**АНАЛИЗ**

учебной деятельности

обучающихся 5-9 классов за 1-четверть

**2019-2020 учебного года**

На начало **2019- 2020** учебного года контингент обучающихся 5 - 9 классов составил **404**, 10-11 классов – **53** обучающихся. Первую четверть текущего учебного года закончили **404** обучающихся основной школы. В ходе четверти ***движения нет.***

**Аттестованы** - ***388 (96%)*** обучающихся аттестованы по всем учебным общеобразовательным предметам.

Из 404 учащихся **не аттестованы** – 1 **(0,2%),** ***15*** учащихся закончили первую четверть с неудовлетворительными результатами, что составило ***(3,7%)***

Первую **четверть 2019-2020** учебного года закончили на:

|  |  |
| --- | --- |
| **5-9классы** | **%** |
| Количество учащихся | ***404*** |  |
| Количество отличников | ***25*** | **6,2** |
| С одной - двумя «4» | ***21*** | **5,2** |
| Количество учащихся на «4» и «5» | ***124*** | **30,7** |
| Успевают с «3» | ***239*** | **59,2** |
| С одной - двумя «3» | ***57*** | **14,1** |
| Количество неуспевающих | ***15*** | **3,7** |
| Количество неаттестованных | ***1*** | **0,2** |
| Из них по болезни | ***1*** | **0,2** |
| Из них по прогулам | ***0*** | **0** |
| Уровень успеваемости | **96%** |
| Процент качества знаний | **36,9%** |

Нет отличников в **5В, 6К, 7К, 8К, 9В** классах.

Неуспевающих- **15 (3,7%);** Не аттестован – **1 (0,2%).**

**Успеваемость учащихся зависит от многих причин**: от способностей, протекания учебного процесса, взаимоотношений с товарищами, от отношений с родителями и учителями и многого другого.

В настоящее время у учащихся наблюдается **слабая мотивация к учебе**. С каждым классом мотивация падает. Причин этого множество. Снижение мотивации определяется перегруженностью программ, оторванностью изучаемого материала от жизни, от потребностей учащихся.

А также существуют **причины** **снижения мотивации, зависящие от учителя:**

* неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку учащихся;
* не владение учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием;
* неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействия школьников друг с другом;
* особенности личности учителя ( не всегда уделяет должное внимание мотивации учащихся).

**Причины снижения мотивации, зависящие от учащегося:**

* низкий уровень знаний;
* несформированность учебной деятельности и, прежде всего, приёмов самостоятельного приобретения знаний;
* реже – не сложившиеся отношения с классом;
* в единичных случаях - задержки развития, аномальное развитие.

 *Мотивация или стремление учащегося к учебе является одним из важнейших факторов, обеспечивающих успешное преподавание.*

***Важно понять три важных обстоятельства:***

1. *мотивация - не врожденное, а приобретенное качество;*
2. *то, чему учат, можно выучить,*
3. *профессионализм и мастерство педагога- это* ***путь развития мотивации***.

Иногда менее способный ученик, но имеющий высокий уровень мотивации может достичь более высоких результатов в учебе, потому что стремится к этому и уделяет учению больше времени и внимания. В то же время у ученика недостаточно мотивированного успехи в учебе могут быть незначительными, даже, несмотря на его способности.

**Сравнительный анализ по итогам 1-четверти за 3года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* |  *Всего обучаю**щихся* | *Отлич**ники* | *на«4»и «5»* | *на «3»* | *на «2»* | *не аттестовано* | *успеваемость* | *качество*  |
| ***2017-2018*** | **360** | **28** | **110** | **214** | 8 | **0** | **97,8** | **38,3** |
| ***2018-2019*** | **371** | **20** | **117** | **221** | 12 | **1** | **96,8** | **36,9** |
| ***2019-2020*** | **404** | **25** | **124** | **239** | 15 | **1** | **96** | **36,9** |

Из таблицы видно, *уровень качества знаний*  за два года стабилен, а успеваемость понижается с каждым годом **1/0,**

С уровнем качества успеваемости  **от 50% до и выше** 1-четверть закончили  **три класса *85,7%*** - 5А, ***60%* -** 8А, ***50%* -** 8В**.**

**от 50% до 40%**  достигли ***четыре класса:***  обучающиеся 9А класса – ***48,4%***, 9Б класса – ***48,1%***, 5Б – ***46,1%,*** 6А класса – **4*2,8%*** ;

**от 40% до 30%** закончили первую четверть ***два класса:*** 7К – ***32,1%,*** 7А класса – ***31%***.

**от 30% до 20%** закончили первую четверть ***четыре класса:*** учащиеся 6Б класса -***29,2%***, 5В класса– ***24%***, 5Г класса - ***24%***, 6К класса – ***23,1%.***

**Менее 10%** закончили первую четверть ***один класс:*** учащиеся 8К класса – ***7,4%*** в 9В классе качество знаний составило - ***0%*** нет ни отличников, ни обучающихся, имеющих отметки 4 и 5. Двое учащихся закончили 1 четверть с одной тройкой.

**Если смотреть по параллелям**

 **Выше всех** уровнь качества знаний в параллели 5- ых классов- **46,2 %**, затем 8- ых классов – **38,5%,** 9-ые классы – **32,6%,** 6-ые классы – **32,1%,** 7-ые классы **– 31,6%**

**Сравнительный анализ по итогам года в 4-х классах, 1-четверти в 5-х классах**

**2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **%** | **4А** | **5А** | **4Б** | **5Б** | **4В** | **5В** | **4Г** | **5Г** |
| Уровень успеваемости | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **92** | **100** | **100** |
| Уровень качества знаний | **85,7** | **85,7** | **69,2** | **46,1** | **40** | **24** | **53,9** | **24** |

Из таблицы видно, что уровень качества знаний в 4А-5А стабилен, **(85,7%),** понижается: в 4Б-5Б на **(23,1%),** 4В – 5В на **(16%),** 4Г – 5Г на **(29,9%).**

**Сравнительный анализ по итогам года в 5-х классах, 1-четверти в 6-х классах 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **%** | **5А** | **6А** | **5Б** | **6Б** | **5К** | **6К** |
| Уровень успеваемости | **100** | **100** | **100** |  **100** | **100** | **92** |
| Уровень качества знаний | **60,7** | **42,8** | **30,8** | **29,2** | **23,1** | **23,1** |

 Из таблицы видно, что уровень качества знаний *понижается* в 6А классе (на **17,9%),** 6Б (на **1,6%**), 6К классе  ***стабилен.***

**Сравнительный анализ по итогам года в 6-х классах, 1-четверти в 7-х классах 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **%** | **6А** | **7А** | **6К** | **7К** |
| Уровень успеваемости | **100** | **100** | **100** | **100** |
| Уровень качества знаний | **51,7** | **31** | **37** | **32,1** |

Из таблицы видно, уровень успеваемости стабилен, уровень качества знаний понижается в 7А (на **20,7%),** 7К (на **4,9%)** классах.

**Сравнительный анализ по итогам года в 7-х классах, 1-четверти в 8-х классах**

**2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **%** | **7А** | **8А** | **7К** | **8К** | **7В** | **8В** |
| Уровень успеваемости | **100** | **100** | **100** | **85,2** | **100** | **92,3** |
| Уровень качества знаний | **61,5** | **60** | **23,1** | **7,4** | **64,3** | **50** |

Из таблицы видно, уровень качества знаний понижается во всех классах 7А-8А (на ***1,5%),*** 7К-8К***(15,7%),*** 7В-8В (*на* ***14,3%***); уровень успеваемости в 7А-8А стабилен, в 7К- 8К понижается (на **14,8%),**  7В-8В **(*на 7,7%)***

**Сравнительный анализ по итогам года в 8-х классах, 1-четверти в 9-х классах 2019 - 2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **%** | **8А** | **9А** | **8Б** | **9Б** | **8В** | **9В** |
| Уровень успеваемости | **100** | **93,5** | **100** | **100** | **100** | **0** |
| Уровень качества знаний | **54,8** | **48,4** | **48,1** | **48,1** | **3,7** | **0** |

Из таблицы видно, уровень успеваемости *понижается* на: в 8А-9А(***6,5%),*** 8В-9В( **0%)**, 8Б-9Б(*стабилен),* уровень качества знаний *понижается в* 8А-9А (на ***6,4*%**), 8Б-9Б стабилен***;*** 8В-9В (0**%).**

**Итого:** процент качества знаний *стабилен*  в 5А, 6К, 9Б классах, в остальных классах наблюдается понижение.

**Рекомендации:**

1. Показатели качества и успеваемости за 1 четверть считать недостаточными.

2. На заседаниях МО по предметам тщательно проанализировать результаты успеваемости за 1-четверть 2019 - 2020 учебного года, установить причины снижения качества успеваемости и определить пути решения проблем.

3. Классным руководителям активно и системно интересоваться успехами по предметам своих учащихся на протяжении всего периода; взять на особый контроль сильных и слабоуспевающих учащихся

 4. Учителям-предметникам школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов личностно-ориентированного преподавания, способствующих повышению качества образования.

5. Классным руководителям ***5В***, ***5Г, 6К***, ***6Б,*** ***8К,*** ***9В*** классов предпринять все необходимые меры для увеличения качественных показателей успеваемости обучающихся.

 6. Учителям имеющим неуспевающих по предметам, составить дорожные карты и организовать дополнительные индивидуальные.

Е

Учитель должен ожидать от каждого ученика положительных  результатов, возлагать на них надежды и верить в их способности. Учитель должен любить учеников, уважать их, верить в их изначальную доброту, творческую активность и любознательность, то есть быть гуманистически ориентированным педагогом.

При соблюдении всех этих правил и принципов, можно достигнуть значительных успехов в  формировании положительной мотивации учащихся к обучению.