Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Торбеевская средняя общеобразовательная школа №3»

Республика Мордовия, Торбеевский муниципальный район

**Формирование умения выделять учебную задачу**

**у учащихся начальных классов**

Подготовила:

учитель начальных классов

Кижапкина Тамара Ивановна

п. Торбеево

2018 г.

Известно, что учебная деятельность от какой - либо другой деятельности отличается прежде всего тем, что в ней присутствует учебная задача. Выделение этой задачи – важнейший момент всей учебной деятельности, от которого зависит степень эффективности всего процесса обучения. В чём заключается умение выделять учебную задачу? Прежде всего в том, чтобы отчётливо представлять себе, какими новыми знаниями, умениями и навыками нужно овладеть, чтобы суметь справиться с определённым заданием.

Ученик первого класса на уроках математики старательно выводит палочки, рисует кружочки, раскладывает счётный материал, решает простейшие задачи. Для чего он это делает? Для того, чтобы научиться складывать и вычитать числа. В этом заключается его учебная задача. Школьник выполняет упражнения по русскому языку. Списать, вставить пропущенные буквы – его конкретное задание. Учебная задача состоит в том, чтобы освоить правописание звонких и глухих на конце имён существительных.

Учебная задача отличается от конкретного задания тем, что она содержится в любом отдельном упражнении определённого ряда заданий.

Было бы прекрасно, если бы каждый ребёнок научился выделять учебную

задачу самостоятельно. Учебный процесс проходил бы легко и эффективно.

Но чаще всего ученик не может различить учебную задачу среди

разнородных и непохожих друг на друга заданий. Следствием этого является

непонимание того, что происходит на уроке, появление трудностей в учёбе,

нарушение всего процесса учебной деятельности.

Например, ученику первого класса нужно нарисовать семь флажков, раскрасить четыре из них красным цветом, а три – синим. Ребёнок стремится

сделать всё как можно лучше. Он рисует и раскрашивает целую строчку

флажков, забыв о том, что учительница просила только семь. Конкретное задание выполнено – флажки нарисованы и раскрашены. Учебная задача осталась невыполненной. Учительница просила изобразить четыре красных и три синих флажка для того, чтобы показать: число семь состоит из четырёх и трёх.

При решении математических задач внимание учащихся младшего школьного возраста нередко привлекают сюжетные моменты. Его волнует то, что один мальчик собрал больше грибов, чем другой, что кому-то дали больше конфет и т. п. Вместо того, чтобы думать над решением он начинает требовать: «надо поровну». Когда класс по просьбе учителя что-то повторяет хором, он может кричать громче всех и часто невпопад. Видя смысл в степени громкости, а не в правильном выполнении задания.

Если вовремя не заметить подобные негативные проявления, то у ученика

очень быстро закрепляется стремление выполнять как можно скорее конкретное задание, не обращая внимания на главную учебную задачу, стоящую за ним. Часто он, несмотря на указание учителя сделать конкретное

задание определённым способом, упорно выполняет его другим. Это ещё одно проявление того, что главная цель для него – выполнение конкретного задания. Учебная задача опять не входит в поле зрения ученика.

Например, вместо того, чтобы считать устно, как этого требуется в упражнении, ученик считает на калькуляторе. Если учитель его просит убрать калькулятор, он тут - же начинает считать письменно столбиком. Ученик понимает только конкретную задачу – сосчитать, а учебная задача – овладение приёмами работы – остаётся в стороне. Сначала ему удаётся сосчитать быстрее, чем ученикам, выполняющим действие в уме. Но через некоторое время ребята, овладевшие новыми приёмами устного счёта, начинают его опережать. Ученик просто перестаёт понимать, что делается на уроке, постепенно отставание проявляется всё чаще и ярче.

Учащиеся начальных классов очень тяжело переживают неудачи в учении.

Нередко они делают вывод, что ничего всё равно не понимают, что у них ничего не получается. Они теряют веру в себя и уже даже не пытаются что-то

усвоить, в чём-то разобраться, становятся пассивными на уроках. Основная причина неуспеваемости учащихся начальных классов заключается именно в этом. Что в подобных случаях надо предпринимать?

В таких случаях необходима большая и целенаправленная работа. В первую очередь, нужно помочь ученику сократить разрыв между знаниями основной массы учащихся и его личными знаниями. Затем надо постараться ликвидировать причины его интеллектуальной пассивности – замену главной учебной задачи выполнением конкретного задания. Для этого какое-то время разъяснять ученику учебную задачу каждого конкретного задания. В начальных классах как правило это не вызывает трудностей. Только делать это нужно систематически, а не от случая к случаю.

На каждом уроке в начальной школе должно выделяться время для проверки правильности выделения учебной задачи. Педагогу нужно выяснять, как учащиеся поняли смысл конкретных заданий. Обязательно нужно спрашивать учеников о том чему они научились на сегодняшнем уроке. При необходимости помочь им сделать правильные выводы и сформулировать ответ.

Педагогу следует помнить о том, что начальный период обучения был и остаётся важнейшим для формирования полноценной учебной деятельности школьника. Позднее наверстать упущенное можно будет только ценой большого труда и затрат бесценного времени.

**Использованная литература:**

1. Бабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности. М., Знание, 1981.

2. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. М., Педагогика, 1980.

3. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе. М., Просвещение, 1985.