**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 класса.**

**УМК “Английский язык” под редакцией Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт**

**(издательство «Русское слово», Москва )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урок** | **Тема урока** | **Дистанционное обучение** | | | **Основное содержание урока** | | **Характеристика основных видов деятельности** | **Планируемые результаты** | | | | **дата** | | |
| **Личные** | **Метапредметные** | | **Предметные** |
| **план** | **факт** | |
|  | **Раздел 1 Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс .** | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | Знакомимся с буквами и звуками. Буквы **Ll,Mm, Nn, Rr** | <https://youtu.be/TnVJE_wvwPI>;  <http://jz-fl.ru/blog/english-letters-l-m-n-p.html> | | | Знакомство с буквами  Ll,Mm, Nn, Rr  и соответству­ющими им звуками.  Произношение звуков [1], [m], [n], [r], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквLl, Mm, Nn, Rr | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | | Участвовать в элементарных диалогах,  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | 02.09.-2б,в  06.09 2а |  | |
| 2 | Знакомимся с буквами и звуками. Буквы **Вb, Рр, Ss** | <http://www.youtube.com/watch?v=O6jq59RApB4>;  <https://english4life.ru/pravila-chteniya-anglijskoj-bukvy-b.html> | | | Знакомство с буквами  Вb, Рр, Ss  и соответствующи­ми им звуками.  Произношение звуков [b], [р], [s], [z], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквBb, Рр, Ss | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | 06.09-  ,2б,в  08.09 -2а |  | |
| 3 | Буквы **Dd, Tt, Ff, Vv** и их звуки. | <https://dev.ienglish.ru/assets/uploads/images/articles/2%20Reading/consonants/consonants%201b.jpg>;  <https://youtu.be/GakDNXqgMt8> | | | Знакомство с буквами  Dd, Tt, Ff, Vvи соответствующими им звуками.  Произношение звуков [d], [t], [f], [v], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквDd, Tt, Ff, Vv | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | 08.09.  2б,в  13.09.-2а |  | |
| 4 | Буквы **Сс, Кк, Gg** и их звуки. | <https://youtu.be/7q9kRyvyus0> | | | Знакомство с буквамиСс, Кк, Ggи соответствующими им звуками.  Произношение звуков [k] и [g], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквСс, Кк, Gg | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | 15.09.а,б  17.09.в,г |  | |
| 5 | Буквы **Hh, Jj, Qq** и их звуки. | http://jz-fl.ru/blog/english-letters-g-h-j-k.html;  <https://youtu.be/W9tyJ51bpf8> | | | Знакомство с буквами  Hh, Jj, Qqи соответствующими им звуками.  Произношение звуков [h], [d3], [kw], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквHh,Jj, Qq | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом |  |  | |
| 6 | Буквы **Ww, Хх, Zz** и их звуки. | <http://jz-fl.ru/blog/english-letters-v-w-x-z.html>;  <https://youtu.be/GakDNXqgMt8> | | | Знакомство с буквами  Ww, Хх, Zzи соответствующими им звуками.  Произношение звуков [w], [ks], [z], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквWw, Хх, Z | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. |  |  | |
| 7 | Буквы ***Аа,Ее, Ii, Оо*** и их звуки. | <https://fs03.metod-kopilka.ru/images/doc/34/29084/img3.jpg>;  <https://youtu.be/W6pGat6teK8>;  <https://youtu.be/qMXyj3-8qTQ> | | | Знакомство с буквами  *Аа,Ее, Ii, Оо* и соответствующими им звуками.  Произношение звуков[æ],[eɪ], [e], [i:], [ɪ],[aɪ], [ƿ], [ǝʊ], слов ифраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертанием букв*Аа, Ее, Ii, Оо* | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения |  |  | |
| 8 | *Буквы* ***Uu,Уу***  и их звуки. | <https://youtu.be/U8Drq3F4oJw>;  <https://youtu.be/aSqRJes6mMk> | | | Знакомство с буквами  *Uu,Уу*  и соответствующими им звуками.  Произношение звуков[ʌ] , [ju:], [ɪ], [aɪ], слови фраз с этими звуками.  Чтение введенныхустно слов и фраз.  Знакомство с начертанием буквUu, Yy.  Знакомство с алфавитной  очередностью букв.  Повторение фонетического и лексико-грамматического материалаустного вводного курса | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; |  |  | |
| **Раздел 2. Hello! / Знакомство.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Знакомство. Новые герои. | | https://speakenglishwell.ru/wp-content/uploads/2017/09/frazy-dlya-znakomstva-na-anglijskom.jpg | | Формирование умения  находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | | Читать и понимать на слух английские имена | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника |  |  | |
| 10  11 | Приветствие.  Как тебя зовут? | | <https://youtu.be/zYmUKRBpTwM> | | Воспринимать на слух основное содержание аудиотекста  Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание)  Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя | | Читать и понимать на слух английские приветствия  Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  или новые комбинации знакомых слов | | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника  Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной  задачей |  |  | |
| 12 | Учимся спрашивать и отвечать. | | <https://youtu.be/T7AOkYvV8sg> | | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | | Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) |  |  | |
| 13 | Давайте повторим.  Имена. | |  | | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 3 | | Называть имя, фамилию. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей | | Кратко излагать содержание прочитанного текста |  |  | |
| 14 | **Лексико-грамматический**  **тест № 2** | |  | | Проверить усвоение учебного материала | | Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету |  |  | |
| 15 | Анализ ошибок. | |  | | Развивать умения анализировать и исправлять ошибки | | Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей |  |  | |
| **Раздел 3. This is Nora. Это Нора / Представляем друзей.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Английские друзья | | | <https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=d0b211ce3f65c4de5b99e5f878cd6ae6&n=13> | Развивать умения анализировать и исправлять ошибки  Активизация межпредметных навыков. Имена  Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание) | | Представлять друга | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность) | | Составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста |  |  | |
| 17 | Диалогическая речь этикетного характера. Приветствие и прощание | | | <https://youtu.be/XKRpOmfPots> | Формирование умения диалогической речи на примере диалога-расспроса | | Представлять друга | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность) | | Составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста |  |  | |
| 18 | Я и мои домашние животные | | | <https://youtu.be/dfRBkrAupXo> | Формирование умения вести диалог-расспрос о людях и животных | | Использовать в речи названия животных | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей |  |  | |
| 19 | Диалогическая речь по теме «Я и мои животные» | | | <https://fs00.infourok.ru/images/doc/232/76070/4/img25.jpg> | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | | Строить диалогическое высказывание | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора |  |  | |
| 20 | Цифры от 0 до 12. | | |  | Учимся называть цифры от 0 до 12. | | Называть цифры от 0 до 12. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | | Участвовать в элементарных диалогах,  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию |  |  | |
| 21 | Звуки животных.  Зоология. | | | <https://youtu.be/2ypAoTRHU-s> | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 3  Активизация межпредметных навыков. Зоология | | Знакомство с принятыми в англоязычных странах соответствиями звуков, которые издают животные | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников |  |  | |
| 22 | **Лексико-грамматический тест №3** | | |  | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | | Разговаривать о звуках, которые издают животные |  |  | |  |  |  | |
| **Раздел 4. Come In! / Моя комната** | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Анализ ошибок.  Название предметов. | | | <https://youtu.be/aUF_9ARh8FA> | Развивать умения анализировать и исправлять ошибки.  Учимся называть предметы. | | Строить диалогическое высказывание | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей | | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников |  |  | |
| 24 | Что это? Указательные местоимения. | | | https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/grammatika-4/ukazatelnye-mestoimeniya-this-these-that-those | Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии | | Вести диалог о разных видах жилищ человека | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова |  |  | |
| 25 | Это очень интересно. Учимся спрашивать | | | <http://bigslide.ru/images/11/10004/960/img1.jpg> | Формирование умения вести диалог-расспрос о людях, животных и предметах | | Понимать на слух небольшие тексты о животных, вести диалог о разных видах животных | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом |  |  | |
| 26 | Давайте повторим. Моя комната.  География. | | | <https://youtu.be/eVdhIVmpSdc> | Закрепление лексико – грамматических материала.  Активизация межпредметных навыков. География | | Воспринимать небольшие по объему тексты по теме география. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. |  |  | |
| 27 | **Лексико-грамматический тест №4** | | |  | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | | Вести диалог и спрашивать о разных предметах. | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения |  |  | |
| **Раздел 5. Happy Birthday! / День рождения** | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Анализ ошибок.  Множественное число существительных | | | https://dev.ienglish.ru/assets/uploads/images/blog/angliiskaia-grammatika/spravochnik-po-angliiskoi-grammatike/mnogestvennoje\_chislo\_1.jpg | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | | Разговаривать о предметах, людях, находящихся вблизи и вдали | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность) | | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей |  |  | |
| 29 | Сколько тебе лет? | | | <https://youtu.be/D32ELIToS0U> | Формирование умения говорить о своем возрасте и возрасте других людей | | Задавать вопросы о возрасте и отвечать на них | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции |  |  | |
| 30 | Наши школьные принадлежности. | | | <https://youtu.be/D32ELIToS0U> | Формирование умения описывать школьные предметы | | Описывать предметы школьного обихода | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) |  |  | |
| 31 | Урок – повторение по теме «День рождения» | | | <https://youtu.be/D32ELIToS0U> | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | |  | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков |  |  | |
| 32 | Мир вокруг нас. Из чего он сделан? | | | <https://youtu.be/e5h5RgiagrU> | Контроль сформированности лексико – грамматических навыков | | Письменно отвечать на вопросы | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету |  |  | |
| 33 | **Лексико – грамматический тест №5** | | |  | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 5 | | Вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей |  |  | |
| **Раздел 6. We are Pirates. / Мы путешествуем по морю** | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Анализ ошибок.  Мы пираты! | | | <https://youtu.be/jx79dLuqPwQ>;  <https://i.pinimg.com/736x/1d/20/16/1d2016e6bd91e6058fcd1f82a9a8522c.jpg> | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Воспринимать небольшие по объему тексты по теме.  Понимать и отдавать команды | | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников |  |  | |
| 35 | Мы путешественники! | | | <https://youtu.be/iFF778W6hL4>; | Формирование умения понимать команды учите­ля и отдавать команды в игре | Описывать людей и животных | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора |  |  | |
| 36 | Изобразительное искусство | | | <https://youtu.be/iFF778W6hL4> | Формирование умения описывать предметы и животных, используя названия цветов | Рассказывать о цветах, которые можно получить путем смешения красок | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова |  |  | |
| 37 | Все цвета радуги | | | <https://youtu.be/cDTHLXQe56Q> | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | Рассказывать о цветах, которые можно получить путем смешения красок | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность) | | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом |  |  | |
| 38 | Давай повторим!  Цвета. | | | <https://youtu.be/cDTHLXQe56Q> | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | Рассказывать о цветах, которые можно получить путем смешения красок | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность) | | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом |  |  | |
| 39 | **Лексико-грамматический тест №6** | | |  | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 6 | Формировать навыки работы с текстом | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. |  |  | |
| 40 | Анализ ошибок.  Изобрази­тельное искусство. | | |  | Активизация межпредметных навыков. Изобрази­тельное искусство | Формировать навыки работы с текстом | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке | | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения |  |  | |
| **Раздел 7. Where Are the Stars? / Где звёзды?** | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Где находятся звезды? | | | <https://youtu.be/mTSUSkSgvE4> | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Говорить о принадлежности чего-либо кому-либо | | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; |  |  | |
| 42 | Предлоги места. | | | <https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/10b9/000519c8->a8907e5d/hello\_html\_1c90c33b.jpg | Формирование умений описывать местонахождение людей, животных и предметов; вести диалог-расспрос о местонахождении  чего-либо / кого-либо | Вести диалог о местонахождении людей/предметов/животных | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника |  |  | |
| 43 | Я и моя семья. | | | <https://youtu.be/gGdpgRyjD5k> | Формирование умения рассказывать о своей семье | Рассказывать о своей семье | | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей |  |  | |
| 44 | Притяжательные местоимения. | | | <https://fulbrightmoldova.files.wordpress.com/2015/03/eng-6.png> | Говорить о принадлежности чего-либо кому-либо |  | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции |  |  | |
| 45 | Читаем и описываем свою семью. | | |  | Активизация межпредметных навыков.  Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Находить информацию в тексте | | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора |  |  | |
| 46 | **Лексико-грамматический тест №7** | | |  | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 7 |  | | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) |  |  | |
| 47 | Анализ ошибок.  Математика. | | | https://goworksheets.com/wp-content/uploads/2019/07/preschool-worksheets-to-you-6-723x1024.jpg | Активизация межпредметных навыков. Математика | Называть геометрические фигуры | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков |  |  | |
| **Раздел 8. We Must Find It! / Правила поведения** | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Правила поведения. Глагол ***must.*** | | | <https://youtu.be/DnEJIQGv29A> | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Вести диалог о местонахождении предметов | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету |  |  | |
| 49 | Что нам следует делать, чтобы быть вежливыми | | | https://i.pinimg.com/736x/dc/68/b6/dc68b6ff6fe968d01b9ccca8b98336c1--worksheets.jpg | Формирование умения рассказывать о правилах поведения | Рассказывать о правилах поведения | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей |  |  | |
| 50 | Предлоги места. 2 группа | | | https://youtu.be/LsMaGwIHDo8 | Развитие умения описы­вать местонахождение предметов | Вести диалог о местонахождении предметов | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | | Участвовать в элементарных диалогах,  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию |  |  | |
| 51 | Давай повторим!  Глагол must.  Мир вокруг нас. | | |  | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений.  Активизация межпредметных навыков. Окружаю­щий мир | Устно строить монологическое высказывание.  Вести диалог о правилах гигиены | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников |  |  | |
| 52 | **Лексико- грамматический тест №8** | | |  | Проверить усвоение лексико- грамматического материа­ла раздела 8 | Развивать навыки самоконтроля и самооценки | | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова |  |  | |
| **Раздел 9. What Would You Like? / Желания** | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Анализ ошибок.  I would like… . Я бы хотел… | | | https://fsd.videouroki.net/html/2014/01/28/98674317/img27.jpg | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Рассказывать об основных правилах гигиены | | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом |  |  | |
| 54 | Учимся спрашивать. Что бы вы хотели? | | | https://fsd.videouroki.net/html/2014/01/28/98674317/img27.jpg | Формирование умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других | Обсуждать желания | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. |  |  | |
| 55 | Модальный глагол ***may.*** | | | https://youtu.be/z\_-K0qfLFnE | Формирование умения спрашивать разрешение и давать разрешение | Спрашивать разрешение и давать разрешение сделать что-либо | | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения |  |  | |
| 56 | Пробуем на вкус. Моя любимая еда | | | <https://youtu.be/b4EfmPt6cwk> | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | Выражать вкусовые ощущения | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; |  |  | |
| 57 | Давайте повторим!  Что нас окружает. | | | <https://youtu.be/pqnSIdmvx7Q> | Активизация межпредметных навыков. Окружаю­щий мир | Развивать навыки устной речи на основе изученного лексического материала | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей |  |  | |
| 58 | **Лексико-грамматический тест №9** | | |  | Контроль лексико- грамматического материа­ла раздела 9 | Развивать навыки работы со словарём | | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре | | 27.04.а,б |  |  |  |
| **Раздел 10. I Can Fly! / Мои увлечении** | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Анализ ошибок.  Глагол ***can*** в утвердительных предложениях | | | <https://youtu.be/4HZsOaCea5M> | Развитие умения  находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста |  | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции |  |  | |
| 60 | Мои увлечения. Учимся рассказывать о своих увлечениях | | | <https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/02bd/00102f5c-f465fa67/img1.jpg> | Формирование умения спрашивать и сообщать о своих умениях | Вести диалог об умениях | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) |  |  | |
| 61 | Хобби. Вопросительные предложения с глаголом **can.** | | | <https://youtu.be/4HZsOaCea5M> | Формирование умения спрашивать и сообщать об умениях собеседника | Запрашивать информацию | | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков |  |  | |
| 62 | Спорт. Счёт до 20 | | | <https://youtu.be/PVeotaCR_OQ> | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | Рассказывать о некоторых видах спорта Считать до 20 | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету |  |  | |
| 63 | **Лексико-грамматический тест №10** | | |  | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 10 | Расспрашивать собеседника о любимых видах спорта и рассказывать о своих | | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей |  |  | |
| **Раздел 11. Can Rabbits Fly? / Умеют кролики летать?** | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Анализ ошибок.  Буквосочетания **–ir, -er** | | | <https://youtu.be/tFbJ4kJtTN8> | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Понимать на слух небольшое высказывание построенное на знакомом материале | | Формирование мотивации к физическому труду | Осуществлять поиск средств для решения поставленной задачи | | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников |  |  | |
| 65 | Кто и что умеет. Глагол ***can.*** | | | <https://youtu.be/4HZsOaCea5M> | Развитие умения спраши­вать и отвечать на вопро­сы о своих умениях | Вести диалог об умениях, побуждать собеседника к совместной деятельности | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора |  |  | |
| 66 | Мои любимые животные. Глагол ***can.*** | | | <https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0d7e/0002f3ad-f775bf2b/img21.jpg> | Развивать умения описывать животных | Вести диалог о способностях некоторых животных | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. |  |  | |
| 67 | Давайте беречь животных | | | <https://youtu.be/OwRmivbNgQk> | Проверить умения и навыки в устном высказывании и аудировании  Повторить лексико-грамматический материал | Развивать навыки самоконтроля и самооценки | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | | Участвовать в элементарных диалогах,  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию |  |  | |
| 68 | Обобщение материала.  Итоговый урок. | | | <https://youtu.be/OwRmivbNgQk> | Проверить умения и навыки в устном высказывании и аудировании  Повторить лексико-грамматический материал | Понимать на слух небольшое высказывание построенное на знакомом материале | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения |  |  | |