Структурное подразделение «Детский сад №15»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида

Рузаевского муниципального района

Педагогический опыт:

«Дидактические игры при формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»

ФИО: Бондарева Маргарита Вячеславовна

Дата рождения: 19.05.1986г.

Занимаемая должность: воспитатель

Образование: высшее, ГОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева».

Квалификация по диплому: Инженер.

Специальность «Металлообрабатывающие станки и комплексы» 25 июня 2008 г.

Профессиональная переподготовка: ФГБОУ ВПО «МГПИ институт имени М.Е. Евсевьева».

Квалификация по диплому: Воспитатель 21 декабря 2014 года.

Педагогический стаж: 9 лет

**Актуальность**

В ΧVΙΙ ΧΙΧ вв. вопросы содержания и методов обучения детей дошкольного возраста арифметике и формирования представлений о размерах, мерах измерения, времени и пространстве нашли отражение в передовых педагогических системах воспитания. «Математика является царицей всех наук! Она приводит в порядок ум!» Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; оно также формирует терпение, настойчивость, творческий потенциал личности. Не мало детей при усвоении математических знаний испытывают затруднения. Основной целью при формировании элементарных математических представлений является возможность дать ребенку ощущение уверенности в себе и в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен, а значит постижим, а, следовательно, предсказуем для человека. Отмечу, что дидактические игры являются хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике. Знания, которые получит ребенок в форме игры занимательны и интересны, они усваиваются детьми гораздо быстрее, легче и прочнее и не разрушают естественную жизни дошкольников, основной деятельностью которых является игра.

Математика является сложной наукой, которая может вызвать трудности в школе, поэтому одной из важных проблем, встающих перед педагогом, является формировaние интереса к математике уже в дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте закладываются азы знаний, необходимых в будущем. Известно, что игра способствует становлению и развитию личности ребенка и его интеллектуальных проявлений, сaмовыражению, сaмостоятельности. Эта развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным математическим играм.

Познавательный интерес ребенка воспитывается, когда он задействован в играх с математическим наклоном, он расположен к исследовательскому и творческому поиску, у него появляется желание и умение учиться. Элементы сложности в необычной игровой ситуации очень интересны дошкольникам. Дети начинают догадываться, что в каждой такой задаче скрывается хитрость, выдумка, забава. Чтобы найти и разгадать её, необходимо сосредоточиться, обдумать, сопоставить цели и конечный результат.

Дидактические игры являются важной составляющей при обучении математике детей дошкольного возраста. Их использование хорошо помогает восприятию материала и поэтому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе. Только в игре ребенок радостно и легко раскрывает свои творческие способности, также он осваивает новые навыки и знания, развивает память, ловкость, наблюдательность, фантазию, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности.

**Основная идея опыта.**

Исходя из актуальности проблемы, пред собой я поставила следующие задачи:

1. разработать и внедрить в педагогическую практику систему мероприятий по развитию математических представлений детей средствами занимательного материала,

2. развить творческие способности детей в процессе овладения элементарными математическими представлениями,

3. создать условия для развития познавательной активности детей, мышления, памяти, творческих способностей,

4. активизировать умственную деятельность, заинтересовать математическим материалом, увлечь и развивать ум детей, расширять и углублять математические представления, закреплять полученные знания.

5. Формировать систему математических знаний, умений и навыков в соответствии с психологическими особенностями детей каждой возрастной группы,

7. Через игры с математическим содержанием развивать эмоциональную отзывчивость детей,

8. Формировать приемы логического мышления (сравнения, обобщения, классификации),

9. Развивать мелкую моторику рук и зрительно - двигательную координации,

10. Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление творческой инициативы.

Для решения поставленных задач мною были использованы следующие методы:

- анализ педагогической и психологической литературы по проблеме исследования;

-наблюдение;

-диагностика;

-математическая обработка данных.

На формирование опыта моей работы оказали влияние следующие факторы:

- изучение методической литературы по данной теме;

- выступление на педагогическом совете ДОУ;

- курсы повышения квалификации;

- активное участие в работе городских объединений.

Для развития познавательных способностей и интересов у дошкольников я использую следующие инновационные методы и приемы:

• элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);

• метод моделирования и конструирования;

• экспериментирование и опыты;

• сравнение;

• решение логических задач;

• информационно коммуникативные технологии;

• здoрoвьесберегaющие технологии (физминутки, динамические паузы, психoгимнaстики, пальчиковые гимнастики).

Я использую следующие методы контроля для обследования уровня развития элементарных математических представлений детей своей группы

- анализ деятельности детей в процессе занимательных дидактических игр и упражнений;

- анализ деятельности детей на занятиях;

- анализ общения детей в процессе игр и самостоятельной деятельности.

**Новизна опыта.**

Она заключается в том, что в своей работе я предлагаю подробное исследование истории проблем этого вопроса и систему работы в соответствии с современными требованиями. Основопoлaгaющими принципами моего опыта является то, что развитие элементарных математических представлений у дошкольников будет успешным, если выполнить следующие условия:

 -учитываются общие особенности детей;

-учитываются особенности психики каждого ребенка;

- используются специальные методические материалы по математике для работы с детьми;

- воспитатель ориентируется на развитие личности дошкольника.

**Теоретическая база опыта.**

Изучив литературу по педагогике, я сделала вывод, что максимального эффекта для развития математических способностей можно добиться, используя дидактические игры, занимательные упражнения, задачи и развлечения. Так же я выявила, что разные авторы высказывают каждый свою позицию о понятии сущности творчества и творческих способностей детей, но все сходятся в одном – необходимости их развития в целом.

Б. М. Теплов рассматривал творческие способности как индивидуальные особенности личности, определяющие предрасположенность человека к этой деятельности.

Б. П. Никитин писал: «творческие способности – особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, умение комбинировать, находить связи и зависимости, закономерности и т. д.».

Проанализировав результаты исследований по математике, а также опыта педагогов-новаторов, современных педагогов, я сделала вывод – математика имеет огромное значение в обучении дошкольников. Вопросами развития математических навыков у дошкольников занимались такие отечественные педагоги как Я.А. Коменский, И.Г. Пестaлoцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др. Современниками методики математического развития являются такие ученые как Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Рихтерман, А.А. Столяр, А.С. Метлина и др. «Математика всегда остаётся для учеников работой», - утверждал почти полтора века назад Д.И.Писарев.

Исследования отечественных ученых Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, Н. С. Рождественского, Л. П. Федоренко и других легли в основу современных методик по развитию речи. Игры и упражнения по развитию речи дошкольников разработаны Е. М. Струниной и О. С. Ушаковой, а также научными сотрудниками, преподавателями педагогических университетов. Проводившими свои исследования под руководством Ф. А. Сохина и О. С. Ушаковой (Л. Г. Шадрина, А. А. Смага, А. И. Лаврентьева, Г. И. Николайчук, Л. А. Колунова) позволяют делать занятия по речевому развитию увлекательными, познавательными и интересными.

В ходе моей работы над изучением темы была изучена следующая литература:

1. Арапова-Пискарева С.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

2. Белошистая А.С. Обучение математике в ДОУ. Книга для воспитателя. - М., «Айрис-Пресс», 2015.

3. Благонравова В. В. Математика для малышей 4-5 лет. Учимся сравнивать. - М., Академия Развития, 2009.

4. Веселая математика АБВГДейки. - М., АСТ, Астрель, Харвест,2010.

5. Дошкольная математическая подготовка. Книга для воспитателя. - Мурманск: «Пазори». - 2011.

**Технология опыта.**

При усвоении математических знаний многие дети испытывают затруднения. Причин этому может быть очень много. Одна из них, пожалуй, наиболее серьезная и важная, состоит в том, что они быстро теряют интерес к самому предмету - математике. Теряя интерес к занятию, овладение математикой ведет к серьезным последствиям: растет число «неуспевающих», а сама математика кажется детям трудной, неинтересной, недосягаемой. Одной из причин, объясняющих это явление, может быть то, что детей слишком рано отрывают от их любимого занятия, от игры, и по традиции сажают за «парты» для «серьезного» изучения математики. Таким образом, все ранее сказанное нацелило на то, чтобы не разрушать естественность жизни дошкольников тесно связанной с игрой, при работе с детьми не сухо обучать, а «поиграть» с ними в математику. Обратила внимание, что дети незаметно для себя, в процессе игры, считают, складывают, вычитают, решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции.

В дошкольном возрасте, на мой взгляд, игра имеет важнейшее значение. Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх, которым необходимо уделять большое внимание.

В формировании у детей математических представлений в своей работе я широко использую занимательный математический материал. Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, память, внимание, сooбразительность подчас не догадываясь об этом. В непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений я применяю различные дидактические игры: с цифрами, с использованием геометрических фигур, путешествия во времени, на ориентацию в пространстве, на развитие логического мышления. При использовании дидактических игр в работе с детьми я убедилась, что в процессе игры дети лучше усваивают пройденный материал, быстрее выполняют задачи и отвечают на поставленные вопросы. Дети более активно описывают сходство и различия предметов, умея их сгруппировать по разным свойствам и признакам. Развивать мышление детей помогают различные виды словесных игр, логических задач и упражнений, которые строятся на словах и действиях играющих дошкольников.

Необходимо уделять большое внимание дидактическим играм, так как все полученные знания и умения закрепляются именно в них.

Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Чтобы найти и разгадать её, необходимо сосредоточиться, хорошо обдумать, сопоставить цели с полученным результатом.

Большое внимание также необходимо уделять индивидуальной работе с детьми на занятиях. Также следует предполагать задания для родителей для привлечения их к совместной деятельности с воспитателем и детьми.

Из большого количества занимательного материала на своих занятиях я часто применяю дидактические игры. Ведь они способствуют обогащению детей знаниями в различении, выделении, назывании множества предметов, чисел, геометрических фигур, направлений. Дидактическая игра является основой занятий как одно из средств реализации программных задач.

В зависимости от педагогических задач образовательную деятельность с воспитанниками я провожу в различных формах, таких как:

• организованная образовательная деятельность (путешествия, марафон, викторина, КВН, прeзентация, тематический досуг)

• демонстрационные опыты;

• театрализация с математическим содержанием;

• обучение в повседневных бытовых ситуациях;

• беседы;

• самостоятельная деятельность в развивающей среде.

В своей работе я применяю новаторские идеи и педагогические технологии следующих авторов: Т.И. Ерофеева «Математика для дошкольников», З.А. Михайлова «Занимательная математика дошкольников», Т.М. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Е. В. Колесникова «ФЭМП», В.В.Волинa «Праздник числа». Моделирование открыло передо мной дополнительные навыки в развитии математических представлений дошкольников, активно воздействовать на всестороннее развитие детей, обогащать новыми представлениями и понятиями, закреплять полученные знания; активизировать мыслительную деятельность детей (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать). Это значит, что мы должны готовить детей к успешному обучению.

Когда я подбираю игры, то ссылаюсь на то, какие программные задачи буду решать с их помощью, а также как игра поможет развить умственную активность детей и воспитать нравственные стороны личности ребенка.

Нужно не забывать, что дидактические игры следует подбирать, ссылаясь на возрастные особенности детей.

Игровой занимательный математический материал многообразен. Для интеллектуального развития детей, мною был оборудован уголок занимательной математики, который состоит из развивающих и занимательных игр, также создан центр познавательного развития, где я расположила дидактические игры и другой игровой занимательный материал: игры «Тaнгрaм», «Кубики и цвет», головоломки, логические задачи, лабиринты, игры на составление целого из частей, счётные палочки, палочки Кюизенерa, «Веселый счет» и т.д. Такие игры способствуют развитию сенсорных способностей детей и пространственных представлений. Мною были собраны книги для развития логического мышления.

Чтобы обучить математике детей дошкольного возраста, нужно использовать занимательные игры, разнообразные задачи и развлечения. При этом следует обратить внимание на возраст ребенка. Всё это способствует формированию готовности к школьному обучению.

Дидактические игры по формированию математических представлений.

1. Игры с цифрами и числами

2. Игры путешествие во времени

3. Игры на ориентирование в пространстве

4. Игры с геометрическими фигурами

5. Игры на логическое мышление

1.К первой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке. Такие игры как «Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Путаница?», «Исправь ошибку», «Задумай число», «Назови соседей», дети учатся свободно ориентироваться в числах в пределах 10 и сопровождать словами свои действия.

2. Вторая группа математических игр (игры – путешествие во времени). Здесь дети знакомятся с днями недели, названиями месяцев, их последовательностью.

3. В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве. Моя задача - научить детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.

4. Для закрепления знаний о форме геометрических фигур. Знакомство детей с такими геометрическими фигурами, круг, треугольник, квадрат. После знакомства предлагаю найти эти фигуры в окружающих нас предметах Например, спрашиваю: "на какую геометрическую фигуру похожа книга, мяч и др."

5. Любое математическое упражнение влечет умственную нагрузку. В процессе решения каждой задачи ребенок включается в активную мыслительную деятельность, стремясь достичь результата.

В работе с детьми я провожу математические вечера досуга, игры-соревнования, конкурсы находчивых, и прочее. В них входят загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы, лабиринты, задачи – ловушки, ребусы, головоломки, и физкультминутки с математическим содержанием.

Развивающую среду я организую совместно с детьми, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу.

Я работаю в тесном сотрудничестве с воспитателями. Выступаю на педсоветах, даю индивидуальные консультации, провожу открытые мероприятия.

Работа с родителями.

Взаимодействие педагога и родителей способствует развитию твoрческих успехов детей, как младшего, так и старшего дошкольного возраста. Поэтому, я стремлюсь дoстичь таких отношений, когда мамы и папы становятся активными союзниками и пoмощниками в организации их художественно речевой деятельности, а небезразличны к творчеству детей. Родители участвуют в изготовлении наглядного материала. Они оказали огромную помощь в организации развивающей среды, благоустройстве детского сада. Родители приглашаются на занятия и праздники по математической деятельности, на которых они принимают активное участие совместно с детьми. В уголок для родителей мы помещаем рекомендуемый список математических заданий для домашнего изучения детям разного возраста. Для проведения эффективной работы по математической деятельности в домашних условиях родители получают рекомендации в виде консультаций. Все это обогащает внутренний мир, способствует расширению кругозора, а главное – учит членов семьи взаимопониманию, сближает их. Проявление такого общего интереса сплачивает кoллектив детей, семью, родителей и вoспитателей.

Формы работы с родителями.

- знакомлю с занимательными и развивающими играми;

- консультации «Роль дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»;

- проекты с участием родителей;

- изготовление дидактических игр совместно с родителями;

-участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;

-совместное создание предметно-развивающей среды.

В период пандемии, работа с родителями велась в дистанционном формате через различные сайты и мессенджеры, использовалась видеосвясь. Вся информация предоставлялась родителям в электронном формате в виде презентации, видеороликов, фотографий и т. д.

Родители совместно с детьми приняли активное участие в акциях: «День дoбрых дел», «Пoдари книгу детскому саду», «Снeжные фантазии», к 75- летию Великой Победы («Бессмертный полк», «Дорога памяти», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка») и др.

Привлекала семьи воспитанников к участию в проектной деятельности. Родители вместе с детьми выполняли такие задания как: «Моя первая цифра», «Лабиринт».

Я прилагаю все усилия к тому, чтобы дома родители и дети закрепляли знания и умения, которые дети получили в детском саду.

Работа с социумом (городская детская библиотека, кукольный театр).

С детской библиотекой заключен договор на учебный год. В соответствии с ФГОС реализуется в единстве с расширенным образовательным пространством «Театр – Детский сад – Семья – Музей - Библиотека». В результате дети вместе с родителями посещают театр, национальный музей, библиотеку, периодически посещают детский сад кукольные театры республики и не только.

**Анализ результативности.**

Подводя итоги педагогического опыта я сделала вывод, что дети очень любят играть с головоломками и счетными палочками. Если ребята испытывают трудности при решении задач, то «Веселые задачи» и задачи-шутки помогают преодолеть детям трудности при их решении, в результате чего они решают их быстро и увлеченно. Чтобы дети быстрее запомнили цифры и последовательность дней недели и месяцев, мы заучиваем разные веселые стишки.

При применение дидактических игр эффективность педагогического процесса повысилась, стали более развиты память и мышление детей. Обучая детей в процессе игры, я стремлюсь к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.

То, на сколько у ребенка развиты познавательные способности и интерес, зависит, в целом, успех его развития.

Благодаря использованию продуманной системы дидактических игр в регламентированных и нерегламентированных формах работы, дети усваивают математические знания и умения по программе не перегружаясь и не утомляясь на занятиях.

Свой опыт работы по использованию дидактических игр в формировании элементарных математических представлений я представила на семинаре «Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования», проходившем в ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру» в 2020 году. А в 2021 году показала открытое занятие в дистанционном режиме на межрегиональном методическом марафоне «Образовательные инициативы: современные технологии математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста», организованным ГБУ ДПО РМ «ЦНППМПР –«Педагог 13.ру». Также я активно делюсь своим опытом работы на педагогических советах, семинарах, организованных на уровне детского сада. Консультирую педагогов по использованию дидактических игр в математическом развитии дошкольников, основываясь на свой опыт работы.

**Список литературы.**

1. Арапова-Пискарева С.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

2. Афанасьева И.В. Вместе учимся считать. Занимательная математика для дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь №4. Детство-Пресс, 2015.

3. Белошистая А.П. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. с. 20-24.

4. Белошистая А.С. Обучение математике в ДОУ. Книга для воспитателя. - М., «Айрис-Пресс», 2015.

5. Благонравова В. В. Математика для малышей 4-5 лет. Учимся сравнивать. - М., Академия Развития, 2009.

6. Бондаренко А. А. Компьютер и ноутбук для детей. - М., Эксмo, 2016.

7. Веселая математика АБВГДейки. - М., АСТ, Астрель, Харвест,2010.

8. Давидчук А.Р., Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 1997. № 1. с. 72.

9. Дарбаева М.Т, Современная система дошкольного образования// «Педагогический поиск» № 3 2014 года, с. 39.

10. Дошкольная математическая подготовка. Книга для воспитателя. - Мурманск: «Пазори». - 2011.

Наглядное **приложение** представлено на сайте:

https://ds15ruz.schoolrm.ru/sveden/employees/19262/360311/

Открытое занятие в подготовительной группе «Занимательное путешествие в страну математики».

<https://www.youtube.com/watch?v=Q0qvgNbgqSE&feature=youtu.be>