

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №43 комбинированного вида»  
г.о. Саранск

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете № 5  
МДОУ «Детский сад №43  
комбинированного вида»  
от «30» августа 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующая МДОУ «Детский сад №43  
комбинированного вида»  
Н.Б. Кузнецова  
Приказ № 208 от «1» сентября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)  
«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

**возраст детей: 5 – 7 лет  
срок реализации: 2 года**

**Составитель:  
Бардина А.С.**

**Саранск, 2022**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Мир профессий (далее - Программа)
<b>Руководитель программы</b>	Воспитатель (первой квалификационной категории) Бардина Анастасия Сергеевна
<b>Организация-исполнитель</b>	МДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» г.о. Саранск
<b>Адрес организации исполнителя</b>	г. Саранск ул. Полежаева 54а.
<b>Цель программы</b>	формирование у воспитанников первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации.
<b>Направленность программы</b>	Социально – коммуникативное
<b>Срок реализации программы</b>	2 года
<b>Вид программы</b> <b>Уровень реализации программы</b>	адаптированная дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<b>5-6 лет</b> 1. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о труде людей; 2. Расширить у детей знания и

представление о профессиях;

3. Обогащать словарный запас, развивать связную речь;
4. Коррекция высших психических функций (мышление, память, речь, внимание);
5. Способность развития у ребенка профессионального сознания

#### **6-7лет**

1. Обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда.
2. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.
3. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.
4. Взаимодействовать с семьями воспитанников через организацию «Встречи с интересными людьми».
5. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии через взаимодействие с социальными партнерами.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Направленность программы.**

Программа «Мир профессий» имеет социально - коммуникативную направленность.

**2. Новизна программы** заключается в использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий по формированию первоначальных представлений у дошкольников о мире профессий

### **3. Актуальность программы**

*Профориентация дошкольников* – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества.

*Актуальность программы* заключается в поиске наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, выявления условий, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений, построения профессиональной составляющей.

### **4. Отличительные особенности программы.**

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Воспитанники имеют возможность исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии через «погружение в профессию»; расширять свой кругозор, представление о мире профессий посредством организации нетрадиционной формы работы с семьями воспитанников

**5. Педагогическая целесообразность программы** направлена на раннюю профориентацию старших дошкольников, формированию у них первичного представления о мире профессий через взаимодействие с семьёй и социумом.

### **6. Цель программы.**

*Цель:* формирование у воспитанников первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации.

## **7. Задачи программы.**

### **5 – 6 лет**

1. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о труде людей;
2. Расширить у детей знания и представление о профессиях;
3. Обогащать словарный запас, развивать связную речь;
4. Коррекция высших психических функций (мышление, память, речь, внимание);
5. Способность развития у ребенка профессионального сознания

### **6 – 7 лет**

6. Обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда.
7. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.
8. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.
9. Взаимодействовать с семьями воспитанников через организацию «Встречи с интересными людьми».
10. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии через взаимодействие с социальными партнерами.

## **8. Возраст детей.**

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: - 5 – 7 лет

состав группы - постоянный

особенности набора обучающихся- свободный;

базовые знания.

## **9. Срок реализации программы.**

многоступенчатый: 2 года

первый год – 5 – 6 лет

второй год – 6 – 7 лет

## **10. Форма детского образовательного объединения: кружок.**

### **Режим организации занятий:**

Форма детского образовательного объединения - кружок

Характеризуя режим организации занятий:

- общее кол-во часов в год – 32 занятия
- кол-во часов и занятий в неделю – одно занятие
- периодичность занятий - 1 раз в неделю во второй половине дня

Периодичность занятий в неделю	Продолжительность занятия	Время проведения	Количество занятий в год
--------------------------------	---------------------------	------------------	--------------------------

Месяц	Количество часов		
	в месяц	занятий в неделю	в год
октябрь	4	1	31
ноябрь	4	1	
декабрь	4	1	
январь	3	1	
февраль	4	1	
март	4	1	
апрель	4	1	
май	4	1	

## 11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

### Ожидаемые результаты на воспитанника

Направление	Показатели	Установка ребенка
Сфера интересов	<p>Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей.</p> <p>С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.).</p> <p>С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс.</p> <p>С интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы.</p> <p>Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	•Мне это интересно
Сфера	Способен рассказать:	• Я знаю

представлений	<p>-о профессии и месте работы родителей ;</p> <p>-о профессиях, особенностях работы и продукции городских предприятий ;</p> <p>-о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат)</p> <p>об общественной значимости труда;</p> <p>-о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека:</p>	
Сфера опыта и нравственных установок	<p>Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности.</p> <p>Гордится профессией своих родителей .</p> <p>Способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда).</p> <p>Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений .</p> <p>Сформирован:</p> <p>-опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, собрать простейший механизм и т.п.)</p> <p>-опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности ;</p> <p>-опыт конструирования, изготовления макетов, моделей;</p> <p>-опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека;</p> <p>-опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я пробовал и привык трудиться и создавать</li> <li>•Мои родители меня поддержат</li> </ul>

	<p>-опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда;</p> <p>опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру;</p> <p>-опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца;</p> <p>опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности.</p>	
--	---	--

## 12. Форма подведения итогов.

контроль практических умений;

- мини-выставки, выставки, итоговые выставки творческих работ воспитанников
- диагностика личностного роста;
- участие в конкурсах.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом следующих *принципов*:

1. Принцип лично ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдения, трудовые поручения, беседы, развлечения, викторины, игры)

6.. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных



отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется по трем направлениям:

1. Работа с воспитанниками
2. Сотрудничество с семьями воспитанников
3. Взаимодействие с социумом

*2.1. Организация работы с воспитанниками по формированию первоначальных представлений о мире профессий*

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.

*Совместная деятельность детей и взрослых* включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями. В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения и представителями различных профессий. Информацию о профессиях дети получают во время образовательного процесса а так же за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

*Самостоятельная деятельность детей* в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

*Современные педагогические технологии*, максимально направленные на формирование ранней профориентации у воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации.

*1. Технология проектной деятельности* (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений. Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

*Метод проектов* – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Применительно к детскому саду *проект* – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта. Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности. Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

*2. Технология исследовательской деятельности* (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

Технология познавательно – исследовательской деятельности – это совокупность последовательных действий педагога; направленных на получение детьми знаний, путём тесного соприкосновения с чем – либо в специально созданных условиях, для определения чего – либо, опытным путем. Она способствует открытию знаний самим ребёнком.

Значимость *технологии исследовательской деятельности* в том, что она помогает развить в детях любознательность и наблюдательность, находить и раскрывать неизвестное, которое они не могут выполнить в силу только своих знаний, что приводит к поиску нужной информации через проведение экспериментов и опытов, на основе анализа результатов которых

выявляется ответ на возникшую проблему. В связи с этим развивается творческая активность детей, мышление, умение классифицировать, анализировать, прогнозировать результат, сопоставлять факты и делать соответствующие выводы, формируются навыки проведения опытов и экспериментов, развиваются и формируются коммуникативные качества детей.

### *3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр*

Элементы современных педагогических технологий творческих сюжетно-ролевых игр были заложены крупными педагогами отечественной дошкольной педагогики А. П. Усовой, Р. И. Жуковской, Д.В. Менджерицкой.

Данные авторы признавали необходимость руководства сюжетно-ролевыми играми со стороны взрослого. Так как педагогу отводится немаловажная роль в поддержании игровой деятельности, внесения в неё творчества, создания интереса к игре. И только опытный педагог, знающий и учитывающий, индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста, умеющий создавать игровые объединения не по своему усмотрению, а исходя из интересов детей, способен сделать сюжетно-ролевою игру увлекательным процессом. В ходе, которого, дети вовлекаются в сплочённые группы, с желанием участвуют в игровых действиях и могут полностью реализовать себя в игре. Известно, что сюжетно-ролевая игра в классификации игровой деятельности считается наиболее сложной, но и наиболее значимой для личностного развития детей при вхождении их в мир социальных отношений с окружающими их людьми, природой.

Сюжетно-ролевая игра – подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке.

Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли, решают, где развернуть игру и т. д. При этом я даю детям свободу в выборе средств для создания своего образа. Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником детей старшего дошкольного возраста в профессию взрослых. Так как данный вид игры способствует практическому переживанию окружающей действительности, то дети расширяют свои знания и впечатления, усваивают что-то новое. Сюжетно-ролевая игра даёт радостное осознание того, что вот ребенок стал взрослым человеком, у него

есть профессия и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 – 6 ЛЕТ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	«Труд – основа жизни». Обсуждение пословицы «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»	1	25 мин	5 мин	20 мин
2	«Разговор о профессиях». Рисование на тему: «Кем я буду, когда вырасту?»	1	25 мин	5 мин	20 мин
3	Беседа «Профессия -учитель» Чтение Э. Успенский «Дядя Федор идет в школу»	1	25 мин	5 мин	20 мин
4	Экскурсия в СОШ №16 Сюжетно-ролевая игра «Школа»	1	25мин	5 мин	20 мин
5	«Знакомство с сельскохозяйственными профессиями». Чтение стихотворения О. Повещенко «Хлебороб»	1	25 мин	5 мин	20 мин
6	Лепка из соленого теста «Хлеб, баранки, калачи»	1	25 мин	5 мин	20 мин
7	«Встречи с интересными людьми» «Профессия повар-кулинар»	1	25 мин	5 мин	20 мин
8	«Сюжетно-ролевая игра: Пекарня»	1	25 мин	5 мин	20 мин
9	Просмотр презентации «Важная профессия – пожарный»	1	25 мин	5 мин	20 мин
10	Встречи с интересными людьми «У нас в гостях пожарный»	1	25 мин	5 мин	20 мин
11	Виртуальная экскурсия в пожарную часть	1	25 мин	5 мин	20 мин
12	Сюжетно-ролевая игра «Мы-пожарные»	1	25 мин	5 мин	20 мин
13	«Профессия – швея» Экскурсия в кабинет кастелянши детского сада»	1	25 мин	5 мин	20 мин
14	Чтение рассказа Н. Носова «Заплата» Просмотр презентации «Российские модельеры»	1	25 мин	5 мин	20 мин
15	Рисование «Дом модельеров»	1	25 мин	5 мин	20 мин
16	Сюжетно-ролевая игра	1	25 мин	5 мин	20 мин

	«Ателье»				
17	Беседа «Знакомство с профессией инспектор ДПС»	1	25 мин	5 мин	20 мин
18	Дидактическая игра «Три сигнала светофора»	1	25 мин	5 мин	20 мин
19	Чтение С. Михалкова «Дядя Степа милиционер»	1	25 мин	5 мин	20 мин
20	Просмотр презентации «Военные профессии» Чтение стихотворения А. Гришина «Защитники Отечества»	1	25 мин	5 мин	20 мин
21	Конструирование «Военная техника» «Спортивное развлечение «Мы – будущие защитники»	1	25 мин	5 мин	20 мин
22	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях военный разведчик»	1	25 мин	5 мин	20 мин
23	Викторина «Есть такая профессия – Родину защищать...»	1	25 мин	5 мин	20 мин
24	«Профессия библиотекарь»	1	25 мин	5 мин	20 мин
25	Экскурсия в Детскую городскую библиотеку	1	25 мин	5 мин	20 мин
26	Изготовление книжек - самоделок	1	25 мин	5 мин	20 мин
27	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	1	25 мин	5 мин	20 мин
28	Дидактическая игра «Кто что делает?»	1	25 мин	5 мин	20 мин
29	Интерактивно – дидактическая «Кому, что нужно для работы?»	1	25 мин	5 мин	20 мин
30	Диагностическое обследование	1	25 мин	5 мин	20 мин
31	Диагностическое обследование	1	25 мин	5 мин	20 мин
	<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>775 мин</b>	<b>155 мин</b>	<b>620 мин</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 – 7 ЛЕТ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	«Кто работает в больнице?»	1	30 мин	10 мин	20 мин
2	Аппликация «Доктор Айболит»	1	30 мин	10 мин	20 мин
3	«У нас в гостях врач скорой помощи». Просмотр презентации	1	30 мин	10 мин	20 мин
4	Сюжетно-ролевая игра «Медицинский центр»	1	30 мин	10 мин	20 мин
5	Просмотр презентации «Кто работает в аптеке»	1	30 мин	10 мин	20 мин
6	Чтение стихотворения с последующим обсуждением С. Михалкова «А что у вас?»	1	30 мин	10 мин	20 мин
7	Виртуальная экскурсия «Скорая медицинская помощь»	1	30 мин	10 мин	20 мин
8	Защита детско-родительского индивидуального проекта «Моя мама-акушер»	1	30 мин	10 мин	20 мин
9	Дидактические игры «Угадай, что я делаю», «Назови предмет, которого не хватает»	1	30 мин	10 мин	20 мин
10	Просмотр мультфильма «Фиксики» (серия лаборатория)	1	30 мин	10 мин	20 мин
11	Квест – игра «Приключения юного инженера »	1	30 мин	10 мин	20 мин
12	Сюжетно-ролевая игра «Инженеры строят дом»	1	30 мин	10 мин	20 мин
13	Строительные игры «Конструируем дома» (по схемам)	1	30 мин	10 мин	20 мин
14	Лего – выставка «Мы – юные инженеры»	1	30 мин	10 мин	20 мин
15	Просмотр мультфильма «Смешарики» (серия «Археология»)	1	30 мин	10 мин	20 мин
16	Защита детско-родительского проекта «Моя мама – археолог	1	30 мин	10 мин	20 мин
17	Сюжетно-ролевая игра «Раскопки археологов»	1	30 мин	10 мин	20 мин
18	Виртуальная экскурсия в банк	1	30 мин	10 мин	20 мин
19	Сюжетно-ролевая игра:	1	30 мин	10 мин	20 мин

	«Банк»				
20	Профессия «Актер».	1	30 мин	10 мин	20 мин
21	Изготовление атрибутов для игры «Театр»: билеты, афиша, деньги, реквизит для спектакля	1	30 мин	10 мин	20 мин
22 – 23	Сюжетно-ролевая игра «Театр»	1	30 мин	10 мин	20 мин
24	Беседа воспитателя о профессии «Космонавт»	1	30 мин	10 мин	20 мин
25	Настольно-печатная игра «Полет на луну»	1	20 мин	10 мин	20 мин
26	Просмотр мультфильмов о космосе: «День рождения Алисы», «Полет на луну»	1	30 мин	10 мин	20 мин
27	Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»	1	30 мин	10 мин	20 мин
28	Знакомство с профессией – рекламист	1	30 мин	10 мин	20 мин
29	Рассказ воспитателя «Труд менеджера, рекламного агента»	1	30 мин	10мин	20 мин
30	Аппликация «Жила - была конфета» (витрина магазина) – наружная реклама.	1	30 мин	10мин	20мин
31	Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство: «Гномики»	1	30 мин	10мин	20мин
	<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>930 мин</b>	<b>310 мин</b>	<b>620 мин</b>



## Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование (5-6 лет)		
ОКТАБРЬ		
1 неделя	«Труд – основа жизни». Обсуждение пословицы «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»	Цель: формировать у воспитанников представление о том, что весь окружающий мир, все товары и услуги создаются трудом.
2 неделя	«Разговор о профессиях». Рисование на тему: «Кем я буду, когда вырасту?»	Цель: актуализировать у детей знания о профессиях прошлого (пахарь, ткач и т.д.) и профессиях настоящего Цель: учить детей сюжетному рисованию, рисованию человека.
3 неделя	Беседа «Профессия - учитель» Чтение Э. Успенский «Дядя Федор идет в школу»	Цель: посредством художественной литературы, обогащать знания детей о школе, профессии учителя, воспитывать уважение к труду взрослых.
4 неделя	Экскурсия в СОШ №16 Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Цель: Расширять представления о школе: здесь дети учатся читать, писать, узнают много интересного. Цель: Формировать социальную компетентность у детей через проигрывание ситуаций в рамках сюжетно-ролевых игр «Школа».
НОЯБРЬ		
1 неделя	«Знакомство с сельскохозяйственными профессиями». Чтение стихотворения О. Повещенко «Хлебороб»	Цель: формировать понятие о социальной значимости труда хлебороба; закрепить представление о том, что хлеб нужен каждому человеку; воспитывать уважительное и благодарное отношение к труду хлебороба, бережное отношение к хлебу.
2 неделя	Лепка из соленого теста «Хлеб, баранки, калачи»	Цель: Развивать интерес к трудовой деятельности, формирование навыков работы с соленым тестом, инструментами (стекой, скалкой) и дополнительными материалами.
3 неделя	«Встречи с интересными людьми» «Профессия повар-кулинар»	Цель: систематизировать и закрепить знания детей о профессии повара, пекаря посредством взаимодействия с родителем воспитанника.
4 неделя	«Сюжетно-ролевая игра: Пекарня»	Цель: Расширять знания детей о труде работников пекарни: тестомеса, разделочника, заведующим пекарней, пекаря, водителя. Углубить представления детей о производимой продукции на пекарне.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Просмотр презентации	Цель: актуализировать знания детей о

	«Важная профессия – пожарный»	профессии пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта, воспитывать уважение к людям этой профессии).
2 неделя	Встречи с интересными людьми «У нас в гостях пожарный»	Цель: расширять знания детей о профессии пожарного, его опасным трудом, некоторыми правилами пожарной безопасности.
3 неделя	Виртуальная Экскурсия в пожарную часть	Цель: актуализировать знания детей о профессии пожарного, обогащать знания о технике и оборудовании пожарных, их спецодежде, транспорте.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Мы-пожарные»	Развивать умение детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1 неделя	«Профессия – швея» Экскурсия в кабинет кастелянши детского сада»	Цель: Расширение знаний детей о профессиях работников детского сада, о значимости их труда для жизнедеятельности детей, расширять знания о профессиональных навыках швеи, значимости ее труда.
2 неделя	Чтение рассказа Н. Носова «Заплата» Просмотр презентации «Российские модельеры»	Цель: Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, важности. Помочь детям почувствовать комизм ситуации, изложенной в художественном произведении. Цель: формировать у детей первоначальные представление о профессии «модельер», познакомить с творчеством знаменитых российских модельеров Ю. Юдашкиным и В. Зайцевым.
3 неделя	Рисование «Дом модельеров»	Цель: развивать умение рисовать по собственному замыслу, воображение, дать детям возможность почувствовать себя «модельерами»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	Цель: актуализировать знания детей о профессиях модельер и секретарь; закрепить названия профессии людей, которые изготавливают одежду (швея, закройщик, гладильщик).
2 неделя	Беседа «Знакомство с профессией инспектор ДПС»	Цель: Дать детям представление о работе инспектора ДПС. Закреплять знания детей о правилах поведения на дороге. Воспитывать уважение к

		профессии инспектора ДПС
3 неделя	Дидактическая игра «Три сигнала светофора»	Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развитие внимания, речи, актуализировать знания детей о профессиональных навыках инспектора ДПС.
4 неделя	Чтение С. Михалкова «Дядя Степа милиционер»	Цель: Закрепить безопасном поведении на улицах и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках, посредством художественной литературы обогащать знания детей о профессии сотрудник ДПС.
<b>МАРТ</b>		
1 неделя	Просмотр презентации «Военные профессии» Чтение стихотворения А. Гришина «Защитники Отечества»	Цель: закреплять знания детей о родах войск, военных профессиях. Расширять представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину.
2 неделя	Конструирование «Военная техника» «Спортивное развлечение «Мы – будущие защитники»	Цель: закреплять навыки конструирования по схемам, развивать конструктивные навыки. Цель: воспитывать в детях желание быть похожими на солдат и офицеров, желание служить в Российской Армии.
3 неделя	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях военный разведчик»	Цель: формировать начальные представления о профессии военный разведчик, об особенностях его службы, форме.
4 неделя	Викторина «Есть такая профессия – Родину защищать...»	Цель: Используя игры и задания, закрепить знания детей о некоторых родах войск в армии, и показать их назначение.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1 неделя	«Профессия библиотекарь»	Цель: Пополнить знания детей о трудовых действиях библиотекаря, вызвать интерес к книгам. Воспитывать в детях чувство уважения к чужому труду.
2 неделя	Экскурсия в Детскую городскую библиотеку	Цель: закреплять знания детей о профессии библиотекаря, содержанием и значимостью его труда для жителей города
3 неделя	Изготовление книжек - самоделок	Цель: изготовление книжек-малышек, развитие у воспитанников устойчивого интереса к книге, а так же бережному отношению к ним.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Цель: Научить детей умению самостоятельно развивать сюжет игры «Библиотека», способствовать

		самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов.
МАЙ		
1 неделя	Дидактическая игра «Кто что делает?»	Цель: развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда.
2 неделя	Интерактивно – дидактическая «Кому, что нужно для работы?»	Цель: закрепления знаний о том, что людям помогают в работе разные вещи; развивать умение соотносить орудия труда с профессией людей.
3 неделя	Диагностическое обследование	
4 неделя	Диагностическое обследование	

## Календарно-тематическое планирование (6-7 лет)

ОКТЯБРЬ		
1 неделя	«Кто работает в больнице?»	Цель: Систематизировать у детей знания об основных медицинских профессиях. Познакомить с медицинским кабинетом, его оборудованием.
2 неделя	Аппликация «Доктор Айболит»	Цель: Продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.
3 неделя	«У нас в гостях врач скорой помощи». Просмотр презентации	Цель: познакомить с особенностями труда врача скорой помощи.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Медицинский центр»	Цель: расширять знания детей о специальностях врачей, использовать в играх знания о поликлинике, работе врачей, учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.
НОЯБРЬ		
1 неделя	Просмотр презентации «Кто работает в аптеке»	Цель: расширять знания детей о профессиях работников социальной медицинской сферы; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»; закрепить знания о профессиях фармацевт и провизор.
2 неделя	Чтение стихотворения с последующим обсуждением С. Михалкова «А что у вас?»	Цель: продолжать учить слушать внимательно, развивать умение анализировать услышанное, высказывать свое мнение; воспитывать уважение к труду и ценностного отношения к труду других людей и его результатам.
3 неделя	Виртуальная экскурсия «Скорая медицинская помощь»	Цель: познакомить с профессиями «Скорой медицинской помощи»
4 неделя	Защита детско-родительского индивидуального проекта «Моя мама- акушер»	
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Дидактические игры «Угадай, что я делаю», «Назови предмет, которого не хватает»	Цель: закреплять знания детей о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых людям разных профессий. Расширить представления детей о трудовых действиях
2 неделя	Просмотр мультфильма «Фиксики» (серия лаборатория)	Цель: формировать у детей первоначальные представления о современной профессии – инженер, о

		научной деятельности в лабораториях.
3 неделя	Квест – игра «Приключения юного инженера »	Цель: формировать у детей представления о разнообразии инженерных специальностей, важности и пользе этих профессий для людей.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Инженеры строят дом»	Цель: расширять знания детей об инженерных специальностях. Цель: Продолжать формировать у детей представления о труде людей разных профессий. Расширить у детей представления о труде работников производственно — технического отдела в строительстве.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1 неделя	Строительные игры «Конструируем дома» (по схемам)	Цель: учить детей творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки, закреплять умение детей строить разные дома, учить конструировать по чертежу. Воспитывать ценностные отношения людям строительных профессий.
2 неделя	Лего – выставка «Мы – юные инженеры»	Цель: развитие конструкторских способностей детей, познавательной - исследовательской деятельности и технического творчества ребенка..
3 неделя	Просмотр мультфильма «Смешарики» (серия «Археология»)	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1 неделя	Защита детско-родительского проекта «Моя мама – археолог»	
2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Раскопки археологов»	Вызвать интерес у старших дошкольников к профессии археолога и его деятельности, формировать понимание её общественной значимости. Развивать интерес к археологическим открытиям и исследованиям, воспитывать уважение к профессии археолога. Развивать творческое воображение, логическое мышление, образную речь, ответственность и внимание.
3 неделя	Виртуальная экскурсия в банк	Заинтересовать детей новыми профессиями, вызвать эмоциональный отклик, закрепить правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра: «Банк»	Систематизировать знание детей о банке и банковских служащих, а также о работе салонов красоты на основе

		полученных знаний. Развивать коммуникативные навыки, творческие способности, игровую деятельность детей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, уважение к труду взрослых
<b>МАРТ</b>		
1 неделя	Профессия «Актер».	Цель: Сформировать представления о мире профессий художественно-эстетической направленности
2 неделя	Изготовление атрибутов для игры «Театр»: билеты, афиша, деньги, реквизит для спектакля	Побуждать использовать в игре предложенные атрибуты и предметы-заместители
3 неделя - 4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Театр»	Закреплять представления детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре; учить действовать в соответствии с принятой на себя ролью, развивать выразительность речи; формировать доброжелательное отношение между детьми, нравственно-этические нормы поведения
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1 неделя	Беседа воспитателя о профессии «Космонавт»	Уточнить представления детей о содержании работы космонавта, о личностных качествах человека этой профессии.
2 неделя	Настольно-печатная игра «Полет на луну»	Побуждать детей играть совместно, не нарушая правила игры
3 неделя	Просмотр мультфильмов о космосе: «День рождения Алисы», «Полет на луну»	Вызвать у детей интерес к космонавтике
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»	Активизировать знания детей об окружающем мире, о Земле, формировать умение развивать сюжет игры на основе полученных ранее знаний, побуждать к содержательному общению друг с другом, воспитывать положительные взаимоотношения в детском коллективе
<b>МАЙ</b>		
1 неделя	Знакомство с профессией – рекламист	Раскрыть сущность рекламы, дать детям представление о профессии рекламиста. Познакомить с разновидностью рекламы: наружная реклама
2 неделя	Рассказ воспитателя «Труд менеджера, рекламного агента»	Формировать у детей интерес к людям новых профессий; показать значимость каждой из них

3 неделя	Аппликация «Жила - была конфета» (витрина магазина) – наружная реклама.	Продолжать учить работать ножницами, вырезать детали и наклеивать их, выполнять начатое дело до конца, развивать аккуратность и фантазию, творческое воображение, логическое мышление, связную речь. Учить создавать предметную аппликацию на заданную тему
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство: «Гномики»	познакомить детей с профессиями - директор рекламного агентства, менеджер по рекламе, промоутер, и т.д. Учить изменять игровое взаимодействие в зависимости от изменения замысла сюжета. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать навыки позитивного общения, активную жизненную позицию.



### *2.1.3. Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых*

Для ознакомления детей с трудом взрослых использую традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений. С развитием IT-технологий становятся возможными виртуальные экскурсии.

В детской художественной литературе много произведений, посвященных труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринужденной форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Осознать общественную значимость труда взрослого ребенку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

Вышеперечисленные формы работы с детьми благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

Мне, как педагогу необходимо научить ребенка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого мне нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных

профессиональных отношений. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребенка опыт. В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию.

Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентационной предметно-развивающей среды.

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;

- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов о профессиях и орудиях труда;

- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

- выпуск настенной газеты, посвященной профессиям взрослых;

- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;

- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;

- материалы для сюжетно-ролевых игр.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей.

### *3.Результативность*

Педагогическое наблюдение результативности реализации данной Программы заключалось в выявлении качественных изменений уровня сформированности представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста о многообразном мире профессий.

Для определения уровня сформированности представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых использовались такие методы, как: метод индивидуальных бесед, ситуаций – выбора, педагогического наблюдения.

Целью диагностики детей старшего дошкольного возраста является выявление теоретических знаний и практических умений воспитанников касающихся:

- уровня сформированности знаний о значимости труда людей в ходе профессиональной деятельности, представления о структуре трудового процесса (название профессии, место работы, материал для труда, орудия труда, трудовые действия, результаты труда, пользу труда для общества;
- потребности использовать данные знания и умения на практике;
- уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на теоретические знания и практические умения и навыки;
- уровня знаний и умений отражать трудовую деятельность взрослых в практической повседневной деятельности.

Результаты диагностирования детей позволяют выявить три качественно различных уровня (высокий, средний, низкий).

#### *Высокий уровень.*

Воспитанник интересуется и любит играть знает и называет профессии продолжительно остаётся в игре отвечает на вопросы четко и полным ответом эмоционально реагирует на поставленные ситуации наблюдаются позитивные эмоциональные состояния в процессе использует в речи слова обозначающие орудия труда, действия, называет профессии. использует образные сравнения при рассматривании предметов; выражает собственного мнения и проявляет отношение к профессиям и орудиям труда.

#### *Средний уровень.*

Воспитанник проявляет незначительный интерес к игре знания сформированы частично; бегло рассматривает орудия и изображения профессий ; частично отвечает на вопросы отвлекается недостаточно эмоционально реагирует на вопросы наблюдаются незначительные позитивные эмоциональные состояния в процессе игры частично использует в речи слова –обозначающие орудия труда, действия , называет профессии. частично использует образные сравнения при рассматривании предметов; при выражении собственного мнения испытывает затруднения.

#### *Низкий уровень.*

Ребёнок не интересуется и не любит заниматься играми не знает и не называет профессии и орудия труда не проявляет интереса при рассматривании картинок о профессиях; не отвечает на вопросы не слушает; не наблюдаются позитивные эмоциональные состояния в процессе игровой деятельности; не использует в речи слова –обозначающие орудия труда, действия ,называет профессии. не использует образные сравнения при рассматривании предметов; не выражает собственного мнения по отношению к профессиям.

В результате проведенной работы были сделаны выводы о том, что воспитанники имеют фрагментарное представление о труде взрослых. Не могут определять значимость труда людей. Представления о структуре трудового процесса не точные, поскольку часто ошибаются в установлении взаимосвязи: (название профессии, место работы, материал для труда, орудия труда, трудовые действия, результаты труда, пользу труда для общества). Не всегда испытывают чувство уважения и благодарности к труду взрослых. Не проявляют особого стремления получать знания о труде взрослых.

#### *4. Заключение*

Уже в детском саду детей начинают понемногу знакомить с существующими профессиями. Родители, пытаясь всячески развивать своего ребёнка, водят его в разные кружки и спортивные секции. С самого детства нас спрашивают - кем мы хотим стать? Можно сказать, что наша профориентация начинается с детского сада.

Желая добра своим детям, мы пытаемся их всесторонне развивать, видим в них будущих гениев. Нам хочется, чтобы они стали великими учёными и изобретателями, известными актёрами, певцами, политиками, архитекторами, юристами, банкирами и пр.

«Счастье в профессии – это когда ты делаешь то, что у тебя очень хорошо получается, тебе нравится это делать, это нужно другим людям и тебе за это платят». Собственно, именно в этой формуле и заложен перечень вопросов, которые обычно задают оптантам – молодым людям, совершающим свой первый профессиональный выбор.

### *5.Список использованной литературы*

- 1.Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н. В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с.
- 2.Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой — М.: Просвещение,1974. 192с.
- 3.Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
- 4.Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10. с.56–63.
- 5.Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В, Потапова.-М.: ГЦ Сфера, 2008. 64с.
- 6.Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978.№ 10. с. 64–69.
7. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
8. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я — человек» / К. П. Нефедова. — М.: Школьная пресса, 2008