *такого* материала, которые *раскрывают субъектный опыт*учащихся; направлены на *коммуникативное воздействие*;
* создание таких педагогических ситуаций на уроке, когда все учащиеся заинтересованы в процессе обучения, активны, когда у них появляется потребность в учебном действии и работе с информацией.

Учёные утверждают, что у ребёнка биологически обусловлена потребность познавать мир, исследовать его. Важнейшие черты поведения ребёнка — это любознательность, стремление к наблюдениям, экспериментам и открытиям, потребность в получении свежих впечатлений, самостоятельная поисковая активность. Именно эта направленность детского поведения порождает потребность в нахождении способов успешной организации такой исследовательской деятельности. С созданием необходимой среды для реализации потребностей в поисковой деятельности отлично справляется проектно-исследовательский метод.

**Технология опыта. Система педагогических действий, содержание, методы, приемы.**

Проектно-исследовательская деятельность — эта технология, основанная на научном методе познания, которая предполагает решение учениками разнообразных задач исследовательско-творческого характера под руководством педагога.

Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Проектный метод предполагает творческое раскрытие личности ученика при самостоятельной работе.

**Цель** проектно-исследовательской (проектной) образовательной технологии:

создание соответствующих условий, способствующих активизации познавательного интереса и самостоятельному приобретению знаний из различных источников формирование умения пользоваться знаниями с целью решения познавательных задач развитие коммуникативных и исследовательских навыков активное развитие мышления.

Проектно-исследовательская работа ведётся учащимися самостоятельно при условии сотрудничества с педагогом, который руководит творческо-познавательным процессом и контролирует его. В результате такой творческой работы получается «проект» — продукт, созданный для решения поставленной задачи, детального исследования проблемы.   
 **Суть** проектно-исследовательской  деятельности состоит в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с учителем, (а часто и вместе с родителями) выполняют собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Дети, начиная с первого класса, работая над различными проектами, учатся взаимодействовать в парах и группах, общаться между собой, договариваться, распределять роли, задания, так как все это необходимо для достижения оптимального результата. Работа над проектами, формирует у учащихся универсальные учебные действия.

Итак, проектно-исследовательский метод — это новый инновационный **метод** обучения, основанный на естественном стремлении ребёнка к постижению мира, который его окружает, в результате чего развитие получает познавательная сфера ученика, его способности мыслить глубоко и самостоятельно, креативно относиться к деятельности.   
  В основе  метода лежат:

* развитие  познавательных  умений и навыков учащихся
* умение  ориентироваться в  информационном  пространстве
* умение самостоятельно конструировать свои знания
* развитие коммуникативных навыков (умение договариваться, умение вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения)
* развитие навыков выступлений перед аудиторией.

Проведение учебных исследований я рассматриваю, как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений, навыков. Эту работу я провожу индивидуально с каждым ребёнком.

Представлю систему организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Начиная с первого класса, в своей работе использую специальные игры и занятия, позволяющие активизировать исследовательскую деятельность ребёнка, помогающие осваивать первичные навыки проведения самостоятельных исследований.

Первый этап – это тренировочные занятия с классом, дающие возможность познакомить каждого ребёнка с техникой проведения исследования.

С первых дней занятий в школе мы рассматриваем методы исследования, т.е. откуда можно получить информацию. Это задать вопросы самому себе, спросить у взрослого человека, посмотреть в книгах, понаблюдать, провести эксперимент, посмотреть в компьютере и т.д.

Впоследствии, примерно в конце первого класса, провожу урок – тренинг, на котором мы учимся, как надо собрать всю доступную информацию и обработать её так, как это делают учёные. Очень много тем по ознакомлению с окружающим миром, которые можно рассматривать,  как исследования: «Почему снег превращается в воду?» «Зачем ежу яблоки?» и т.д.

В своей работе я использую и практико-ориентированные, и исследовательские, и информационные проекты.

Развитие интереса к предмету невозможно без активной познавательной деятельности учащихся. Знания становятся достоянием человека, если они приобретаются в процессе самостоятельной работы.

Для того, чтобы заинтересовать школьников, я стараюсь проводить уроки-проекты. Использование уроков –проектов, как показывает опыт и наблюдения, действительно является обоснованным и рациональным.

 На нетрадиционном уроке предлагаются различные формы коллективной и групповой работы, используется оригинальная подача материала, возможность проявить творческие способности, у детей присутствует повышенный интерес к данному предмету, высокая работоспособность.

Учащимся предоставляется возможность делать что-то самостоятельно или в группе, проявить себя, попробовать свои силы, свои знания и публично показать свой результат. Метод проектов способствует повышению мотивации учащихся, способствует воспитанию у школьников значимых ценностей: социальное партнерство, чувство ответственности, взаимопомощь, самоорганизация.

Мы с детьми ежегодно принимаем участие в районных, республиканских,   всероссийских фестивалях и научно-практических конференциях. Многие из представленных проектов были отмечены грамотами и дипломами фестивалей.

**Анализ результативности**

Проектная деятельность в школе – это трудная, но интересная работа.  Данная форма обучения многогранна, эффективна и перспективна. Этот  метод   способствует повышению мотивации учащихся. Работа по данной теме  дает определенные положительные результаты:

Качество успеваемости моих учеников составляет более 80%, при 100% обученности. Мои ученики активно участвуют в муниципальных, республиканских и всероссийских предметных олимпиадах, являются призёрами и победителями.

* Муниципальная олимпиада по русскому языку 2019г. *Курышкина Полина - победитель*, *Зуева Милена* - призёр
* Муниципальная олимпиаде по математике 2019г. *Карпушин Никита -*  призёр
* Республиканская олимпиада по русскому языку среди младших школьников 2019г. *Курышкина Полина* - победитель

Мои ученики являются призёрами Открытого Республиканского Отборочного тура Московского Международного Форума "Одаренные дети - будущее России". В 2018г. *Курышкина Полина* стала победителем в номинации "Оригинальность идеи сувенирной продукции для ЧМ по футболу". В 2019г. *Курышкина* *Полина* стала победителем второй степени в секции "Гостеприимство" Открытого Форума "Одаренные дети - будущее России".

Также мои ученики принимают активное участие муниципальных и республиканских творческих конкурсов, таких как:

* Муниципальный конкурс на знание символики и атрибутов государственной власти РФ и РМ - *Рычагов Роман* 1 место 2016г., 2 место 2017г.
* Муниципальный конкурс творческих проектных работ "Дорога без опасности", в номинации лепбук - *Рычагов Роман* 1 место 2019г.
* Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2018 - *Курышкина Полина*, победитель в номинации
* Муниципальный конкурс сочинений "Полиция и дети" 2019 - *Дуданова Катя,* победитель в номинации
* Региональный этап международного конкурса "Школьный патент - шаг в будущее!" - *Бодров Андрей* 1 место, *Тюрьков Дмитрий* 3 место

Мои учащиеся показывают высокие результаты при защите проектно - исследовательских работ на муниципальном и республиканском уровнях.

* VII открытая республиканская конференция "Юный исследователь", *Карпушин Никита* - 1 место, 2018г.
* V муниципальная научно-практическая конференция "Мой дом, моя семья, моя республика", *Долгов Кирилл, Рузманов Кирилл, Рычагов Роман* - призёры, 2017г
* VI муниципальная научно-практическая конференция "Мой дом, моя семья, моя республика", *Торгашов Владимир* - призёр, 2018г.
* I муниципальная научно-практическая конференция для младших школьников "Исследование. Эксперимент. Открытие.", *Долгов Кирилл, Рузманов Кирилл, Рычагов Роман* - победители, 2019г., *Зуева Милена* - призёр, 2019г

В 2018 году я выступила с инициативой организовать на базе нашей школы муниципальную научно - практическую конференцию для младших школьников. Мною было разработано и утверждено на заседании экспертной комиссии положение о научно-практической конференции "Исследование. Эксперимент. Открытие." И 8 февраля 2019 года состоялось торжественное открытие конференции, которая собрала свыше 50 участников со всего Рузаевского муниципального района.

Вовлечение  учащихся  в активную проектно-исследовательскую  деятельность на уроке и во внеурочной деятельности позволили мне  обеспечить положительную динамику роста учащихся в личностном и интеллектуальном  плане.

Проводимая работа позволяет мне  получать результаты подготовки учащихся, развивает творческие  и познавательные способности детей.

Мир сегодня меняется быстрее, чем когда-либо. Современная школа - это та стихия, которая поможет найти современному школьнику свое призвание в будущем. Школа активно меняется. И мне очень интересно не просто наблюдать за преобразованиями, но и быть их активным участником.

Нравится ощущение того, что каждый следующий день не похож на предыдущий, ощущение причастности к  рождению у ребенка интереса к учению и становлению творческой,  не останавливающейся в своем поиске и развитии личности.

Лучшая награда для учителя – видеть радость на лицах детей от собственных открытий и находок. Ради этого стоит быть учителем!

**Список литературы**

1. Горячев А.В. Всё узнаю, всё смогу. Тетрадь для детей и взрослых                по освоению проектной технологии в начальной школе .- М. 2011г.

2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность школьников. М., 2008

4. Дубова М. А. Организация проектной деятельности младших  школьников.  Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. 2012г.

5. Ильин Г.Л. Теоретические основы проектного образования. Г.Л. Ильин. – Казань, 1995. – 74 с.

6. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.» [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\_02/393.html](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html&sa=D&ust=1551646776750000)

7. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших

школьников М.: Вентана - Граф, 2002

8. Трухин И. Педагогические  инновации последнего столетия //[http://www.athens.kiev.ua/academy/pedtech1.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.athens.kiev.ua/academy/pedtech1.htm&sa=D&ust=1551646776753000)

9. Ушинский К.К. История воображения и избранные педагогические сочинения –1954 , том 2.