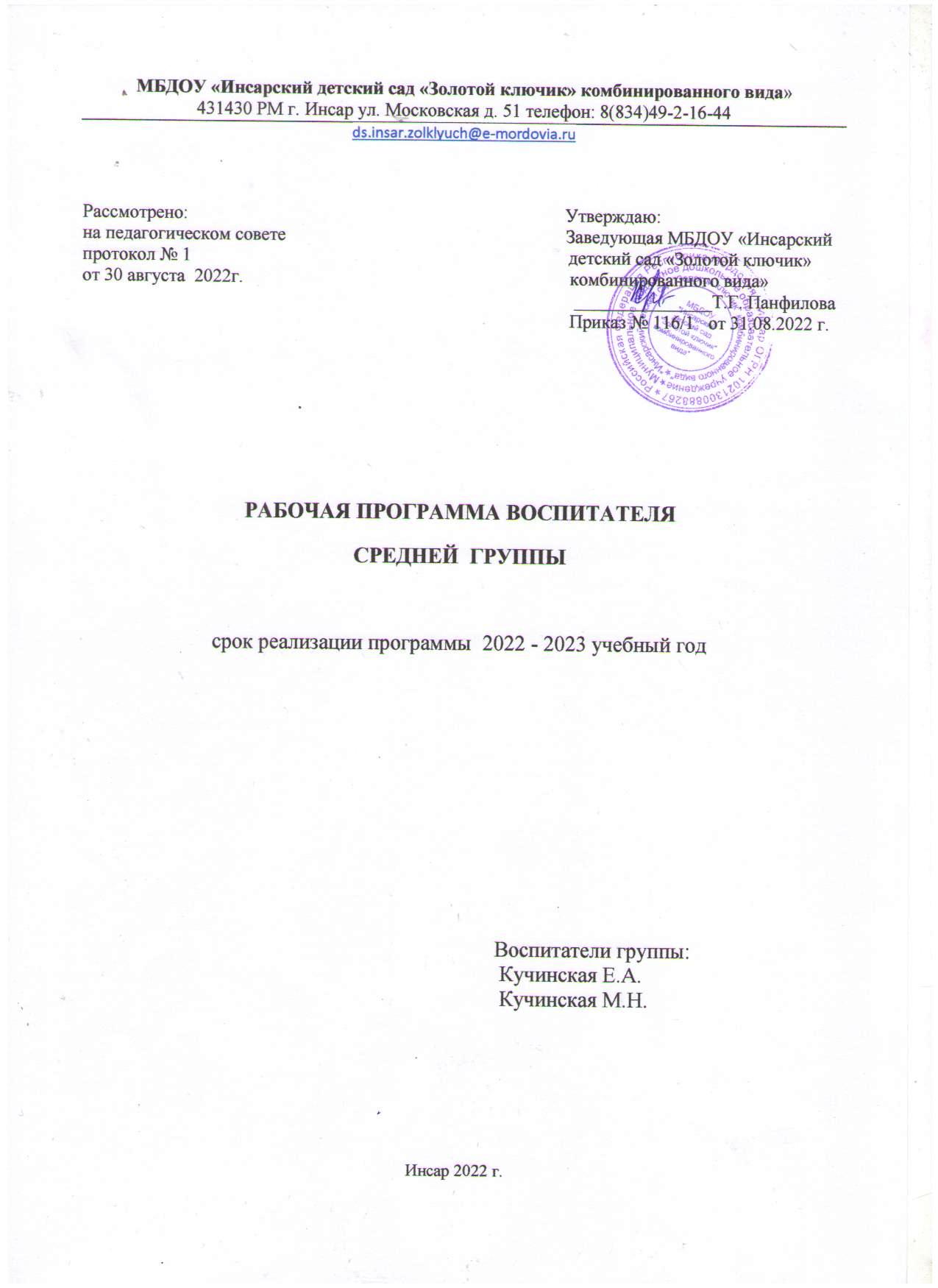
****

**Содержание рабочей программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Страницы** |
| **I.** | **Целевой раздел.** | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка. | **3** |
| 1.2. | Значимые характеристики воспитанников средней группы | **6** |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения программы | **7** |
| **II.** | **Содержательный раздел** | **8** |
| 2.1. | Учебный план. | **8** |
| 2.2. | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе. | **11** |
| 2.3. | Формы, способы, методы и средства реализации программы. | **18** |
| 2.4. | Взаимодействие с семьей, социумом. | **24** |
| 2.5. | Планирование работы с детьми в группе: | **28** |
| 2.6. | Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ. | **32** |
| 2.7. | Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками *(климатические, демографические, национально - культурные и другие)* | **34** |
| **III.** | **Организационный раздел** | **35** |
| 3.1. | Оформление предметно-пространственной среды. | **35** |
| 3.2. | Режим дня, структура образовательной деятельности (холодный и теплый период, расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей) | **38** |
| 3.3. | Перечень методических пособий. | **41** |

**I. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей группы от 4 до 5 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Инсарский детский сад «Золотой ключик» комбинированного вида».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы детей от 4 до 5 лет МБДОУ «Инсарский детский сад «Золотой ключик» комбинированного вида».

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей от 4 до 5 лет, на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает:

* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Наш детский сад работает по ООП составленной с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом авторов под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и Регионального модуля программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» Л. П. Карпушина, Е.Н. Коркина, О.В. Бурляева др.

**Цель реализации** основной образовательной программы дошкольного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

**Цель программы** – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Приоритетными задачами развития и воспитания детей по программе являются:**

* укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
* целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
* обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
* развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
* пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
* органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
* приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
* приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

Принципы разработаны на основе Стандарта**:**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

* уважение личности ребенка;
* реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в ***определенных видах деятельности***. Для детей дошкольного возраста это:

* ***игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
* ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
* ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице);
* ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* ***изобразительная***(рисования, лепки, аппликации);
* ***музыкальная***(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* ***двигательная*** (овладение основными движениями) активность ребенка.

**Для успешной реализации программы учитываются психолого-педагогические условия**:

* уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

**Реализация программы ориентирована на:**

* создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
* обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
* ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития;
* полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничества с семьёй;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёта этнокультурной ситуации развития детей.

**1.2. Значимые характеристики воспитанников средней группы**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: «Как? Зачем? Почему?». На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются:

* завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности;
* взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации;
* общение носит внеситуативно - деловой характер.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам, как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 4– 5лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

**1.3. Планируемые результаты освоения Программы.**

**К пяти годам:**

* Ребёнок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

* Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
* Проявляет интерес к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договариваться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера. Начинает появляться уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

* В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет свою роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов – заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы , инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

* Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребёнок использует средства интонационной речевой выразительности. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передаёт эмоциональные состояния людей и животных.

* Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребёнок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро возбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
* Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

* Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера, стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем: с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенностей объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
* Имеет представления:

- о себе: знает своё имя - полное и краткое, фамилию, возраст, пол, осознаёт некоторые свои умения, знания, то, чему научился. Стремится узнать у взрослого некоторые сведения о своём организме;

- о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, прошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

- о государстве: знает название страны и города, в котором живёт. Хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

* Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и привычными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.) С помощью взрослого ребёнок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Учебный план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Образовательные области** | **Виды образовательной деятельности** | **Кол-во образовательных ситуаций в неделю** |
| **1** | **Базовая часть (инвентарная) федеральный компонент (обязательная 60%)** | | |
| **1.1** | **«Познавательное развитие»** | Ознакомление с миром природы | **1** |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром |
| ФЭМП | **1** |
| **1.2** | **«Речевое развитие»** | Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи | **1** |
| Чтение художественной литературы | В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей |
| **1.3** | **«Социально-коммуникативное развитие»** | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей |
| Ребенок в семье и сообществе |
| Формирование основ безопасности |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание |
| **1.4** | **«Художественно-эстетическое развитие»** | Музыка | **2** |
| Лепка | **0,5** |
| Аппликация | **0,5** |
| Рисование | **1** |
| Конструктивно-модельная деятельность | В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей |
| **1.5** | **«Физическое развитие»** | Физическая культура в помещении | **2** |
| Физическая культура на воздухе | **1** |
| **1.6** | **Развитие игровой деятельности** | Игровая деятельность | Ежедневно. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности |
|  | **ИТОГО:** |  | **10** |
| **2.** | **Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)** | | |
| **2.1** | **Дополнительное образование** |  | **1** |
| **2.2.** | **Культурные практики** | Общение | Ежедневно  В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр |
| Познавательно-исследовательская деятельность |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |
| Национально-региональный компонент |
| **ВСЕГО**  (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). | | | **11** |

1 - Организованная деятельность проводится раз в неделю

2- Организованная деятельность проводится 2 раза в неделю

3- Организованная деятельность проводится 3 раза в неделю

Длительность НОД -30 мин.

Допустимый объём недельной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе – 7,5 часов (15 занятий)

Перерывы между НОД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физкультминуток.

**2.2.** **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Название программы,**  **методического пособия, автор** | **Наглядно – дидактические пособия** |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Аппликация | **1**. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Издательство: Детство-пресс, 2017. – 352 с.  2. Мы в Мордовии живём: региональный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015.- 84 с.  3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду/Т.С. Комарова.– М.: Просвещение, 1991. – 176 с.  4. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество/Т.Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1985.кн. изд-во, 2011. – 104 с.  5. Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 52 с. | * Цветная бумага для фона и элементов аппликации, * ножницы с закругленными концами, * клей, * кисточки, * подставку для кисточки, * подстилку для намазывания фигур, * коробочку для обрез­ков, * чистую салфетку, * альбомы, * цветной картон. |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Конструирование | **1. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова** и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Издательство: Детство-пресс, 2017. – 352 с.  2. Куцакова Л.В. Констуирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.  3. Тарловская Н. Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: книга для воспитателей детского сада и родителей / [Н.Ф. Тарловская](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/39129/source:default), [Л.А. Топоркова](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/39130/source:default). – 2-е издание. – Москва : Просвещение: Владос, 1994. – 216 c.   1. Конструирование Пособие для воспитателя дет. сада З. В. Лиштван: М. Просвещение 1981, 159 с. 2. И. В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду. Издательство: Академия Развития 2010, 96 с. | * Пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, * коробки большие и маленькие, * бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), * машинки, для обыгрывания. **Материалы для ручного труда:** * бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); * вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки,  шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; * природные материалы, **инструменты:** ножницы с тупыми концами, кисть, клей. |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Лепка | **Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. 1. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова** и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Издательство: Детство-пресс, 2017. – 352 с.   1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образолвания Издательство: Детство-пресс, 2011. – 523 с. 2. Мы в Мордовии живём: региональный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015.- 84 с. 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду/Т.С. Комарова. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с. 4. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество/Т.Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1985.кн. изд-во, 2011. – 104 5. Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 56 с. 6. Т.Н. Доронова, С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», М.: Просвещение, 1992, с. | * Пластилин, * дощечки для лепки * тряпочки для вытирания рук,   **природный материал:**   * половинки скорлупок грецких орехов, * плоды каштана, * желуди, * ветки, * семена ясеня, * крылатки клена, * фасоль, горох, рис, кофе;   **дополнительный материал**:   * пуговицы, * спички, * крышки от пузырьков и пластмассовых бутылок, * капсулы от киндер-сюрпризов, * нитки, * баночки от йогурта. |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Рисование | **1. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова** и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Издательство: Детство-пресс, 2017. – 352 с.  2. Мы в Мордовии живём: региональный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015.- 84 с.   1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду/Т.С. Комарова. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с. 2. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество/Т.Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1985.кн. изд-во, 2011. – 104 с. 3. Т. М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж – Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2002. – 316 с. 4. Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 56 с. 5. Доронова Т. Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. ... Книга для воспитателей детского сада, М., Просвещение, 1992 г., - 143 с., 6. Г. С. Швайко   Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Средняя группа  Программа, конспекты. / Швайко Г. С. – М. : Владос, 2000. | * Мольберт, * наборы цветных карандашей, * наборы фломастеров, * гуашь, * акварель, * цветные восковые мелки, * кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, * баночки для промывания ворса кисти от краски, * бумага для рисования разного формата, * салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; * губки из поролона, * салфетки для рук. |
| **Познавательное**  **развитие**  Математическое  развитие | **1. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова** и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Издательство: Детство-пресс, 2017. – 352 с.   1. **Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.** Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Издательство: Детство-пресс, 2011. – 523 с. 2. Е. В. Колесникова Математика для детей 4 – 5 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – изд., -перераб. и доп. –М., 2016. – 80 с.   **3.** Рабочая тетрадь по математике «Я считаю до пяти» | * Игрушки; * карточки с изображением математических символов - цифр, знаков, действий; * комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы; * счетный материал |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Музыка | **1. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова** и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Издательство: Детство-пресс, 2017. – 352 с.   1. Мы в Мордовии живём: региональный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015.- 84 с. | * Детские музыкальные инструменты; * дидактические игры направленные на развитие   музыкально-художественной деятельности;   * приобщение к музыкальному искусству; * уголок художественного творчества с разнообразным традиционным и нетрадиционным оборудованием для детского творчества; * наборы иллюстраций художников; * художественные картины. |
| **Познавательное**  **развитие**  Природный мир | **1. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова** и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Издательство: Детство-пресс, 2017. – 352 с.   1. **Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.** Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Издательство: Детство-пресс, 2011. – 523 с. 2. Мы в Мордовии живём: региональный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015.- 84 с.      1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду (все возрастные группы). – М.:–Просвещение, 1999. 2. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию!: дидактический материал для детей 4 – 5 лет, изд.: Детство- Пресс 2011 - 56с. 3. О. А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2009. – 48 с. | **Наглядно-дидактические пособия:**   * дикие и домашние животные; * дикие и домашние птицы; * зимующие птицы; * овощи и фрукты; * грибы и ягоды; * цветы; * деревья и кустарники; * насекомые; * репродукции произведений известных художников. |
| **Познавательное**  **развитие**  Предметно – социальный мир | **1. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова** и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Издательство: Детство-пресс, 2017. – 352 с.   1. **Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.** Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Издательство: Детство-пресс, 2011. – 523 с. 2. Мы в Мордовии живём: региональный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015.- 84 с. 3. Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», СПб – 2015 4. Вострухина Т.В., Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет», М: ТЦ Сфера, 2015 5. **Громова О.Е. «Ознакомление дошкольников с социальным миром», М: ТЦ Сфера, 2012** 6. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»,   СПб, Детство-Пресс, 2015   1. **Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», М: ТЦ Сфера, 2015, с.120** 2. **Шорыгина Т.А. «Детям о космосе и Юрии Гагарине - первом космонавте Земли. Беседы, досуги, рассказы» Второе издание, М: ТЦ Сфера, 2015** | * Наблюдение * Решение проблемной ситуации * Конференции * Моделирование * Реализация проекта * Игра (сюжетная, с правилами) * Диспуты с участием родителей * Познавательно – интеллектуальный досуг * Беседа * Ситуативный разговор * Речевая ситуация * Игровая обучающая ситуация: * - ситуации – иллюстрации * - ситуации – упражнения * - ситуации – проблемы * - ситуации – оценки * Диалог * Экскурсия * Экспериментирование |
| **Речевое**  **развитие**  Развитие речи | **1. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.** Детство: **1. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова** и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Издательство: Детство-пресс, 2017. – 352 с.  2. примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Издательство: Детство-пресс, 2011. – 523 с.   1. Мы в Мордовии живём: региональный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015.- 84 с. 2. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1. Младшая и средняя группы. Издательство: Школьная Пресса, 2010. – 128 с. 3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации / О.С. Ушакова. Издательство: Сфера, 2013. – 192 с. 4. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие. М., Педагогическое общество России, 2007. - 144 с. 5. В.В.Гербова « Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Изд. Мозаика Синтез Москва -2010.- 144 с. | * Дидактические наглядные материалы, * предметные и сюжетные картинки, * книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой, * «Чудесный мешочек» с различными предметами. * набор картинок на классификацию животные дикие, домашние, фрукты, овощи, птицы, посуда, транспорт, игрушки, мебель, растения, профессии и т.д.; * дидактические игры, направленные на   развитие речи. |
| **Физическое развитие** | 1. **Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.** Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Издательство: Детство-пресс, 2011. – 523 с. 2. Пензулаева Л.И. Фuзкультурные занятuя в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий –– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. | **Уголок физической культуры:**   * Стандартное и нестандартно физкультурное оборудование; * иллюстрации о спорте; * сюжетные картинки с изображением людей,   занимающихся различными видами спорта;   * подборка художественных произведений, побуждающих детей к занятиям спортом,   физической культурой;   * фонотека; * -тематические альбомы; * Дидактические игры по   формированию культуры здоровья;   * наборы картин для здорового образа жизни; * тематические альбомы. |
| **Социально – коммуникативное развитие:** | 1. **Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.** Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Издательство: Детство-пресс, 2011. – 523 с. 2. Мы в Мордовии живём: региональный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015.- 84 с. | * .Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек, и т. Д.) * Викторины * Целевые прогулки * Создание альбомов о профессиях * Дидактические игры про труд, работу * Наблюдения за трудом взрослых (повара, завхоза, бухгалтера и т.д.) |

**2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Формы реализации программы** | | | **Методы** | **Приемы** | **Способы** |
| **совместная деятельность** | **самостоятельная деятельность** | **взаимодействие с семьей** |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Аппликация.  Лепка.  Рисование.  Художественное конструирование | Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка)  Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр  Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи  Создание коллекций | Украшение личных предметов  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность | Беседа. Консультативные встречи. Совместные занятия. Информационные встречи. Информация в папках - передвижках.  Консультации.  Открытые занятия.  Участие в развлечениях. Выпуск газеты. Анкетирование.  Выставки.  Конкурсы. | Информативно – рецептивный.  Словесный  Репродуктивный.  Исследовательский.  Эвристический. | Рассматривание; наблюдение;  экскурсия  образец воспитателя;  показ воспитателя.  Беседу;  рассказ, искусствоведческий рассказ;   использование образцов педагога;  художественное слово.  Скатывание  раскатывание  надавливание  растягивание  прищипывание  сплющивание  сглаживание  вытягивание  вдавливание  Самостоятельное выполнение всей работы.  Предложение ребенку выполнить часть работы самостоятельно. | **Аппликация:** из заготовленных частей предмета;  из заготовленных силуэтов предметов;  обрывание-мозаика;  обрывание по контуру;  накладная аппликация;  из засушенных листьев.  **Лепка:**  конструктивный;  пластический;  комбинированный.  **Рисование:** карандашами и кистью способом  «примакивания», «тычка», «мазками», «пальчиками и ладошками»  поролоновым тампоном |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Музыка | Музыкально-игровые занятия.  Праздники, развлечения.  Театрализованная деятельность.  Слушание музыкальных произведений в группе.  Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.  Пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах.  Игры, хороводы.  Празднование дней рождения воспитанников.  Игра на детских музыкальных инструментах.  Музыкально-дидактические игры.  Показ.  Объяснение.  Игры-драматизации. | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:  - подбор музыкальных инструментов,  - музыкальных игрушек,  - театральных кукол,  - атрибутов для ряженья,  - элементов костюмов различных персонажей.  Экспериментирование со звуком,  используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты.  Сюжетно-ролевая игра.  Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью».  Музыкально-дидактические игры.  Импровизация танцевальных движений в образах животных.  Концерты - импровизации. | Консультации для родителей.  Индивидуальные беседы.  Совместные праздники, развлечения в ДОУ.  Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр).  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) | Наглядно-слуховой.  Словесный  Художественно-практический. | Показ иллюстрацийкартинок, совместное исполнение движений, применение наглядных пособий.  Беседа, рассказ, пояснение, объяснение  Показ приемов исполнения, вариантов творческих импровизаций | Исполнение музыкальных произведений в «живом» или использование ТСО. |
| **Познавательное**  **развитие**  Математическое развитие | Игровые занятия Игровые упражнения  Досуг  Игры (дидактические, подвижные)  Интерактивные выставки | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельность | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение | Наглядный.  Словесный.  Практический.  Игровой. | Демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, показ, рассматривание.  Рассказывание, беседа, объяснение, пояснения, словесные дидактические игры.  Упражнения, опыты, продуктивная деятельность.  Дидактические игры, игровая ситуация, действия с игрушкамиимитация действий, подвижная игра, эпизодические игровые приемы. | Накладывание, прикладывание, дидактические игры, сравнение, указания, вопросы к детям, обследование и т.д. |
| **Познавательное**  **развитие**  Природный мир | Мини - занятия  Игровые занятия  Наблюдение Беседа Познавательная игротека | Игры с природным материалом, дидактические, развивающие. Наблюдения. | Беседа Чтение  Консультативные встречи Прогулки | Наглядный  Словесный  Практический.  Игровой.  Собственно-практический. | Наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ  Рассказ воспитателя и детей; чтение художественных произведений о природе, беседы.  Элементарные опыты, моделирование, упражнения  Дидактические игры, игровая ситуация, действия с игрушкамиимитация действий, прятанье, поиск, подвижная игра, эпизодические игровые приемы, загадки.  Обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия, обследование | Сравнение, поисковые, игровые, трудовые действия, показ образа действия, указания, объяснения, опыт, приглядываться, подмечать,обследовать. |
| **Речевое**  **развитие**  Развитие речи | Игровое занятие. Эмоционально-практическое взаимодействие  (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Работа в книжном уголке  Сценарии активизирующего общения.  Проектная деятельность.  Речевые упражнения. | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  Игра-драматизация с использованием разных видов театров.  Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог).  Сюжетно - ролевые игры  Речевое обращение к взрослому или сверстнику  Развивающие игры  Театрализованная деятельность  Подвижные игры со словами  Хороводные игры | Беседа. Чтение.  Консультативные встречи. Совместные занятия. Информационные встречи. Информация в папках - передвижках. Совместное обсуждение просмотренных детских передач.  Консультации.  Открытые занятия.  Участие в развлечениях. Выпуск газеты. Анкетирование. | Наглядный:  *непосредственный*  *опосредованный*  Словесный:  Практический: | Наблюдения - экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов.  Изобразительная наглядность -  рассматривание игрушек, картин, фотографий описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам.  Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание с использованием наглядных приемов.  Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. | Артикуляция, звукоподражание, отрабатывание, заучивание, повторение и др. |
| **Физическое развитие** | Обучающая совместная деятельность  · физкультминутки  · физкультурные досуги  · игры разных уровней подвижности  Игры-занятия по физкультуре– 3 раза в неделю: - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, - контрольные, Индивидуальная работа.  Занятия по физическому воспитанию на прогулке. Физкультурный досуг – 1 раз в месяц.  Праздники физкультурные | Прогулка.  Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня. Самостоятельная деятельность детей в центрах физической культуры. Подвижные игры. Рассматривание тематических альбомов, настольные игры.  Хороводные игры.  Спортивные игры и упражнения на прогулке | Беседа. Консультативные встречи. Информация в родительских уголках.  Участие родителей в спортивных праздниках. Открытые просмотры. Встречи по заявкам. Интерактивное общение. Совместные физкультурные занятия. | Словесные:  аглядные:  Практические:  Игровой; | Название упражнения,  описание,  объяснения,  указания,  распоряжения,  команды,  вопросы к детям,  рассказ,  беседа и др.  Показ физических упражнений,  использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, диафильмы, кинофильмы),  имитации (подражания),  зрительных ориентиров,  звуковых сигналов,  помощи.  Повторение упражнений без изменения,  проведение упражнений в игровой и соревновательной формах. | Первоначальное разучивание упражнения.  Углубленного разучивания движения. Закрепление навыка и совершенствование техники. |

**2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.**

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

* Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
* Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
* Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
* Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
* Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
* Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**План работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Цель** |
| **Сентябрь** | 1. Консультация на тему: «Возрастные особенности детей 4-5 лет». 2. Родительское собрание: «Ребёнок и правила дорожного движения». 3. Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения. 4. Наглядно – текстовая информация «Почему дети попадают в ДТП». 5. Консультация: «Самообслуживания в детском саду и дома». 6. Консультация: «Одежда детей в группе и на улице». 7. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей. 8. Выставка рисунков: «Безопасная дорога глазами детей». | * Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Рассмотреть возрастные индивидуальные особенности детей 4-5 лет; * Объединить усилие педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни. * Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на весь учебный год; * учить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться. |
| **Октябрь** | 1. Беседа: «О соблюдении режима дня в детском саду и дома». 2. Выставка работ «Бабушкины золотые руки» 3. Посещение детей на дому, с целью ознакомления с вновь пришедшими детьми в МДОУ. | * Помочь родителям овладеть знаниями о возрастных психологических особенностях детей 4-5 лет. * Систематизировать знания родителей о режиме дня для дошкольника, необходимость соблюдать режимные моменты, воспитывать потребность в правильном распределении дня для ребёнка. |
| **Ноябрь** | 1. Консультация: «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребёнком»   Педагогический всеобуч: «Движение это жизнь»   1. Индивидуальные беседы на тему: « Профилактика простудных заболеваний через закаливание организма». 2. Консультация: «Нужен ли дневной сон» 3. Консультация: «Без лекарств и докторов» 4. Круглый стол: «10 заповедей здоровья» 5. Памятка: «Как не надо кормить ребёнка», «Семь великих и обязательных «Не». 6. Фотовыставка «Моя любимая мамочка» 7. Выставка детских рисунков ко Дню матери. | * Формирование единого подхода к методам оздоровления детей в детском саду и дома. * Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. * Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. * Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. |
| **Декабрь** | 1. Родительское собрание. «Воспитание культуры поведения у дошкольников». 2. Консультация: «Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков» 3. Беседа: «Как приучать детей к труду» 4. Индивидуальные беседы: «Как научить ребёнка убирать за собой игрушки». 5. Памятка: Методы и приёмы направленные на формирование у дошкольников нравственных представлений. 6. Обсуждение вопросов родительского комитета к подготовке и проведение Новогоднего утренника, украшение группы, приобретение подарков. 7. Памятка: Правила культуры общения. Общие правила нравственности. 8. Выставка поделок и сувениров «Фабрика Деда Мороза» 9. День открытых дверей: «Мы встречаем Новый год» | * Актуализировать понятие «культура поведения»; определить основные аспекты воспитания культуры поведения у дошкольников; расширить представления родителей о значении воспитания культуры поведения в жизни дошкольника; привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе детей; создать условия для обмена семейным опытом. |
| **Январь** | 1. Консультация: «Сенсорное воспитание-фундамент умственного развития ребёнка».   Педагогический всеобуч: «Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений».   1. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей. 2. Наглядно – текстовая информация: «Игры и забавы зимой» | * Ознакомить родителей с особенностями сенсорного развития детей 4-5 лет активизировать педагогический опыт родителей; укреплять сотрудничество семьи и педагогического коллектива. |
| **Февраль** | 1. Консультация: «Учите детей говорить правильно»   Педагогический всеобуч: «Развитие речи ребёнка 4-5 лет». «Воспитание ребёнка средствами родного языка и народного творчества».   1. Мастер – класс для родителей: «1,2,3,4,5-вышли пальчики гулять». Артикуляционная гимнастика «Денискина зарядка». 2. Консультация: «Значение пальчиковой гимнастики для развития ребёнка 4-5лет» 3. Консультация: «Прививаем любовь к книге». «Как правильно читать книги» (советы родителям в подборе художественной литературе детям 4-5лет) 4. Беседа: «Что за прелесть эти сказки». Презентация проекта: «Сказка за сказкой» 5. Консультация: «Развитие речи через театрализацию» 6. Памятка «Развитие речи ребёнка». 7. Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа. | * Познакомить родителей с особенностями речевого развития детей младшего дошкольного возраста; * обучить правильному выполнению упражнений артикуляционной гимнастики; * продемонстрировать использование наглядного материала по развитию речи в детском саду; * продолжить работу по взаимодействию с родителями. * Познакомить родителей с театрализованной деятельностью в детском саду. |
| **Март** | 1. Родительское собрание на тему: «Внутрисемейные отношения, и эмоциональное самочувствие ребёнка». Анализ результатов анкетирования родителей. 2. Педагогический всеобуч: «Психологический климат семьи и его влияние на эмоциональное состояние ребёнка». 3. Памятка: «Создание благоприятной семейной атмосферы» 4. Наглядно-текстовая информация: «Я и мои права» 5. Консультация: «Учите детей, заботиться о своей безопасности». 6. Консультация: «О правилах дорожного движения» 7. Утренник 8 марта. | * Помочь родителям определить существующую в семье эмоциональную атмосферу; обсудить вопрос о том, как внутрисемейные отношения влияют на эмоциональное состояние ребёнка; * Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. |
| **Апрель** | 1. Консультация : «Играем вместе с детьми» Педагогический всеобуч: «Развитие детей в игровой деятельности» 2. Роль сюжетно-ролевой игры в развитии ребёнка дошкольного возраста» 3. Правила игры для детей и родителей» Памятка: «Чему обучается ребёнок в игре» | * Показать родителям значение игр и игрушек для развития ребёнка. * Рассмотреть правила организации игровой деятельности. Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи. Развивать навыки общения со своим ребёнком в процессе игры. * Познакомить родителей с такой разновидностью игр, как сюжетно - ролевая, и дать знания об её ведении. |
| **Май** | Родительское собрание на тему: «Наши успехи и достижения». Консультация по результатам проведённой диагностики. | * Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников МДОУ. * Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. * Способствовать формированию коллектива группы. |

**2.5. Планирование работы с детьми в группе: Комплексно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Тема недели** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | | |
| **I неделя** | **Здравствуй, детский сад!** | Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские отношения между детьми. |
| **II неделя** | **Я и улица.** | Дать представление об улице и доме. Знакомить детей с видами транспорта, с правилами поведения на улице; учить ориентироваться ближайшем окружении, узнавать свой дом и улицу. |
| **III неделя** | **Мониторинг** | Изучение уровня детей |
| **IV неделя** | **Золотая осень.** | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сезонные изменения: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, дети надевают куртки, ботинки и т.д. |
| **Октябрь** | | |
| **I неделя** | **Мой дом.**  **Мои игрушки.** | Продолжать знакомить детей с игрушками в группе, их назначением, материалом, из которого они изготовлены; развивать умение определять цвет, форму, величину игрушек: воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание содержать игровой уголок в детском саду и дома в порядке, приучать к аккуратности при обращении с игрушкой. |
| **II неделя** | **Осень.**  **Овощи, фрукты.** | Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов; формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи (огурец, помидор, морковь) и фрукты (яблоко, груша); познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу овощей и фруктов |
| **III неделя** | **Домашние птицы** | Учить детей различать; и называть гуся, утку, курицу; дать представление о заботе человека к домашним животным; воспитывать положительные эмоции к животным. |
| **IV неделя** | **Моя семья.** | Формировать представление о семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.). Закрепление знаний детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей |
| **Ноябрь** | | |
| **I неделя** | **Осень.**  **Одежда, обувь.** | Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по времени года, называть предметы одежды. Формировать умение классифицировать знакомые предметы (обувь – одежда). |
| **II неделя** | **Поздняя осень. Деревья.** | Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей; познакомить с осенними явлениями в жизни природы; закрепить с детьми знания о деревьях, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе. |
| **III неделя** | **Осень.**  **Дикие животные.** | Знакомить с дикими животными: зайцем, лисой, медведем, белкой, ежом и их особенностями поведения осенью  (как готовятся к зиме); формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; воспитывать любовь к животному миру. |
| **IV неделя** | **День матери** | Закреплять знания детей о своей семье, ее членах, их именах и родственных взаимоотношениях. Воспитывать любовь и уважение к матери. |
| **Декабрь** | | |
| **I неделя** | **Здравствуй, зимушка – зима!** | Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с сезонными изменениями в природе, на участке детского сада. |
| **II неделя** | **Зима.**  **Одежда, обувь.** | Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах зимней одежды; формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку |
| **III неделя** | **Зима.**  **Зимующие птицы.** | Формировать представления о зимующих птицах, о необходимости им помогать; дать им определенные знания о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают, сравнивать их по величине; учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей); воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым |
| **IV неделя** | **Дикие животные зимой.** | Формировать умение узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных в лесу зимой (медведь – крупное животное, спит в берлоге и до весны сосет он лапу; заяц маленький, длинные уши, меняет шубку серую на белую, бегает по лесу; волк хищное животное рыщет по лесу, живет в волчье логове; у лисы дом - нора; белка живет в дупле); воспитывать любовь к животному миру. |
| **V неделя** | **Новогодний праздник.** | Знакомить детей с праздником Нового года (красиво украшена елка, Дед Мороз приносит подарки). Воспитывать желание принимать участие в новогодних мероприятиях. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе. |
| **Январь** | | |
| **II неделя** | **Зимние забавы.** | Расширять представления о зиме; знакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой; формировать исследовательские и познавательные навыки экспериментирования с водой, льдом, снегом |
| **III неделя** | **Цветы на подоконнике.** | Уточнить представления детей о комнатных растениями: фикус, герань, бальзамин; учить различать листья, стебли, цветы, понимать, что корень находится в земле; дать представления о том, что растения живые, им для роста нужны хорошие условия, земля, вода, воздух, тепло воспитывать любовь к живой природе, желание участвовать в уходе за ними. |
| **IV неделя** | **Продукты питания.** | Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. |
| **Февраль** | | |
| **I неделя** | **Дни благодарности**  **и доброты.** | Закреплять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия в игровых ситуациях, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. |
| **II неделя** | **В гостях у сказки.** | Формировать интерес к книгам, произведениям устного народного творчества – сказкам; учить отражать содержание сказок в играх, драматизациях, театрализованной деятельности; развивать умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. |
| **III неделя** | **Зимушка хрустальная!** | Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы; расширять представления о сезонных изменениях в природе (погода, растительный и животный мир, человек); формировать первичные представления о местах, где всегда зима. |
| **IV неделя** | **Папы, дедушки - солдаты** | Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; формировать первичные гендерные представления. |
| **Март** | | |
| **I неделя** | **Транспорт.** | Познакомить с основными видами транспорта: наземный, воздушный, водный; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой; учить различать основные части транспортных средств: кузов, кабина, руль; воспитывать уважение к работникам транспорта; продолжать знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, сигналами светофора; обучать элементарным правилам дорожного движения. |
| **II неделя** | **Моя мама лучше всех.** | Развивать гендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи; организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любовь к маме, познакомить с праздником 8 Марта. |
| **III неделя** | **Весна – красавица!** | Расширять представления о весне.  Воспитывать бережное отношение к природе,  умение замечать красоту весенней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях (изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и т. д.) |
| **IV неделя** | **Народная игрушка.** | Расширять представление о народной игрушке (дымковская, матрешка); продолжать знакомить с материалами, из которых они изготовлены: глина – дерево, их свойства; научить выделять признаки материалов. Знакомить с народными промыслами; продолжать знакомить с устным народным творчеством; использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. |
| **V неделя** | **Весна.**  **Перелетные птицы.** | Закрепить представления детей о ранней весне, ее признаках; обобщить знания о перелетных птицах (грачи, ласточки, журавли), их повадках, образе жизни (прилет, добывание себе корма, строят себе домики – гнезда); воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц. |
| **Апрель** | | |
| **I неделя** | **Весна.**  **Дикие животные.** | Расширить знания детей о диких животных; познакомить с образом жизни животных в лесу весной; воспитывать любовь к животному миру. |
| **II неделя** | **День космонавтики.** | Формировать интерес к изучению космоса; расширять знания детей о профессии космонавта |
| **III неделя** | **День Земли.** | Познакомить с разнообразием растительного и животного мира, с его значимостью для всего живого на планете; познакомить со строением и жизнедеятельностью растений; учить детей взаимодействовать с природными объектами посредством органов чувств; формировать навыки исследовательской деятельности; воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашего края. |
| **IV неделя** | **Книжкина неделя.** | Формировать положительное отношение к книгам, умение бережно и аккуратно обращаться с ними. |
| **Май** | | |
| **I неделя** | **День Победы.** | Осуществлять патриотическое воспитание; формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы; воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам войны. |
| **II неделя** | **Цветущая весна.** | Расширять представление о весне, как о времени года; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы; расширять представления о сезонных изменениях в погоде, природе: растения весной, поведение птиц; расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и т.д.) |
| **III неделя** | **Мониторинг.** | Изучение уровня детей. |
| **IV неделя** | **Здравствуй, лето!** | Расширять представления детей о летних изменениях в природе: жарко, ярко солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах; формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать любовь к природе |

**2.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.**

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность педагога с детьми | | | Самостоятельная  деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями  воспитанников, социумом |
| Организованная образовательная деятельность (планируется в образовательных областях) | Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **Образовательные области:**  Физическое развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое развитие  Познавательно-речевое развитие | **Деятельность - форма работы**  **-** двигательная: подвижные дидактические игры, п/и с правилами, игровые упражнения, соревнования;  - игровая: сюжетные игры, игры с правилами;  - продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов;  - коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами;  - трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта;  -познавательно-  исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами;  -музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением);  - чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание. | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | - мониторинг; диагностирование;  педагогическое просвещение родителей, обмен опытом;  - совместное творчество детей и взрослых |

**2.7. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатические, демографические, национально-культурные и другие.**

1) Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Мордовия – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика и дыхательная гимнастика. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующим СанПин в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр. Один раз в месяц проводятся спортивные досуги и развлечения, 2 раза в год – физкультурные праздники. Во время образовательной деятельности по познанию окружающего мира дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона. Ознакомление дошкольников с природно-климатическими условиями воспитывают у детей любовь к родной природе и бережное отношение к окружающему миру. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (65 %), из неполных (21 %) и многодетных (14 %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (68 %) и средним профессиональным (32 %)образованием. Высокий процент родителей с средним профессиональным образованием дает возможность привлекать родителей к участию в педагогическом процессе. Родительский коллектив условно можно проранжировать по степени участия в деятельности ДОУ: 16 % - активно участвуют в жизни ДОУ, 48 % - эпизодически, 46 % - не принимают участия. С целью выявления запросов родителей используется анкетирование. По результатам опроса родителей в мае 2019 года, 76% родителей – удовлетворены качеством дошкольного образования в ДОУ; их устраивают специалисты, воспитатели, заведующий; родители чувствуют себя желанным гостем в детском саду. 70% опрошенных - довольны дополнительными услугами (кружками) в ДОУ; чувствуют, что их ребенок любит детский сад. 64 % родителей - удовлетворены качеством информирования об успехах ребенка в обучении, развитии, поведении; родители знают, что воспитатели и специалисты развивают у ребенка любознательность, интерес к учению, соблюдают конфиденциальность при решении вопросов. 45% опрошенных - не удовлетворены работой родительского комитета; не знают, имеют ли они право голоса в ДОУ; не устраивает качество питания, количество занятий в ДОУ. Таким образом: деятельность учреждения направлена на реализацию запросов и интересов родителей, и в полной мере их обеспечивает, что позволяет говорить о том, что МДОУ «Инсарский детский сад «Золотой ключик» комбинированного вида» выполняет социальный заказ семьи.

3) Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников ДОУ разнообразен (русские, мордва, татары и другие), но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОУ) В связи с тем, что основной контингент воспитанников проживает в условиях города (лишь 3% в селе), своеобразие социокультурной среды проявляется:

1) в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (детская библиотека, музей, музыкальная школа, центр детского творчества и т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города (произведения искусства, художественное слово, музыка, знакомство с историей Мордовского края, азами местной культуры и быта). Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях, и в то же время, приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Оформление предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда ДОУ – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В период  детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Влияние предметного окружения на развитие ребенка в детском саду многогранно. Прежде всего, необходимо отметить, что его соответствие санитарно-гигиеническим нормам является непременным условием безопасности детей, сохранения их физического и психического здоровья, т. е. условием решения первостепенных задач дошкольного воспитания. Санитарные правила и нормы предъявляют определенные требования к мебели, предметам быта, игровому оборудованию, учебным пособиям. Не менее важно и эмоциональное состояние ребенка в данной среде. Для нормального развития предметное окружение должно быть масштабно его росту, действиям его рук и предметному миру взрослых.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Физкультурный уголок»** | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | оборудование:   * для ходьбы, бега, равновесия;   - для прыжков;   * для катания, бросания, ловли; * для ползания и лазания;   - атрибуты к спортивным и подвижным играм;  - нетрадиционное оборудование. |
| **«Уголок природы»** | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | - календарь природы  - комнатные растения в соответствии возрастными рекомендациями  - сезонный материал  - паспорта растений  - макеты  - литература природоведческого характера  - материал для  экспериментирования  - обучающие и дидактические игры  - инвентарь для трудовой деятельности. |
| **«Уголок развивающих игр»** | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | - дидактические игры  - настольно – печатные игры  - познавательный материал  - материал для экспериментирования. |
| **«Строительная мастерская»** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. | **-** напольный строительный  материал  - настольный строительный  материал  - конструкторы пластмассовые  - конструкторы металлические  - транспортные игрушки |
| **«Игровая зона»** | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | - атрибутика для сюжетно - ролевых игр («Семья», Больница»,  «Магазин», «Парикмахерская») |
| **«Уголок безопасности»** | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП   - макеты улиц  - дорожные знаки  - литература на данную тематику |
| **«Национального быта и творчества»** | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | - государственная и республиканская  символика  - образцы костюмов народов Поволжья  - наглядный материал:  альбомы, картины, фотографии и др.  - предметы быта  народов Поволжья  - национальные игрушки  - детская художественная  литература народов и авторов Поволжья |
| **«Книжный уголок»** | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | **-** детская художественная  литература в соответствии с  возрастом  - иллюстрации по темам образовательной деятельности  - материалы о художниках –  иллюстраторах  - портреты поэтов и писателей |
| **«Театрализованный уголок»** | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | - ширмы  - костюмы  - предметы декорации |
| **«Творческая мастерская»** | проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | - наличие цветной бумаги и картона  - достаточное количество ножниц,  карандашей, красок, пластилина и т.д.  - бросовый материал  - альбомы – раскраски, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями  - предметы народно – прикладного искусства |
| **«Музыкальный уголок»** | Развитие творческих способностей и самостоятельной ритмической деятельности | - детские музыкальные инструменты  - портреты  - магнитофон  - аудиозаписи  - музыкальные игрушки  - музыкально – дидактические игры и  пособия |

**3.2 Режим дня, структура образовательной деятельности (холодный и теплый период, расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)**

**Организация жизнедеятельности воспитанников в течение дня**

**(холодный период года в группах *общеразвивающей* направленности)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **4-5 лет** |
| Утренний прием, игры | 07.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 |
| Предметная деятельность, игра | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность  1- НОД  2- НОД | 9.00.-9.20.  9.30.-9.50. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.50-11.30. |
| Возвращение с прогулки, игры,  водные процедуры | 11.30.-11.40. |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40.-12.30. |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.00-15.20. |
| Подготовка к полднику ,полдник | 15.20.-15.40. |
| Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) | - |
| Совместная образовательная деятельность детей (по подгруппам), игры по инициативе детей, дополнительное образование | 15.40-17.00. |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00.-17.40. |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  игры, уход детей домой | 17.40.-19.00 |

**Организация жизнедеятельности воспитанников в течение дня**

**(теплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | с 4-5 лет |
| ***Дома*** | |
| Подъём, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| ***В ДОУ*** | |
| Прием, осмотр, игры | 7.00.-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8. 08. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Подготовка к прогулке, выход | 8.50-9.00 |
| Занятие (на улице) | 9.25-9.45 |
| Игры, наблюдения, подгрупповая и индивидуальная работа, воздушные ванны, труд | 9.45-11.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.40-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.35 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.35-15.10 |
| Подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд, непосредственно организованная деятельность (16.00.-16.10.),возвращение с прогулки | 15.40-16.55 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.55-17.20 |
| Игры, уход домой | 17.20-19.00 |
| ***Дома*** | |
| Прогулка | 19.00-20.30 |
| Спокойные игры, и гигиенические процедуры | 20.30-21.00 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 21.00-6.30 (7.30) |

**Расписание**

**Непосредственно образовательной деятельности**

**на холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***день недели*** | ***9.00-9.20*** | ***9.30-9.50*** |
| Понедельник | Физическая культура | Художественное творчество |
| Вторник | Музыка | Познание (ФЦКМ) |
| Среда | Физическая культура | Познание (ФЭМП) |
| Четверг | Музыка | Развитие речи |
| Пятница | Физическая культура | Художественное творчество |

По действующему **СанПиН 2.4.1.3049-13**максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей пятого года жизни составляет 3 часа 40 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности — не более 20 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

**Расписание**

**Непосредственно образовательной деятельности**

**на теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| ***день недели*** | ***9.20 – 9.40*** |
| Понедельник | ***Физическое развитие***  *(самообслуживание безопасность, социализация,**коммуникация)* |
| Вторник | ***Музыка***  *(чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация)* |
| Среда | ***Физическое развитие***  *(самообслуживание безопасность, социализация,**коммуникация)* |
| Четверг | ***Музыка***  *(чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация)* |
| Пятница | ***Физическое развитие***  *(самообслуживание безопасность, социализация,**коммуникация)* |

**Режим**

**закаливания и оздоровления детей**

*Средняя группа*

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Время** |
| Утренний прием детей на воздухе. | Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений Сан Пин. |
| Утренняя гимнастика. | Ежедневно, 10  мин. |
| Гимнастика после сна. | Ежедневно, 5 мин. |
| Контрастное воздушное закаливание. | Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний. |
| Босохождение по массажным коврикам. | Ежедневно, после дневного сна. |
| Дыхательная гимнастика. | 2 раза в неделю , 2-3 мин. |
| Умывание прохладной водой. | Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна. |
| Прогулка 2 раза в день. | Ежедневно, не менее 4 - 4,5 часов в день. |
| Сон  в облегченной одежде (летом – без маек). | Ежедневно. В холодный период допустимо использование пижам. |
| Организация  рационального питания. | Ежедневно, согласно технологическим  картам. |
| Соблюдение воздушного и светового  режима.  Проветривание помещений. | Ежедневно. |

**Режим**

**двигательной активности детей**

*Средняя группа*

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Время** |
| Непосредственно образовательная деятельность. | 3 занятия  в неделю. |
| Утренняя гимнастика. | Ежедневно, 10  мин. |
| Бодрящая (дыхательная, для глаз) гимнастика после дневного сна. | Ежедневно, 5 минут |
| Физкультминутки. | Ежедневно, 3-5 минут |
| Подвижные игры. | Не менее 2- 4 раз в день. |
| Спортивные  упражнения. Физкультурные упражнения на прогулке**.** | Ежедневно (утром и вечером) 10 мин. |
| Физкультурный досуг. | 1 раз в месяц до 25 мин. |
| Физкультурный праздник. | В конце учебного года до 25 мин. |
| День здоровья. | 1 раз в квартал. |
| Самостоятельная двигательная деятельность, использование физкультурного и спортивного оборудования. | Ежедневно. |

**3.3. Перечень методических пособий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление развития** | **Программа** | **Технологии,**  **методические пособия** |
|  | Физическое развитие | **1. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова** и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Издательство: Детство-пресс, 2017. – 352 с.  2Мы в Мордовии живём: региональный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015.- 84 с. | 1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2012 г. 2. Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2012 г. 3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. |
|  | Социально-коммуникативное развитие | **1. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова** и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Издательство: Детство-пресс, 2017. – 352 с.  **2.** Мы в Мордовии живём: региональный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015.- 84 с. | 1. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение 1991.   группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г,   1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей 2. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 3. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика- Синтез, 2014. 4. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика- Синтез,2014 г. |
|  | Речевое развитие | **1. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова** и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Издательство: Детство-пресс, 2017. – 352 с.  **2.** Мы в Мордовии живём: региональный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015.- 84 с. | 1. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1. Младшая и средняя группы. Издательство: Школьная Пресса, 2010. – 128 с. 2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации / О.С. Ушакова. Издательство: Сфера, 2013. – 192 с. 3. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие. М., Педагогическое общество России, 2007. - 144 с. 4. В.В.Гербова « Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Изд. Мозаика Синтез Москва -2010.- 144 с. |
|  | Познавательное развитие | **1. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова** и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Издательство: Детство-пресс, 2017. – 352 с.  **2. М**ы в Мордовии живём: региональный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015.- 84 с. | 1. Е. В. Колесникова Математика для детей 4 – 5 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – изд., -перераб. и доп. –М., 2016. – 80 с. 2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду (все возрастные группы). – М.:–Просвещение, 1999. 3. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию!: дидактический материал для детей 4 – 5 лет, изд.: Детство- Пресс 2011 - 56с. 4. О. А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2009. – 48 с. 5. Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», СПб – 2015 6. Вострухина Т.В., Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет», М: ТЦ Сфера, 2015 7. **Громова О.Е. «Ознакомление дошкольников с социальным миром», М: ТЦ Сфера, 2012** 8. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»,   СПб, Детство-Пресс, 2015   1. **Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», М: ТЦ Сфера, 2015, с.120** 2. **Шорыгина Т.А. «Детям о космосе и Юрии Гагарине - первом космонавте Земли. Беседы, досуги, рассказы» Второе издание, М: ТЦ Сфера, 2015** |
|  | Художественно-эстетическое развитие | **1. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова** и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Издательство: Детство-пресс, 2017. – 352 с.  **2**. Мы в Мордовии живём: региональный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015.- 84 с. | 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду/Т.С. Комарова. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с. 2. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество/Т.Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1985.кн. изд-во, 2011. – 104 с. 3. Т. М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж – Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2002. – 316 с. 4. Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 56 с. 5. Доронова Т. Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. ... Книга для воспитателей детского сада, М., Просвещение, 1992 г., - 143 с., 6. Г. С. Швайко   Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Средняя группа Программа, конспекты. / Швайко Г. С. – М. : Владос, 2000.   1. Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 52 с. 2. Куцакова Л.В. Констуирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009. 3. Тарловская Н. Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: книга для воспитателей детского сада и родителей / [Н.Ф. Тарловская](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/39129/source:default), [Л.А. Топоркова](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/39130/source:default). – 2-е издание. – Москва : Просвещение: Владос, 1994. – 216 c. 4. Конструирование Пособие для воспитателя дет. сада З. В. Лиштван: М. Просвещение 1981, 159 с. 5. И. В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду. Издательство: Академия Развития 2010, 96 с. 6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. М.: Карапуз-дидактика, 2007.- 144 с. |