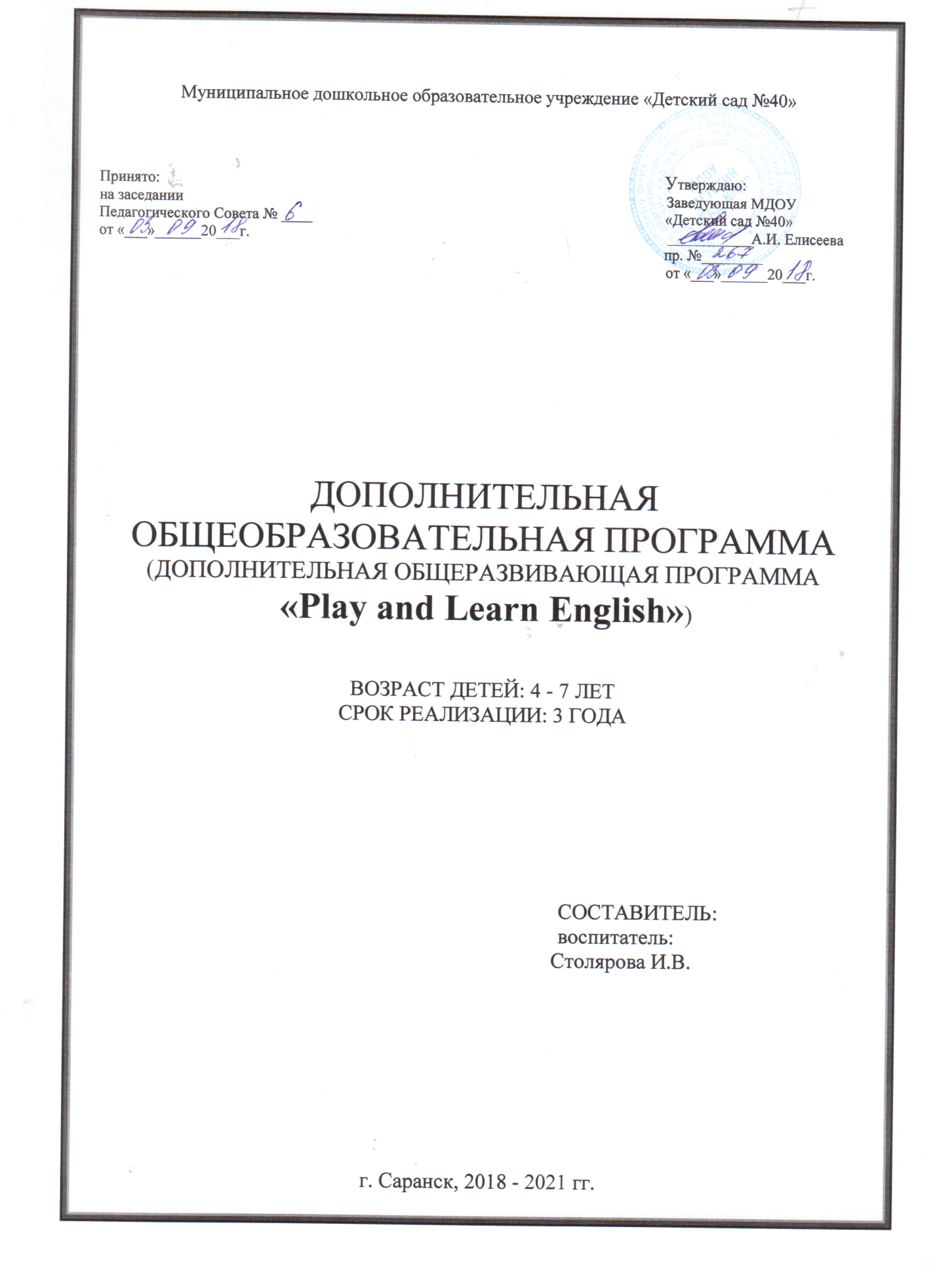
****

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | “Play and Learn English”  (далее – Программа) |
| **Руководитель программы** | Воспитатель высшей квалификационной категории  Столярова Инна Васильевна |
| **Организация-исполнитель** | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад № 40» г. о. Саранск |
| **Адрес организации-исполнителя** | Республика Мордовия,  г. Саранск, ул. Ст. Разина, 40а |
| **Цель программы** | Формирование иноязычных коммуникативных умений дошкольников. |
| **Направленность программы** | Познавательно-речевая |
| **Срок реализации программы** | 3 года |
| **Вид программы**  **Уровень реализации программы** | Адаптированная  Дошкольное образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | К концу обучения дети научатся:  - владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);  - использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;  - понимать английскую речь в рамках программы;  - строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;  - понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;  - задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;  - выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;  - узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения |

***Пояснительная записка***

Программа направлена на воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармонично развитой личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи; помогает освоить детям элементарные навыки устной речи и умение вести несложную беседу на английском языке в рамках пройденной темы. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

Программа кружка имеет *познавательно-речевую направленность*и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане. « Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

**Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

**Педагогическая целесообразность** состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

***Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы.*** Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания. Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

***Цель*** данной программы **–** это формирование иноязычных коммуникативных умений дошкольников.

***Задачи программы***

***Образовательные:***

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
* расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
* приобщение к культуре стран изучаемого языка;
* формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

***Развивающие:***

* развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
* формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
* развитие познавательных способностей, плюралистического мировоззрения, овладение умением работать в паре, в группе.

***Воспитательные:***

* воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;
* воспитание любви и интереса к английскому языку - формирование социокультурной осведомленности;
* способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
* воспитание дружелюбного отношения к представителям других стан;
* воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

***Условия реализации образовательной программы***

***Возраст детей.*** Данная программа предназначена для обучения детей 4-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

***Этапы реализации программы***.

1. Организационный - установление контакта с детьми. (Обеспечить заинтересованность детей в изучении английского языка)
2. Основной - решение поставленных задач; активное включение детей в работу. (Успешное и своевременное изучение учебного материала)
3. Заключительный - оценка качества фонетических, речевых и умственных способностей. (Достижение высокого положительного результата).

***Формы и режим занятий.***

Занятия проводятся 1 раз в неделю с детьми средней группе и 2 раза в неделю с детьми старшего дошкольного возраста. Продолжительность занятия в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03, СанПиН 2.4.1.2660-10    устанавливается в пределах:

- 20 минут для детей 3-5 лет.

- 25 минут для детей 5-6 лет.

-       30 минут для дошкольников 6-7 лет.

Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид занятий строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятия следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроя. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

***Формы и методы проведения занятий***

***1. Методы накопления содержания детской иноязычной речи:***

* общение ребенка с педагогом и сверстниками на занятиях;
* пример речевой деятельности педагога (детей);
* перевод с языка на язык (в ходе занятия является компонентом отдельных игровых упражнений или возникает спонтанно);
* хоровое проговаривание, заучивание слов, словосочетаний, предложений наизусть (стихи, песенки, рифмовки, скороговорки);
* тренинг: ответы детей на вопросы педагога, сверстников;
* беседы;
* словесные дидактические игры;
* метод выбора оптимального решения: коллективный диалог по поводу принятия решения, убеждение и аргументация;
* метод стимулирования творческой и коммуникативной деятельности: высказывание детьми оригинальной идеи, вопроса, проблемы, придумывание коммуникативных ситуаций;
* повторение;
* объяснение, разъяснение, поощрение;
* соревнование;
* рассказывание по игрушкам, картинам, диалог с игрушкой;
* разыгрывание коммуникативных ситуаций, диалогов;

презентаций на иностранном языке;

* наблюдение: непосредственное наблюдение и его развновидности
* демонстрация изобразительной наглядности педагогом (пособий, иллюстраций, репродукций, картинок, игрушек, карточек и т.д.);

***2. Методы, направленные на закрепление и активизацию иноязычной лексики:***

* дидактические игры (предметные, словесные, музыкальные, ритмические, настольно-печатные);
* подвижные игры с текстом;
* игровая обучающая ситуация: ситуация-иллюстрация (разыгрывание сценок), ситуация-упражнение (выполнение игровых действий согласно игровому сюжету), ситуация-проблема (активное участие в принятии правильного речевого поведения в игре); ситуация-оценка (анализ и оценка собственной коммуникативной деятельности);
* творческие игры (игры с игрушками, картинками);
* -игры-драматизации;
* инсценировки;
* дидактические упражнения (игры-упражнения);
* работа с карточками, игрушками, картинками;
* прослушивание и пение песен на английском языке;
* работа с аудио/видео материалом;
* организация физкультурных минуток

***Формы организации работы педагога с детьми***

* совместная деятельность с дошкольниками, переходящая в самостоятельную: разучивание английских песен, стихотворений, рифмовок, скороговорок; повторение букв английского алфавита и др.;
* занятия-беседы: обыгрывание диалогов, изучение отдельных речевых конструкций;
* тематические вечера, утренники, праздники;
* викторины, конкурсы;
* формы контроля: устные ответы детей на вопросы педагога (каждое занятие), творческие работы, проекты детей: рисунки, аппликации, оригами и др. (в конце изученной темы, учебного года);
* формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы в детском саду: выставки; проведение праздников, игр, конкурсов, открытых вечеров для родителей, КВНов и т.д.

**Учебно-тематическое планирование**

*Средняя группа*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наименование образовательных модулей, тем, разделов** | **Количество занятий** | **Общее**  **количество**  **часов** | **Количество часов**  **теория** | **Количество часов**  **практика** |
| Октябрь | Вводная беседа | 2 | 40 мин | 20 мин | 20 мин |
| Октябрь | “My pets” («Мои любимцы») | 2 | 40 мин | 20 мин | 20 мин |
| Ноябрь | “Count 1-6” (Счёт 1-6) | 5 | 1 ч 40 мин | 40 мин | 1 ч |
| Декабрь | “Colour” («Цвет») | 4 | 1 ч 20 мин | 20 мин | 1 ч |
| Январь | “A family” («Семья») | 4 | 1 ч 20 мин | 20 мин | 1 ч |
| Февраль | “Here I’m” («Это я») | 5 | 1 ч 40 мин | 40 мин | 1 ч |
| Март | “My house” («Мой дом») | 4 | 1 ч 20 мин | 20 мин | 1 ч |
| Апрель | “Fruits and vegetables” («Фрукты и овощи») | 4 | 1 ч 20 мин | 20 мин | 1 ч |
| Май | “A toy-shop” («Магазин игрушек») | 2 | 40 мин | 20 мин | 20 мин |
| **Итого** |  | **32** | **10 ч 40 мин** | **3 ч 40 мин** | **7 часов** |

*Старшая группа*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наименование образовательных модулей, тем, разделов** | **Количество занятий** | **Общее**  **количество**  **часов** | **Количество часов**  **теория** | **Количество часов**  **практика** |
| Октябрь | Вводная беседа | 2 | 50 мин | 25 мин | 25 мин |
| Октябрь | Знакомство | 4 | 1 ч 40 мин | 25 мин | 1 ч 15 мин |
| Октябрь  Ноябрь | Дружба | 5 | 2 ч 05 мин | 50 мин | 1 ч 15 мин |
| Ноябрь  Декабрь | Страны | 7 | 2 ч 55 мин | 50 мин | 2 ч 05 мин |
| Декабрь  Январь | Праздники | 9 | 3 ч 45 мин | 1 ч 15 мин | 2 ч 30 мин |
| Январь  Февраль | Семья | 6 | 2 ч 30 мин | 50 мин | 1 ч 40 мин |
| Февраль  Март | Жизнь | 9 | 3 ч 45 мин | 1 ч 15 мин | 2 ч 30 мин |
| Март  Апрель | Внешность | 5 | 2 ч 05 мин | 50 мин | 1 ч 15 мин |
| Апрель  Май | Повторение-закрепление | 6 | 2 ч 30 мин | 25 мин | 2 ч 05 мин |
| **Итого** |  | **64** | **22 ч 05мин** | **7 ч 05 мин** | **15 ч** |

*Подготовительная группа*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наименование образовательных модулей, тем, разделов** | **Количество занятий** | **Общее**  **количество**  **часов** | **Количество часов**  **теория** | **Количество часов**  **практика** |
|  |  |
| Октябрь | Знакомство | 2 | 1 ч | 30 мин | 30 мин |
| Октябрь | Цвет | 4 | 2 ч | 30 мин | 1 ч 30 мин |
| Октябрь  Ноябрь | Глаголы движения | 3 | 1 ч 30 мин | 30 мин | 1 ч |
| Ноябрь | Времена года | 4 | 2 ч | 30 мин | 1 ч 30 мин |
| Декабрь | Транспорт | 2 | 1 ч | 30 мин | 30 мин |
| Декабрь  Февраль | Животные | 5 | 2 ч 30 мин | 30 мин | 2 ч |
| Декабрь | Время суток | 3 | 1 ч 30 мин | 30 мин | 1 ч |
| Январь  Февраль | Счет | 6 | 3 ч | 1 ч | 2 ч |
| Январь | Погода | 4 | 2 ч | 30 мин | 1 ч 30 мин |
| Февраль | Еда | 4 | 2 ч | 30 мин | 1 ч 30 мин |
| Март | Рассказ о себе | 6 | 3 ч | 1 ч | 2 ч |
| Март  Апрель | Мебель | 6 | 3 ч | 1 ч | 2 ч |
| Апрель  Май | Внешность | 6 | 3 ч | 1 ч | 2 ч |
| май | Фрукты | 4 | 2 ч | 30 мин | 1 ч 30 мин |
| **Итого** |  | **64** | **32 ч** | **9 ч** | **23 ч** |

***Прогнозируемые результаты.***

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

*К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:*

* приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
* понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
* односложно отвечать на вопросы педагога,
* ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
* владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
* рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

*К концу 2 года обучения дети научатся:*

* невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
* владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
* использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
* задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
* понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

*К концу 3 года обучения дети научатся:*

* владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
* использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
* понимать английскую речь в рамках программы;
* строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
* понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
* задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
* выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
* узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
* работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

***Критерии оценки результатов***

1. **Диалогическая речь.**

**Высокий уровень:** задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

**Средний уровень:** задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

**Низкий уровень**: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. **Монологическая речь.**

**Высокий уровень:** учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

**Средний уровень:** речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

**Низкий уровень:** не дает ответа.

3. **Аудирование**

**Высокий уровень:** правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

**Средний уровень**: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

**Низкий уровень:** не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

**4. Лексические навыки**

**Высокий уровень:** лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

**Средний уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

**Низкий уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. **Грамматические навыки.**

**Высокий уровень**: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

**Средний уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), ворпосы условно-правильные.

**Низкий уровень:** дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. **Фонетические навыки.**

**Высокий уровень**: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

**Средний уровень:** произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

**Низкий уровень:** произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

***Средства, необходимые для реализации программы:***

1. Технические средства: магнитофон.
2. Тематический наглядный материал: плакаты, карточки.
3. Дидактический материал.
4. Наглядный материал: обучающие СD-диски, картинки.
5. Дидактические игры по развитию английской речи и фонетики дошкольников.
6. Раздаточный материал: карточки с заданиями, картинки.
7. Игрушки.

***Список методической литературы***

1. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006
4. Земченкова Т.Н. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008
5. Пруидзе Е.Ш. Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие дляустных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014.
6. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4 – 7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л. Филина. Волгоград: Учитель, 2009.
7. Обучение детей 5 – 6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал / авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. – Волгоград: Учитель, 2009
8. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. / Л.П. Лыкова. – Ярославль: Академия развития, 2008

Средняя группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Месяц**  **неделя** | | **Тема**  **Литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приёмы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **Октябрь**  **1 неделя** | **Вводная беседа**  *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.*  Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007, с.12 | Заинтересовать детей изучением английского языка. Рассказать детям, с какими персонажами они познакомятся. | Презентация | Беседа | Игра “Say Hello”  Песня “Good morning” | Знакомство с родителями детей, посещающими кружок. |
| **Октябрь**  **2 неделя** | **Вводная беседа**  *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.*  Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007, с.12 | Заинтересовать детей изучением английского языка. Рассказать детям, с какими персонажами они познакомятся. | Презентация | Беседа | Игра “Little frog”.  Песня “Say Hello!” | Карточки-задания для родителей по теме “Greeting” («Приветствие») |
| **Октябрь**  **3 неделя** | **Занятие 1. Часть 1**  *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.*  Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007,с. 13 | Работа над речевой ситуацией с использованием английских слов. Введение новой лексики и понятия артикля. Формирование фонетических навыков. | Презентация | Фонетическая зарядка, игра | Игра “Say Hello”  Стихотворение “Hello – здравствуй!” | Памятка «Советы родителям» |
| **Октябрь**  **4 неделя** | **Занятие 1. Часть 2**  *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.*  Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007,с. 17 | Введение новых звуков. Введение формы **“I am (I’m)”**. Разучивание рифмовки. Повторение и закрепление пройденного материала. | Презентация, листы с упражнением 1, цветные карандаши | Фонетическая зарядка, разучивание рифмовки, раскрашивание картинок | Игра “Little frog”  Песня “Good morning” | Знакомить со стихами и песнями |
| **Ноябрь**  **1 неделя** | **Занятие 1. Часть 3**  *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.*  Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007,с.20 | Повторение рифмовки. Введение **формы “I’ve got”** и повторение **формы “He’s got”**. Закрепление пройденного материала. | Презентация, листы с упражнениями, цветные карандаши | Фонетическая зарядка, игра | Игра “A cat and a mouse” | Совместное рисование на тему «Домашние питомцы» |
| **Ноябрь**  **2 неделя** | **Занятие 2. Часть 1**  *Шишкова И.А., Вербовская М.Е*.  Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007,с. 22 | Введение новых звуков и слов. Разбор речевой ситуации с использованием английских слов. Введение местоимения **it** в значении это. Повторение и закрепление пройденного материала. | Презентация, листы с упражнениями, цветные карандаши | Фонетическая зарядка, выполнение упражнения | Игра «Цепочка»  Песня "A cat and a  Mouse". | Карточки-задания для родителей |
| **Ноябрь**  **3 неделя** | **Занятие 2. Часть** 2  *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.*  Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007,с. 26 | Повторение пройденного материала. | Презентация, листы с упражнениями, цветные карандаши | Фонетическая зарядка, выполнение упражнений, игра | Игра «Эхо»  Песня "Black sheep". | Консультация «Английский язык в детском саду» |
| **Ноябрь**  **4 неделя** | **Занятие 3. Часть 1**  *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.*  Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007,с. 28 | Разбор речевой ситуации с использованием английских слов. Введение новых звуков и слов. Закрепление пройденного материала. Повторение формы **“It’s…”** и рифмовки. | Презентация, листы с упражнениями, цветные карандаши | Фонетическая зарядка, выполнение упражнений, игра | Игра «Чудесный мешочек»  Песня "Teddy-Bear". | Коллекция идей для «мастеровых людей». Прыгающие летучие мыши. |
| **Ноябрь**  **5неделя** | **Занятие 3. Часть 2**  *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.*  Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007,с. 31 | Продолжение работы над речевой ситуацией с использованием английских слов. Введение новых звуков. Закрепление пройденного материала. Повторение форм: **“It’s…”, “I’ve got”, “She’s got…”, “He’s got…”**. Разучивание рифмовки. | Презентация, листы с упражнениями, цветные карандаши | Фонетическая зарядка, выполнение упражнений, игра | Игра “Let’s count”  Песня "This is a cat". | Знакомить со стихами и песнями. |
| **Декабрь**  **1 неделя** | **Занятие 4. Часть** 1  *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.*  Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007,с. 34 | Разбор речевой ситуации с использованием английских слов. Введение нового звука и слов. Закрепление лексики. | Презентация, листы с упражнениями, цветные карандаши | Фонетическая зарядка, выполнение упражнений, игра | Игра “Go on to count”  Песня "One, one, one". | Карточки-задания для родителей по теме “Count 1-6” (Счёт 1-6) |
| **Декабрь**  **2 неделя** | **Занятие 4. Часть 2**  *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.*  Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007,с. 37 | Продолжение работы над речевой ситуацией с использованием английских слов. Введение новых речевых оборотов. Закрепление лексики. | Презентация, листы с упражнениями, цветные карандаши | Фонетическая зарядка, выполнение упражнений, игра | Игра “How many?” | Консультация «Английский язык в детском саду» |
| **Декабрь**  **3 неделя** | **Занятие 4. Часть 3**  *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.*  Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007,с. 39 | Продолжение работы над речевой ситуацией с использованием английских слов. Введение новых речевых оборотов. Закрепление лексики. | Презентация, листы с упражнениями, цветные карандаши | Фонетическая зарядка, выполнение упражнений, игра | Игра “Go on to count”  Песня “One, two,  three, let me see" | Оформить папку-передвижку «Английский язык и дошкольники» |
| **Декабрь**  **4 неделя** | **Итоговое занятие «Знакомство»**  *Штайнепрайс М.В.* Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007, с 130 | Научить детей знакомиться друг с другом, задавая вопрос: **“What is your name?”** и отвечая на вопрос: **“My name is…”**. Продолжать закреплять слова приветствия. Закреплять речевую структуру **“Come to me!”.** | Презентация, листы с упражнениями, цветные карандаши | Фонетическая зарядка, выполнение упражнений, игра | Игра «Закончи фразу» | Ответы на вопросы родителей |
| **Январь**  **2 неделя** | **Занятие 5. Часть 1**  *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.*  Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007,с. 41 | Разбор речевой ситуации с использованием английских слов. Закрепление речевого оборота **“Look at…”**. Введение новой лексики. | Презентация, листы с упражнениями, цветные карандаши | Фонетическая зарядка, выполнение упражнений, игра | Игра «Перейди через речку»  Песня "1 see green". | Карточки-задания для родителей по теме “Colour” («Цвет») |
| **Январь**  **3 неделя** | **Занятие 5. Часть 2**  *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.*  Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007,с. 44 | Продолжение работы над речевой ситуацией с использованием английских слов. Закрепление лексики предыдущих занятий. Введение новой лексики. | Презентация, листы с упражнениями, цветные карандаши | Фонетическая зарядка, выполнение упражнений, игра | Игра «Я садовником родился»  Песня "You like me" | Рекомендации для родителей «В какие игры и как играть с детьми» |
| **Январь**  **4 неделя** | **Занятие 6.**  *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.*  Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007,с. 47 | Разбор речевой ситуации с использованием английских слов. Закрепление лексики предыдущих занятий. Введение новой лексики. | Презентация, листы с упражнениями, цветные карандаши | Фонетическая зарядка, выполнение упражнений, игра | Игра «Закончи фразу» | Коллекция идей для «мастеровых людей». Сапожок с подарками. |
| **Январь**  **5 неделя** | **Занятие 7.**  *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.*  Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007,с.50 | Разбор речевой ситуации с использованием английских слов. Закрепление лексики предыдущих занятий. Введение новой лексики. | Презентация, листы с упражнениями, цветные карандаши | Фонетическая зарядка, выполнение упражнений, игра | Игра "Catch the ball".  Песня "Clap-clap". | Папка-передвижка «Английские праздники» |
| **Февраль**  **1 неделя** | **Занятие 8.**  *Шишкова И.А., Вербовская М.Е*.  Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007,с. 52 | Разбор речевой ситуации с использованием английских слов. Введение новой лексики. Закрепление лексики предыдущих занятий. | Презентация, листы с упражнениями, цветные карандаши | Фонетическая зарядка, выполнение упражнений, игра | Игра "Repeat it after me". | Карточки-задания для родителей по теме “A family” («Семья») |
| **Февраль**  **2 неделя** | **Занятие 9.**  *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.*  Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007,с.55 | Разбор речевой ситуации с использованием английских слов. Введение новой лексики. Закрепление лексики предыдущих занятий. | Презентация, листы с упражнениями, цветные карандаши | Фонетическая зарядка, выполнение упражнений, игра | Игра "Who is missing?"  Песня "My dear  mummy". | Знакомить с новыми стихами и песнями. |
| **Февраль**  **3 неделя** | **Занятие 10.**  *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.*  Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007,с. | Разбор речевой ситуации с использованием английских слов. Введение новой лексики. Закрепление лексики предыдущих занятий. Разучивание рифмовки. | Презентация, листы с упражнениями, цветные карандаши | Фонетическая зарядка, выполнение упражнений, игра | Игра "Repeat it after me".  Песня "Mummy,  daddy". | Кулинарный конкурс «Неделя английской кухни» |
| **Февраль**  **4 неделя** | **Занятие 11.**  *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.*  Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007,с. 60 | Повторение предыдущего материала в игровой форме. Разбор речевой ситуации с использованием английских слов. Введение новой лексики. Закрепление лексики предыдущих занятий. Разыгрывание сценки. | Презентация, листы с упражнениями, цветные карандаши | Фонетическая зарядка, выполнение упражнений, игра | Игра Show me, please".  Песня "Clap-clap" | Коллекция идей для «мастеровых людей». Валентинка. |
| **Февраль**  **5 неделя** | **Занятие 12.**  *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.*  Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007,с.63 | Повторение предыдущего материала в игровой форме. Разбор речевой ситуации с использованием английских слов. Введение новой лексики. Закрепление лексики предыдущих занятий. Игра на закрепление новой лексики. | Презентация, листы с упражнениями, цветные карандаши | Фонетическая зарядка, выполнение упражнений, игра | Игра “Touch your nose!"  Песня "Head and  shoulders". | Карточки-задания для родителей по теме “Here I’m” («Это я») |
| **Март**  **1 неделя** | **Занятие 13.**  *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.*  Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007,с. 65 | Повторение предыдущего материала в игровой форме. Разбор речевой ситуации с использованием английских слов. Введение новой лексики. Закрепление лексики предыдущих занятий. Игра на закрепление новой лексики. | Презентация, листы с упражнениями, цветные карандаши | Фонетическая зарядка, выполнение упражнений, игра | Игра "A snowball".  Песня "Clap-clap". | Папка-передвижка Путешествие по Лондону» |
| **Март**  **2 неделя** | **Занятие 14.**  *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.*  Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007,с. 69 | Повторение пройденных рифмовок. Разбор речевой ситуации с использованием английских слов. Введение новой лексики. Закрепление лексики предыдущих занятий. Игра на закрепление новой лексики. | Презентация, листы с упражнениями, цветные карандаши | Фонетическая зарядка, выполнение упражнений, игра | Игра “Touch your nose!" | Совместный досуг «Жирный вторник» |
| **Март**  **3 неделя** | **Занятие 15. Часть 1**  *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.*  Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007,с. 72 | Повторение пройденных рифмовок. Разбор речевой ситуации с использованием английских слов. Введение новой лексики. Закрепление лексики предыдущих занятий. Повторение фраз: **“I can see…”, “It’s…”, “She’s got…”, “I’ve got…”**. Игра и сценка на закрепление новой лексики. | Презентация, листы с упражнениями, цветные карандаши | Фонетическая зарядка, выполнение упражнений, игра | Игра «Закончи фразу» | Знакомить со стихами и песнями. |
| **Март**  **4 неделя** | **Занятие 15. Часть 2**  *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.*  Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007,с.75 | Введение новой лексики. Повторение пройденного материала. Разучивание рифмовки. Сценка на закрепление новой лексики. | Презентация, листы с упражнениями, цветные карандаши | Фонетическая зарядка, выполнение упражнений, игра | Игра «Кто больше назовет предметов»  Песня "Hands up" | Карточки-задания для родителей по теме “My house” («Мой дом») |
| **Апрель**  **1 неделя** | **Занятие 16.**  *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.*  Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007,с. 78 | Повторение и разучивание рифмовок. Разбор речевой ситуации с использованием английских слов. Введение новой лексики. Закрепление пройденного материала. | Презентация, листы с упражнениями, цветные карандаши | Фонетическая зарядка, выполнение упражнений, игра | Игра "What is missing?"  Песня "See them walk" | Ответы на вопросы родителей |
| **Апрель**  **2 неделя** | **Занятие 17.**  *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.*  Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007,с. 81 | Разучивание рифмовок. Разбор речевой ситуации с использованием английских слов. Введение новой лексики. Закрепление пройденного материала. | Презентация, листы с упражнениями, цветные карандаши | Фонетическая зарядка, выполнение упражнений, игра | Игра «Испорченный телефон»  Песня "This is a floor" "Say "Hello!" | Совместное творчество на тему «Мой дом» |
| **Апрель**  **3 неделя** | **Занятие 18.**  *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.*  Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007,с. 84 | Повторение и разучивание рифмовок. Разбор речевой ситуации с использованием английских слов. Введение новой лексики и закрепление пройденного материала. Разыгрывание сценки. | Презентация, листы с упражнениями, цветные карандаши | Фонетическая зарядка, выполнение упражнений, игра | Игра "Remember".  Песня "Teddy-Bear". | Ознакомить с новыми играми. |
| **Апрель**  **4 неделя** | **Занятие 19.**  *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.*  Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007,с. 88 | Повторение и разучивание рифмовок. Разбор речевой ситуации с использованием английских слов. Введение новой лексики и закрепление пройденного материала. Рассказ по картинкам. | Презентация, листы с упражнениями, цветные карандаши | Фонетическая зарядка, выполнение упражнений, игра | Игра «Кто быстрее».  Песня "If you are  happy" | Карточки-задания для родителей по теме “Fruits and vegetables” («Фрукты и овощи») |
| **Май**  **1 неделя** | **Занятие 20.**  *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.*  Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007,с. 91 | Повторение и разучивание рифмовок. Разбор речевой ситуации с использованием английских слов. Введение новой лексики и закрепление пройденного материала. Рассказ по картинкам. | Презентация, листы с упражнениями, цветные карандаши | Фонетическая зарядка, выполнение упражнений, игра | Игра "What is it?" | Знакомить со стихами и песнями. |
| **Май**  **3 неделя** | Итоговое занятие «Мои любимцы»  *Штайнепрайс М.В.* Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007, с 129 | Закрепить названия домашних и диких животных на английском языке. | Презентация, листы с упражнениями, цветные карандаши | Фонетическая зарядка, выполнение упражнений, игра | Игра Кто быстрее». | Информация «Чайный вечер по-английски» |

Старшая группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Месяц**  **неделя** | | **Тема**  **Литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приёмы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **Октябрь**  **1 неделя** | **Вводная беседа.** | Заинтересовать детей изучением английского языка. Знакомство с новым предметом, информация о пользе изучения языка |  | Прослушивание песни, игра | Игра «Закончи фразу» | Знакомство с родителями детей, посещающими кружок. |
| **Октябрь**  **1 неделя** | **Вводная беседа. Продолжение.** | Заинтересовать детей изучением английского языка. Знакомство с новым предметом, информация о пользе изучения языка |  | Речевая зарядка, рассматривание игрушек | Игра «Перейди через речку»  Песня "1 see green". | Карточки-задания для родителей по теме  “A Shop”  («Магазин») |
| **Октябрь**  **2 неделя** | **Раздел 1. Знакомство.**  **Занятие 1. Приветствие.**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с. 4 | Изучение первых фраз ***“hello”, “good morning”***, формирование правильного произношения. |  | Рассматривание игрушек, картинок; песня, игра | Игра «Я садовником родился»  Песня "You like me" | Памятка «Советы родителям» |
| **Октябрь**  **2 неделя** | **Раздел 1. Знакомство.**  **Занятие 2. Давайте познакомимся**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с. 7 | Закрепление первичного материала «Приветствие», обучение приветствию учителя, первые навыки диалогической речи. Уметь называть своё имя – ***“I am Vova”*** уметь прощаться, общаться между собой. | Мяч | Прослушивание стихотворения, игра-драматизация, прослушивание песни | Игра «Закончи фразу» | Знакомить со стихами и песнями |
| **Октябрь**  **3 неделя** | **Раздел 1. Знакомство.**  **Занятие 3. Моё имя.**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с. 9 | Формирование произношения с помощью фонетических упражнений, обучение кратким ответам ***“yes”, “no”***, формирование вопросительной интонации, частица ***not*** | Игрушка собака или карточка с изображением собаки | Чтение стихотворения,, прослушивание песни, рассматривание картинок, игра | Игра «Закончи фразу» | Совместное рисование на тему «Любимые продукты» |
| **Октябрь**  **3 неделя** | **Раздел 1. Знакомство.**  **Занятие 4. В стране чудес**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с. 11 | Знакомство с новыми словами, изучение песенки ***“Hello, magic English”***, отработка навыка самостоятельной работы. | Цветные карандаши, альбомные листы, Мяч | Обыгрывание ситуации, игра, минутка отдыха, пение песенки | Игра «Кто больше назовет предметов»  Песня "Hands up" | Карточки-задания для родителей по теме “A Shop”  («Магазин») |
| **Октябрь**  **4 неделя** | **Раздел 1. Знакомство.**  **Занятие 5. Как тебя зовут?**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с. 14 | Отработка пройденных структур, изучение новых фраз ***“What is your name”?, “My name is”***. | Игрушки или карточки с изображением с изображением обезьянки и кошки | Игра-драматизация, исполнение песни, игра | Игра "What is missing?"  Песня "See them walk" | Консультация «Английский язык в детском саду» |
| **Октябрь**  **4 неделя** | **Раздел 2. Дружба.**  **Занятие 6. У меня есть друг**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с. 17 | Воспитание дружеских взаимоотношений в игре, ведение новых фраз со словами ***“a cat”***, ***“a dog”***, обучение командам. | Игрушки или карточки с изображением с изображением собаки и кошки | Использование песен, музыки, беседа | Игра «Испорченный телефон»  Песня "This is a floor" "Say "Hello!" | Коллекция идей для «мастеровых людей». Прыгающие летучие мыши. |
| **Ноябрь**  **1 неделя** | **Раздел 2. Дружба.**  **Занятие 7. Мой возраст**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с. 20 | Обучение диалогической речи с введением новых фраз***: “How are you?”, “I am fine”, “How old are you?”, “I am four”.*** | Игрушки или карточки с изображением с изображением обезьянки и кошки | Рассматривание картины, чтение стихотворения, пальчиковая игра, прослушивание песни | Игра "Catch the ball".  восприятие. | Знакомить со стихами и песнями.  Карточки-задания для родителей по теме “My family” («Моя семья») |
| **Ноябрь**  **2 неделя** | **Раздел 2. Дружба.**  **Занятие 8. Я взрослый**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с. 24 | Обучение счёту от 1 до 5, повторение пройденного. | Игрушки или карточки с изображением с изображением собаки и кошки | Игра, чтение стихотворения, рассматривание фотографий, исполнение песни | Игра "Who is missing?"  Песня "My dear  mummy". | Консультация «Английский язык в детском саду» |
| **Ноябрь**  **2 неделя** | **Раздел 2. Дружба.**  **Занятие 9. Волшебные слова**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с. 26 | Обучение словам ***“please”, “well done”, “have a nice day”,*** обучение счёту от 5 до 10, закрепление счёта от 1 до 10, разучивание стихотворения. | Игрушка или карточка с изображением Спанч- Боба, карточки-цифры | Прослушивание новой песни, чтение стихотворения, игра | Игра "Repeat it after me".  Песня "Mummy,  daddy". | Оформить папку-передвижку «Английский язык и дошкольники» |
| **Ноябрь**  **3 неделя** | **Раздел 2. Дружба.**  **Занятие 10. В гостях у сказки**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с. 30 | Закрепление пройденного материала | Игрушка или карточка с изображением солдата или охранника | Чтение считалки, прослушивание песни, знакомство с новой лексикой | Игра “Let’s count”  Песня "This is a cat". | Ответы на вопросы родителей |
| **Ноябрь**  **3 неделя** | **Раздел 3. Страны**  **Занятие 11. Откуда ты**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов./Д: Легион, 2014 с. 37 | Отработка структур: ***“Where are you from?”, “I am from Russia, America and Africa”.*** | Карточки с изображением африканских детей, игрушка-обезьянка | Пальчиковая гимнастка, счёт предметов, исполнение песни, игра | Игра “Go on to count”  Песня "One, one, one". | Карточки-задания для родителей по теме “Count 1-10” (Счёт 1-10) |
| **Ноябрь**  **4 неделя** | **Раздел 3. Страны**  **Занятие 12. Великая Россия**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с. 39 | Изучение фразы ***“I am not from America”, “I am not from Africa”.*** Повторение счёта. Стихотворение ***“My country is big”.*** | Игрушки или карточки с изображением с изображением собаки и кошки | Прослушивание и исполнение песен, рассматривание картинки, проговаривание слов, игра | Игра “How many?” | Рекомендации для родителей «В какие игры и как играть с детьми» |
| **Ноябрь**  **4 неделя** | **Раздел 3. Страны**  **Занятие 13. Путешествие**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с. 43 | Изучение местоимений, фраз ***“I like to travel”, “let’s go”***, знакомство с новой страной - Великобританией. | Игрушка или карточка с изображением Спанч- Боба | Игра,, рассматривание картинок, прослушивание песен | Игра “Go on to count”  Песня “One, two,  three, let me see" | Коллекция идей для «мастеровых людей». Сапожок с подарками. |
| **Ноябрь**  **5 неделя** | **Раздел 3. Страны**  **Занятие 14. Волшебная палочка**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с. 45 | Закрепление названий стран, изучение фраз “***What a beautiful country!”, “America is big”, “It’s not”***. | Волшебная палочка | Игра, прослушивание песни, знакомство с новой лексикой | Игра «Закончи фразу» | Папка-передвижка «Английские праздники» |
| **Ноябрь**  **5 неделя** | **Раздел 3. Страны**  **Занятие 15. Рассказ о себе**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с. 47 | Обучение переводу предложений, формирование коммуникативных навыков. | Игрушка или карточка с изображением солдата или охранника | Прослушивание песни, игра «Чудесный мешочек», подвижная игра, чтение стихотворения | Игра «Перейди через речку»  Песня "1 see green". | Карточки-задания для родителей по теме “Colour” («Цвет») |
| **Декабрь**  **1 неделя** | **Раздел 3. Страны**  **Занятие 16. Транспорт**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с. 49 | Обучение лексике по теме «Транспорт»: ***“a car”, “a plane”, “a train”, “a ship”, “a bus”***. Фразы ***“I like to travel by…”***. | Альбомные листы, карандаши, игрушки или карточки с изображением поезда, самолёта, автобуса, машины, корабля | Рассматривание картинок, исполнение песни, игра-соревнование | Игра «Я садовником родился»  Песня "You like me" | Знакомить с новыми стихами и песнями. |
| **Декабрь**  **1 неделя** | **Раздел 3. Страны**  **Занятие 17. В поход за город**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с. 52 | Обучение лексике по теме: ***“tree”, “bush”, “flower”, “lake”, “forest”***, фразам ***“I can drive a car”, “stop the car”, “what a beautiful…”***. | Альбомные листы, мяч | Чтение стихотворения, диалог, исполнение песни, игра | Игра «Закончи фразу» | Кулинарный конкурс «Неделя английской кухни» |
| **Декабрь**  **2 неделя** | **Раздел 4. Праздники**  **Занятие 18. У меня день рождения**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с. 55 | Знакомство с темой, изучение фразы ***“Happy Birthday to you”*** и песни ***“Happy, happy, Birthday!”*** | Карточка с изображением Карлсона | Рассматривание картин, прослушивание песни, игра. | Игра «Закончи фразу» | Коллекция идей для «мастеровых людей». Валентинка. |
| **Декабрь**  **2 неделя** | **Раздел 4. Праздники**  **Занятие 19. Цвета**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с. 57 | Обучение цветам: ***“yellow”, “red”, “black”, “white”, “blue”, “brown”***, изучение стихотворения по теме, закрепление разговорной речи, повторение тем «Местоимения», «Счёт». | Карточка с изображением Карлсона | Прослушивание песни, игра, диалог | Игра «Кто больше назовет предметов»  Песня "Hands up" | Карточки-задания для родителей по теме “Seasons”  («Времена года») |
| **Декабрь**  **3 неделя** | **Раздел 4. Праздники**  **Занятие 20. Весёлый день**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с. 59 | Введение структур, закрепление пройденного, изучение слов “present”, ***“doll”, “ball”, “robot”***, закрепление названий основных цветов, изучение фраз ***“Masha has a birthday”, “Let’s give a present”***. | Картинка или игрушка куклы (цвет красный), робот (чёрный), мяч (жёлтый), карточка с изображением Карлсона | Рассматривание картин, игры, чтение стихотворения | Игра "What is missing?"  Песня "See them walk" | Папка-передвижка Путешествие по Лондону» |
| **Декабрь**  **3 неделя** | **Раздел 4. Праздники**  **Занятие 21. Праздники**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с. 62 | Изучение новой песенки, закрепление ранее изученных структур, закрепление знаний по теме «Цвета». | Картинка с изображением Карлсона, карточки разного цвета, мяч | Исполнение песни, игра | Игра «Испорченный телефон»  Песня "This is a floor" "Say "Hello!" | Знакомить со стихами и песнями. |
| **Декабрь**  **4 неделя** | **Итоговое занятие «Знакомство»**  *Штайнепрайс М.В.* Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007, с 130 | Научить детей знакомиться друг с другом, задавая вопрос: **“What is your name?”** и отвечая на вопрос: **“My name is…”**. Продолжать закреплять слова приветствия. Закреплять речевую структуру **“Come to me!”.** | Презентация, листы с упражнениями, цветные карандаши | Рассматривание картинки, чтение стихотворения, игра | Игра “Days of the week” Стихотворение “Solomon Grundy” | Совместный досуг «Жирный вторник» |
| **Январь**  **2 неделя** | **Раздел 4. Праздники**  **Занятие 22. Еда**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с. 64 | Обучение лексике по теме «Еда»: слова ***“food”, “fridge”, “fruits”, “cheese”, “apples”, “tomato”, “milk”, “bread”, “eggs”, “meat”, “fish”, “carrot***”. Изучение стихотворения о еде. | Альбомы, карандаши, мяч, игрушки или карточки с изображением с изображением собаки и кошки | Игра, прослушивание песни | Игра “Name the Day”  Стихотворение “The Zoo” | Карточки-задания для родителей по теме “Days of the week” («Дни недели») |
| **Январь**  **2 неделя** | **Раздел 4. Праздники**  **Занятие 23. Моя любимая еда**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с. 67 | Изучение структуры ***“I like meat, fish”***. Вопрос ***“What colour is milk?”*** Ответ на вопрос. Закрепление изученных слов. | Игрушка-обезьянка, картинки с изображением куклы, робота, мяча | Игра, загадка, чтение стихотворения | Игра “Days of the week” Песня “Sleep my baby” | Ответы на вопросы родителей |
| **Январь**  **3 неделя** | **Раздел 4. Праздники**  **Занятие 24. Счёт**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с. 70 | Обучение счёту от 10 до 15. | Альбомы, карандаши, игрушки или карточки с изображением собаки и обезьяны | Пальчиковая игра, дидактическая игра, исполнение песни | Игра “Name the Day”  Песня “Are you sleeping” | Совместное творчество на тему «Профессии моих родителей» |
| **Январь**  **3 неделя** | **Раздел 4. Праздники**  **Занятие 25. Едем в магазин**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с. 73 | Совершенствование разговорной речи, изучение фраз ***“give me a carrot”***, ***“please”,*** закрепление ранее изученных слов. | Картинки с изображением куклы, робота, мяча | Рассматривание картинок, дидактическая игра, прослушивание песни | Игра "Repeat it after me".  Песня "Mummy,  daddy". | Ознакомить с новыми играми. |
| **Январь**  **4 неделя** | **Раздел 5. Семья**  **Занятие 26. У меня есть семья**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с.76 | Обучение первичной лексике по теме «Семья»: ***“mother”, “father”, “sister”,”brother”***, изучение фразы ***“I have got”***, вопрос ***“have you got”***. | Картинка с изображением Карлсона | Чтение стихотворения, рассматривание картинок | Игра Show me, please".  Песня "Clap-clap" | Карточки-задания для родителей по теме “Profession” («Профессия») |
| **Январь**  **4 неделя** | **Раздел 5. Семья**  **Занятие 27. Расскажу о семье**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с.78 | Рассказ о себе и своей семье, закрепление структур ***“I have got”***, ***“have you got”***. | Мяч | Рассматривание картинок, дидактическая игра, прослушивание песни | Игра “Touch your nose!"  Песня "Head and  shoulders". | Знакомить со стихами и песнями. |
| **Февраль**  **1 неделя** | **Раздел 5. Семья**  **Занятие 28. Как зовут мою маму?**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с.80 | Обучение говорению по теме: ***“her name is”, his name is”***, обучение пониманию английской речи, притяжательные местоимения ***“my”, ”his”, “her”, “your”***, вопрос ***“What is his name?”*** | Картинка с изображением Карлсона | Чтение стихотворения, рассматривание картинок | Игра "A snowball".  Песня "Clap-clap". | Информация «Чайный вечер по-английски» |
| **Февраль**  **1 неделя** | **Раздел 5. Семья**  **Занятие 29. Творческая мастерская**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с.83 | Обучение лексики по теме: «Тётя, дядя»; закрепление притяжательных местоимений: его зовут, её зовут; изучение фраз «Откуда твоя мама?», «Моя мама из России» | Мяч | Исполнение песни, игры | Игра “Touch your nose!" | Карточки-задания для родителей по теме  “Flowers” («Цветы») |
| **Февраль**  **2 неделя** | **Раздел 5. Семья**  **Занятие 30. Моя большая семья**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с.86 | Обучение говорению по теме, изучение новых слов – grandmother, grandfather, разучивание песенки “My family is big”. | Картинки с изображением бабушки, дедушки | Прослушивание песни, игра, диалог | Игра «Собери букет».  Стихотворение “One sun” | Карточки-задания для родителей по теме “Flowers” («Цветы») |
| **Февраль**  **2 неделя** | **Раздел 5. Семья**  **Занятие 31. Ох уж эти детки!**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с.88 | Повторение и закрепление стихотворения “My family is big”, изучение новых слов – daughter, son. | Мяч | Прослушивание и исполнение песен, рассматривание картинки, проговаривание слов, игра | Игра «Посади цветы».  Песня “How do you do” | Знакомить со стихами и песнями. |
| **Февраль**  **3 неделя** | **Раздел 6. Жизнь**  **Занятие 32. Мои игрушки**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с.91 | Знакомство с новой темой, обучение говорению по теме «Игрушки», изучение фраз ***“I have got”, “I like to play”***. Новая лексика***: “funny”, “teddy bear”, “telephone”, “I like to run”, “I like to jump”***. Обучение множественному числу. | Мяч | Рассматривание картинки, чтение стихотворения, игра | Игра ««Подари цветы»  Стихотворение “This is a cat” | Ответы на вопросы родителей. |
| **Февраль**  **3 неделя** | **Раздел 6. Жизнь**  **Занятие 33. Любимое животное**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с.94 | Обучение говорению по теме «Животные», закрепление лексики по теме «Игрушки», изучение стихотворения ***“What have you got?”***, обучение глаголу-связке. | Волшебный мешочек, различные игрушки и картинки с изображением животных, мяч | Прослушивание песни, игра | Игра «Закончи фразу» | Знакомство с родителями детей, посещающими кружок. |
| **Февраль**  **4 неделя** | **Раздел 6. Жизнь**  **Занятие 34. В лесу**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с.96 | Обучение говорению, обработка фраз, первичное введение глаголов движения через выражение ***“let’s play”, “run”, “go”, “swim”, “eat”, “drink”, “sleep”***. | Волшебный мешочек, различные игрушки и картинки с изображением животных, мяч | Речевая зарядка, рассматривание игрушек | Игра «Перейди через речку»  Песня "1 see green". | Карточки-задания для родителей по теме  “A Shop”  («Магазин») |
| **Февраль**  **4 неделя** | **Раздел 6. Жизнь**  **Занятие 35. Зоопарк**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с.100 | Изучение названий животных, повторение пройденного. | Игрушки и картинки с изображением животных | Рассматривание игрушек, картинок; песня, игра | Игра «Я садовником родился»  Песня "You like me" | Памятка «Советы родителям» |
| **Март**  **1 неделя** | **Раздел 6. Жизнь**  **Занятие 36. На площадке**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с.103 | Обучение глаголам движения, глагол “can”. | Альбомные листы, карандаши | Прослушивание стихотворения, игра-драматизация, прослушивание песни | Игра «Закончи фразу» | Знакомить со стихами и песнями |
| **Март**  **1 неделя** | **Раздел 6. Жизнь**  **Занятие 37. Спортивные игры**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с.105 | Отработка структур “I like to”, “I can”, “Can you”, “let’s”. Обучение монологической речи. |  | Чтение стихотворения,, прослушивание песни, рассматривание картинок, игра | Игра «Закончи фразу» | Совместное рисование на тему «Любимые продукты» |
| **Март**  **2 неделя** | **Раздел 6. Жизнь**  **Занятие 38. Погода**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с.108 | Обучение говорению по теме. Изучение новой лексики: солнечно, облачно, ветрено, дождливо, снежно, мокро, холодно, жарко | Картинки | Обыгрывание ситуации, игра, минутка отдыха, пение песенки | Игра «Кто больше назовет предметов»  Песня "Hands up" | Карточки-задания для родителей по теме “A Shop”  («Магазин») |
| **Март**  **3 неделя** | **Раздел 6. Жизнь**  **Занятие 39. Времена года**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с.110 | Обучение временам года | Картинки | Игра-драматизация, исполнение песни, игра | Игра "What is missing?"  Песня "See them walk" | Консультация «Английский язык в детском саду» |
| **Март**  **3 неделя** | **Раздел 6. Жизнь**  **Занятие 40. Любимое время года**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с.112 | Закрепление фраз и структуры по темам «Погода» и «Времена года» | Картинки | Использование песен, музыки, беседа | Игра «Испорченный телефон»  Песня "This is a floor" "Say "Hello!" | Коллекция идей для «мастеровых людей». Прыгающие летучие мыши. |
| **Март**  **4 неделя** | **Раздел 7. Внешность**  **Занятие 41. Части тела**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с.116 | Изучение частей тела | Альбомные листы, карандаши | Рассматривание картины, чтение стихотворения, пальчиковая игра, прослушивание песни | Игра "Catch the ball".  восприятие. | Знакомить со стихами и песнями.  Карточки-задания для родителей по теме “My family” («Моя семья») |
| **Март**  **4 неделя** | **Раздел 7. Внешность**  **Занятие 42. Лицо**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с.119 | Обучение говорению по теме, изучение частей тела. | Альбомы, карандаши | Игра, чтение стихотворения, рассматривание фотографий, исполнение песни | Игра "Who is missing?"  Песня "My dear  mummy". | Консультация «Английский язык в детском саду» |
| **Март**  **5 неделя** | **Раздел 7. Внешность**  **Занятие 43. Описание внешности**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с.122 | Обучение говорению по теме, изучение прилагательных, закрепление слов, называющих части и лица. | 2 ватмана, 2 маркера | Прослушивание новой песни, чтение стихотворения, игра | Игра "Repeat it after me".  Песня "Mummy,  daddy". | Оформить папку-передвижку «Английский язык и дошкольники» |
| **Март**  **5 неделя** | **Раздел 7. Внешность**  **Занятие 44. Моя одежда**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с.124 | Изучение предметов одежды, глаголов надень, сними. | Картинки с изображением предметов одежды, альбомные листы, карандаши | Чтение считалки, прослушивание песни, знакомство с новой лексикой | Игра “Let’s count”  Песня "This is a cat". | Ответы на вопросы родителей |
| **Апрель**  **1 неделя** | **Раздел 7. Внешность**  **Занятие 45. Повеселимся**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с.127 | Повторение-закрепление материала: глаголов движения, погодных явлений |  | Пальчиковая гимнастка, счёт предметов, исполнение песни, игра | Игра “Go on to count”  Песня "One, one, one". | Карточки-задания для родителей по теме “Count 1-10” (Счёт 1-10) |
| **Апрель**  **1 неделя** | **Раздел 8. Повторение-закрепление**  **Занятие 46. Моё жильё**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с.131 | Обучение говорению по теме «Мой дом». | Альбомные листы, карандаши, игрушки или картинки с изображением куклы и робота | Прослушивание и исполнение песен, рассматривание картинки, проговаривание слов, игра | Игра “How many?” | Рекомендации для родителей «В какие игры и как играть с детьми» |
| **Апрель**  **2 неделя** | **Раздел 8. Повторение-закрепление**  **Занятие 47. Поездка за границу**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с.134 | Повторение ранее изученного материала: счёта, некоторых глаголов движения |  | Игра, рассматривание картинок, прослушивание песен | Игра “Go on to count”  Песня “One, two,  three, let me see" | Коллекция идей для «мастеровых людей». Сапожок с подарками. |
| **Апрель**  **2 неделя** | **Раздел 8. Повторение-закрепление**  **Занятие 48. Давайте вспомним!**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с.136 | Повторение пройденного материала |  | Игра, прослушивание песни, знакомство с новой лексикой | Игра «Закончи фразу» | Папка-передвижка «Английские праздники» |
| **Апрель**  **3 неделя** | **Раздел 8. Повторение-закрепление**  **Занятие 49. Обобщение**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с.141 | Повторение пройденного материала |  | Прослушивание песни, игра «Чудесный мешочек», подвижная игра, чтение стихотворения | Игра «Перейди через речку»  Песня "1 see green". | Карточки-задания для родителей по теме “Colour” («Цвет») |
| **Апрель**  **3 неделя**  **Апрель**  **3 неделя** | **Раздел 8. Повторение-закрепление**  **Занятие 50. Концерт**  *Пруидзе Е.Ш.* Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4 – 6 лет. – Ростов/Д: Легион, 2014 с.142 | Закрепление, повторение языкового материала | Игрушки, листы с заданиями, альбомы, карандаши | Рассматривание картинок, исполнение песни, игра-соревнование | Игра «Я садовником родился»  Песня "You like me" | Знакомить с новыми стихами и песнями. |
| **Апрель**  **4 неделя** | **Итоговое занятие** | Закрепление, повторение языкового материала | Игрушки, листы с заданиями, альбомы, карандаши | Чтение стихотворения, диалог, исполнение песни, игра | Игра «Закончи фразу» | Кулинарный конкурс «Неделя английской кухни» |

Подготовительная к школе группа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц неделя** | **Тема**  **Литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приёмы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **Октябрь**  **1 неделя** | *Знакомство*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 14 | Ознакомить детей со сказкой Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес», а также со словами и выражениями: *Hello; Good afternoon; My name* *is…; Yes; no; Good-bye*; обучать детей способам совместной интеллектуальной деятельности. | Книга «Алиса в стране чудес», кукла Алиса, глобус | Фонетическая зарядка, диалог с игрушкой, игра | Рассматривание книги Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес» |  |
| **Октябрь**  **1 неделя** | *Сказочные герои*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 16 | Ознакомить детей с некоторыми сказочными героями, а также со словами: *an elf, a* *gnome,a fairy*; закрепить употребление фраз приветствия и прощания; отработать произношение звука [h]. | Кукла Алиса, сказки «Спящая красавица», «Дюймовочка», «Белоснежка и семь гномов», новогодний колпак, волшебная палочка | фонетическая гимнастика, диалог с игрушкой | Игра «Закончи фразу» | Знакомство с родителями детей, посещающими кружок. |
| **Октябрь**  **2 неделя** | *Цвета*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 18 | Ознакомить детей со словами:*red, yellow*, *green, blue, please*; закрепить употребление слов: an elf, a gnome, a fairy; отработать произношение звуков: [I ], [r], [d], [ou]. | Кукла Алиса, цветочки из цветной бумаги (количество детей х 2); лейки из цветной бумаги по количеству детей | фонетическая разминка,  диалог с игрушкой, игра. | Игра «Перейди через речку»  Песня "1 see green". | Карточки-задания для родителей по теме  “A Shop”  («Магазин») |
| **Октябрь**  **2 неделя** | *В стране чудес*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 20 | Закрепить употребление слов*: red, yellow,* *green, blue, please, an elf, a gnome, a fairy;* отработать произношение звуков:[h], [i], [r], [d], [ou]. | Кукла Алиса, разноцветные цветочки, разноцветные лейки, лист синей бумаги в форме реки, волшебная палочка, изображения разных предметов 4-х цветов | Фонетическая разминка, диалог с игрушкой, игра. | Игра «Я садовником родился»  Песня "You like me" | Памятка «Советы родителям» |
| **Октябрь**  **3 неделя** | *Волшебные слова*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 23 | Закрепить употребление изученных слов; ознакомить детей с фразами*: I am a red gnome; I* *can fly; I can drive; I can build.* | Кукла Алиса, разноцветные цветочки, разноцветные колпачки и короны (по количеству детей); волшебная палочка; игрушечный руль, 4 кубика 4-х цветов | Фонетическая разминка, диалог с игрушкой, игра | Игра «Закончи фразу» | Знакомить со стихами и песнями |
| **Октябрь**  **3 неделя** | *Сказочный домик*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 25 | Закрепить изученные слова и выражения. | Кукла Алиса; разноцветные колпачки и короны (по количеству детей); волшебная палочка; игрушечный самосвал, разноцветные детали детского конструктора с крышей | Фонетическая разминка, диалог с игрушкой, творческая игра | Игра «Закончи фразу» | Совместное рисование на тему «Любимые продукты» |
| **Октябрь**  **4 неделя** | *Глаголы движения*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 28 | Ознакомить детей со словами*: swim, jump, sledge; закрепить употребление фраз типа:I am a* *red gnome; I can fly; I can drive; I can build*; отрабатывать произношение звуков: [dj], [w]. | Разноцветные лепестки (по количеству детей) | Фонетическая разминка, диалог с игрушкой, подвижная игра | Игра «Кто больше назовет предметов»  Песня "Hands up" | Карточки-задания для родителей по теме “A Shop”  («Магазин») |
| **Октябрь**  **4 неделя** | *Спасатели, вперёд!*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 30 | Закрепить употребление слов: *swim, jump, sledge* | Кукла Алиса; волшебная палочка; разноцветные лепестки (по количеству детей) | Фонетическая разминка, диалог с игрушкой, подвижная игра | Игра "What is missing?"  Песня "See them walk" | Консультация «Английский язык в детском саду» |
| **Ноябрь**  **1 неделя** | *Поиски волшебной палочки.*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 32 | Ознакомить со словами: *walk, run;* закрепить употребление ранее изученных глаголов: *fly, drive, build, swim, sledge, jump.* | Кукла Алиса; лист синей бумаги в форме реки, волшебная палочка; разноцветные лепестки (по количеству детей); игрушечный автобус, разноцветные билеты на автобус | Фонетическая разминка, диалог с игрушкой, игра | Игра «Испорченный телефон»  Песня "This is a floor" "Say "Hello!" | Коллекция идей для «мастеровых людей». Прыгающие летучие мыши. |
| **Ноябрь**  **1 неделя** | *Времена года.*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 33 | Ознакомить детей со словами и фразами: *spring, summer, autumn, winter*; отработать произношение звуков: [n], [w]. | Изображения времён года | Фонетическая разминка, диалог с игрушкой, игра, работа с картинками | Игра "Catch the ball".  восприятие. | Знакомить со стихами и песнями.  Карточки-задания для родителей по теме “My family” («Моя семья») |
| **Ноябрь**  **2 неделя** | *Любимое время года.*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 35 | Закрепить употребление слов и фраз: *spring, summer, autumn, winter; I like spring; I can…* | Кукла Алиса; изображения времён года; снежинка, цветочек, зелёный и красный листики из бумаги | Фонетическая разминка, диалог с игрушкой, игра, работа с картинками | Игра "Who is missing?"  Песня "My dear  mummy". | Консультация «Английский язык в детском саду» |
| **Ноябрь**  **2 неделя** | *Стихотворение о временах года.*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 37 | Научить детей рассказывать стихотворение; закрепить употребление слов и фраз: *spring, summer, autumn, winter; I like spring; I can…* | Кукла Алиса; изображения времён года; снежинка, цветочек, зелёный и красный листики из бумаги | Фонетическая разминка, диалог с игрушкой, игра, работа с картинками, разучивание стихотворения | Игра "Repeat it after me".  Песня "Mummy,  daddy". | Оформить папку-передвижку «Английский язык и дошкольники» |
| **Ноябрь**  **3 неделя** | *Осенний праздник*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 38 | Ознакомить со словами: *a leaf, blow, please*, *dance, orange*; ознакомить с правилами построения просьб; закрепить употребление фраз:*I like spring; I can…* | Кукла Алиса; ободки с осенними листиками (красными, жёлтыми и оранжевыми); снежинка, цветочек, зелёный и красный листики из бумаги | Фонетическая разминка, диалог с игрушкой, игра | Игра “Let’s count”  Песня "This is a cat". | Ответы на вопросы родителей |
| **Ноябрь**  **3 неделя** | *Зимний праздник*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 40 | Ознакомить со словами: *a snowflake, snow;* закрепить употребление слов и фраз: *dance, blow, I* *can…;* а также цветов и глаголов движения. | Кукла Алиса; ободки со снежинками, снежинка, цветочек, зелёный и красный листики из бумаги | Фонетическая разминка, диалог с игрушкой, игра | Игра “Go on to count”  Песня "One, one, one". | Карточки-задания для родителей по теме “Count 1-10” (Счёт 1-10) |
| **Ноябрь**  **4 неделя** | *Весенний праздник*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 42 | Ознакомить со словами*: melt, grow, sleep*; закрепить употребление слов и фраз*: a snowflake,* *snow, a leaf, I can…;* закрепить понимание фраз типа*: Blow; Blow, please*. | Ободки со снежинками и зелёными листиками; борода для роли ветра, ободок с солнышком | Фонетическая разминка, диалог с игрушкой, игра | Игра “How many?” | Рекомендации для родителей «В какие игры и как играть с детьми» |
| **Ноябрь 4 неделя** | *Летние каникулы*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 44 | Ознакомить со словами: *a flower, a bird, sing;* закрепить употребление слов: *grow, sleep.* | Кукла Алиса; ободки с разноцветными цветочками; ободок с солнышком; игрушечные птички; изображения времён года | Фонетическая разминка, диалог с игрушкой, игра | Игра “Go on to count”  Песня “One, two,  three, let me see" | Коллекция идей для «мастеровых людей». Сапожок с подарками. |
| **Декабрь**  **1 неделя** | *Транспортные средства*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 46 | Ознакомить со словами*: a ship, a car, plane,* *a train*; закрепить употребление фразы *I like spring.* | Мячик; изображения машины, самолёта, корабля, поезда | Фонетическая разминка, игра | Игра «Закончи фразу» | Папка-передвижка «Английские праздники» |
| **Декабрь**  **1 неделя** | *Путешествие.*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 48 | Закреплять употребление слов: *a ship, a car,* *a plane, a train;* слов, обозначающих цвета и глаголы движения. | Изображения машины, самолёта, корабля, поезда на каждого ребёнка; разноцветные билетики; снежинка, цветок, зелёный и жёлтый листики | Фонетическая разминка, игра | Игра «Перейди через речку»  Песня "1 see green". | Карточки-задания для родителей по теме “Colour” («Цвет») |
| **Декабрь**  **2 неделя** | *Облака.*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр.50 | Ознакомить со словами: *a cloud,* *a cat, a dog, a fox, a hare;* обобщать случаи употребления отрицательных предложений типа *I am not a flower;* отрабатывать произношение звука [d]. | 4 облака (по форме напоминающие зайца, кота, собаку и лису, с обратной стороны имеется их рисунок); ободки с облаками разных цветов | Фонетическая разминка, игра | Игра «Я садовником родился»  Песня "You like me" | Знакомить с новыми стихами и песнями. |
| **Декабрь**  **2 неделя** | *Ну, погоди*!  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 52 | Ознакомить со словами: a wolf, a monkey, a mouse, the sun; закрепить употребление слов: a cloud, a cat, a dog, a fox, a hare. | Облака (по форме напоминающие зайца, кота, собаку, лису, волка, обезьяну и мышь, с обратной стороны имеется их рисунок); ободки с облаками разных цветов; солнце из жёлтого картона | Фонетическая разминка, игра | Игра «Закончи фразу» | Кулинарный конкурс «Неделя английской кухни» |
| **Декабрь**  **3 неделя** | *Мои игрушки*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 54 | Ознакомить со словами: *a cloud,* *a cat, a dog, a fox, a hare;* обобщать случаи употребления отрицательных предложений типа *I am not a flower;* отрабатывать произношение звука [d]. | Животные-игрушки; облака в форме животных; солнце из жёлтого картона | Фонетическая разминка, игра | Игра «Закончи фразу» | Коллекция идей для «мастеровых людей». Валентинка. |
| **Декабрь**  **3 неделя** | *Время суток*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 56 | Ознакомить с фразами: Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night; отрабатывать произношение звуков: [n], [t]. | Платья из картона 4-х цветов: голубое, жёлтое (оранжевое), розовое (красное), чёрное; изображения животных | Фонетическая разминка, игра | Игра «Кто больше назовет предметов»  Песня "Hands up" | Карточки-задания для родителей по теме “Seasons”  («Времена года») |
| **Декабрь**  **4 неделя** | *В лесу*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 58 | Ознакомить со словами и фразами*: a squirrel, a bear; Can you run?;* знакомить синтонацией вопроса; закрепить употребление слов и фраз: *a hare, a fox, a wolf, Good morning;* отрабатывать произношение звуков: [w], [n]. | Изображения животных, животные-игрушки; разноцветные платья, символы времени суток | Фонетическая разминка, игра | Игра "What is missing?"  Песня "See them walk" | Папка-передвижка Путешествие по Лондону» |
| **Декабрь**  **4 неделя** | *Новогодняя песня*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 96 | Учить петь куплет из песни “Jingle bells”; знакомить со словами*: fun, Father Frost, a bell, a* *horse*; закрепить употребление вопросов типа *Can you run?* | Кукла Дед Мороз; колокольчики из цветной бумаги, красный мешок , животные-игрушки | Фонетическая разминка, игра | Игра «Испорченный телефон»  Песня "This is a floor" "Say "Hello!" | Знакомить со стихами и песнями. |
| **Январь**  **2 неделя** | *Счёт 1 – 5*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 61 | Ознакомить со словами: *one, two, three*, *four, five*; закрепить употребление слов: *a squirrel*, *a bear, a flower, a leaf;* отрабатывать произношение звука [ѳ]. | Игрушечные белки и медведи; цветы и листики (по 5 штук) | Фонетическая разминка, игра | Игра “Days of the week” Стихотворение “Solomon Grundy” | Совместный досуг «Жирный вторник» |
| **Январь**  **2 неделя** | *Зоопарк*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 62 | Ознакомить со словами: *a tiger, a lion, a crocodile, a parrot, an elephant*; закрепить употребление слов и фраз: my tiger*; Can you run?;* отрабатывать произношение звуков [d], [t], [r]. | Животные-игрушки | Фонетическая разминка, игра | Игра “Name the Day”  Стихотворение “The Zoo” | Карточки-задания для родителей по теме “Days of the week” («Дни недели») |
| **Январь**  **3 неделя** | *Дрессировщики*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 64 | Ознакомить с фразой I have a fox; закрепить употребление слов: a tiger, a crocodile, a lion, a parrot, a squirrel, a bear, a hare, a fox, a wolf, my tiger. | Животные-игрушки | Фонетическая разминка, игра | Игра “Days of the week” Песня “Sleep my baby” | Ответы на вопросы родителей |
| **Январь**  **3 неделя** | *Контрольное задание*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 66 | Осуществить контроль полученных знаний по темам: «Цвет», «Счёт 1-5». | Листы-раскраски | Фонетическая разминка, игра | Игра “Name the Day”  Песня “Are you sleeping” | Совместное творчество на тему «Профессии моих родителей» |
| **Январь**  **4 неделя** | *Погода*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 68 | Ознакомить со словами: *cloudy, sunny*, *windy, rainy, snowy*; ознакомить с принципом построения безличных предложений; закрепить употребление слов, обозначающих время суток. | Разноцветные платья, символы времени суток; изображения различных погодных явлений | Фонетическая разминка, игра | Игра "Repeat it after me".  Песня "Mummy,  daddy". | Ознакомить с новыми играми. |
| **Январь**  **4 неделя** | *За городом*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 70 | Закрепить употребление слов*: cloudy, sunny*,  *windy, rainy, snowy*; закрепить употребление слов, обозначающих время суток и виды транспорта. | Разноцветные платья, символы времени суток; изображения различных погодных явлений; изображения машины, самолёта, корабля, поезда | Фонетическая разминка, игра | Игра Show me, please".  Песня "Clap-clap" | Карточки-задания для родителей по теме “Profession” («Профессия») |
| **Февраль**  **1 неделя** | *Кошки-мышки*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр.72 | Закрепить способ построения вопроса и ответа*: Can you run? – Yes, I can; No, I can not;* научить рассказывать английское стихотворение “I am a mouse…” | Мяч; игрушки: мышка, кот | Фонетическая разминка, игра | Игра “Touch your nose!"  Песня "Head and  shoulders". | Знакомить со стихами и песнями. |
| **Февраль**  **1 неделя** | *Запрет*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 74 | Ознакомить с построением команд, содержащих отрицание типа *Don’t run!;* закреплять употребление и понимание предложений типа*: I* *am a dog.* *Can you swim? It’s sunny*; отрабатывать произношение звуков [d], [t]. | Игрушки-животные; изображения животных и погодных явлений | Фонетическая разминка, игра | Игра "A snowball".  Песня "Clap-clap". | Информация «Чайный вечер по-английски» |
| **Февраль**  **2 неделя** | *Еда*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 74 | Ознакомить детей со словами: *a banana, a carrot, a bone, a nut, milk, meat, cheese, fish, bread*; отрабатывать произношение звуков [d], [t]. | Игрушки (кот, собака, мышь, заяц, обезьяна, белка, попугай, медведь, тигр); изображения продуктов (банан, морковь, кость, орех, молоко, мясо, сыр, рыба, хлеб ) | Фонетическая разминка, игра | Игра “Touch your nose!" | Карточки-задания для родителей по теме  “Flowers” («Цветы») |
| **Февраль**  **2 неделя** | *Любимая еда*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 76 | Закрепить употребление слов и фраз*: a banana, a carrot, a bone, a nut, milk, meat, cheese,* *fish, bread; I like milk*; обобщать случаи употребления неопределённого артикля *а.* | Игрушки (кот, собака, мышь, заяц, обезьяна, белка, попугай, медведь, тигр); изображения продуктов (банан, морковь, кость, орех, молоко, мясо, сыр, рыба, хлеб ) | Фонетическая разминка, игра | Игра «Собери букет».  Стихотворение “One sun” | Карточки-задания для родителей по теме “Flowers” («Цветы») |
| **Февраль**  **3 неделя** | *В магазине*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 81 | Закрепить употребление слов и фраз*: a banana, a carrot, a bone, a nut, milk, meat, cheese,* *fish, bread; I like…;* обобщать случаи употребления неопределённого артикля *а*. | Изображения продуктов: молоко, мясо, сыр, рыба, хлеб; бананы, орехи, морковки (по 5 штук); разноцветные платья, символы времени суток | Фонетическая разминка, игра | Игра «Посади цветы».  Песня “How do you do” | Знакомить со стихами и песнями. |
| **Февраль**  **3 неделя** | *На рыбалке*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 83 | Закрепить употребление слов и фраз: *a fish; I* *am a blue fish; I have a dog;* закрепить названия времён суток, видов транспорта, животных и сказочных персонажей. | Удочка, игрушки-животные, изображения разных видов транспорта | Фонетическая разминка, игра | Игра ««Подари цветы»  Стихотворение “This is a cat” | Ответы на вопросы родителей. |
| **Февраль 4 неделя** | *Стихотворение о бедной мышке*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 86 | Ознакомить со словами: *little, a house,* *where*; закрепить слова-названия животных, глаголы движения. | Игрушки-животные, мяч, игрушечный домик | Фонетическая разминка, игра | Игра «Закончи фразу» | Знакомство с родителями детей, посещающими кружок. |
| **Февраль**  **4 неделя** | *Теремок*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 88 | Ознакомить с фразами*: my house, nock-nock*, *come here*; закрепить слова-названия животных, глаголы движения, фразы знакомства, времена года. | Игрушки-животные, игрушечный домик, изображения времён года и времени суток | Фонетическая разминка, игра | Игра «Перейди через речку»  Песня "1 see green". | Карточки-задания для родителей по теме  “A Shop”  («Магазин») |
| **Март**  **1 неделя** | *Счёт 6 – 10*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 91 | Ознакомить со словами: *six, seven, eight,* *nine, ten;* закрепить слова-названия животных, глаголы движения, обобщить случаи употребления множественного числа имён существительных. | Карточки с цифрами, игрушки-животные, 10 разноцветных рыбок, лист синего картона | Фонетическая разминка, игра | Игра «Я садовником родился»  Песня "You like me" | Памятка «Советы родителям» |
| **Март**  **1 неделя** | *Мы умеем считать*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 92 | Закрепить употребление слов, обозначающих числа 1 – 10; закрепить употребление слов*: a leaf, a flower, a snowflake, a* *cloud;* обобщать случаи употребления множественного числа имён существительных. | Разноцветные снежинки, листики, облака, цветочки; карточки с цифрами от 1 до 10 | Фонетическая разминка, игра | Игра «Закончи фразу» | Знакомить со стихами и песнями |
| **Март**  **2 неделя** | *Рассказ о себе*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 94 | Учить детей составлять рассказ о себе; закрепить употребление и понимание фраз типа*: I* *am Kate; My name is…; I have…; I can…; I like…;* закрепить употребление слов: названий животных, глаголов движения, продуктов питания. | Кукла Алиса, игрушки-животные | Фонетическая разминка, игра | Игра «Закончи фразу» | Совместное рисование на тему «Любимые продукты» |
| **Март**  **2 неделя** | *Зимние забавы*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 99 | Ознакомить со словами и фразами*: a snowman, a snowball, make a snowman, ski, skate;* закрепить употребление слов и фраз: *sledge, I like* *winter; You can run;* а также слов, обозначающих времена года, погодные явления. | Изображения зимних забав, мяч, аппликация «Снеговик» | Фонетическая разминка, игра | Игра «Кто больше назовет предметов»  Песня "Hands up" | Карточки-задания для родителей по теме “A Shop”  («Магазин») |
| **Март**  **3 неделя** | *Снежный вальс*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 102 | Учить строить фразы типа *I can see a blue* *snowflake;* закрепить употребление слов и словосочетаний: *a snowman, a snowball, make a snowman, play snowballs, ski, skate.* | Изображения зимних забав, лошадка, разноцветные снежинки и облака | Фонетическая разминка, игра | Игра "What is missing?"  Песня "See them walk" | Консультация «Английский язык в детском саду» |
| **Март**  **3 неделя** | *Весёлый счёт*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 104 | Научить детей рассказывать стихотворение «Весёлый счёт»; знакомить со словами: *a rat, a* *bird*; закрепить употребление и понимание фразы типа *I can see…;* названия времён суток, отработать произношение звуков: [w], [d], [h], [r]. | Разноцветные платья, символы времени суток; игрушки (собаки, крысы, птицы, коты, попугаи) | Фонетическая разминка, игра | Игра «Испорченный телефон»  Песня "This is a floor" "Say "Hello!" | Коллекция идей для «мастеровых людей». Прыгающие летучие мыши. |
| **Март**  **4 неделя** | *Звёздное небо*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 106 | Ознакомить с новыми словами*: a star, the* *sky, black;* закрепить употребление фраз*: I have a* *white star; I can see a star*; слов, называющих цветовые оттенки; цифры от 1 до 10. | «Небо», разноцветные звёзды, карточки с цифрами от 1 до 10 | Фонетическая разминка, игра | Игра "Catch the ball".  восприятие. | Знакомить со стихами и песнями.  Карточки-задания для родителей по теме “My family” («Моя семья») |
| **Март**  **4 неделя** | *Песенка про звёздочку*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 108 | Учить петь песенку про звёздочку; учить строить фразы типа *Give me a red star, please;* закрепить употребление слов и фраз: *a snowman, a snowball, make a snowman, play snowballs, ski, skate.* | «Небо», разноцветные звёзды (10 шт.) | Фонетическая разминка, игра, разучивание песенки | Игра "Who is missing?"  Песня "My dear  mummy". | Консультация «Английский язык в детском саду» |
| **Апрель**  **1 неделя** | *Мебель*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 110 | Ознакомить со словами*: a table, a chair, a* *sofa, a bed, an armchair*; закрепить употребление фраз типа *I can see a bed, Give me a green star,* *please*; отрабатывать произношение звуков: [ou], [ε ]. | Игрушечная мебель, разноцветные звёзды, кукла Алиса | Фонетическая разминка, игра | Игра "Repeat it after me".  Песня "Mummy,  daddy". | Оформить папку-передвижку «Английский язык и дошкольники» |
| **Апрель**  **1 неделя** | *Предлоги места*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 112 | Ознакомить со словами*: in, under, between;* учить понимать словосочетания типа: *on the sofa*, *under the bed*; закрепить употребление слов*: a table, a chair, a sofa, a bed, an armchair* | Игрушки-животные, игрушечная мебель, разноцветные листики, обезьянка | Фонетическая разминка, игра | Игра “Let’s count”  Песня "This is a cat". | Ответы на вопросы родителей |
| **Апрель**  **2 неделя** | *Прятки*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 114 | Закрепить употребление слов и словосочетаний: *in, on, under, between, on the* *sofa, under the bed;* закрепить употребление слов: *a table, a chair, a bed, a sofa, an armchair* | Зеркальце, солнце, игрушечная мебель, обезьянка, красное и чёрное платья | Фонетическая разминка, игра | Игра “Go on to count”  Песня "One, one, one". | Карточки-задания для родителей по теме “Count 1-10” (Счёт 1-10) |
| **Апрель**  **2 неделя** | *Контрольное задание*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 116 | Осуществить контроль полученных знаний по темам: «Цвет», «Погода», «Транспорт», «Продукты питания». | Листы-раскраски | Фонетическая разминка, игра | Игра “How many?” | Рекомендации для родителей «В какие игры и как играть с детьми» |
| **Апрель**  **3 неделя** | *Лицо*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 117 | Ознакомить со словами: *eyes, ears, a nose, a* *mouth, hair*; закрепить употребление слов и словосочетаний*: a table, a chair, a sofa, a bed, an* *armchair, on the sofa, under the bed*; отработать произношение звуков [ou], [ѳ]. | Кукольная мебель, кукла-манекен, мяч | Фонетическая разминка, игра | Игра “Go on to count”  Песня “One, two,  three, let me see" | Коллекция идей для «мастеровых людей». Сапожок с подарками. |
| **Апрель**  **3 неделя** | *Описание внешности*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 119 | Ознакомить со словами: *big, small, long,* *short;* закрепить употребление слов: *eyes, ears, a* *nose, a mouth, hair*; учить описывать свою внешность. | Кукла Алиса, большой и маленький мячи, длинный и короткий карандаши, игрушки-животные | Фонетическая разминка, игра | Игра «Закончи фразу» | Папка-передвижка «Английские праздники» |
| **Апрель**  **4 неделя** | *Части тела*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 122 | Ознакомить со словами: *a head, a leg, an* *arm, a toe, a finger*; закрепить понимание и употребление слов: *eyes, ears, a nose, a mouth,* *hair, big, small, long, short*; слов- названий видов транспорта и предметов мебели; закрепить употребление фраз типа *I can see a car.* | Кукла-манекен, собака, изображения видов транспорта и предметов мебели, платья – символы времени суток | Фонетическая разминка, игра | Игра «Перейди через речку»  Песня "1 see green". | Карточки-задания для родителей по теме “Colour” («Цвет») |
| **Апрель**  **4 неделя** | *Стихотворение “Ten little fingers”.*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 124 | Закрепить понимание и употребление слов: *a head, a leg, an arm, a toe, a finger, eyes, ears, a nose, a mouth, hair, big, small, long, short;* учить рассказывать стихотворение. | Рисунки детей, изображения погодных явлений | Фонетическая разминка, игра | Игра «Я садовником родился»  Песня "You like me" | Знакомить с новыми стихами и песнями. |
| **Май**  **1 неделя** | *Загадки о животных*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 126 | Закрепить понимание и употребление слов: *a head, a leg, an arm, a toe, a finger, eyes, ears, a nose, a mouth, hair, big, small, long, short*; учить рассказывать стихотворение. | Разноцветные мелки, изображения слона, зайца, мышки, крокодила | Фонетическая разминка, игра | Игра «Закончи фразу» | Кулинарный конкурс «Неделя английской кухни» |
| **Май**  **1 неделя** | *Контрольное задание*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 128 | Осуществить контроль полученных знаний по темам: «Цвет», «Лицо», «Части тела». | Кукла-манекен, изображения льва, белки и лисы | Фонетическая разминка, игра | Игра “Touch your nose!"  Песня "Head and  shoulders". | Знакомить со стихами и песнями. |
| **Май**  **2 неделя** | *Фрукты*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 130 | Ознакомить со словами: *an apple, a pear, an apricot, a plump, an orange, a lemon, a tangerine;* закрепить понимание и употребление фраз типа *I* *can see a plump; I like pears*; обобщать случаи употребления множественного числа существительных; отрабатывать произношение звука [r]. | Изображения фруктов | Фонетическая разминка, игра | Игра "A snowball".  Песня "Clap-clap". | Информация «Чайный вечер по-английски» |
| **Май**  **2 неделя** | *В магазине фруктов*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 132 | Закрепить употребление слов*: an apple, a pear, an apricot, a plump, an orange, a lemon, a tangerine;* фраз*: Give me three apricots, please; I can* *see five plumps; I like pears*; обобщать случаи употребления множественного числа существительных. | Изображения фруктов | Фонетическая разминка, игра | Игра “Touch your nose!" | Карточки-задания для родителей по теме  “Flowers” («Цветы») |
| **Май**  **3 неделя** | *Стихотворение “We like apples”*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 134 | Ознакомить со словами: *we, fun, have some* *fun;* закрепить употребление слов: *an apple, a pear, an apricot, a plump, an orange, a lemon, a tangerine, a banana*; фраз: *Give me two apricots, please; I can see five plumps; I like pears*; а также слов, обозначающих времена года, и предлогов места. | Изображения фруктов | Фонетическая разминка, игра | Игра «Собери букет».  Стихотворение “One sun” | Карточки-задания для родителей по теме “Flowers” («Цветы») |
| **Май**  **3 неделя** | *Обобщение*  Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Стр. 136 | Закрепить употребление слов и выражений по темам «Транспорт», «Фрукты», «Время суток», «Мебель», «Глаголы движения»; закрепить понимание фраз: *I can see a bed; Give a blue star and a yellow flower, please; I have a green snowflake*. | Изображения фруктов, транспортных средств, предметов мебели; мяч; платья – символы времени суток, разноцветные снежинки, листики, облака, цветочки | Фонетическая разминка, игра | Игра «Посади цветы».  Песня “How do you do” | Знакомить со стихами и песнями. |