**Эссе**

**Смысл и функции педагогической деятельности.**

Достоинства и недостатки уходят корнями в школу, и ключи от благополучия находятся у учителей.

Рухолла Мусави Хомейни.

Работа учителя с древности считалась одной из самых уважаемых и сложных. Тому есть оправдание: образование – единственный социальный институт, который может помочь даже неимущему человеку стать великой личностью. Таких примеров история знает немало. Поэтому отношение к учителям, не в обиду остальным профессиям, всегда было на порядок выше. Даже если вспомнить Сократа, который в 5 веке до нашей эры утверждал, что педагог наряду с судьей и врачом – профессия от Бога. Две с половиной тысячи лет, разделяющие нас с тем ценителем нелегкого и благородного учительского труда, жестко поправили эту ситуацию.

Да, нельзя сказать, что все учителя от Бога. Но, тем не менее, можно, обладая хорошей генетикой, вести здоровый образ жизни и не обращаться к врачу. Соблюдать законы, не нарушать социальные нормы – и обойтись без судьи. Но школу – ни обойти, ни объехать нельзя. И даже стать тем же самым врачом или судьей без школы нереально.

Все – от Президента до неквалифицированного рабочего – прошли стезю ученика. У всех были свои учителя, о которых вспоминают по-разному. Но без учителя – ни школа, ни ученик – обойтись не в состоянии. Я больше двадцати лет работаю в школе, и могу сказать, что ни один плохой учитель не испортил ни одного хорошего перспективного ученика. Напротив, для сильных детей он стал стимулом для самостоятельности и самореализации. И наоборот – самый лучший педагог не сдвинет с места посредственного ленивого ребенка, если у этого ребенка у самого нет желания получить знания и развиваться.

Учитель в школе, по большому счету, обеспечивает настоящее и будущее общества. И не только отечественное будущее, поскольку мир стал глобален. Выпускники нашей маленькой мордовской сельской школы работают во всех уголках великой России – от Калининграда – до Камчатки и Сахалина, принимают участие в возведении научной станции на Антарктиде. Они состоялись в разных профессиональных областях как талантливые руководители и исполнительные сотрудники. В большинстве своем – это уважаемые люди, которые завоевали авторитет благодаря своим высоким профессиональным и человеческим качествам. А фундамент всего этого формировался, в том числе, и за школьной партой. И если бы этот фундамент был рыхлым, непрочным, неустойчивым, не испытывать им сегодняшнего благополучия.

Главная задача школы, по моему мнению – воспитать человека думающего, обладающего хорошими знаниями, который способен видеть в окружающих его людях равных себе, который может вовремя протянуть руку помощи, а не столкнуть в пропасть и остаться безучастным к чужому горю. Учить состраданию – это тоже долг учителя сегодня, поскольку современное поколение родителей, выпячивая напоказ свои права, демонстрирует перед своими детьми неприязнь ко всем, кто их не интересует. А это касается и одноклассников с их родителями, школьных учителей и стариков во дворе. Эту модель поведения копируют наши дети. Мы видим, насколько не по-детски цинично они ведут себя в обществе. Обремененные только ПРАВАМИ, они ничего не желают и слышать об ОБЯЗАННОСТЯХ. Весь мир должен кружиться вокруг их желаний.

Возникает закономерный вопрос: откуда это хамское отношение к школе и учителям в ней работающим, в руках которых «ключи от счастья»? Разве непонятно, что без школы и учителей ни один ученик не состоится как личность? Информация, в огромном количестве существующая и доступная всем не ленивым, сама по себе ничего не значит и не стоит. А чаще всего – может нанести больше вреда, чем пользы. И никакой искусственный интеллект без учителя не воспитает человека.

Ответ дает сама жизнь. Только слепые не видят, а глухие не слышат, как по всем информационным каналам формируется устойчивый негативный стереотип отношения к учителю, выставление его в дурных тонах: как неудачника, завистника, недалекого и корыстного человека, попрошайку. Одно название фильма – «Географ пропил глобус» – чего только стоит. В этот процесс унижения учителей втянулись не только блогеры и шоумены. Не прочь погреть руки на этом деятели творческих профессий, общественные деятели. Складывается впечатление, что весь этот публичный бомонд больше всего пострадал в жизни от учителей, которые их в свое время не долюбили, не доучили, не довоспитали. И вот теперь есть шанс рассчитаться за все прегрешения. Под маской демократии и отсутствия цензуры, характерной для тоталитарного и авторитарного режимов, вся эта мерзость, без фильтров, демонстрируется по всем каналам, в том числе и по центральным. Великое достижение демократии! Я не призываю к реакционным методам против этого невежества. Но элементарные моральные и этические нормы должны сохраняться и соблюдаться. И законодателям, которых мы избираем регулярно, думаю, эта работа по плечу.

Нельзя культивировать идею о том, что образование – услуга, а учитель – обслуживающий персонал. Образование было и остается величайшим социальным благом. А учитель – поводырь в этом огромном и увлекательном мире знаний. Но не прислуга!

Не могу найти разумного объяснения и тому, что в рамках единого экономического пространства (ст. 8 Конституции РФ) работающие в разных регионах учителя оказались в условиях феодальной раздробленности и в части оценки труда, и в части его оплаты. Но при всем этом продолжительность урока, ФГОС, ЕГЭ и прочие изыски – одинаковы для всех субъектов. Тогда было бы логичнее их тоже привести в соответствие – среднему показателю по региону.

Сердце плачет о той системе образования, которую в последнее десятилетие ХХ века разрушили одним махом. Нашли причины, внедрили реформы, в том числе и в образовании. А результат какой? Если после Великой Отечественной войны в разрушенном СССР через 4 года испытали сверхмощное оружие, через 12 лет первыми запустили в космос спутник, а через 16 лет – первого космонавта, то сегодня где великие результаты проводимых реформ? Учителя виноваты. Но ведь справлялись они со своей работой, когда их уважали и ценили, когда стандарты образования были для ученика посильными, когда реформы были не во имя реформ, а для повышения качества образования. Более того, качество советской системы образования ценили не просто конкуренты, но и откровенные противники СССР. Сегодняшние рыночные отношения сделали отечественное образование бизнесом.

За плечами у меня сейчас стаж – почти 28 лет, в разных сферах. В этом году 20 лет работы в одной школе, без перерывов. Как я себя ощущаю в своей профессии? Я люблю ее, люблю своих учеников. Дети, по моему убеждению, – лучшая часть человечества. Но внутри, в душе, я как выжженная пустыня. Я готова уйти в любой момент. Но я не вижу за воротами школы очереди на мое место. Мы теряем коллег, уход которых не восполняется ни кем.

Практика показывает, что в современной России престиж педагогической профессии опущен за черту, особенно в провинции. Поэтому, если общество действительно заинтересовано в своем будущем, надо менять отношение и к школе, и к учителю. У нас есть хороший опыт прошлого, который распространен в т.ч. за рубежом. Не надо стесняться. Современные технологии + прежняя система образования = успех России.

***Учитель истории МБОУ «Кочкуровская СОШ» - Л.А.Терехина***