

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| паспорт программы | | | |
| Предметная область: | | Основы духовно-нравственной культуры народов России | |
| Предмет: | | Основы духовно-нравственной культуры народов России | |
| Класс: | | 5 | |
| Название программы: | | Основы духовно-нравственной культуры народов России | |
| Автор(ы) программы:  *Автор, коллектив авторов, указанный в сборнике программ* | | Н.Ф. Виноградова | |
| Место публикации:  *Выходные данные издания (сборника программ). Желательно, не позднее 2012 года!* | | Москва, издательство «Вентана-Граф» | |
| Разработчик программы:  *Педагогический работник – Вы!* | |  | |
| Количество часов в неделю: | | 0,5 | |
| Количество часов в год: | | 18 | |
| Год реализации: | | 2020-2021 учебный год | |
|  | |  | |
| **Распределение часов  в соответствии с годовым календарным графиком (5к класс):** | | | |
|  | Всего часов | Урочная форма | Внеурочная форма |
| 1 четверть: | 4 | 2 | 2 |
| 2 четверть: | 3 | 2 | 1 |
| 3 четверть: | 5 | 3 | 1 |
| 4 четверть: | 6 | 4 | 2 |
| ИТОГО | 18 | 12 | 6 |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| **Распределение часов  в соответствии с годовым календарным графиком (5к1 класс):** | | | |
|  | Всего часов | Урочная форма | Внеурочная форма |
| 1 четверть: | 5 | 3 | 2 |
| 2 четверть: | 4 | 2 | 2 |
| 3 четверть: | 5 | 5 | 0 |
| 4 четверть: | 4 | 2 | 2 |
| ИТОГО | 18 | 12 | 6 |

*Примерные программы можно скопировать с сайта ФГОС: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2625*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| пояснительная записка | | |
| Нормативно-правовое обеспечение | | |
| Данная рабочая программа разработана на основе документов:   1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) 3. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден Министерством образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № [427](consultantplus://offline/main?base=EXP;n=465439;fld=134;dst=100005) 4. Федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253) 5. Основная образовательная программа 6. Положение «О разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов» (утверждено приказом от 30.08.2013 № 320) 7. Примерные образовательные программы основного общего образования по предметам. | | |
| Цели основного общего образования  с учетом специфики предмета | | |
| * формирование у младшего подрастающего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. | | |
| Цели и задачи предмета с учетом специфики | | |
| Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования направлены на обеспечение освоения школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условий становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.  Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся.   * Всестороннее, гармоничное развитие личности через сбалансированное сочетание процессов обучения, воспитания и развития личности ученика. * Формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта познания и самопознания. * Создание условий для социального самоопределения личности, формирования знаний об отношениях человека к природе, к себе, к другим людям, обществу, государству, нормам, регулирую­щим эти отношения. * Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории. * Способствовать становлению человека-гражданина, интегриро­ванного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.   Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»» и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.  ***Основная задачи учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:***   * формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; * совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию; * углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования; * осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.; * становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, к их культуре и традициям.   В процессе изучения данного курса у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, еры) они были заимствованы и к какому народу изначально принадлежат.  Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.  **Задачи основного общего образования (с учетом специфики предмета «Основы религиозных культур и светской этики»):**   * знакомство учащихся с содержанием курса; формирование первичных представлений о религиозных культурах; * знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур; * развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; * развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей; * формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы * обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; * развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.   ***Реализация особенностей, специфики (в процессе изучения каких тем, в каких формах образовательной деятельности, через какое содержание учебного материала реализуется специфика кадетской школы).***  Содержание рабочей программы отвечает миссии наряду с обеспечением реализации федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных особенностей, обеспечить формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, чувством патриотизма и ключевыми компетентностями, определяющими национальную элиту России.  Для организации обучения «Основам духовно-нравственной культуры народов России»» в 5 классе используется учебно-методический комплект «Основам духовно-нравственной культуры народов России»» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, так как его целевые установки и подходы наиболее соответствуют целям и задачам нашей школы, а также позволяют интегрировать в содержание кадетский компонент – включение текстов патриотической тематики, определение тем для индивидуальных исследовательских и творческих проектов. Содержание рабочей программы отвечает наряду с обеспечением реализации федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных особенностей, обеспечить   формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, чувством патриотизма и ключевыми компетентностями, определяющими национальную элиту России. | | |
| общая характеристика учебного предмета | | |
| Особенность данного курса в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.  Изучение курса ОДНкНР направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.  Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России является частью учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего таких, как «Обществознание», «Литература», «История», «Изобразительное искусство». В содержании предмета прослеживается преемственная линия с курсом «Основы религиозных культур и светской этики», изучаемом в 4 классе на ступени начального общего образования.  Главной особенностью курса является представление культурообразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культурообразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, но и пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.  Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-12 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.  30% уроков (6 часов) выделено для проведения внеурочных форм занятий, направленных (в рамках освоения программы) на развитие метапредметных и личностных результатов. Это уроки-экскурсии, уроки-путешествия, уроки-конференции.  Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозным и общечеловеческими ценностями. Курс играет важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.  Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.  В основе учебно-воспитательного процесса курса ОДНкНР заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. | | |
| Место учебного предмета в учебном плане | | |
| Образовательная область: | | Основы духовно-нравственной культуры народов России |
| Количество недельных часов: | | 0,5 |
| Количество часов в год: | | 18 |
| Из них: инвариантная часть: | | 0,5 |
| часть, формируемая участниками образовательного процесса | | 0 |
| результаты освоения премета | | |
| Личностные результаты представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это: | | |
| * + - * Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к своей родине, гордости за свое Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности;       * Принятие норм нравственного поведения;       * Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;       * Стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.   Вторая группа результатов определяет социальную позицию школьника, сформированнность его ценностного взгляда на окружающий мир:   * Понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества; * Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, люби к родному краю, своей семье; * Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | |
| Метапредметные результаты | | |
| * Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров); * овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разной форме; * овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений); * освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; * умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда; * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; * формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; * адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; * умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; * овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; * овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; * готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | |
| ***Предметные результаты***   * осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных традиционных религий России; * использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; * расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно; * знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; * знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; * формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России; * осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.   **Требования к уровню подготовки учащихся**  *Освоение школьниками учебного содержания предмета «Основы религиозных культур и светской этики», должно обеспечить:*  • понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;  • формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;  • знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;  • укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей. | | |
| содержание учебного предмета | | |
| **Знакомство с новым предметом (3 час)**  Россия – наша Родина.  Духовные ценности человечества. Культура. Религия  Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира»  **Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях (5 часов)**  Древние верования и религиозные культы  Верования коренного населения Австралии  Верования коренного населения Америки  Мифология и культура Японии  Верования древних славян  **Иудаизм (5 часов)**  Представления о Боге в иудаизме  Мир и человек в иудаизме  Тора и заповеди  О чем говорит иудейский закон  Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме  **Христианство (6 часов)**  Представление о Боге и мире в христианстве  Представление о человеке в христианстве  Библия – священная книга христиан  Православие  Католицизм  Протестантизм  **Ислам (5 часов)**  Представление о Боге и мире в исламе  Пророк Мухаммед  Коран и Сунна  Столпы ислама. Праздники ислама  Священные города и сооружения ислама  **Буддизм (4 часа)**  Жизнь Будды  Учение Будды  Духовные наставники и священные сооружения буддистов  Священные тексты буддизма  **Подведение итогов (6 часов)**  Золотое правило нравственности  Интересный разговор  итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся  Одно стихотворение о русской природе поэтов ХХ века.  *наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий*  *текст можно взять из Фундаментального ядра содержания общего образования, примерных программ, авторских программ по предмету* | | |
| Практическая часть программы | | |
| Темы индивидуальных учебных проектов: | 1. «Традиции моей семьи» 2. «История семейной реликвии» 3. «Мое родословное древо» 4. «Значение религии в жизни человека и общества» 5. «Памятники религиозной культуры в моем городе» 6. «Памятники в моем городе» 7. «Мое отношение к России» 8. «С чего начинается Родина» 9. «Герои России» 10. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества» 11. «Мой дедушка – защитник Родины» 12. «Профессиональное древо моей семьи» 13. «Профессиональная династия» 14. «Спасти и сохранить» 15. «Христианские святыни Югры» 16. «Христианские святыни России» 17. «Мечеть Нефтеюганска» 18. «Мечети в России» 19. «Иудаизм в России» 20. «Буддийские монастыри» 21. «Религия и искусство» электронный альбом 22. «Библия – Книга Книг» | |

## тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока.  Раздел. | Содержание | **Результаты** | | |
| **Метапредметные** | **Предметные** | **Личностные** |
| **В мире культуры** | | | | | |
|  | ВнФ Величие многонациональной российской культуры | Ученые, деятели культуры и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов. | **Коммуникативные:** разовьют умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми, создавать коммуникативно оправданные высказывания и обоснования своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета,  Выработают умение слушать и слышать других, способности к принятию иной точки зрения, готовности к коррекции собственной точки зрения.  **Регулятивные:** в диалоге с учителем выработают критерии оценки, определят степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  **Познавательные:** научатся ориентироваться в учебном пособии, умению делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, получат навыки извлечения информации, представленной в разных формах, переработки и преобразования информации из одной формы в другую | познакомятся с новым предметом, освоят основополагающие понятия курса. | сформируют основы гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициям России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан |
|  | Человек – творец и носитель культуры | В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры | **Регулятивные:** научатся определять и формировать цели деятельности на уроке с помощью учителя, самостоятельно формулировать тему и цели урока  **Познавательные:** овладеют навыком работы по предложенному учителем или самостоятельно составленному плану  **Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации  научатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур.  Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций.  Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами.  познакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России  . сформируют эстетические ценности на основе эстетических критериев | Узнают о вкладе в развитие культуры представителей разных народов России | сформируют основы гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициям России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан |
| Нравственные ценности российского народа | | | | | |
| **Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях** | | | | | |  | Верования коренного населения Америки |
|  | ВнФ «Береги землю родимую, как мать любимую» | Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки оразных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах | **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия  **Познавательные:** научатся извлекать информацию, представленную в разных формах  **Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации | Сформируют представление о патриотизме. Познакомятся с образцами доблестного служения Родине. | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов |
|  | Жизнь ратными подвигами полна | Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Пример героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества | **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия  **Познавательные:** научатся извлекать информацию, представленную в разных формах  **Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации | Сформируют представление о патриотизме. Познакомятся с образцами доблестного служения Родине. | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов |
|  | В труде – красота человека | Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение отношения к труду в фольклоре | **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия  **Познавательные:** научатся извлекать информацию, представленную в разных формах  **Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации | Сформируют представление о трудолюбии как одной из добродетелей человека, значимой во всех национальных и религиозных культурах. | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов |
|  | «Плод добрых трудов славен» | Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии | **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия  **Познавательные:** научатся извлекать информацию, представленную в разных формах  **Коммуникативные:** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Сформируют представление о трудолюбии как одной из добродетелей человека, значимой во всех национальных и религиозных культурах | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов |
|  | Люди труда | В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества | **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия  **Познавательные:** научатся извлекать информацию, представленную в разных формах  **Коммуникативные:** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь вступать в диалог со сверстниками и взрослыми | Сформируют представление о трудолюбии как одной из добродетелей человека, значимой во всех национальных и религиозных культурах | Познакомятся с историей возникновения религиозных верований древних славян |
|  | Бережное отношение к природе | Не зная законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально | **Познавательные:** научатся находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях  **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия  **Коммуникативные:** овладеют умением работать в группах | Сформируют представление о значимости природы, связях человека и природы. Выработают правила бережного отношения к природе | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей художественных произведений |
|  | ВнФ Семья – хранитель духовных ценностей | Семья – первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока  **Познавательные:** ориентироваться в учебном пособии, уметь делать выводы, осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Сформируют представление о семье как главной ценности каждого человека | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей художественных произведений |
| Религия и культура | | | | | |
|  | Роль религии в развитии культуры | Роль религии в развитии культуры человека и общества. Использование религиозных и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения | **Регулятивные:** умение высказать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и учебными текстами  **Познавательные:** построение логической цепи рассуждений  **Коммуникативные:** овладеют умением работать в группах, умением выполнять различные роли овладеют умением работать в группах, умением выполнять различные роли | Узнают о роли религии в развитие культуры человека и общества. Познакомятся с эталонными образцами искусства | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей художественных произведений |
|  | Культурное наследие христианской Руси | Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси | **Познавательные:** научатся находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях  **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия  **Коммуникативные:** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Сформируют представление о христианстве как мировой религии, ее культурных особенностях  Узнают об особенностях религиозных христианских воззрений на человека и его предназначение  Сформируют представление о Библии как ценности мировой культуры | умение рефлексировать изменение своего эмоционального состояния в процессе восприятия материала урока |
|  | Культура ислама | Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература и архитектура ислама | **Регулятивные:** составление плана действий на уроке, корректирование своих действий  **Познавательные:** нахождение ответов на вопросы в тексте, переработка информации из одной формы в другую  **Коммуникативные:** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь вступать в диалог со сверстниками и взрослыми | Сформируют представление о исламе как мировой религии, ее культурных особенностях  Узнают об особенностях религиозных исламских воззрений на человека и его предназначение  Осознают влияние ислама на развитие мировой культуры | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов |
|  | Иудаизм и культура | Возникновение иудаизма. Тора и ветхий Завет христианской Библии. Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи | **Познавательные:** научатся находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях  **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия  **Коммуникативные:** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Узнают о законах иудаизма, традициях и запретах в культуре иудаизма, узнают об особенностях религиозных ритуалов и обрядов в иудаизме.  Осознают влияние иудаизма на развитие мировой культуры | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов и притч |
|  | Культурные традиции буддизма | Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка | **Регулятивные:** определение и формирование цели деятельности на уроке  **Познавательные:** извлечение информации, представленной в разных формах  **Коммуникативные:** умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Сформируют представление о буддизме как мировой религии, ее культурных особенностях  сформируют представление о роли духовных наставников в повседневной жизни буддистов, познакомятся с особенностями буддийских священных сооружений  познакомятся с содержанием и смыслом основных буддийских священных текстов  Осознают влияние буддизма на развитие мировой культуры | сформируют эстетические ценности на основе эстетических критериев |
| **Как сохранить духовные ценности** | | | | | |
|  | Забота государства о сохранении духовных ценностей | Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры | **Регулятивные:** умение высказать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и учебными текстами  **Познавательные:** построение логической цепи рассуждений  **Коммуникативные:** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь вступать в диалог со сверстниками и взрослыми | Узнают о роли государства в сохранении и развитии культуры. | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов |
|  | Хранить память предков | Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек – неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность | **Регулятивные:** осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков  **Познавательные:** построение логической цепи рассуждений  **Коммуникативные:** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Сформируют представление о памяти поколений, благотворительности как ценности всех национальных и религиозных культур. | умение понимать душевное состояние персонажей текста и умение сопереживать |
|  | ВнФ Твой духовный мир | Что составляет твой духовный мир? Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона- этикет. Твоя культура поведения | Регулятивные: определение и формирование цели деятельности на уроке  Познавательные: извлечение информации, представленной в разных формах  Коммуникативные: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Составят кодекс поведения в различных ситуациях | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов и притч |
|  | ВнФ Контрольный урок Защита проектов «Культурные ценности моего народа» | Защита проектов по выбранным темам | Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия  Познавательные: научатся извлекать информацию, представленную в разных формах  Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации | Научатся защите учебного проекта | сформируют эстетические ценности на основе эстетических критериев |

|  |  |
| --- | --- |
| учебно-методическое обеспечение | |
| Учебно-методическое обеспечение | |
| Учебник:  *Указываются все выходные данные печатного издания (год не позднее 2008)* | [2.2.4.1.1.1] Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. – М.: Вентана-Граф, 2016. |
| Список учебно-методической литературы для учителя: | 1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2016 2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010. 3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2006. - 398 с.: ил. 4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука). |
| Список учебно-методической литературы для учащихся: | 1. Алексеев С.В. Все религии мира: энцикл. справ. / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М.: Вече, 2007. - 587 с.: ил. - (Открой для себя весь мир!). 2. Богомолов А. И. Религии мира: новейший словарь / А. И. Богомолов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 667 с. - (Словари). 3. Рыжов К. В. Кто есть кто в мире религий / К. В. Рыжов. - Москва: Вече, 2008. - 702 с.: ил. - (Кто есть кто). |
| Ресурсы Интернет:  *Можно скопировать из файла ЭОР)* | * http://www.tvspas.ru – православный медиа-портал * www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований * www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре * http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека * http://ihtik.lib.ru/– электронная библиотека * http://www.lib.ru – электронная библиотека |
| мАтериально-техническое обеспечение | |
| Оснащение кабинета | |
| 1. Персональный компьютер 2. Интерактивная доска 3. Мультимедийный проектор 4. Система интерактивного голосования VOTUM 5. Мобильный класс 6. Электронные книги (reader) | |
| Дидактический материал | |
| Приложение 1. | |
|  | |
|  | |
| календарно-тематическое планирование | |
| *Экспортируется в электронный документ Excel после внесения в Электронный журнал и выполнения операции «Планирование». Прикладывается к рабочей программе в печатном виде.*  Приложение 2. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс: | | | 5 |
| Предмет: | | | Основы духовно-нравственной культуры народов России |
| Учитель: | | |  |
|  |  | |  |
| **Часов** | | | **Название темы/урока** |
| **План** | | **Дата** |
| **2** | | | **Раздел 1. В мире духовной культуры** |
| **11.09** | |  | ВнФ Величие многонациональной российской культуры |
| **25.09** | |  | Человек - творец и носитель культуры |
| **7** | | | **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа** |
| **09.10** | |  | ВнФ "Береги землю родимую, как мать любимую" |
| **23.10** | |  | Жизнь ратными подвигами полна |
| **20.11** | |  | В труде - красота человека |
| **04.12** | |  | ВнФ "Плод добрых трудов славен" |
| **18.12** | |  | Люди труда |
| **15.01** | |  | Бережное отношение к природе |
| **29.01** | |  | ВнФ Семья - хранитель духовных ценностей |
| **5** | | | **Раздел 3. Религия и культура** |
| **12.02** | |  | Роль религии в развитии культуры |
| **26.02** | |  | Культурное наследие христианской Руси |
| **12.03** | |  | Культура ислама |
| **09.04** | |  | Иудаизм и культура |
| **23.04** | |  | Культурные традиции буддизма |
| **2** | | | **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности** |
| **07.05** | |  | Забота государства о сохранении духовных ценностей |
| **21.05** | |  | Хранить память предков |
| **2** | | | **Раздел 5. Твой духовный мир** |
| **25.05** | |  | ВнФ Что составляет твой духовный мир |
| **28.05** | |  | ВнФ Контрольный урок. Защита проектов на тему "Культурные ценности моего народа" |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс: | | | 5 |
| Предмет: | | | Основы духовно-нравственной культуры народов России |
| Учитель: | | |  |
|  |  | |  |
| **Часов** | | | **Название темы/урока** |
| **План** | | **Дата** |
| **2** | | | **Раздел 1. В мире духовной культуры** |
| **04.09** | |  | ВнФ Величие многонациональной российской культуры |
| **18.09** | |  | Человек - творец и носитель культуры |
| **7** | | | **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа** |
| **02.10** | |  | ВнФ "Береги землю родимую, как мать любимую" |
| **16.10** | |  | Жизнь ратными подвигами полна |
| **30.10** | |  | В труде - красота человека |
| **13.11** | |  | ВнФ "Плод добрых трудов славен" |
| **27.11** | |  | Люди труда |
| **11.12** | |  | Бережное отношение к природе |
| **25.12** | |  | ВнФ Семья - хранитель духовных ценностей |
| **5** | | | **Раздел 3. Религия и культура** |
| **22.01** | |  | Роль религии в развитии кульутры |
| **05.02** | |  | Культурное наследие христианской Руси |
| **19.02** | |  | Культура ислама |
| **05.03** | |  | Иудаизм и культура |
| **19.03** | |  | Культурные традиции буддизма |
| **2** | | | **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности** |
| **02.04** | |  | Забота государства о сохранении духовных ценностей |
| **16.04** | |  | Хранить память предков |
| **2** | | | **Раздел 5. Твой духовный мир** |
| **30.04** | |  | ВнФ Что составляет твой духовный мир |
| **14.05** | |  | ВнФ Контрольный урок. Защита проектов на тему "Культурные ценности моего народа" |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**КАТАЛОГ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

*У кого сделан интерактивный каталог, разработанный по рекомендованной ранее схеме, можно* ***его*** *приложить!*

**Условные обозначения:**

1. Цифровые и электронные образовательные ресурсы: МП – мультимедийные презентации (PowerPoint, Smart, др.); А – аудиоматериалы; ЭУ – электронный учебник; И – ресурсы интернет.
2. Наглядно-демонстрационный: Кр. – карты; Пл. – плакаты; С – схемы; М – модели; УФ – учебные фильмы; Пр. – портреты; Кл. – коллекции.
3. Раздаточный: Пм. – памятки, ОК – обучающие карточки; КК – контролирующие карточки, ДЗ – домашние задания

| № | Тема урока | ЦОР и ЭОР | Наглядно-демонстрационный | Раздаточный |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ВнФ Величие многонациональной российской культуры | МП, А | УФ | ОК, ДЗ |
|  | Человек - творец и носитель культуры | МП, И | УФ |  |
|  | ВнФ "Береги землю родимую, как мать любимую" | МП, И |  | ОК, ДЗ |
|  | Жизнь ратными подвигами полна | МП, А | УФ |  |
|  | В труде - красота человека | МП | УФ | ДЗ |
|  | ВнФ "Плод добрых трудов славен" | МП, А | УФ | ОК, ДЗ |
|  | Люди труда | МП, И | УФ |  |
|  | Бережное отношение к природе | МП, И | УФ | ОК, ДЗ |
|  | ВнФ Семья - хранитель духовных ценностей | МП, А | УФ |  |
|  | Роль религии в развитии кульутры | МП | УФ | ОК, ДЗ |
|  | Культурное наследие христианской Руси | МП, И | УФ | ОК |
|  | Культура ислама | МП | УФ | ОК, ДЗ |
|  | Иудаизм и культура | МП | УФ |  |
|  | Культурные традиции буддизма | МП | УФ | ОК, ДЗ |
|  | Забота государства о сохранении духовных ценностей | МП | УФ |  |
|  | Хранить память предков | МП | УФ | ОК, ДЗ |
|  | ВнФ Что составляет твой духовный мир | МП | УФ |  |
|  | ВнФ Контрольный урок. Защита проектов на тему "Культурные ценности моего народа" | МП |  |  |