**Конспект совместной деятельности для детей с ЗПР**

**«Как мы помогли ежику»**

**Цель: развитие у детей мелкой моторики пальцев рук, тактильного восприятия в играх с природным и бросовым материалом.**

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Расширить у детей представления о разнообразии, качествах и свойствах природного материала.
2. Развивать у детей умение устанавливать простые взаимосвязи.

**Коррекционные:**

1. Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, совершенствовать тактильное восприятие.
2. Развивать внимание, память.
3. Развивать у детей речевую активность, умение отвечать на поставленный вопрос, побуждать детей к высказыванию по поводу своих действий.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать у детей доброжелательность, стремление придти на помощь.
2. Воспитывать у детей выдержку во время игры, умение выполнять правила игры, умение доводить начатое дело до конца, заинтересованность в получении результата.

**Оборудование:**

* Игрушка – ёж;
* Фонограмма «ёж»;
* Корзинка, мешочек;
* Два таза – с песком и фасолью;
* Природный материал – шишки, орехи, морковь, небольшие камни;
* Деревянные кубики, пластмассовые шарики;
* Пенек, «травка» - зеленая ткань, листья из цветного дермантина;
* Таз с водой; полотенце.

**Предварительная работа:**

* Обследование с детьми разнообразного природного материала; игры и упражнения с разнообразным природным материалом;
* Рассматривание иллюстраций и слушание музыки по теме «Дикие животные»;
* Игровые упражнения с игрушечными дикими животными на имитацию и звукоподражание.
* Подвижные и хороводные игры, речь с движением, пальчиковые игры с игрушечным медведем, игры и упражнения по теме «Эмоции и поступки»;
* Игры и упражнения по развитию речи: «Где лежит игрушка?», «Вопросы и ответы», «Расскажи, что видишь»;
* Игры и упражнения с детьми: «Узнай, кто позвал», «Чудесный мешочек», «Найди игрушку» (игры с природным материалом), «Кто больше соберет».

**Ход совместной деятельности с детьми:**

**I часть**

*Дети сидят на коврике.*

**Педагог.** Послушайте, к нам кто-то спешит.

*Фонограмма «Ёжик»*

**Педагог.** Вы догадались кто это? *(ёжик)*

*Из-за ширмы появляется грустный игрушечный ёжик с пустой корзинкой.*

**Педагог.** Здравствуй, Ёжик. Ты почему такой грустный?

**Ёжик.** Я нес подарки для своих друзей – лесных зверей, но споткнулся, уронил корзинку и все потерял.

*Ёжик «показывает» пустую корзинку.*

**Педагог.** А что у тебя лежало в корзине?

**Медведь.** Шишки, орехи, морковка, камешки.

**Педагог.** Ребята, давайте попробуем угадать, для кого ёжик нес подарки.

**Педагог.** Как вы думаете, кому он нес шишки и орехи? *(белочке)* А кто любит морковку? *(зайчик)*  Ёжик, а кому ты нес камешки?

**Ёжик.** А камешки я нес для всех зверят, чтобы с ними поиграть.

**Педагог.** Как же можно играть с камешками?

**Ёжик.** Если бы они нашлись, я бы и вас научил играть с камешками.

**Педагог.** Ребята, давайте поможем Ёжику отыскать его подарки. А чтобы он не грустил – поиграем с ёжиком.

Игра «Узнай, кто позвал?»

*Ёжик, мы сейчас в лесу.*

*Мы зовем тебя – «ау».*

*Ну-ка глазки закрывай, не робей,*

*Кто позвал тебя - узнай поскорей.*

Психогимнастика «Грустный и веселый ёжик

**Педагог.** Ребята, Ёжик когда пришел, был грустным, покажите грустного ёжика *(дети в мимике и жестах показывают грустного ёжика, при необходимости показ взрослого)*

**Педагог.** Почему он грустил? *(ответы детей)*

**Педагог.** А сейчас какое настроение у Ёжика? *(ответы детей)*

**Педагог.** Покажите веселого ёжика. *(дети в мимике и жестах показывают веселого ёжика, при необходимости показ взрослого)*

**Педагог.** Почему у него изменилось настроение?*(ответы детей)*

**II часть**

**Педагог.** Пора идти искать  пропажу Ёжика. Ёжик, ты помнишь, где уронил корзинку?

**Ёжик.** Конечно, я вам покажу, идемте за мной.

*Все подходят к столу с двумя тазами: в одном песок, в другом фасоль. В песке спрятаны орехи, в фасоли – шишки. Видны фрагменты нескольких предметов.*

**Ёжик.** Кажется где-то здесь.

**Педагог.** Ребята, посмотрите внимательно, что-нибудь видите из подарков?

*Дети находят шишку и орехи, которые видны и кладут в корзину.*

**Ёжик.** У меня в корзине было много шишек и орешков.

**Педагог.** Ребята, давайте еще поищем.

**Педагог.** Вот, я нашла еще орешек. Кто будет искать шишки в тазу с фасолью? *(ответы детей)* А мы с Сабиром будем искать орешки в тазике с песком. Все, что найдем, будем класть Ёжику в корзину.

*Дети вместе с педагогом ищут шишки и орехи и кладут в корзину.*

**Педагог.** Ёжик, посмотри, как много мы нашли шишек и орехов.

**Ёжик.** Спасибо вам, ребята, отыскали угощение для белочки.

**Педагог.** Ребята, что мы сейчас нашли? *(ответы детей)*

**Педагог.** Вспомните, что еще нужно найти? *(ответы детей, при необходимости с помощью наводящих вопросов взрослого)*

**Педагог.** Посмотрите, что это лежит на пенечке? *(ответы детей)*

*На пеньке лежит мешочек, в нем лежат настоящая морковь и другие предметы – шарики и кубики. Педагог опускает руку в мешочек и достает морковку.*

**Педагог.** Ребята, что это?*(ответы детей)*

**Педагог.** Для кого?*(ответы детей)*

**Педагог.** В этом мешочке спряталась морковка, но чтобы ее достать надо быть внимательными, в мешочке лежат и другие предметы.

Игра «Чудесный мешочек»

*Педагог дает каждому ребенку ощупать морковку – морковка длинная, похожа на палочку. Затем дети на ощупь  ищут и достают  из мешочка морковку, кладут в корзинку.*

**Ёжик.** Спасибо, ребята, и для зайчика угощение нашли. Но где же камешки?

**Педагог.** Да вот же, Ёжик, они упали в ручеек.

*Педагог ставит таз с  водой, на дне лежат камешки.*

**Ёжик.** Ой, ой, ой! Как же их достать?

Игровое упражнение «Как достать камешки из воды?»

**Педагог.** Ребята, вы не боитесь воды? *(ответы детей)*

**Педагог.** Тогда поможем Ёжику достать камешки  из воды. Но как их достать, ведь мы намочим одежду. Что же надо сделать, чтобы не намочить одежду? *(ответы детей)*

**Педагог.** Камешки нужно доставать одной рукой, брать по одному и класть не в корзинку, а на тряпочку, чтобы они высохли.

*Показ действий взрослым.*

**Педагог.** Ребята, расскажите, как будем доставать камешки из воды и куда их положим.*(ответы детей)*

*Выполнение задания детьми.*

**Ёжик.** Вот спасибо ребята! И камешки помогли найти. Спасибо вам ребята за помощь. До свидания.

*Уходит.*

**Педагог.** Когда ёжик к нам пришел, был грустным. А каким он стал потом?*(ответы детей)*

**Педагог.** Почему?*(ответы детей)*

**Педагог.** Как приятно помогать друзьям. Спасибо, ребята. Вы настоящие помощники.