**Представление собственного инновационного педагогического**

**опыта педагога-организатора**

**МБОУ «Теньгушевская средняя общеобразовательная школа» Кузнецовой Марины Вячеславовны**

**на тему: «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся школы».**

**1.Актуальность проблемы.**

Проблемы гражданско-патриотического воспитания в последние годы привлекают всё большее внимание как общественных, так и официальных кругов. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Организация гражданско – патриотического воспитания школьников – это путь к духовному возрождению социального общества, будущих поколений страны, восстановлению величия нашего Отечества. Поставленные задачи гражданско-патриотического воспитания пробуждают в ребёнке любовь к Родине, к её народным героям, развивают в нём интерес и окружающему миру, а также воспитывают в нем стремление сделать мир лучше, счастливее. И все это может быть реализовано и решено только в том случае, если старшие вожатые, педагоги-организаторы в образовательных учреждениях работают, организуют, воспитательный процесс систематизировано. Наиболее оптимальным возрастом для старта гражданско-патриотического воспитания школьников является детский возраст, так как именно в этот период происходит самоутверждение ребенка, активное развитие социальных интересов.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна.

Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей ) позволяют определить образ учащегося: наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

Поэтому гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

В нашей школе воспитанию юных патриотов отводится большое внимание. Действует кадетский класс «Патриот»

**Цель** патриотического воспитания:

формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

 **Достижение цели становится возможным через решение следующих задач:**

1.Воспитывать в школьниках любовь и уважение к своей родине, стране, к народным героям;
2.Чтить историческую память поколений;
3.Формировать у детей чувство ответственность за будущее страны;
4.Развивать ученическое самоуправление;
5.Обучать государственной терминологии, символам России;
6.Изучать историю родного края
7.Повышать уровень духовно-нравственного развития

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

 **Концептуальность**

Новизна опыта заключается в Индивидуальном подходе к каждому ребёнку в группе, основанный на принципах педагогики сотрудничества и личностно – ориентированного взаимодействия с детьми.

Природа, родители, родственники, Родина, народ – не случайно однокоренные слова. Это своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Оно необходимо, ибо сам человек не выбирает родителей, детей, Родину, место своего рождения.

Патриотизм и гражданственность формируются в процессе обучения, социализации и воспитания школьников.

Интегративным направлением является гражданско-патриотическое, осуществляемое как духовно-нравственное, историко-краеведческое, военно- патриотическое, спортивно- патриотическое.

 Итак, выделим основные рекомендации, направленные на формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе:

1)   Руководствоваться нормативно-правовыми документами в области гражданско-патриотического воспитания.

2)   Осуществлять системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создавать условия для его самопознания и самовоспитания.

3)   Формировать чувство ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации, толерантности, гражданского долга; любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

4)   Осуществлять мониторинг развития и формирования гражданско-патриотических качеств у учащихся.

5)   Приобщать к работе по патриотическому воспитанию родителей, что должно способствовать более успешному решению проблемы.

6)   Подобрать адекватные возрасту формы и методы воспитательной работы при организации процесса гражданско-патриотического воспитания.

**Теоретическая база опыта**

  Патриотизм является нравственной категорией. Человека к нравственным поступкам всегда побуждают его убеждение, сознание, именно они и являются лучшими мотивами активной деятельности. Само понятие патриотизм подразумевает такие ценности, как гуманизм, духовность, милосердие. Патриотизм провозглашает общечеловеческие ценности. Гражданско-патриотическое направление воспитания связано с формированием гражданского самосознания, правовой культуры, гражданской позиции, сознание долга перед семьёй, народом и Родиной.

Передовой отечественный опыт в педагогике и психологии отражен в трудах К.Д.Ушинского, Л.С. Выготского, В.А.Сухомлинского, В.А. Бухвалова, Н.Е. Щурковой, Е.Н.Степанова, В.А. Караковского, П.В.Степанова.

Многие мыслители и педагоги прошлого отмечали роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его многостороннее влияние. К.Д. Ушинский считал, что именно патриотизм – это не только важная задача воспитания, но и могучее педагогическое средство: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». По утверждению К.Д.Ушинского, чтобы воспитать «человека во всех отношениях», надо «прежде узнать его тоже во всех отношениях». В историко-философском понимании идея гражданственности – идея единения настоящего, прошлого и будущего поколений, преемственности традиций, вероисповедания народа, культуры. Так, в исследованиях Н.А. Савотиной конкретизируются вопросы современного понимания гражданственности как сложного комплекса субъективных свойств личности – осознанной законопослушности, патриотической преданности и защиты интересов Отечества, приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности.

Военно-патриотическое воспитание не может рассматриваться без историко-культурологического, комплексного подхода. Свое отношение к этим направлениям высказывали Д.С. Лихачев, И.А.Ильин, Н.А. Бердяев.

Для военно-патриотического воспитания школьников нужна, прежде всего, педагогическая развивающая среда. Такие аспекты в свое время рассматривались Л.С.Выготским, Т.М. Давыденко.

Существует система воспитательной работы В.А. Караковский, которая характеризуется как система взаимосвязанных воспитательных мероприятий, адекватных поставленной цели. Эти концепции достаточно определенно указывают направления воспитательной работы.

* Основными нормативными документами для организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников являются: Конституция Российской Федерации РФ,
* «Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».
* Конвенция о правах ребёнка

Патриотическое воспитание подрастающего поколения в Республике Мордовия является приоритетным направлением. Существует три ступени, по которым учащиеся будут шаг за шагом подниматься к пониманию и восприятию патриотизма: как состояния души, как мировоззрения, как образа жизни. Следует выделить два необходимых критерия*.* Первый – поиск необходимого материала, который необходим в работе педагога; второй – личные качества педагога: любовь к Родине, гражданская позиция, любовь к ученикам, ибо его ученики – часть Родины, её будущее.

 **Ведущая педагогическая идея**

Ведущей педагогической идеей опыта можно считать идею организации гражданско-патриотического воспитания как одного из направлений учебно-воспитательного процесса школы по формированию активной человеческой личности с ярко выраженным гражданско-патриотическим самосознанием.

Более широко и целеустремленно, в многообразных формах позволяет вести работу органическое сочетание классных и внеклассных форм работы.

 В связи с этим выделяется работа по данному направлению урочная и внеурочная.  Урочная основана на программах по   обществознанию и истории, а внеурочная основана на проведении различных внеклассных мероприятий.

 **Оптимальность и эффективность**

 Оптимальность и эффективностьгражданско-патриотического воспитания во многом зависит от выбранной темы занятия, мероприятия, от того как преподнесена информация. Тему занятий и мероприятий выбираю исходя из возрастных особенностей детей. Так чтобы информация была понятна и доступна для восприятия учащихся.

 **Результативность**

Результатом работы по военно-патриотическому воспитанию стало развитие системы патриотического воспитания в школе, воспитание гражданина и патриота совей страны.

Факты местной истории оживляют изучение всей истории государства. Это влияет на процесс нравственного становления подростков, их историческое самосознание и самоопределение.

Современный человек живет в информационном обществе, он должен обладать высокой информационной культурой. Объединив усилия предметов истории и информатики, мы создали дружественный альянс культуры и воспитания гражданина и патриота России. Все это расширяет кругозор ребят и воспитывает любовь к малой Родине.

Именно наше отношение к собственной истории, желание воспитать достойных граждан России, легло в основу нашей совместной работы.

Развивая интерес к истории родного края и истории нашего Отечества,

воспитываем патриотов и людей современной культуры – такими и должны быть граждане России. История нашего учебного заведения, нашего края, людей, связанных с ним, неразрывно соединены с историей всей страны.

С  2013 года я участвовала в работе экспериментальная площадке на уровне образовательной организации, по теме: «Формирование гражданско - правовой культуры как эффективное средство социализации школьников»,

приказ №50/11 от 1.09.2013г МБОУ «Теньгушевская средняя общеобразовательная школа».

Являюсь руководителем отрядов ЮИД «Светофор» на базе МБОУ «Теньгушевская СОШ». «Юный помощник полиции», волонтерского отряда «Милосердие».Также я входила в рабочую группу для исследовательской работы и создания «Бессмертного полка». Являюсь классным руководителем кадетского класса.

Учащиеся нашей школы приняли активное участие во многих акциях и мероприятиях, посвященных годовщине  Победы  в Великой отечественной войне1941-1945 годов: Акция «Обелиск Победы», «Как живешь, ветеран?», уроки мужества «Твой подвиг бессмертен, солдат!», акция «Вахта памяти» в селе Теньгушево, конкурс стихов о войне, конкурс патриотической песни, акция «Аллея Победы», акция «Георгиевская ленточка», акция «Лес Победы», экологический субботник  «Весна -2015», акция «Дорога  к обелиску», акция «Бессмертный полк», акция «Письмо Победы», акция «Свеча памяти», акция «Сирень Победы», акция «С любовью к России мы делами добрыми едины», акция «Стена памяти», торжественное возложение венков и цветов к памятнику погибшим воинам в ВОВ, «Митинг Победы», концерт «Для подвига забвенья нет».