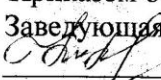

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 20 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
Протокол от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 02.09.2019 № 429
Заведующая МДОУ «Детский сад № 20»

Н.С. Герасимова

**Рабочая программа воспитателя
на старшую группу № 8**

(составлена на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «Детство»)

Содержание образовательной программы

№	Наименование
I.	Целевой раздел.
1.1.	Пояснительная записка.
1.2.	Цели и задачи по реализации образовательной программы.
1.3.	Программно – методические материалы
1.4.	Принципы формирования образовательной программы.
1.5.	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
1.6.	Планируемые результаты освоения образовательной программы.
II.	Содержательный раздел
2.1.	Учебный план.
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы.
2.3.	Взаимодействие с семьей, социумом.
2.4.	Планирование работы с детьми в группе: - Годовое планирование - Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)
2.5.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДООУ.
2.6.	Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатические, демографические, национально - культурные и другие)
III.	Организационный раздел.
3.1.	Оформление предметно-пространственной среды.
3.2.	Режим дня, структура образовательной деятельности (холодный и теплый период, расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)
3.3.	Перечень методических пособий.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Образовательной программы МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида» и нормативно-правовых документов.

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

4. Образовательная программа «Детский сад № 20 комбинированного вида»

5. Уставом ДОО. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы.

1.2 Цели и задачи по реализации образовательной программы

Цель. Создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи.

- Создать безопасную и психологически комфортную образовательную среду;
- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни обеспечивая эмоциональное благополучие.
- Использовать конструктивно-воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников. Оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
- Создать образовательную среду с учетом индивидуальности каждого ребенка его склонностей и интересов. Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3. Программно – методические материалы

Рабочая программа старшей группы «Детский сад № 20 комбинированного вида» организована с учетом:

Комплексных программ дошкольного образования общеобразовательной направленности:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой: - реализуется с детьми с 2 до 7 лет.

Парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой: - реализуется с детьми 5 – 7 лет;
- «Программа дошкольной подготовки по математике детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова

- Программа «Цветные ладошки». Лыкова И.А. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

1.4 Принципы формирования образовательной программы

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.5. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурногигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной

гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2, 4, 6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте (от 5 лет до 6 лет):

- Проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами - Дети могут объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои действия, оценивать результат. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать правила, учитывать права других людей. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности. Активен в театрализованной, игровой деятельности, проявляет речевое творчество. Проявляет творчество

- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат. В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств. Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознанно используя разные органы чувств. По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.

- Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения – положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания. Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения.

- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений: рисует, лепит, конструирует, участвует в театрализованных играх.

- Развиты умения художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказ знакомых и вновь прочитанных произведений, рассказывает наизусть, участвует в играх со звукоподражаниями и рифмами. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений: рисует, лепит, конструирует, участвует в театрализованных играх.

**II. Содержательный раздел:
2.1 Учебный план**

Образовательные области	Виды организмов. деят.-ти	1 мл. гр.							2 мл. гр.	
		Сред. группы	Старшие группы	Подгот. группы	Старш. лого-пед.	Подг. логопед.	1 мл. гр.	2 мл. гр.		
1. Базовая часть (обязательная 60%)										
1.1 Познавательное-речевое направление развития										
Познание	Природный мир	2 занятия в месяц								
	Конструирование	2 занятия в месяц								
	Математическое развитие/сенсорика	1 занятие в неделю								
Коммуникация	Речевое развитие	1 занятие в неделю								
	логопедическое						2, (3),(5)	до 5		
Чтение художественной литературы	1 занятие в неделю									
1.2 Социально-личностное направление развития										
Социализация	Социальный мир	2 занятия в месяц								
Труд	в свободной и совместной деятельности с детьми									
Безопасность										
1.3 Художественно-эстетическое направление развития										
Музыка	Мир музыки	2 раза в неделю								
Художественное творчество	Мир искусства и художественная деятельность	1-2 занятия в неделю								
1.4 Физическое направление развития										
Здоровье	в свободной и совместной деятельности с детьми									
Физическая культура	физкультура/бассейн	2	2	2/1	2/1	2/1	2/1	2/1		
2. Вариативная часть (формируемая ДОУ 20) 40%										
2.1 Дополнительное образование	Кружки				2	2	2	2		

Инновационная деятельность	Саранско ведение	-	-	-	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю
Общее количество часов в неделю		10	10	11	12	12	14	15

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Ситуативный разговор Чтение Беседы Труд в уголке природы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа Трудовые поручения Дежурство	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение
4. Формирование основ безопасности	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание Беседа Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

		Показ презентаций		
«Познавательное развитие»				
Содержание		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений		Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные)) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Познавательно-исследовательская деятельность		Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры - экспериментирования	Игровые упражнения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение
3.Приобщение к социокультурным ценностям	к	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы Показ презентаций	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
4. Ознакомление с миром природы	с	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры- эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций	Рассматривание Беседа	Игры- экспериментировани я
--	--	--------------------------	----------------------------------

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	Интегрированная деятельность Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	Наблюдение Чтение Игра		
2. Изобразительная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры – экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Конструктивно-модельная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Показ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование
4. Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Совместное пение Показ Рассматривание Досуг Упражнения Показ презентаций	Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры Беседа	Музыкально-дидактические игры

«Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием	Игровые упражнения Объяснение Показ Сюжетно-ролевая	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

жизни	полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, развивающие подвижные) Рассматривание Чтение Упражнения Беседы Рассказ Показ презентаций Игры – экспериментирования Досуг	игра Беседы Чтение Напоминание	Сюжетно-ролевая игра
2. Физическая культура	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы	Игры подвижные

2.3 Взаимодействие с семьей, социумом

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома на улице, в лесу, у водоема, Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе. Направления взаимодействия педагога с родителями: Педагогический мониторинг В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки семьи.

План работы с родителями.

№ п/п	Тематика	Сроки
1	Организационное собрание	сентябрь
2	«Художественно-эстетическое образование детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности». Цель: введение в инновационную работу.	декабрь
3	«Речевое развитие детей 5-6 лет».	март
4	Итоговое собрание.	май
Родительская конференция		
1	«Здоровье детей в наших руках»	февраль
Просветительская работа среди родителей		
1	Научите ребенка правильно вести себя на дороге	Октябрь
2	Проектная деятельность в детском саду	Ноябрь
3	Загляните в семейный альбом.	Декабрь
4	Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Январь
5	Применение элементов закаливания в повседневной жизни	Февраль
6	Какие места города можно посетить с ребенком в зависимости от возраста	Март
7	Правильная организация прогулки	Апрель
8	Ознакомление с экологической тропой детского сада	Май
Наглядная информация		
1	Рекламный стенд "Визитная карточка МДОУ № 20"	сентябрь
2	Выставка совместных рисунков "Безопасная дорога"	сентябрь
3	Спортивная жизнь нашего детского сада Выставка совместного творчества «Золотая осень»	октябрь
4	Выставка совместных рисунков «Семья – это счастье»	ноябрь
5	Выставка детских работ «Мастерская Деда Мороза»	декабрь
6	Выставка детских рисунков «Против пожара»	январь
7	Выставка детских рисунков «Наша Армия», «Моя любимая книга»	февраль
8	Выставка детских рисунков «Наши мамы», «Я и бабушка – друзья»	март
9	Саранск - любимый город	март
10	«Мы в Мордовии живем» (папка-альбом с рисунками и аппликациями по реализации программы за весь учебный год)	март
11	Мы и природа	апрель
12	Результаты кружковой работы	май
13	Фото альбом «Загляните и все увидите...»	в течение года по всем направлениям и мероприятиям
14	Календарь знаменательный событий и памятных дат.	в течение года
15	Родительская газета «ГОРОШИНКИ»	один раз в месяц каждой возрастной

		группой в порядке групповой нумерации. Один номер выйдет под рубрикой «Музыкальное детство»
Совместная работа		
Дни открытых дверей		
1	Режимные моменты	сентябрь
2	Праздники и развлечения	январь
3	НООД с детьми	апрель
Досуги, акции		
1	День матери	Ноябрь
2	Украшение для новогоднего стола	Декабрь
3	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Декабрь
4	Богатыри земли русской	февраль
5	«Чистый город»	апрель-май
Анкетирование. Социологическое исследование семей		
1	Изучение социального статуса	сентябрь, апрель
2	Анкетирование родителей по изучению общественного мнения о предстоящей инновационной деятельности	октябрь, 2019г.
3	Моделирование форм активного и дистанционного сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	2019-2020 учебный год
4	Демонстрация результатов работы по художественно-продуктивной деятельности	2019-2020 учебный год
5	Общее родительское собрание по введению в инновационную работу	сентябрь 2019 г.
6	Групповые родительские собрания «Художественно-эстетическое развитие детей возрастной группы»	декабрь, 2019 г.

2.4. Планирование работы с детьми в группе:

- Годовое планирование

- Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)

Срок реализации	Тема	Содержание работы	Образовательные области	Форма организации детской деятельности	Итоговые мероприятия
Сентябрь I неделя	День знаний 1. Здравствуй школа 2. Первый звонок 3. Дружба 4. Ученые 5. Школьные принадлежности	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения).	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, социализация, музыка	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Беседы по теме. Экскурсия в школу. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, отгадывание и составление загадок по теме. Проектная деятельность (выкладывание здания школы из мелких предметов).	Праздник «День знаний».
II неделя	Неделя красоты. День Республики (тематический день) 1. Знаменитые художники 2. Мастерская скульпторов 3. Моя Республика 4. Достопримечательности Мордовии	Формировать представления о красоте, взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, социализация, Художественное творчество, музыка	Сюжетно-ролевая игра «Ателье мод», «Салон красоты». Рассмотрение пейзажных картин, портретов, красивых предметов окружающего мира, произведений народного, декоративно-прикладного искусства, журналов мод, составление описательных рассказов. Беседа «Красота родной речи» (о средствах языковой выразительности). Игры-драматизации. Экспериментирование с цветом. Мастерская по	Выставка «Красота в жизни, природе, искусстве»

	5. Деятельность культуры Мордовии			декорированию предметов быта, изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Чтение художественных произведений социально-нравственного содержания (о внутренней красоте человека), беседы о нравственных качествах человека, правилах этикета. Создание коллекций красивых предметов.	
III неделя	Азбука безопасности 1. Улица 2. Городской транспорт 3. Дорожные знаки 4. Светофор 5. Юные велосипедисты	Учить детей правилам дорожного движения. Формировать осознанное поведение в дорожно-транспортных ситуациях. Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части. Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими и запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса. Закреплять навыки поведения в общественном транспорте. Расширять знания о	Безопасность, Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура	Создание игровых и практических проблемных ситуаций «Что делать?», «Как поступить?». Совместно с воспитателем создают «Энциклопедию безопасных ситуаций», книгу полезных советов «Как правильно вести себя на улице, в лесу, у водоема». Беседы о безопасности на дорогах. Игры-путешествия. Чтение литературных произведений по соответствующей тематике.	Выставка детского творчества

		<p>городском транспорте. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Познакомить с правилами поведения на железной дороге. Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.</p>			
IV неделя	<p>День дошкольного работника</p> <p>1. Наш детский сад (прилегающая территория :хоздвор, овощехранилище, огород)</p> <p>2. Мед. кабинет</p> <p>3. Воспитатели.</p> <p>4. Повар детского сада</p> <p>5. Жизнь в детском саду (пультовая, прачка)</p>	<p>Формировать представления о профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Проектная деятельность (выкладывание здания детского сада из мелких предметов). Музыкальные импровизации на темы детского сада. Тематические экскурсии по зданию детского сада, наблюдение за трудом дошкольных работников. Мастерская (продуктивная изобразительная деятельность) на тему «Мой любимый детский сад», создание коллективных работ, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры.) Игры-имитации на определение профессий. отгадывание и сочинение загадок о профессиях в детском саду.</p>	<p>День открытых дверей Выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя любимая воспитательница»</p>

<p>Октябрь I неделя</p>	<p>Осень. (В мире растений) 1. Приметы осени 2. Овощи 3. Фрукты 4. Растения Мордовии 5. Сельскохозяйственные профессии</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, труд, социализация</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по темам. Проектная деятельность (создание плаката в защиту исчезающих растений. Мастерская (продуктивная деятельность) по теме. Создание коллекций «Растения Мордовии», «Красная книга растений». Чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме. Отгадывание и составление загадок по теме.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества</p>
<p>II неделя</p>	<p>Осень. (В мире животных) 1. Домашние животные 2. Дикие животные 3. Птицы 4. Животные России 5. Животные Мордовии</p>	<p>Развивать интерес к природе, желание активно познавать природные объекты. Обогащать представления о многообразии животных, обитающих в разных климатических условиях. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура, труд, социализация</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием животных-персонажей. Двигательные импровизации «Угадай животное». Проектная деятельность (создание плаката в защиту животных, выкладывание из мелких предметов какого-либо животного). Мастерская (продуктивная деятельность) по теме. Создание коллекций «Животные России»,</p>	<p>Конкурс рисунков животных</p>

				<p>«Животные Мордовии».</p> <p>Организация выставки произведений книжной графики «Художники – анималисты - детям» (Е. Чарушин, В. Ватагин, В. Чижиков и др.)</p> <p>Чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок по теме.</p> <p>Рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором я мечтаю»).</p>	
III неделя	<p>Моя республика.</p> <p>1. История Мордовии</p> <p>2. Герб Мордовии</p> <p>3. Флаг Мордовии</p> <p>4. Гимн Мордовии</p> <p>5. Знаменитые люди Мордовии</p>	<p>Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках;</p> <p>вызвать интерес к истории своей республики, страны;</p> <p>воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей Мордовии, гербом и флагом, мелодией гимна.</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка</p>	<p>Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование по теме.</p> <p>Игры «Найди флаг и герб Мордовии», «Кто больше назовет?» (реки, озера, праздники, известных писателей)</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
IV неделя	<p>Моя страна.</p> <p>1. Руководители нашей страны</p> <p>2. Герб</p>	<p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p> <p>Рассказывать о людях, прославивших Мордовию,</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы</p>	<p>Беседы с детьми по темам. «Как работают президент и правительство России». Игробеседа «Если бы я был президентом...»,</p>	<p>Просмотр видеофильма «Прогулка по Москве»</p>

	<p>России</p> <p>3. Флаг России</p> <p>4. Гимн России</p> <p>5. Знаменитые люди России</p>	<p>Россию, о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Художественное творчество, музыка, физическая культура</p>	<p>«Для чего нужен флаг и герб России». Рассматривание государственной символики, картин, фотографий, макетов, отражающих жизнь людей в разное время.</p>	
<p>Ноябрь</p> <p>I неделя</p>	<p>День народного единства.</p> <p>1. Многонациональная Россия</p> <p>2. История России</p> <p>3. Русские богатыри</p> <p>4. Народные игры</p> <p>5. Дружба народов</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка, физическая культура</p>	<p>Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства». Рассмотреть фото, репродукции картин, иллюстрации. Чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки, рисование: «Открытка к празднику», «Русский воин».</p>	<p>Спортивный праздник «День народного единства».</p>
<p>II неделя</p>	<p>Расту здоровым.</p> <p>1. «Здоровые зубки»</p> <p>2. «Береги зрение»</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p>	<p>здоровье, безопасность, Коммуникация, познание, чтение художественной</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Больница», «поликлиника», «Аптека». Чтение художественной литературы, разучивание стихов, рассматривание</p>	<p>Развлечение «День здоровья»</p>

	<p>3.«Наша кожа»</p> <p>4.«Вредная и полезная еда»</p> <p>5.День здоровья</p>	<p>Формировать положительную самооценку.</p> <p>Ситуативные беседы об отдельных профессиональных действиях врача, об отношениях врача и пациента.</p>	<p>литературы ,</p> <p>Художественное творчество, музыка, физическая культура</p>	<p>предметных и сюжетных картинок по теме.</p> <p>Игры-экспериментирования (с водой, зубной щеткой и пастой, мылом и т.д.).</p> <p>Подвижные и развивающие игры.</p>	
<p>III неделя</p>	<p>Моя семья</p> <p>1. Семья</p> <p>2.Генеологическое древо</p> <p>3. Профессии взрослых</p> <p>4. Члены семьи (животные)</p> <p>5.Отдыхаем всей семьей</p>	<p>Расширять представления детей о своей семье.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.).</p> <p>Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей.</p> <p>Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Познакомить с праздником «День матери».</p>	<p>здоровье, безопасность, познание, чтение художественной литературы ,</p> <p>Художественное творчество, музыка, физическая культура</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры. Чтение художественной литературы по теме.</p> <p>Слушание и пение песен о маме и семье.</p> <p>Рассматривание и обсуждение семейных фотографий.</p>	<p>Спортивное развлечение «Веселые семейные старты»</p> <p>Выставка рисунков «Моя семья»</p>
<p>IV неделя</p>	<p>День матери</p> <p>1. Я и моя мама</p> <p>2. Профессия мамы</p> <p>3. Как я маме помогаю</p> <p>4.Поэты и писатели о</p>	<p>Расширять знания о роли мамы в жизни детей и семьи, закреплять представления детей о важности внимательного, доброжелательного отношения к маме и между близкими людьми в семье, учить детей заботиться о маме, помогать ей во всем.</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы ,</p> <p>Художественное творчество, музыка,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Игры «Моя мама»,«Моя семья», «Профессия мамы» (где и кем работают мамы).Рассматривание фотоальбомов «Я и моя мама».</p> <p>Ситуативные беседы о том, как мама заботится о здоровье детей: питание, чистота, отдых, заботливое отношение.</p> <p>Профессии</p>	<p>Оформление подарков – рисунков «Моя мамочка»</p> <p>Фотоконкурс «Как мы играем дома»</p>

	маме 5. Самые модные мамы			<p>наших мам. Создание ситуаций педагогического и морального выбора, беседы о взаимоотношениях с мамой. Рассказ воспитателя о своей маме. Ситуативные беседы: Чем любит мама заниматься дома. Вкусное блюдо, которое готовит моя мама. Как я маме помогаю.</p> <p>Загадывание загадок о семье. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций в книгах, чтение худ. литературы. Слушание песен о маме.</p>	
Декабрь I неделя	Зима 1. Природа зимой 2. Свойства воды, снега и льда 3. Деятельность людей 4. Безопасное поведение зимой 5. Зимующие птицы	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Безопасность, Коммуникация, познание, чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевые игры по темам. Экологические игры «Узнай по следу», «Спасатели». Создание и использование календаря природы, погоды. Экспериментирование с водой, снегом, льдом.	Выставка детских рисунков «Зимушка-зима»
II неделя	1. Зимние	Обогащать	Коммуника	Чтение	Зимние

	<p>забавы</p> <p>2. Зимний лес</p> <p>3. Неживая природа</p> <p>4. Животные зимой</p> <p>5. Стихи и песни о зиме</p>	<p>представления детей о многообразии признаков животных, растений в зимний период.</p> <p>Знакомство с зимними забавами. Учить безопасному поведению на улице зимой.</p>	<p>ция, познание, чтение художественной литературы, физическая культура</p>	<p>художественной литературы по темам. Подвижные игры.</p> <p>Самостоятельные наблюдения детей в природе. Создание проблемных ситуаций «Что будет, если...».</p> <p>Беседы по темам.</p>	<p>забавы и эстафеты с родителями</p>
<p>III неделя</p>	<p>В гостях у сказки.</p> <p>1. Присказки</p> <p>2. Сказки</p> <p>3. Былины</p> <p>4. Виды театров</p> <p>5. Любимые герои сказок</p>	<p>Знакомить с различными видами сказочных произведений, учить узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки. Закреплять умение использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения) и разные виды театров (бибабо, пальчиковый, театр картинок, кукольный). Совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для постановки, драматизации, готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля, распределять</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка,</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов. Педагогические ситуации, беседы, о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, о соответствующих примерах из жизни, книг, мультфильмов, кино, произведений изобразительного искусства. Чтение и рассказывание сказок, былин.</p>	<p>Театрализованное представление</p>

		<p>между собой обязанности и роли.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус дошкольников в организации театрализованных игр, в создании и передаче образов, отчетливость произношения, традиции семейного чтения.</p> <p>Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу.</p>			
IV неделя	<p>Новый год.</p> <p>Фабрика Деда Мороза</p> <p>1. Украшаем елку</p> <p>2. Фабрика новогодних игрушек</p> <p>3. Приглашение билет на елку</p> <p>4. Письмо Деду Морозу</p> <p>5. Здравствуй Дедушка</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего утренника.</p>	<p>Новогодний утренник</p> <p>Конкурс «Фабрика Деда Мороза»</p>

	Мороз	подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.			
Январь I неделя	Каникулы			Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника. Чтение библейских историй о Рождестве.	
II неделя	1.Рождественская звезда 2. Рождество Христово 3.Калядки 4.Рождественский подарок 5. Крещенские морозы		физическая культура, Коммуникация, познание, чтение художественной литературы , Художественное творчество, музыка, труд		Развлечение «Рождество»
III неделя	Зимние забавы. 1. Зимние олимпийские игры 2. Спортсмены 3.Хоккей и хоккеисты 4.Фигурное катание и фигуристы 5.Катание	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе.	Физическая культура, Коммуникация, познание, чтение художественной литературы , Художественное творчество, музыка	Спортивные игры, эстафеты на прогулке. Изготовление тематических альбомов «Олимпийские чемпионы». Рассказ воспитателя об истории олимпийских игр, о родине хоккея.	Развлечение «Веселые старты» с участием родителей.

	на лыжах				
IV неделя	<p>1. Делаем кормушку</p> <p>2. Народные зимние игры</p> <p>3. Мороз – красный нос (русская – народная игра)</p> <p>4. Катание на санках</p> <p>5. Снежные художники</p>		<p>Труд, физическая культура, коммуникация, познание, чтение художественной литературы</p> <p>Художественное творчество, музыка</p>		Конкурс на лучшую кормушку
Февраль I неделя	<p>Неделя добрых дел.</p> <p>1. Положительные герои сказок, рассказов, мультфильмов, кино.</p> <p>2. Люди разных профессий, делающие добро</p> <p>3. Настоящая дружба</p> <p>4. Мои друзья в группе</p> <p>5. Стихи и песни о добре</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Закрепить правила вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы</p> <p>Художественное творчество, музыка</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов. Педагогические ситуации, беседы, о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, о соответствующих примерах из жизни, книг, мультфильмов, кино, произведений изобразительного искусства, о причинах нечаянного совершения недобрых поступков, о людях разных профессий, делающих добро. Составление альбома «Наши добрые дела» (фото, рисунки). Разыгрывание сценок по сюжетам</p>	Конкурс «Самый вежливый и добрый».

	<p>Масленицы</p> <p>2.Мордовские подвижные игры</p> <p>3. Обрядовые праздники мордвы</p> <p>4.Сказки мордвы</p> <p>5.Художники, композиторы, поэты и писатели Мордовии</p>	<p>обычаями. Расширять представления о предметах быта, одежде, пище мордовского народа.</p> <p>Продолжать знакомить с мордовскими подвижными играми, мордовскими языками, мордовскими народными сказками, с художественными произведениями писателей республики, с народной музыкой и произведениями мордовских композиторов. Расширять представления о календарно-обрядовых праздниках мордвы, приучать к участию в них.</p>	<p>нной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура, здоровье</p>	<p>разучивание стихов, отгадывание загадок. Рассматривание портретов и репродукций мордовских художников. Знакомство с мордовскими сказками, героями. Рассказ воспитателя о праздниках мордовского народа.</p>	
<p>Март</p> <p>I неделя</p>	<p>Мама всякие нужны, мамы всякие важны.</p> <p>1. Моя мама</p> <p>2.Моя бабушка</p> <p>3.Профессии и наших мам</p> <p>4.Стихи и песни о маме</p>	<p>Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать мальчиков в том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Мамин праздник, чаепитие. Выставка поделок «Мамина шкатулка»</p>

	5. Подарок для мамы	радовать близких добрыми делами. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.			
II неделя	Народная культура 1. Мордовская изба 2. Мордовский национальный костюм 3. Народные игры 4. Народные игрушки 5. Народное декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешка – городецкая, богородская; бирюльки и др.). Продолжать знакомить с мордовским национальным декоративно-прикладным искусством.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура	Рассказы воспитателя о быте и обычаях мордовского народа. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Рассмотрение декоративно-прикладное искусство разных народов (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Создать альбом «Народные игрушки России».	Выставка детского творчества
III неделя	Неделя театра. 1. Театр (правила поведения, декорации, сцена и т.д.) 2. Пальчиковый театр 3. Теневой театр	Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему. Экскурсия в театр, знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральные буфет.)	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка	Сюжетно-ролевая игра «Театр». Чтение художественной литературы по теме. Составление ролевых диалогов по иллюстрациям. Музыкальные, словесные импровизации. Игры-драматизации знакомых сказок. Мастерская (изготовление афиши, билетов, элементов	Театрализованное представление

	4. Марионетки 5. Театральные маски			декораций, реквизита, костюмов). Режиссерские игры, игры-превращения, театральные этюды. Проектная деятельность (выкладывание из мелких предметов театральной маски и т.п.)	
IV неделя	Книжки-на неделя 1. Детские писатели 2. Экскурсия в библиотеку 3. Книжкина больница 4. Умные книжки 5. Книжки - малышки	Обогащать «читательский» опыт детей за счет разнообразных жанров фольклора, литературной прозы, поэзии. Развивать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность поэтических текстов. Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к ним.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка	Сюжетно-ролевые игры («Книжный магазин», «Библиотека», по сюжетам любимых детских книг). Знакомство с букварями, азбуками. Экскурсия в библиотеку. Беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты для любимых героев» и др.) Проектная деятельность (организация выставки работ детей по теме). Создание коллекции «Герои любимых детских книг». Труд в книжном уголке (ремонт книг). Слушание музыкальных произведений по мотивам литературных сюжетов.	Литературная викторина
Апрель I неделя	Весна. День смеха (тематичес	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени	Коммуникация, познание, чтение	Рассказать детям о необычных и веселых традициях в разных странах,	Досуг «Звонкий смех»

	<p>кий день).</p> <p>1. День смеха</p> <p>2. Перемены в природе</p> <p>3. Весенняя капель</p> <p>4. Первые ручьи</p> <p>5. Воздух - невидимка</p>	<p>года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Создать радостное настроение у детей.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы юмора.</p>	<p>художественной литературы ,</p> <p>Художественное творчество, музыка, физическая культура, безопасность</p>	<p>необычные факты из жизни животных и растений.</p> <p>Изготовление игрушек - дергунчиков для малышей. Чтение веселых художественных произведений.</p>	
II неделя	<p>Неделя космоса.</p> <p>1. Планета Земля</p> <p>2. Первые животные-космонавты</p> <p>3. Первый космонавт</p> <p>4. Изобретатели космических кораблей</p> <p>5. Поэты, писатели и музыканты о космосе</p>	<p>Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы ,</p> <p>Художественное творчество, музыка, физическая культура, безопасность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль», «Космонавты».</p> <p>Проектная деятельность (выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов).</p> <p>Слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки.</p> <p>Мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме).</p> <p>Беседы, рассказы воспитателя о первом космонавте планеты, о создателях космических кораблей, о названиях улиц и площадей в каждом</p>	<p>Спортивное развлечение «Подготовка космонавтов»</p>

				<p>российском городе, связанных с темой Космоса.</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций по теме.</p>	
<p>III неделя</p>	<p>Зеленая планета.</p> <p>1. Мир растений</p> <p>2. Правила поведения в лесу, парке, у водоема</p> <p>3. Красная книга</p> <p>4. Лекарственные растения</p> <p>5. Охрана природы</p>	<p>Формировать у детей осознанно-положительное отношение к природным явлениям и объектам, развивать естественно-научные представления об окружающем мире.</p> <p>Углублять и конкретизировать знания детей об условиях жизни растений и животных.</p> <p>Формировать умение заботиться об окружающей среде.</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, безопасность, здоровье</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Юные экологи».</p> <p>Беседы по теме.</p> <p>Экскурсия по экологической тропе. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, отгадывание и составление загадок по теме.</p> <p>Рассматривание гербария.</p> <p>Составление с детьми книги правил поведения в лесу парке, у водоема.</p> <p>Художественное творчество детей.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>IV неделя</p>	<p>Они защищали Родину.</p> <p>1. Никто не забыт и ничто не забыто</p> <p>2. Битва за Москву</p> <p>3. Дети войны</p> <p>4. Партизаны</p> <p>5. Стихи и песни о войне</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура</p>	<p>Рассказы воспитателя о празднике.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фотографий военных лет.</p> <p>Творческое рисование на тему «Великий день Победы!», «Салют Победы».</p> <p>Чтение художественных произведений о Великой Отечественной войне, вспомнить песни военных лет.</p>	<p>Лекторий «Защитники Родины»</p>
<p>Май</p>	<p>День</p>	<p>Воспитывать детей</p>	<p>Коммуникация</p>		<p>Праздник</p>

<p>I неделя</p>	<p>Победы.</p> <p>1.Герои Великой Отечественной войны</p> <p>2.Памятник и героям Великой Отечественной войны.</p> <p>3.Вечный огонь</p> <p>4.Герои Мордовии</p> <p>5.Салют Победы!</p>	<p>в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>ция, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура</p>	<p>Организовать выставку «Герои Великой Отечественной войны».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по теме («Разведчики»).</p>	<p>«День Победы».</p>
<p>II неделя</p>	<p>Весна – красна!</p> <p>1.Перемены в природе</p> <p>2.Птицы</p> <p>3.Звери</p> <p>4.Труд взрослых</p> <p>5.Стихи и песни о весне</p>	<p>Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе. Формирование первичных ценностных представлений о птицах.</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура, безопасность</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием птиц-персонажей. Проектная деятельность (выкладывание из мелких предметов какой-либо птицы). Мастерская (продуктивная деятельность) по теме. Чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме. Отгадывание и составление загадок по теме. Рассказы о домашних птицах (из личного опыта).</p>	<p>Праздник «Весна-красна».</p>
<p>III неделя</p>	<p>Неделя безопасности.</p> <p>1.Осторож</p>	<p>Закрепить основы безопасности жизнедеятельности человека. Уточнить знания о работе</p>	<p>Безопасность, коммуникация, познание,</p>	<p>Чтение стихов, пословиц, поговорок (Пожар в лесу). Игры «Откуда берется мусор?»</p>	<p>Викторина «Внимательный пешеход», Выставка детских</p>

	<p>но, Огонь!</p> <p>2.Безопасность на воде</p> <p>3.Безопасность в доме</p> <p>4. Безопасность на улицах города</p> <p>5. Службы спасения «01», «02», «03».</p>	<p>пожарных, о причинах возникновения пожаров, о правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закрепить умения называть свой домашний адрес.</p>	<p>о чтении художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура</p>	<p>«Съедобный грибок положи в кузовок», «Отыщи опасные растения». Беседы с детьми «Почему надо охранять и беречь природу?», «Чем опасны шалости на воде?», «Службы спасения». Рассматривание репродукций картин К. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И. Айвазовского «Гроза».</p>	<p>рисунков.</p>
<p>IV неделя</p>	<p>Скоро лето.</p> <p>1. Перемены в природе</p> <p>2. Ягоды и фрукты</p> <p>3. Съедобные и ядовитые грибы</p> <p>4. Жизнь животных</p> <p>5. Отдых летом</p>	<p>Формировать у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей. Много корма для зверей, птиц и их детенышей). Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Безопасность, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура</p>	<p>Беседы и наблюдения за изменениями в природе. Подвижные игры на свежем воздухе. Мастерская (продуктивная деятельность) по теме. Создание коллекций «Животные России», «Животные Мордовии». Совместно с воспитателем создают «Энциклопедию безопасных ситуаций», книгу полезных советов «Как правильно вести себя на улице, в лесу, у водоема». Беседы о безопасности на дорогах. Игры-путешествия. Чтение литературных произведений по соответствующей тематике.</p>	<p>Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»</p>

2.5 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ										
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ										
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ										
СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ										
Развитие речи	Художественная литература	Формирование картин мира целостной	Формирование элементарных Математических представлений	Игровая деятельность	Игровая деятельность	Наблюдения за трудом взрослых, формирование элементарных навыков самообслуживания	Формирование основ безопасной	Музыка	конструирование	Аппликация, лепка
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ			ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС										

2.6 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении 2 воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные

занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

III. Организационный раздел

3.1 Оформление предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	Тематические зоны: 1) «Семья», включающие в себя «кухню», «столовую», «спальню», 2) «Парикмахерская» с набором необходимых атрибутов и игрушками заместителями; 3) «Больница», «Аптека»; 4) «Магазин «Продукты»; 5) «Театр», включающий в себя наборы различных видов театра; 6) «Ателье»; 7) «Почта», становятся еще более мобильными. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих). В группах имеются макеты типа «лего» (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем), а также универсальные макеты, которые «населяются» и достраиваются по собственным замыслам детей.
Продуктивная деятельность	В группах имеются столы для продуктивной деятельности с набором необходимых материалов, в том числе и природного происхождения. Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) убираются в закрывающиеся ящики. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены. Для развития творчества детей в самостоятельной работе имеются наборы различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.) воспитатели определяют исходя из планировки группы. Все необходимые для работы материалы хранятся в шкафах. Для конструирования в старших группах используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные. Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убран в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного,

	так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.
Познавательная-исследовательская деятельность	Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал расположен поблизости от магнитной или обычной доски.
Двигательная активность	Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Оборудование для спортивных игр хранятся ящиках. Обручи, скакалки, шнуры размещены в группе. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

3.2. Режим дня, структура образовательной деятельности (холодный и теплый период, расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. 57Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация режима пребывания детей старшего дошкольного возраста в ДОУ

Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 5 до 7 лет	Регламент	Примерное распределение времени в день	
Содержание образования	Образование – 5 часов 35 минут в день		
	1. Регламентированная деятельность (зан-я и др. специально орг. формы работы), в т.ч.:	ежедневно	1ч. 55 мин., в т.ч.
	• образовательная ситуация	1350 мин. в нед., 5400 мин. в мес.	3x30=90 минут в день
	• утренняя гимнастика	ежедневно	15 минут
	• развлечения, праздник	раз в нед.	10 минут
	Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.		
Содержание образования	2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деят. воспитателя и ребенка в груп. и индивид. формах работы), в т.ч.:	ежедневно	3 часа 40 минут, в т. ч.:
	• игра	ежедневно	80 минут
	• двигательная деятельность	ежедневно	45 минут
	• предметно-практическая, исследовательская деятельность	ежедневно	25 минут
	• чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	40 минут
	• воспитание и обучение в процессе выполнения реж. моментов	ежедневно	25 минут
	• психолого-педагогическое сопровождение	ежедневно	5 минут
	Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.		
Содержание присмотра и ухода	Уход и присмотр за ребенком – 6 часов 25 минут		
	I. Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	6 часов 20 минут
	• сон	ежедневно	110 минут

• прогулка	2 р/д	160 минут
• гигиенические процедуры	2 р/д	20 минут
• закаливающие и др. о процедуры	ежедневно	20 минут
• прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	ежедневно	60 минут
2. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	в течение дня
• в гигиенических процедурах		
• в одевании, раздевании		
• в приеме пищи		
3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)	ежедневно	в течение дня
4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)	ежедневно	15 минут

Регламентирование образовательного процесса

	Старшая с 5-6 лет
Количество возрастных групп в параллели	2
Максимальное количество НОД в течение недели	12+2
Продолжительность НОД согласно возраста	25 мин
Продолжительность НОД согласно возраста в день	50 мин
	первая половина дня
	25мин
	вторая половина дня
Всего:	= (75 мин.)
Перерыв между НОД	10 минут
Недельная дополнительная нагрузка (совместная деятельность с педагогом)	2 раза в неделю
	вторая половина дня
	50 минут
Объем недельной нагрузки по образовательной деятельности	5 часов
	50 минут

**РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ДЕТСКИЙ САД № 20 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

Старший возраст, дети с 5 до 6 лет /старшая группа № 8/

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Дома									
6.30-7.30	Подъем, утренний туалет (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие)								
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.20	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, речевое развитие); утренняя гимнастика : (области физическая развитие, социально-коммуникативное развитие); беседы с детьми : (социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие), наблюдения в природном уголке: (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие); дежурство по природному уголку (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие), свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры : (социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие); чтение художественной литературы ; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества : (социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие)								
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, дежурства по столовой (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие). Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие).								
8.50 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей (социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие) Подготовка к непосредственно образовательной деятельности								

9.00-9.25	1, 3 неделя месяца Конструирование (речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие) 2,4 неделя месяца Аппликация (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	9.00-9.25	Речевое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие)	9.00-9.25	Обучение грамоте /Чтение худ. литературы (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие)	9.00-9.25	Математическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие)	9.00-9.25	1,2 неделя месяца Рисование (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие) 2, 4 неделя месяца Лепка (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)
9.35-10.00	Социальный мир/Природный мир (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие)	10.15-10.40	Мир музыки (речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	9.35-10.00	Физическое развитие (в зале) (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие)	9.15-10.40	Мир музыки (речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	9.40-10.05	Физическое развитие (в зале) (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие)

11.30-11.55	Физическое развитие (на улице) (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие)								
10.40-12.30	<p>Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие).</p> <p>Прогулка: наблюдение в природе (познание, труд), труд в природе и в быту (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие), подвижные игры (физическое развитие, познавательное развитие), ролевые игры (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие), беседы с детьми (речевое развитие, познавательное развитие), рисование (художественно – эстетическое развитие).</p> <p>Понедельник физкультура на улице 11.30-11.55 (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие).</p> <p>Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры (самообслуживание, речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие)</p>								
12.30-13.00	Подготовка к обеду , со второй половины учебного года – дежурства по столовой (труд), обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие).								
13.00 - 15.00	<p>Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны)</p> <p>Сон (здоровье)</p>								
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия (здоровье, безопасность, физическая культура, труд, самообслуживание, художественная литература, коммуникация, социализация).								
15.20-15.45	Подготовка к полднику, дежурство. Полдник: (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
15.45 - 16.00	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация)								
16.00-16.30	Дополнительное образование								
16.35-17.00	Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям	16.35-17.00	Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям	16.35-17.00	Сарапнсков едени е (речевое развитие, социально – комм	16.35-17.00	Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным	16.35-17.00	Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественна

	<p>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (речевое развитие, социальное – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие)</p>		<p>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (речевое развитие, социальное – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие)</p>		<p>уникальное развитие, познавательное развитие)</p>		<p>образовательным областью Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (речевое развитие, социальное – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие)</p>	<p>я деятельность детей (речевое развитие, социальное – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие)</p>
17.00 – 17.30	<p>Подготовка к ужину, ужин (самообслуживание, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация), культурно-гигиенические навыки,</p>							
17.30-19.00	<p>Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдение в природе (познание, труд), труд в природе и в быту (коммуникация, социализация, безопасность), подвижные игры (физкультура, безопасность, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация, социализация, безопасность), рисование (художественная деятельность). Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).</p>							
Дома								
19.00 – 20.10	<p>Прогулка с родителями (познание, безопасность, труд).</p>							

20.10 – 20.40	Спокойные игры, гигиенические процедуры (культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны).
20.40 – 6.30 (7.30)	Подготовка ко сну, ночной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье)

**Расписание организованной образовательной деятельности
на 2019 – 2020 учебный год**

дни недели	Время	Вид деятельности
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 11.30 – 11.55	Мир искусства / конструирование / аппликация Социальный мир/Природный мир Физическое развитие (на улице)
ВТОРНИК	9.00 – 9.25 10.15 – 10.40	Речевое развитие Мир музыки
СРЕДА	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 16.35. – 17.00	Обучение грамоте/Чтение художественной литературы Физическое развитие Сарансковедение
ЧЕТВЕРГ	9.00 – 9.25 10.15 – 10.40	Математическое развитие Мир музыки
ПЯТНИЦА	9.00 – 9.25 9.40 – 10.05	Мир искусства / рисование/ лепка Физическое развитие

№ п/п	Направления развития ребенка	Виды детской деятельности	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	Двигательная	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) Физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности Занятия физической культурой Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность
		Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения)	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
		Коммуникативная	Гигиенические процедуры(обширное умывание, полоскание рта) Беседа, ситуативный разговор	Общение со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов Речевая ситуация
2	Познавательно-речевое развитие	Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения) сюжетно-ролевая играхороводы	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занимательные дела по интересам Индивидуальная работа
		Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Беседы	Дидактические игры с правилами Составление отгадывание загадок
		Познавательно-исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты	Реализация проекты Игры с правилами Коллекционирование Беседы
		Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
Трудовая	Совместные действия	Реализация проекта		

			Дежурство Поручение	Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
3	Социально-личностное развитие	Игровая	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Игры с ряженьем Сюжетно-ролевые игры Тематические досуги в игровой форме
		Коммуникативная	Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры общения Индивидуальные и подгрупповые беседы	Общение детей между собой Общение младших и старших детей Общение ребенка со взрослыми
		Продуктивная	формирование навыков культуры еды этика быта	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Работа в книжном уголке
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
4	Художественно эстетическое развитие	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Занимательные дела по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Экскурсии в природу Посещение музеев	Импровизация Музыкально-дидактические игры Занимательные дела в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание трудовые поручения	Чтение Обсуждение
		Двигательная	Формирование навыков рисования, аппликации, конструирования Музыкально-ритмические импровизации	Вечерняя прогулка (индивидуальная работа по развитию мелкой моторики) Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Название технологии	Определение	Особенности методики проведения
Физкультурная минутка	Динамическая пауза для профилактики переутомления на занятиях интеллектуального цикла.	В зависимости от вида занятия может включать в себя элементы гимнастики для глаз дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости детей. Продолжительность – 2-3 мин.
Подвижные и спортивные игры	Это игры с правилами, где используются естественные движения и достижение цели не требует высоких физических и психических напряжений. Спортивные игры – игры, по которым проводятся соревнования.	Подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук.	Проводится в любое удобное время. Рекомендуются всем детям, но особенно с речевыми проблемами.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для формирования правильного произношения: выработки полноценных движений губ, языка, челюсти.	Результативна только при качественном ее выполнении.
Бодрящая гимнастика	Переход от сна к бодрствованию через движения. Поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.	Формы проведения: на кроватках, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, легкий бег из спальни в группу с разной температурой в помещениях и др. Длительность – 5-10 мин.
Гимнастика для глаз	Упражнения для снятия глазного напряжения.	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал и показ педагога
Дыхательная гимнастика	Специальные упражнения, позволяющие очистить слизистую оболочку дыхательных путей, укрепить дыхательную мускулатуру, улучшить самочувствие ребенка.	Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.
Гимнастика корригирующая	Система индивидуальных заданий, направленных на развитие и коррекцию конкретных видов движений и мышц.	Знание индивидуальных особенностей детей и методики обучения соответствующих движений.

Технологии обучения здорового образа жизни

Название технологии	Определение	Особенности методики проведения
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на прогулке 25 – 30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с требованиями программы. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.
Точечный массаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время.	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР - органов. Используется наглядный материал.
Коммуникативные игры.	1-2 раза в неделю по 30 мин. Игры направленные на развитие коммуникативных навыков детей.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др. Утренняя гимнастика Рассматривается как важный элемент двигательного режима, средства для поднятия эмоционального тонуса детей. Обеспечивает полную раскованность в поведении, приподнятое эмоциональное состояние. В ней сосредоточен комплекс взаимодействий на разностороннее развитие детей: движение, музыка, ритм, эстетика окружающих пособий, общение, игра. Формы проведения: подвижные игры, полоса препятствий, ритмическая гимнастика, традиционная, с предметами, сюжетная.
Утренняя гимнастика	Рассматривается как важный элемент двигательного режима, средства для поднятия эмоционального тонуса детей. Обеспечивает полную раскованность в поведении, приподнятое эмоциональное состояние. В ней сосредоточен комплекс взаимодействий на разностороннее развитие детей: движение, музыка, ритм, эстетика окружающих пособий, общение, игра.	Формы проведения: подвижные игры, полоса препятствий, ритмическая гимнастика, традиционная, с предметами, сюжетная.

3.3 Перечень методических пособий

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. Л.В. Коломийченко, Чугаева, Л.И. Югова. Творческий центр «Сфера», 2015</p> <p>2. Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В.</p> <p>3. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» Алябьева Е.А., ТЦ Сфера, Москва, 2003</p> <p>4. «Уроки добра» Семенака С.И., Москва, 2002, изд.Аркти</p> <p>5. Беседы об этикете. Шорыгина Т.А., ТЦ «Сфера», Москва, 2010</p> <p>6. Этика для детей 5-7 лет. Мулько И.Ф. , Москва, ТЦ «Сфера», 2009</p> <p>7. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Губанова Н.Ф.</p> <p>8. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. Шорыгина Т.А., Москва, ТЦ «Сфера», 2005</p>
Познавательное развитие	<p>9. «Добро пожаловать в экологию», Воронкевич О.А., Спб, «Детство-Пресс», 2007</p> <p>10. «Мы в Мордовии живем»: примерный региональный модуль программы дошкольного образования. Рекомендован Республиканским экспертным советом при МО РМ Л.П. Карпушина; Е.Н. Киркина; Н.Н. Щередица и др.</p> <p>11. Экспериментальная деятельность в детском саду. Тугушева Г.П. 4 Чистякова А.Е. 4 СПб; Детство – Пресс 2009 г.</p> <p>12. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю., Москва, Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>13. Нравственно-экологическое воспитание дошкольников. Молодцова Л.П., Минск, «Асар», 2001</p> <p>14. Математика для детей 5-6 лет. Колесникова Е.В., ТЦ «Сфера», Москва</p> <p>15. Занятия по конструированию из строительного материала. Куцакова Л.В., Москва, «Мозаика-Синтез», 2008</p> <p>16. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Москва, «Мозаика-Синтез», 2010</p>
Речевое развитие	<p>17. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Гербова В.В., Москва, «Мозаика-Синтез», 2015</p> <p>18. Развитие речи; Ушакова О.С.; Москва; Вентана – граф; 2008 г.</p> <p>19. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. Карпова С.И., Мамаева В.В., Спб, «Речь», 2008</p> <p>20. Развитие звуко–буквенного анализа у детей; Колесникова</p>

	<p>Е.В.; Москва; Ювента 2009 г.</p> <p>21. Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет. сост. Гербова В.В., Москва, изд. «Оникс», 2007</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>22. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М. : «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009</p> <p>23. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С., Москва, «Мозаика-Синтез», 2009</p>
Физическое развитие	<p>22. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа; Пензулаева Л.И., Москва, «Мозаика-Синтез», 2009</p> <p>23. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Пензулаева Л.И., Москва, Мозаика - Синтез, 2010</p> <p>24. Сборник подвижных игр. Степаненкова Э.Я., Москва, Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>25. Бодрящая гимнастика для дошкольников, Харченко Т.Е., Детство-Пресс, СПб, 2013</p> <p>Педагогическая диагностика</p> <p>26. Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОО в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>