Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

***КРАТКОСРОЧНЫЙ  ПРОЕКТ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»***

для детей младшей группы

Подготовила: Цыликова Н.Е.

р.п. Комсомольский 2023г.

**Продолжительность проекта**: 2 недели.

**Тип проекта**:  познавательный

**Вид проекта:** групповой.

**Возраст детей**: вторая младшая группа.

**Участники проекта:**дети группы, родители, воспитатели.

**Актуальность.**В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в дошкольном возрасте происходит становление человеческой личности, формирование начала экологической культуры. Поэтому очень важно пробудить в детях интерес к живой природе, любовь и бережное отношение к ней.

   С приходом зимы, перелётные птицы улетели в тёплые края, а те, что остались, вынуждены искать себе корм сами. Мы с ребятами решили узнать: кто остаётся зимовать вместе с нами, хватает ли им еды с приходом холодов или потребность в ней возрастает.

    У малышей недостаточно информации о том, кто такие зимующие птицы и почему их так называют, не сформированы навыки оказания помощи птицам.

    Задача взрослых  - воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новое об их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц  зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем нужно кормить птиц зимой.

В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребенка с миром природы, научить оказывать посильную помощь нашим пернатым друзьям.

**Цель:**  Сформировать у дошкольников  общие представления  о зимующих птицах нашего края, об их образе жизни,  характерных признаках и  связи с окружающей средой, о роли человека в жизни птиц.

**Задачи:**Сформировать у детей представлений о том, кто такие зимующие птицы**,** о внешнем виде, повадках, пользе в природе.  Обучить умению узнавать пернатых по внешнему виду, по голосу и описанию.  Обогатить словарный запас детей. Расширять кругозор. Активизировать познавательную деятельность малышей. Способствовать развитию конструктивных, художественно-творческих умений и навыков; памяти, речи детей; мелкой моторики рук. Воспитывать бережное отношение к природным объектам, заботливому отношению к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

**Материал:**Иллюстрации с изображением зимующих птиц; маски для подвижных игр; художественная литература по теме проекта, аудиозапись «Голоса птиц» ИКТ.

**Предварительная работа**:                                                                                                                                 1. Подбор методической литературы по теме.

2. Подбор художественной литературы для чтения детям.

   3. Подбор дидактического материала, подвижных игр, наглядного пособия *(альбомы для рассматривания,  иллюстрации, мультфильмы, аудиозаписи голосов птиц)*                                                                                                                                                                   4. Изготовление масок для проведения подвижных игр.

5. Составление перспективного плана.

**Формы реализации** **проекта**:                                                                                                          *• з*анятия (по краеведению, рисованию, лепке, аппликации, чтению  художественной литературы);                                                                                                                         • беседы;

• отгадывание загадок о птицах.

• наблюдения на прогулке;

• пальчиковая гимнастика;• рассматривание иллюстраций;

• раскрашивание картинок;

• дидактические игры;

• подвижные игры;

• просмотр мультфильмов;

• прослушивание аудиозаписи (голоса птиц);

• работа с родителями;

• оформление коллективной работы.

**Продукт проектной деятельности** – Создание  коллективной работы в технике рисования и аппликации   по теме «Покормите птиц зимой».

**Предполагаемый результат:**

   В ходе реализации проекта в группе созданы необходимые условия по формированию представлений о  зимующих птицах, у детей сформирована система знаний о зимующих птицах и их детёнышей, появится желание помогать пернатым в зимнее время. Установлены причинно-следственные связи между образом жизни птиц и средой обитания. Расширен кругозор, сформирована познавательная активность. Развиты любознательность и творческие способности малышей. Пополнится развивающая среда.

    У детей формируется  чувство ответственности и заботы за птиц.

**Этапы работы над проектом**:

***1. Подготовительный этап:***

Составление плана совместной работы с детьмии родителями по теме проекта**:**

*Воспитатели:*  Разработка методических материалов.

Подбор оборудования для занятий, бесед, игр.

Подготовка атрибутов для проведения игр, НОД.

Подготовка консультации для родителей.

*Сотрудничество с родителями*: привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности**:**

- к подбору фотографий, иллюстраций, стихов, загадок о зимующих птицах;

- фотоотчет «Мы кормим птиц зимой».

***2. Основной этап:***

*Мероприятия по работе с детьми*:

• Беседы: «Кто такие зимующие птицы?», «Как живут наши пернатые друзья зимой?»,

«Какую пользу приносят птицы».

• Чтение художественной литературы (стихотворения В. Берестов «Воробушки», Ю.Марова «Кормушка», А.Прокофьев «Снегирь», разучивание А.Я.Яшин «Покормите птиц зимой»,  рассказов: И.Тургенева «Воробей», С. Маршак «Где обедал воробей?», М.Горького «Воробьишко»).

• Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы».

• Отгадывание загадок о зимующих птицах.

• Занятие по краеведению «Зимующие птицы нашего города».

• Занятие по рисованию нетрадиционной техникой – ладошкой  «Птицы».

• Занятие по аппликации «Птичка - невеличка» (Воробышек).

• Занятие по лепке «Воробушки».

• Наблюдения во время  прогулки за прилетевшими птицами на участок детского сада.

• Пальчиковая гимнастика по теме «Зимующие птицы» - «Мы кормушку смастерили», «Сорока - белобока».

• Дидактические игры: «Какие голоса подают птицы», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Один - много», «Подскажи словечко», «Назови и покажи зимующих птиц».

• Раскрашивание раскрасок  «Красногрудые птахи», «Птицы на участке».

• Просмотр мультфильма «Высокая горка»**.**

• Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц».

• Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнёздышках», «Воробышки и кот».

*Мероприятия по работе с родителями*:

Рекомендации родителям по прочтению художественной литературы по теме проекта.

Оформление папки - передвижки «15 января – день зимующих птиц», памятки для родителей «Покормите птиц зимой».

Акция «Покормите птиц зимой!» (сделать фотографию и принести в детский сад).

Беседы с родителями о необходимости привития детям желания и умения заботиться о братьях наших меньших – пернатых, учить любить птиц.

Работа родителей и детей – сбор корма для птиц.

***3. Заключительный этап:***

- Проведение Акции «Покормите птиц зимой» и фотовыставки по окончанию акции.

- Создание коллективной работы с детьми.

     В рамках акции «Покормите птиц зимой» проведена работа по экологическому  воспитанию, познавательно речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию  воспитанников.

    У детей был выражен положительный эмоциональный настрой во время проведения  мероприятий. Проведена работа по сплочению отношений воспитанников, педагогов и родителей.

**Ожидаемые результаты:**

*Для детей:*

• Развит познавательный интерес к братьям нашим меньшим - птицам.

• Даны представления о внешнем виде птиц, о поведении, о том, чем они питаются, какую пользу приносят.

• Воспитанники и их родители приняли активное участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях.

• Воспитано чувство  любви и бережного отношения к птицам.

*Для**педагогов****:***

• В групповом помещении пополнилась развивающая среда атрибутами для игр, дидактическими играми, создана картотека стихов, загадок по теме проекта.

• Внедрение инновационных технологий и новых форм работы с детьми.

• Повышение теоретического и профессионального уровня педагогачерез овладение методом  проекта в работе с детьми**.**

*Для родителей:*

• Просвещение родителей по теме проекта (передача им необходимой информации по тому или иному вопросу - индивидуальные и групповые консультации ...).

• Родители и дети приняли активное участие в оказании помощи пернатым в трудное зимнее время.

• Совместная продуктивная деятельность родителей и детей (принятие участия в акции «Покормите птиц зимой» и в фотовыставке, наблюдение за птицами вне детского сада).

• Укрепление детско-родительских отношений, выявление и развитие творческих способностей детей и родителей.

**Вывод:**

* В результате проведения данного проекта **«**Зимующие птицы», у родителей и детей появилась заинтересованность в совместной деятельности.
* Созданы благоприятные условия для формирования **у**младших дошкольников целостного представления о жизни зимующих птиц**,** об их значении для природы в целом и для человека, о правилах подкормки.
* Проявляется интерес к окружающему миру, что находит отражение в детских играх, поделках, рассказах.
* Были созданы условия для развития у детей любознательности и творческих способностей.
* Закрепляется навык работы с карандашами, красками, пластилином,  развивается мелкая моторика через разные виды деятельности с детьми.
* Воспитывается чувство любви и бережного отношения к природе и ко всему живому.
* Через исследовательско - творческую деятельность дети решают поставленную задачу, представляя решение в виде коллективной работы.

**Продукт проектной деятельности** – В итоге работы над проектом у нас получилось 2 продукта: Создание  коллективной работы с детьми в технике рисования и аппликации   по теме «Покормите птиц зимой»; совместно с родителями создана фотовыставка «Мы кормим птиц зимой».

**Приложение 1**

**Беседа: «Кто такие зимующие птицы?».**

**Задачи**: Формирование представлений о зимующих птицах, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме: птица, голова, крыло, хвост, клюв, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, голубь, летает, прыгает, клюёт. Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Развитие связной речи. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Материал:**иллюстрации с изображением зимующих птиц (воробей, голубь, ворона, сорока; снегирь, синица); мнемотаблица «Расскажи о птицах»; таблица «Строение птиц».

**Ход беседы.**Дети садятся полукругом.

- Ребята, каких птиц вы знаете?

- А кто такие зимующие птицы?

- Почему их так называют?

- Хотите узнать?

Наступают холода. Птицы улетают в тёплые края.  Те птицы, которые остаются у нас зимовать или прилетают к нам с севера, называют – зимующими.

- Каких птиц зимой в нашем крае вы видели?– это голуби, воробьи, сороки, вороны …

Зимой в городе можно увидеть таких лесных обитателей, как снегири, свиристели, совы. В холодное время года им всё труднее и труднее добывать себе пропитание. Поэтому они перебираются ближе к человеку.

- Скажите, что общего у всех этих птиц? (у них есть голова, клюв, шея, туловище, крылья, ноги, хвост).

Молодцы!

* Давайте рассмотрим воробья. (Составляют план описания птиц - мнемотаблицу).

- Что вы можете про него сказать?

- Какого цвета оперенье?  ЦВЕТ.

- Что у него есть? (голова,…)  ЧАСТИ ТЕЛА.

- Где она обитает?  (под крышей)  ДУПЛО.

- Чем питается?  СЕМЕНА, ЯГОДЫ.

- Назови её птенца?  ПТЕНЕЦ.

- Как люди помогают птицам зимой?  ЧЕЛОВЕК, КОРМУШКА

**Физминутка «Птички»**

Птички прыгают, летают           *Дети прыгают*  
Крошки птички собирают.       *«клюют»*Пёрышки почистили,  
Клювики почистили                  *изображают*  
Птички летают, поют                *машут руками*  
Зёрнышки клюют                      *наклоняются*  
Дальше полетели  
И на место сели                         *«улетают», садятся*

Молодцы, отдохнули, а теперь приготовили ушки и внимательно слушаем.

Обобщение ответов детей: Тело воробья покрыто перьями, серого и коричневого цвета. У него есть голова, шея, клюв, туловище, хвостик, ножки и крылышки. Живёт под крышей домов.  Воробей может летать, прыгать, чирикать, сидеть. Питается насекомыми, крошками, зёрнами, семенами. Он друг человека, потому что поедает вредных насекомых. Значит, приносит пользу.

* Обратите внимание на эту иллюстрацию (Рассматривают иллюстрацию с изображением голубя).

- Вы узнали кто это?

Предлагаю рассмотреть голубя и рассказать о нём (работают по плану составленному выше).

Голубь больше воробья. Тело покрыто перьями, серо-голубого цвета. У него есть голова, шея, клюв, туловище, хвостик, ножки и крылышки. Живёт под крышей домов, в парках.  Голубь может летать, прыгать, ворковать, сидеть. Питается ягодами, крошками, семенами.

**Итоги:** - Ребята, почему воробушки, воробьи, вороны не улетают от нас в тёплые края? (они остаются зимовать)

- Как называют таких птиц?

Молодцы! Вы очень хорошо сегодня работали. Каждому из вас птички принесли подарок (раскраска с изображением птиц).

**Беседа: «Как живут наши пернатые друзья зимой?»**

**Задачи**: Расширение  представлений о зимующих птицах, их образе жизни.

Учить детей правильно их подкармливать. Воспитание заботливого отношения к птицам.

**Материал:**иллюстрации с изображением зимующих птиц (воробей, снегирь, синица);

Карточки с загадками про птиц.

**Ход беседы**: Дети входят в украшенный зал, садятся на стульчики полукругом.

Рассказ воспитателя: С наступлением холодов естественный корм для птиц становится недоступным. Им негде взять еды и они не могут пережить зиму, многие из них погибают.

- Как вы думаете: чем мы можем помочь птицам? (сделать кормушки)

 Правильно, чтобы зимой помочь птицам пережить трудное для них время, надо сделать кормушки  (выставляем кормушку сделанную папой Вовы М.) и регулярно насыпать туда зёрна, крупу, хлебные крошки.

- А любые крошки кушают птицы? (нет, только от белого хлеба, крошить мелко)

- А почему, как вы думаете? (чёрный хлеб киснет у них в зобу и не переваривается, особенно зимой)

Отгадай те загадку,  про кого мы буде говорить:

*Спиною зеленовата,*

*Животиком желтовата,*

*Чёрненькая шапочка*

*И полоска шарфика.*

- Кто догадался, про кого загадка? – Кто это? (правильно, синичка, садим на кормушку)

* Синички очень любят кусочки не солёного сала. Она очень прожорлива. Съедает столько зерна и крошек, сколько сама весит. Тем самым она приносит пользу природе, поедая вредных насекомых летом. А зимой в солнечный денёк радует нас своей весёлой песенкой в знак благодарности за корм.

- Угадайте, кто следующий?

*Птичка – невеличка*

*Ножки имеет,*

*А ходить не умеет.*

*Хочет сделать шажок –*

*Получается прыжок.*

- Кто это?    (правильно, воробышек, садим на кормушку)

* Воробушек очень маленькая и проворная птичка. Очень прожорливая. Зимой, в холодную пору, они сидят, плотно прижавшись, друг к другу, нахохлившись. Им тоже голодно, поэтому необходимо их тоже подкармливать.

- Чем будем их подкармливать? (крупой – овёс, пшено; семечки;)

**Физминутка** «**Скачет шустрая синица»** (А. Барто)

Скачет шустрая синица,           *Прыжки на месте на двух ногах*.  
Ей на месте не сидится,            *Прыжки на месте на левой ноге*.   
Прыг-скок, прыг-скок,              *Прыжки на месте на правой ноге.*   
Завертелась, как волчок.          *Кружимся на месте.*   
Вот присела на минутку,         *Присели.*   
Почесала клювом грудку,       *Встали, наклоны головы влево - вправо.*   
И с дорожки — на плетень,    *Прыжки на месте на левой ноге*.   
Тири - тири,                              *Прыжки на месте на правой ноге*.  
Тень-тень-тень!                        *Прыжки на месте на двух ногах.*

*- А это кто?*

*Чернокрылый,*

*Красногрудый*

*И зимой найдёт приют.*

*Не боится он простуды*

*- С первым снегом*

*Тут как тут*!

- Кто это?  (снегирь, правильно, садим на кормушку)

 Молодцы!

* Снегирь – одна из заметных птиц наших лесов. Они собираются в небольшие стайки и так зимуют в лесах, парках городов. Питаются растительной пищей – семенами деревьев, их почками, побегами, редко насекомыми. А зимой этого нет. Зимой они питаются ягодами рябины. Когда наступают сильные морозы, снегири  вынуждены перебираться поближе к человеческому жилью.

- Почему?

Обобщение ответов детей:  Все птицы собираются около жилья человека, где легче найти пропитание. Они держатся стайками, перелетают с места на место в поисках пищи.  Зима страшна для них не холодом, а голодом. Поэтому необходимо заботиться о них - вывешивать кормушки и регулярно насыпать туда корм. Чем разнообразнее будет корм, тем больше разных птиц прилетит к кормушке.

- А чем можно кормить птах?

- Что мы положим в кормушку для птичек?

***Можно:***

* Семена подсолнечника, арбуза, тыквы, дыни;
* Просо, овёс;
* Свежие фрукты, ягоды кусочками;
* Не солёное сало.

***Нельзя:***

* Пшено;
* Чёрный хлеб;
* Жареное и солёное.

**Итоги:** - Почему зимой птицы  держатся около наших домов? (Нет пропитания, трудно добывать себе пищу)

- Легко ли им добывать себе зимой корм?

- Чем будем кормить птиц? (Семенами, зерном, крошками сухого белого хлеба)

Вы очень внимательно слушали, правильно отвечали, много узнали. Молодцы!

Просьба: вместе с мамами и папами сходить на прогулку и там покормить птичек, так как им негде взять еды.

**Беседа: «Какую пользу приносят птицы».**

**Задачи**: Формирование представлений о пользе птиц, их значимости для человека и природы. Закрепление обобщающего понятия «Птицы». Развитие речи детей, как средства общения. Воспитание любви и заботливого отношения к птицам.

**Материал:**Иллюстрации с изображение птиц.

**Ход беседы**: I Орг. момент.  Дети садятся вокруг большого стола, где разложены иллюстрации с изображение птиц.

II. Новый материал.

- Каких зимующих птиц вы знаете? (ответы детей)

- Вспомните, почему их так называют?

- Какие птицы прилетают к нам зимовать? (снегирь, синица)

1. Сообщение темы.

Сегодня мы с вами узнаем, какую пользу приносят птицы природе и человеку.

2. Рассказ педагога о судьбе птиц.

Во время сильных метелей и морозов многие птицы погибают от голода, особенно в конце зимы. Если мы будем постоянно подкармливать пернатых в наших кормушках, то, скорее всего, они будут снова и снова возвращаться к нам. А об их пользе, я думаю, вы знаете.

- Какую пользу приносят птицы людям и природе? (Ответы детей)

   Птицы не только летом, но и зимой борются с вредителями, доставая их  и их личинок из  под коры деревьев.

   Они самые надежные помощники человека в истреблении вредных насекомых и их личинок. Хищные птицы и совы поедают мелких грызунов – вредителей полей - приносят пользу сельскому хозяйству.

   Одни птицы красиво поют и их приятно слушать.

   Другие имеют красивое оперенье и ими можно любоваться.

   Некоторые птицы дают человеку мясо (куры, утки, гуси, куропатки).

   Люди часто сердятся на птиц, так как они поедают ягоды – плоды деревьев. А оказывается, они приносят нам больше пользы, чем вреда. Ягоды – то они съедают, а косточки уносят далеко от дерева. Косточки попадают в землю и на следующий год

вырастают молодые побеги рябинки.

Вывод: Получается так, что птицы разносят семена и сажают для нас с вами лес.

III. Итоги.  – Какую пользу приносят птицы? (Высказывания детей).

- Понравилось вам занятие?  Если да, то возьмите смайлик с улыбкой.  Если нет или не очень, то возьмите грустный смайлик.

**Приложение 2**

**Конспект ООД по аппликации во второй младшей группе:**

**«Птички - невелички».**

**Цель**: Научить детей составлять аппликацию в виде птички.

**Задачи: Образовательные:** Закрепление представления детей о птицах, особенностях их строения, отличительных чертах; умения аккуратно пользоваться клеем.

**Развивающие:** Развитие внимания, усидчивости; мелкой моторики пальцев рук.

**Воспитательные:** Воспитание доброжелательного отношения к природе и ее обитателям.

**Материал и оборудование:**Аудиозапись «Голоса птиц», шаблоны из цветной бумаги: круги дм. 5 см и 3 см, прямоугольник – хвостик, клювик, клей, кисточка, салфетка, фломастеры.

**Предварительная работа:**Чтение стихов и загадок о птицах; рассматривание иллюстраций с изображением птиц.

**Ход занятия:  Орг. момент.**

Ребята входят в группу, украшенную изображениями птиц, садятся на стульчики (Включается запись «Голоса птиц»).

- Кто это так красиво поёт?  (Ответы детей)

- Где же они спрятались?

Давайте найдём их глазками (Голубь, Сорока – белобока и попрыгунчик воробей).

- А это, что за необычная птичка? («Птичка – невеличка» - Воробей).

Ребята, ему очень скучно одному. Давайте смастерим для него друзей.

- Хотите, я научу вас делать таких же птиц? (ответы детей)

Сегодня, мы с вами откроем мастерскую по изготовлению «Птичек – невеличек».

**Дыхательная гимнастика «Согреем птичку».**

Мне кажется, ребята, он замёрз. Давайте сначала согреем его, подуем на него тёплым воздухом, а потом примемся за работу.

**Рассматривание с детьми готового образца**.

- Кого напоминает эта птичка?  (Воробышка)

- Из каких частей состоит эта птичка?

Я буду показывать, а вы называть эти части. *(*Ответы детей:туловище с головой, крылышки, клювик и хвостик).

- Как называются фигуры, из которых сделана птичка? (Круги)

Большой круг - это туловище и голова.

Маленький круг - это крылышки.

Самые маленькие кружки – это глазки.

Прямоугольник – это хвостик, а треугольник – клюв.

**Показ педагогом выполнения работы**.

Перед вами лежат круги.

- Берём большой круг – кладём его перед собой - туловище.

- Потом берём маленький круг, кисточку, её аккуратно макаем в клей и намазываем маленький круг.

- Кисточку после работы кладём на подставочку, а маленький круг приклеиваем на большой аккуратно посерединке.

- Промачиваем салфеткой и разглаживаем (убираем лишний клей).

- Сгибаем круги  пополам, аккуратно, ровно.

- Теперь приклеиваем клювик и хвостик. Стараемся намазывать клей аккуратно и приклеиваем. Не забудьте глазки приклеить – самые маленькие кружочки.

Птичка готова.

**Физминутка.**

Птички прыгают, летают   *(*Дети прыгают, летают)

Крошки птички собирают. («Клюют зёрнышки»)

Пёрышки почистили,

Дальше полетели                 (летают)

И на место сели.                  (садятся за столы)

**Повтор сильным ребёнком последовательности выполнения работы.**

**Самостоятельная деятельность детей** (помощь педагога по необходимости)

III.Итоги. Выставка работ.

Кто всё сделал, может поставить птичку около кормушки. (Малыши выставляют своих птичек около кормушки).

- Понравилось вам занятие?

- Что мы делали сегодня? (Слушали голоса птиц, клеили птичек)

Все вместе рассматриваем их: Посмотрите, какие они красивые. Теперь нашей птичке не будет скучно одной. Осталось их только покормить.

Кормят. Выставляют в раздевалке.

**Конспект НОД по краеведению «Зимующие птицы нашего края».**

**Задачи:**

**Образовательная:**Формирование представления удетей о зимующих птицах нашего края, их особенностях. Знакомство с некоторыми зимующими птицами (воробей, ворона, голубь, сорока). Показать детям  взаимосвязь всего живого в природе.

**Развивающая:**Развитие чувства сопереживания ко всему живому (птицам).

**Воспитательная:**Воспитание заботливого отношения к природе и ее обитателям.

**Материал:**Иллюстрации воробья, вороны, сороки, голубя; кормушка, корм; раскраски для малышей с птицами нашего края.

**Ход занятия:**I. Орг. момент.

II. Новый материал. 1.Загадки о зимующих  птицах.

Угадайте, что за гости к нами пришли:

|  |  |
| --- | --- |
| Эту птицу каждый знает, В теплый край не улетает Эта птица - круглый год Во дворе у нас живет И чирикает она Громко с самого утра: - Просыпайтесь поскорей. - Всех торопит **(Воробей)**  Любит прыгать и летать, Хлеб и зёрнышки клевать, Вместо «Здравствуйте» привык Говорить всем «Чик-Чирик». **(Воробей)** | Хочет с детства эта птица Стать известною певицей. День и ночь неугомонно " Кар–кар–кар! " – поёт **(Ворона).**  Длинный хвост и с белым боком, А летает не высоко. Хочет всё стащить с наскока! Это хитрая ...**(Сорока).**  Что блестит, не пропущу, Всё в гнездо себе тащу. Чернохвоста, белобока... Догадались? Я –  **(Сорока).** |
| Он живет на площадях,  На деревьях, и ветвях.  Он воркует, не поет,  Бодро семечки клюет.  **(Голубь)** | Вывешиваем иллюстрации птиц на доску |

2. Сообщение темы – Сегодня мы с вами будем говорить о птицах, которые живут рядом с нами.

3.Беседа о птицах и их характерных особенностях.

*Обращаем внимание на иллюстрации птиц.*

- Как вы думаете, как называют этих   птицы?

(Этих  птиц называют - зимующие).

Посмотрите на них внимательно и скажите:

- Чем они похожи?  Что у них общего?

     Воспитатель обращает внимание на картинки с изображением птиц, показывает, называет их, отмечает характерные особенности каждой птицы.

(Есть голова, клюв, шея, туловище, крылья, хвост и лапки. Тело покрыто перьями, они летают, прыгают, клюют).

Воспитатель стремится к тому, чтобы дети запомнили название этих птици характерные особенности внешнего вида каждой птицы (Воробушек - пташка, серая рубашка, сизый голубь…)

4. Физминутка:**«Птичка-невеличка»**

Птичка-невеличка

По небу летала            (птички летают),

Села под окошко,

Крошек поклевала    (присели, клюют зёрнышки),

Встрепенулась птичка (встали, отряхнулись),

Выпрямила спинку.

Песенку запела, в домик полетела    (машут руками).

5. Продолжение беседы о птицах (серогрудая ворона,  сорока-белобока,).

 - А чем они отличаются?    (одни большие птицы, а другие – маленькие – размером  и цветом)

Умницы!

- Ребята, как вы думаете сейчас легко птицам, когда  земля замёрзла, снега много вокруг,  когда нет корма?  (Им очень трудно, пищи нет).

- Что надо сделать, чтобы помочь пернатым?

(нужно повесить кормушки и накормить ) – постоянно добавлять корм в кормушки.

- Кто из вас кормил птичек? (Ответы)

- А чем  кормят птиц? ( зернышками овса, семечками не жаренными,  крошками чёрствого белого хлеба).

6. Я предлагаю вам покормить наших гостей. У нас есть  птичья столовая. Давайте насыпим туда корм и пригласим птичек.

7. Чтение стихотворения  Александра   Яшина **«Покормите птиц»**

Покормите птиц зимой.  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.  
Горсть зерна нужна,  
Горсть одна —  
И не страшна  
Будет им зима.

- Красивое стихотворение?

-Им очень нужна наша помощь, а особенно зимой.

III.Итоги. Молодцы! Хорошо сегодня работали, ушки все слышали, всё запомнили.

- Какие птички живут рядом с нами?

- Как они называются?  Зи…

Наши гости принесли вам подарки, каждому раскраску с птичкой (педагог раздаёт каждому малышу).

**Конспект НОД по рисованию: «Птицы» (нетрадиционная техника - ладошки).**

**Задачи: Образовательные:**Формирование у детей знаний о зимующих птицах. Закрепление знаний о характерных, отличительных особенностях птиц. Обучение рисованию нетрадиционным способом – ладошками.

**Развивающие:**Развитие речевой активности, творческих способностей детей, воображения, фантазии.

**Воспитательные:**Воспитание любви и заботливого отношения к природе,  к братьям нашим меньшим.

**Предварительная работа:** Наблюдение за птицами во время прогулок.  Чтение художественной литературы: И. Беляков «На дворе белым бело»,  Я. Аким «Синицы». Отгадывание загадок. Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций. Дидактические игры: «Какие голоса подают птицы», «Назови ласково», «Один - много», «Подскажи словечко», «Назови и покажи зимующих птиц». Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль» и др.

**Материал:**  Картинки с изображением птиц в конверте, аудиозапись «Голоса птиц», карточки с моделями птиц, гуашь, ½ альбомного листа, неразливайки с водой, кисточки, клеенка, влажные салфетки, фломастеры.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**Дети входят в группу.Звучит запись

«Голоса птиц».

Воспитатель:  Как много у нас сегодня гостей.

- Кто это?  (Птички)

- Что они делают? (Поют)

1. **Основная часть**.

Воспитатель: Правильно. Здесь много птиц и все они поют.

- Голоса, каких птиц вы услышали? (Ответы детей, воспитатель вывешивает на доску иллюстрации с изображением угаданных птиц).

1. Сообщение темы: Сегодня мы поговорим о птицах, их характерных особенностях и попробуем нарисовать необычных птиц.

Если дети не смогли угадать, кто пел, то педагог достаёт волшебный конверт.

- Как вы думаете, что в нём? (Ответы детей)

В нём загадки. Я загадаю загадку, а вы попробуете угадать, о ком я говорю. После каждой правильно отгаданной загадки воспитатель вывешивает на доску иллюстрации с изображением угаданных птиц.

|  |  |
| --- | --- |
| \*\*\*  Эта птица - символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно!   (Голубь) В. Кузьминов | \*\*\*  Я весь день ловлю жучков,  Уплетаю червячков.  В тёплый край я не летаю,  Здесь под крышей обитаю,  — Чик-чирик! Не робей,  Я бывалый… (Воробей). |
| \*\*\*  Целый день без перерыва -  Кар-кар-кар,  - кричит сварливо… (Ворона)  \*\*\*  С желтой грудкой у окошка Собирает шустро крошки Отгадайте что за птица? Называется …    (Синица)  Л. Шкилёва | \*\*\*  Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине  Он появиться опять.   (Снегирь)  Зимой на ветках яблоки!  Скорей их собери!  И вдруг вспорхнули яблоки,  Ведь это… (Снегири) |

2. Беседа о зимующих птицах (звонок от домовёнка Кузи).

- Как можно назвать этих птиц, одним словом?  (Дикие).  Молодцы!

- А почему их так называют?  (Ответы детей).

- В какое время года мы их встречаем?

- Значит, как еще можно назвать этих птиц?  (Зимующие)

Звонок от домовёнка Кузи. Здравствуй Кузя! Что случилось?

Воспитатель: Представляете, Домовёнок Кузя, позвонил и говорит, что у него на чердаке постоянно птички гостят. Они летают, шумят. А Кузя не понимает: как это они летают, а он не может. Он просит:

- Объясните мне, пожалуйста, почему птички летают, а я так не умею? Я тоже хочу в небе порхать!»

- Поможем Кузе разобраться.

Ребята, посмотрите внимательно на птичек и скажите:

- Что у них общего, чем они похожи?

С помощью моделей дети выделяют характерные признаки птиц.

- У всех птиц тело покрыто перьями (модель).

- Есть крылья (модель).

- Голова и туловище (модель).

- Клюв (модель).

- Хвост (модель).

- Две лапки (модель).

- Зачем птицам крылья? (Летать).  
- А лапки птицам зачем? (Передвигаться по земле, цепляться за ветки).

- Зачем им клюв? (Есть, пить).

Воспитатель: Значит, птицы отличаются от нас – людей, мы совсем разные. Мы не можем летать как птицы, у нас нет крыльев.

Звонок Кузе: Здравствуй Кузя! Послушай, почему ты не можешь летать (пояснение ребёнком).

Воспитатель: Мы можем научить тебя рисовать красивых, необычных птиц.

- Хочешь? (Да)

3. Физминутка:

Сначала мы разомнёмся, а потом обязательно научим тебя рисовать.

Птички прыгают, летают     (Дети прыгают)  
Крошки птички собирают.  («клюют»)  
Пёрышки почистили,  
Клювики почистили.             (изображают)  
Птички летают, поют            (машут руками)  
Зёрнышки клюют.                  (наклоняются)  
Дальше полетели  
И на место сели.                     («летают», садятся)

4. Рассматривание готовых образцов.

Посмотрите, ребята, кто к нам прилетел.

- Кто это, кто догадался?   (Воробышек).    Молодцы!

- А кто это с ним прилетел?   (Голубь, ворона, снегирь, синичка)

Посмотрите, какие они необычные

- С помощью чего они нарисованы?   (С помощью рук - ладошек)

- Что заменяет ладошка? (Туловище, хвост и крылья)

Сейчас мы с вами нарисуем птичку-невеличку ладошками. Для этого нам нужно сделать отпечаток своей ладони на листе бумаги. Посмотрите, как я это делаю:

* Я отвожу большой палец руки, остальные пальцы прижимаю друг к другу (показ).
* Опускаю ладонь в краску и аккуратно прижимаю к бумаге.

Посмотрите, какой отпечаток получился (после того как дети сделали отпечатки, они моют руки и продолжают работу).

После работы кисточку кладём на подставочку, ручку вытираем салфеткой и идём мыть руки, после садимся за своё рабочее место.

* Дорисовываем головку.

Посмотрите, как будем рисовать голову – показ педагогом.

- Остаётся дорисовать? (Лапки, клюв и глаз).

* Затем воспитатель показывает, как дорисовать птичке клюв, лапки, глаз. Предлагает сделать при помощи фломастеров.

Посмотрите, как будем рисовать клюв, глаз и лапки – показ педагогом.

Птичка готова.

5. Самостоятельная работа детей (помощь педагога).

Дети делятся на группы (кто кого будет рисовать). Предлагаю нарисовать своих птиц. Выставим их на доску и пригласим Кузю посмотреть, какие красивые и необычные птицы у нас получились.

1. **Итоги.**6. Выставка работ. Обсуждают работы.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Такие красивые у вас получились птички.

- Ребята, а почему  птицы прилетают к нашему жилью?  (Ответы детей).

Воспитатель: Птицы прилетают в город, потому что в лесу им не хватает корма - голодно зимой. Они могут погибнуть.

- Как люди им помогают?  (Развешивают кормушки и подкармливают птиц).

Можно, если останется время прочитать стихотворение **«Покормите птиц зимой»**или после занятия.

Покормите птиц зимой,  
Пусть со всех концов  
К нам слетятся, как домой,  
Стайкой на крыльцо.  
Не богаты их корма!  
Горсть зерна нужна.  
Горсть зерна –  
И не страшна  
Будет им зима.

- Можно кормить птиц, когда хочешь или надо всегда подкармливать наших маленьких друзей?  (Постоянно)

Молодцы!

**Приложение 3**

НАБЛЮДЕНИЯ

**Наблюдение за птицами зимой (воробышки возле кормушки).**

**Цели:** Углубление знаний о жизни птиц в зимний период.  Выяснить, какие птицы прилетают на наш участок. Подвести детей к пониманию того, что о птицах зимой надо заботиться.

**Ход наблюдения**

Птичьи гнезда опустели,                                  Воробьишки  игривые,

Птицы к югу улетели.                                        Как детки сиротливые,

Оказался всех храбрей                                      Прижались у окна.

Наш дворовый воробей.                                   Озябли пташки малые,

Холода не испугался,                                         Голодные, усталые,

С нами на зиму остался.                                   И жмутся поплотней.

Непоседа, невеличка —                                                                С.Есенин

Желтая почти вся птичка

Любит сало, семечки...

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что у них общего?

- Они живут поодиночке?

- Где ищут корм?

- Надо ли помогать птицам? Почему?

- Чем мы будем их кормить?

- Что интересного можно наблюдать у кормушки?

**Трудовая деятельность: «Сгребаем снег лопатками».  Насыпать зёрнышки  и хлебные крошки в кормушку**

**Цель:** Учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями, выполнение поручений.

**Подвижные игры: «Ловлю птиц на лету» (русская народная) - Цели:**  учить быстро действовать по сигналу;  бегать, не наталкиваясь друг на друга.

**«Попади в цель» - Цель:** Упражнение в броске в цель, развитие ловкости.

**«Воробышки и автомобиль» - Цель:**закрепить знание правил игры; упражнение в беге врассыпную.

**Дидактическая игра**«Какие бывают птицы?» - Упражнение детей в умении находить нужную птицу на картинке.

**«Принеси зелёный/ красный/ жёлтый и т.д.   мяч» - Цель**: Закрепление знаний детьми основных цветов.

**Элементарное детское экспериментирование:**Просмотр, проведение и обсуждение опыта: рассмотреть и запомнить, какие зёрнышки едят воробушки.

**Индивидуальная работа:** Развитие меткости, умения махать руками, как птички крылышками.

**Самостоятельная деятельность:** Игры с выносным материалом.

**Выносной материал:**Лопатки, метлы, скребки, санки.

**Наблюдение за птицами (синицей).**

**Цели:** Закрепление представлений о названии птиц, характерных признаках внешнего вида; они прилетают на участок, клюют зёрнышки и крошки, поют песенки. Воспитание желания заботиться о птицах.

**Ход наблюдения**

Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка.

Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать.

Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах.

- Как их называют и чем они питаются?

Маленькая птичка —                               Скачет, скачет воробей,

Желтогрудая синичка,                            Кличет маленьких детей:

По двору гуляет,                                        - Киньте крошек воробью-

Крохи собирает.                                         Я вам песенку спою,

                                                                        Чик - чирик!

                                                                        Киньте просо и ячмень –

                                                                        Буду петь вам целый день,

                                                                        Чик - чирик!                             *Т.Бокова*

**Трудовая деятельность: Развешивание кормушек.** **Расчистка снега с воспитателем**

**Цели*: В***оспитание  желания трудиться вместе с воспитателем, доводить начатое дело до конца; собрать с воспитателем лопаты и унести в группу.

**Подвижные игры**

**«Вороны и собачка» - Цели:**Учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

**«Попади в коробку» - Цель:** Тренировка  меткости бросков.

**«Снежинки» - Цель:** Закрепление  знаний правил игры; совершенствование  ритмической  ходьбы и бега по кругу.

**Дидактическая игра**«Что в мешочке?» - Учить детей на ощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке.

**Индивидуальная работа.**Учить самостоятельно ходить по ступенькам**.**

Потешка: «Большие ноги шли по дороге…»

Большие ноги  
Шли по дороге:  
То-о-оп-то-о-оп-то-о-п.  
Маленькие ножки  
Бежали по дорожке:  
Топ-топ-топ-топ-топ-топ-топ,  
Топ-топ-топ! Топ-топ-топ!

**Выносной материал:**Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону- игры со снегом – строим горку.

**Приложение 4**

**Чтение художественной литературы** (стихотворения: В. Берестов «Воробушки», Ю.Марова «Кормушка», А.Прокофьев «Снегирь», Маршак «Где обедал воробей?»; разучивание А.Я.Яшин «Покормите птиц зимой»;  рассказов: И.Тургенева «Воробей», С М.Горького «Воробьишко».

**Задачи:** Формирование интереса и любви к потребности в чтении. Учить внимательно слушать текст, следить за развитием сюжета. Развитие умения отвечать на вопросы, делиться впечатлением, внимания. Активизировать и обогащать словарный запас детей.

**Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы».**

**Задачи:**Уточнение с детьми знаний о том, кто такие зимующие птицы. Учить узнавать их по внешнему виду. Развитие речи детей. Содействие формированию привычек нравственного поведения. Воспитание аккуратности во время рассматривания иллюстраций.

**Отгадывание загадок о зимующих птицах.**

**Задачи:** Продолжать знакомить малышей с самым распространённым видом  народного творчества – загадками. Учить отгадывать их. Развитие мышления, речевого внимания, наблюдательности и смекалки.

**Наблюдения на прогулке за птицами прилетевшими на участок.**

**Задачи:**Закрепление с детьми знаний о зимующих птицах. с детьми**(**назвать знакомых птиц, сравнить их по внешнему виду, повадкам, голосу), умения их кормить. Развитие наблюдательности, интереса к окружающей природе. Воспитание заботливого отношения к птицам.

**Пальчиковая гимнастика по теме «Зимующие птицы» - «Мы кормушку смастерили», «Сорока - белобока».**

**Задачи:** Развитие мелкой моторики пальцев рук. Профилактика и снятие утомления у дошкольников. Способствовать развитию интеллектуальных способностей детей, освоению речи. Активизация словарного запаса детей.

**Дидактические игры:**

**«Какие голоса подают птицы»**

**Задачи:**Пополнение активного словаря детей по теме «Зимующие птицы». Развитие умения узнавать птиц по голосу, памяти, мышления. Воспитание культуры общения.

Ворона – «кар-кар» - каркает; синица – «тинь - тинь» - тинькает; снегирь – свистит; голубь – воркует; воробей –  «чив - чив» - чирикает; сорока – «стр – стр» - стрекочет; сова – «ух - ух» - ухает.

**«Узнай и назови ласково»**

**Задачи:**Упражнение в узнавании птицы и словообразовании.

Воробей – воробышек; синица - …

**«Скажи наоборот»**

**Задачи:**Учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу.  Развитие памяти, речи детей, мыслительной деятельности.

Закончи предложения: Воробей маленький, а ворона - …

У синички хвост короткий, а у сороки - …

Голубь тяжёлый, а воробей - …

У синички клюв тонкий, а у вороны - …

**«Один - много»**

**Задачи:**Упражнение в образовании множественного числа существительных

Ворона - вороны, снегирь - …

**«Подскажи словечко»**

**Задачи**: Учить слушать педагога, договаривать слова. Развитие слухового внимания, чувства рифмы. Воспитание выдержки.

**«Назови и покажи зимующих птиц**»

**Задачи:**Развитие у детей умения узнавать и называть птиц по внешнему виду.

**Раскрашивание иллюстраций  «Красногрудые птахи»,  «Милые воробышки».**

**Задачи:**Закрепление умения правильно держать карандаш, закрашивать сверху - вниз или слева - направо. Развитие усидчивости, старательности. Воспитание аккуратности в работе.

**Просмотр мультфильма «Высокая горка».**

**Задачи:**Расширение представления об окружающем мире. Знакомство с новыми словами, явлениями, ситуациям. Способствовать социализации на основе примера поведения главного героя (дети учатся, подражая). Развитие эстетического вкуса, чувства юмора, мышления, понимания причинно-следственных связей.

**Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц»**

**Задачи:** Приучать внимательно слушать аудиозапись и распознавать птиц по голосу. Воспитание выдержки.

**Подвижные игры:**

**«Воробышки и автомобиль»**

**Задачи:**Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

**«Птички в гнёздышках»**

**Задачи:**Учить детей быстро действовать по сигналу воспитателя; ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнение в беге с увёртыванием.  Развитие у детей решительности.

**«Воробышки и кот»**

**Задачи:**Учить детей правильно спрыгивать на носки, сгибая ноги в коленях, мягко приземляться. Развитие умения бегать, не задевая друг  друга, увёртываясь от ловящего; быстро убегать, находить своё место.  









