**МАДОУ «Детский сад № 104»**

**Конспект**

**коррекционно-развивающей деятельности**

**в старшей логопедической группе на тему:**

**«Путешествие в Жаркие Страны»**

**Учитель-логопед:**

**Боронина О.Ю.**

**2019 г.**

**Тема: «Путешествие в Жаркие Страны»**

**Цели:**

* Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях.
* Закрепление грамматических форм существительных родительного падежа единственного и множественного числа, названий детенышей.
* Упражнение в согласовании существительных с прилагательными.
* Закрепление слов сложной слоговой структуры.
* Закрепление умения образовывать сложные слова путем сложения основ.
* Повторение схемы составления рассказа-описания животного.
* Развитие умения сравнивать животных по существенным признакам.
* Развитие связной речи (умения составлять рассказ-описание).
* Развитие слогового анализа и синтеза.
* Развитие общей и мелкой моторики.
* Развитие плавного длительного выдоха.
* Развитие внимания.
* Воспитание познавательного интереса к фауне жарких стран.
* Воспитание положительной мотивации к логопедическим занятиям.

**Оборудование:**  снежинка, бумажные снежинки для детей (размером с детскую ладонь), предметные картинки с изображениями животных , 2 игрушечных телефона.

**ХОД НОД**

**1. Оргмомент.**

Звучит музыка.

**Логопед**: Послушайте, ребята, одну удивительную историю. Жила-была маленькая Снежинка. Снежинка очень любила зиму , любила кружиться и танцевать в морозном воздухе. Но еще Снежинка умела мечтать. И мечтала она совсем не о зимних забавах. По ночам Снежинке снились необыкновенные сны.

Что может, ребята, присниться Снежинке?
Составление детьми предложений о том, что снится Снежинке. Поощряется вариативность ответов.

**Логопед**:

Снятся Снежинке хорошие сны:
Африка снится, львы и слоны.
Доброе солнце, жаркое лето,
Снится земля зеленого цвета.

Снежинка очень грустила, что не может увидеть наяву таких необыкновенных животных. Ведь в наших лесах не водятся страусы и фламинго.

Кого еще нет в наших лесах?

**Дети**:

– В наших лесах нет черепах и кенгуру

– В наших лесах нет обезьян и жирафов

– В наших лесах нет крокодилов и носорогов

**2. Постановка цели НОД.**

**Логопед**:

– И вот однажды Снежинка решила совершить опасное путешествие – в жаркие страны. Почему оно было опасным для Снежинки?

**Дети**:

– Потому что от жары она может растаять.

**Логопед**:

– Правильно, молодцы. …Снежинка отправилась к своему другу Ветерку и попросила его помочь. …Сегодня мы тоже совершим путешествие с нашей Снежинкой, а потом расскажем обо всем, что видели и слышали.

**3. Основная часть.**

* **Упражнение на развитие длительной и плавной воздушной струи.**

Логопед раздает детям вырезанные из бумаги снежинки, дети дуют на них, соблюдая правила не раздувать щеки и не поднимать плечи.

* **Актуализация словарного запаса. Согласование существительных с прилагательными.**

**Логопед**:

– Пока Ветерок нес Снежинку, он рассказал ей о джунглях. А что он ей рассказал, ребята? Что такое джунгли? Какие растения растут в джунглях?

**Дети**:

– Джунгли – это влажный и жаркий лес. В джунглях растут пальмы и лианы.

**Логопед**:

– Верно. Именно так и сказал Снежинке Ветерок. …Но вот Снежинка в джунглях. Она приземлилась на верхушку пальмы и увидела веселую длиннохвостую… (обезьяну).

Потом она заметила чешуйчатого острозубого… (крокодила).

Затем она увидела полосатого хищного… (тигра).

– “Я хочу увидеть и других животных!” – радостно закричала Снежинка. И тогда Ветерок понес ее в Африку. И снова он рассказывал маленькой Снежинке. Что же он рассказал ей об Африке, ребята?

**Дети**:

– В Африке есть пустыни, покрытые песком, а есть саванны, покрытые травой.

– Правильно. А еще Ветерок рассказал, что в Африке живет

* двугорбый … (верблюд)
* царственный … (лев).
* длинношеий пятнистый … (жираф).
* большеухие серые … (слоны).
* толстокожий воинственный … (носорог).
* полосатая … (зебра).

И пока Ветерок говорил это, Снежинка очутилась в Африке.

* **Сравнение животных, выделение характерных признаков.**

– Ух, какой он! – закричала Снежинка. – Это, наверное, африканский гусь! Он такой же длинношеий!

**Логопед**:

– Ребята, разве это гусь? Давайте поможем Снежинке разобраться!

Дети сравнивают гуся и жирафа:

И у жирафа, и у гуся длинная шея. НО:

Гусь – это водоплавающая птица, а жираф – это сухопутное животное.

Гусь живет в наших краях, а жираф – в Африке.

Гусь покрыт перьями, а жираф нет.

У жирафа пятнистая шкура, а у гуся пятен нет.

– Ух, какой он! – закричала Снежинка. – Это, наверное, африканский кот! Он очень похож на кота!

– Ребята, докажем Снежинке что это не кот?

Слайд 14.

Дети сравнивают льва и кота (аналогично). Отмечается сходство кота и льва. Логопед напоминает, что кот, тигр, пантера и леопард относятся к семейству “кошачьи”.

– Ух, какой он! – закричала Снежинка. – Это, наверное, африканская лошадь! У лошади такая же грива и такие же копыта!

Сравнение лошади и зебры. Логопед хвалит детей за внимательность и говорит, что зебра и лошадь тоже представители одного семейства.

* **Развитие слогового анализа.**

**Логопед**:

– Снежинке так понравились животные, что ей сразу же захотелось рассказать о них своей сестре Дождинке. Как же ей рассказать? Ведь Африка очень далеко!

**Дети**:

– Можно отправить письмо, телеграмму или позвонить по телефону.

**Логопед**:

– Правильно. Именно так и поступила Снежинка. Она отправила телеграмму. Но некоторые слова в ней написаны неразборчиво. Что хотела сообщить Снежинка? Давайте разбираться!

Слайд 17.

Дети подбирают с помощью прохлопывания названия животных к схеме и доказывают правильность своего выбора.

* **Динамическая пауза.**

Снежинка увидела много нового и слегка утомилась. Давайте вместе с нею сделаем веселую звериную зарядку!

* **Дидактическая игра “Фотоохота”. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных и названий детенышей животных. Развитие мелкой моторики.**

**Логопед**:

– И тут Снежинка вспомнила про другую свою сестру – Пылинку. Надо и ей что-нибудь интересное рассказать. Пожалуй, я сделаю много чудесных фотографий! …Ребята, мы отправляемся на фотоохоту. Но будьте внимательны, животные любят прятаться. …Ой, смотрите-смотрите, кто это там спрятался за деревом?

Дети составляют предложения: За деревом спрятался жирафенок. И т.п.

И Снежинка старалась,

Животных снимала.

Но что получилось?

Что в кадр поместилось?

. Например: Снежинка сфотографировала тигриную пасть. И т.д.

* **Составление рассказа-описания.**

– Посмотрела Снежинка на получившиеся фотографии и решила, что ничего Пылинка не поймет. Надо, пожалуй, ей позвонить.

Логопед выставляет игрушечный телефон. Сам играет роль Пылинки, а ребенок – роль Снежинки, которая отвечает на вопросы.

**С:** Здравствуй, дорогая Пылинка! Я увидела столько необыкновенных животных!

**П**: Расскажи мне, пожалуйста!

**С**: Вот, например, жираф.

**П**: Чем покрыта его шкура?

**С**: Шкура жирафа покрыта коричневыми пятнами разной формы.

**П**: Что интересного есть в его теле?

**С**: Жираф – очень длинношее животное. На голове у жирафа рожки. Сзади – хвост, а на конце хвоста – маленькая кисточка.

**П**: Ух, как интересно! А чем питается жираф?

**С**: Жираф питается листьями с кустов и деревьев. Поэтому ему очень нужна длинная шея.

**П**: А кто у жирафа детеныш?

**С**: У жирафа рождается маленький жирафенок.

**П**: Где можно увидеть жирафа?

**С**: Жираф живет в Африке.

**П**: Как много интересного ты увидела, Снежинка! Спасибо тебе за рассказ! Пока!

**С**: Пока! Увидимся!

**Логопед**:

– Ребята, а вам понравился рассказ Снежинки? Что еще можно рассказать о жирафе?

(Дети добавляют)

**4. Закрепление.**

* **Самостоятельный рассказ.**

Логопед имитирует звонок Пылинке, говоря ей, что дети хотят рассказать еще об одном животном. Один-два ребенка рассказывают о выбранном животном.

**5. Обобщение.**

Логопед просит детей сказать, что им особенно понравилось в занятии и почему.

**6. Итог.**

Логопед хвалит детей и просит их дома нарисовать любое животное, которое живет в Африке, найти вместе с мамой и папой стишок и составить рассказ об этом животном.