

Годовой отчет за 2021 – 2022 учебный год о деятельности МДОУ «Детский сад № 29»

Содержание отчета

1. Образовательная деятельность

Дошкольное учреждение осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательствами Российской Федерации, Республики Мордовия, правовыми актами органов местного самоуправления городского округа Саранск, типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, настоящим Уставом, Договором, заключенным между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере дошкольного образования.

1.1. Основные задачи деятельности организации в 2021-2022 уч.г.

Работа МДОУ «Детский сад №29» в 2021- 2022 уч.г. была направлена на осуществление следующих задач:

- Совершенствовать работу по познавательному развитию детей посредством опытно – экспериментальной деятельности.
- Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
- Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
- Оптимизировать систему работы ДОО по речевому развитию детей через разнообразные формы и виды детской деятельности.

1.2. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса:

Предметно-развивающая среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей, отвечает эстетическим требованиям, изменяется и обогащается с ориентацией на поддержку интереса ребенка, на обеспечение зоны ближайшего развития и на индивидуальные особенности воспитанников и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом возрастных, санитарных и психолого-педагогических требований. Предметно- развивающая среда ДОО включает в себя все необходимые условия для полноценного

физического, познавательного, социального и эстетического развития детей, для организации самостоятельной активности, целенаправленной поисково-экспериментальной деятельности во всех ее формах: игровой, познавательной, двигательной, изобразительной, конструктивной и др. С учетом реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно- развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. Предметно - развивающая среда совершенствуется в соответствии с требованиями программы.

1.2.1. Материально-техническое обеспечение.

Тип здания: *типовое*

Год ввода в эксплуатацию: *1961*

Проектная мощность: *170 человек*

Фактическая наполняемость: *220 человек*

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29» оснащено комплектом мебели и учебным оборудованием.

В ДОО имеются:

- методический кабинет,
- медицинский блок,
- пищеблок.

Для реализации образовательных задач функционируют:

- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- кабинет дополнительного образования,
- спортивная и игровые площадки на территории ДОО.

Имеются технические средства обучения:

музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, 5 компьютеров и ноутбук, 5 принтеров, 1 мультимедийный проектор, 1 интерактивная доска.

Дошкольная организация постоянно работает над укреплением материально - технической базы. В групповых комнатах имеются спальные помещения, приемные и туалетные комнаты. Групповые помещения оснащены необходимой мебелью.

Оборудованы игровые уголки в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиям ФГОС ДО. В детском саду в достаточном количестве игрового материала и оборудования для познавательного развития, сюжетных игр, музыкального развития, продуктивной и творческой деятельности. Имеется разнообразный дидактический материал для сенсорного развития и развития мелкой моторики. Для развития продуктивной творческой деятельности у дошкольников во всех группах имеются музыкальные и театрализованные уголки, оснащенные музыкально-дидактическими играми и

пособиями, музыкальными игрушками и инструментами, разными видами театров.

В ДОО оборудованы уголки национальной культуры, которые позволяют знакомить детей с историей и культурой родного края, трудом и бытом народа, народным национальным творчеством и искусством, с народными традициями. Этому способствует подбор картин художников, портретов писателей, литературы. ДОО оснащено учебно-дидактическим игровым оборудованием на 87%. Для осуществления физкультурно - оздоровительной работы имеется спортивный зал, оснащенный на 96 % физкультурным оборудованием в соответствии с современными требованиями. Материально - техническое оснащение детского сада соответствует целям и задачам дошкольной организации, способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста.

Регулярно осуществляется косметический ремонт помещений, благоустройство территории. Родители воспитанников принимают активное участие в оформлении развивающей среды на прогулочных площадках групп.

В МДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано камерами наружного видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией; системой дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «01», кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно - правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

1.2.2. Кадровый потенциал.

Количество педагогических работников	Из них внешние совместители	Количество педагогов, имеющих			
		Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	
21		8	10	3	21

Образование	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
Высшее	18	86 %
Среднее специальное	3	14 %

1.3. Аттестация педагогических работников в 2021-2022 уч.г.

Категория	Количество педагогов
Высшая	2
Первая	4
Соответствие занимаемой должности	0

1.4. Сведения об организации повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава педагогических работников.

Наименование программы КПК	Сроки прохождения	Количество слушателей
«Медиация: курс подготовки медиаторов для образовательных организаций»	ноябрь 2021 г.	3
«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	декабрь 2021 г.	16
«Основы здорового питания для дошкольников»	сентябрь 2021 г.	3
«Организация дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС »	сентябрь 2021 г.	11

Курсы повышения квалификации своевременно пройдены у 100% педагогических работников ДОО.

Анализ возрастного состава педагогических работников по состоянию на 1 января 2022 года									
моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 лет и более
0	1	5	3	2	3	2	1	3	1

Наличие отраслевых наград, званий

Наименование награды	Количество награжденных
Заслуженный работник образования РМ	2
Почетная грамота РМ	2
Почетная грамота Министерства образования РМ	1
Почетная грамота Государственного Собрания РМ	1
Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	1

2. Организация инклюзивного образования детей

2.1. Характеристика групп компенсирующей направленности

В МДОУ «Детский сад №29» нет групп компенсирующей направленности.

В 2021 - 2022 учебном году ДОО посещал 1 ребенок - инвалид. На ребенка - инвалида составлен индивидуальный учебный план.

3. Дополнительное образование

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. Дополнительные услуги МДОУ в 2021-2022 уч. году были представлены в нескольких направлениях:

Платное дополнительное образование по направлениям:

Направление	Название кружка	Кол-во детей
Художественно-эстетическое	«Хореография»	93
	«Звонкие голоса»	99
	«Цветные ладошки»	9
	«Умелые ручки»	12
Познавательно - речевое	«Весёлая азбука»	59
	«Веселый английский»	56
	«Учимся и играем»	19
	«Умные пальчики»	19

Бесплатное дополнительное образование по направлениям:

Направление	Название кружка	Кол-во детей
Художественно-	«Юные краеведы»	24

эстетическое	«Радуга красок»	20
	«Веселые ладошки »	15
Физическое направление	«Весёлый мяч»	40
Социально – личностное	«Береги себя сам»	20
	«Безопасная дорога»	20
Познавательное	«Занимательная математика»	20
	«Веселый счет»	15
Речевое развитие	«Маленькие говорушки»	15

Дополнительным образованием охвачено 90% от численности воспитанников МДОУ «Детский сад №29».

Образовательный процесс в МДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.

4. Научно-методическая деятельность

4.1. Реализация инновационной деятельности МДОУ (тема, задачи, этап реализации).

С 2019 года МДОУ «Детский сад №29» присвоен статус учреждения инновационной направленности по теме: «Опытно-экспериментальная деятельность как средство формирования познавательного развития детей дошкольного возраста»

Цель инновационной деятельности - теоретически выявить и путём опытно – экспериментальной работы проверить эффективность экспериментирования как средства формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Построить модель познавательно-исследовательской деятельности в мини - лабораториях групп детского сада, через интеграцию опытно-экспериментальной деятельности;
- Активизировать интерес детей к окружающему миру;
- Систематизировать знания детей о явлениях природы;

- Развивать у детей умственные способности;
- Социально-личностное развитие каждого ребёнка;
- Развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.

На первом этапе разработаны: нормативно-правовая база, методическая литература, программа инновационной работы. Проведены: мониторинг готовности педагогов к освоению инновационных технологий, консультации по психолого-педагогическим условиям организации воспитательно-образовательного процесса, основам планирования и методического обеспечения в рамках инновационного проекта.

В октябре 2019 г. проведен семинар на тему «Теоретические основы использования опытно - экспериментальной деятельности в ДООУ» Концептуальные основы организации работы по данному направлению в ДОО (анкетирование участников).

Проведена работа в методическом кабинете по созданию картотеки методического обеспечения проекта.

В феврале 2020г. нами была проведена оценка существующего учебно-материального обеспечения детского сада с учетом требований к предметно-развивающей среде по познавательно-исследовательской деятельности.

Творческой группой разработаны рекомендации по оформлению мини-лабораторий в группах.

В июне 2021 г. оформлен новый паспорт экологической тропы на территории ДОО и пополнен новыми объектами наблюдений.

На 2 Практическом этапе творческой группой разработана и утверждена образовательная программа с учетом усиления направления опытно - экспериментальной деятельности и примерной образовательной программой соответствующей ФГОС ДО.

В феврале проведен семинар «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования».

Педагогами разработаны индивидуальные планы самообразования по данной проблеме.

В течение 2021 -2022 уч. года пополняли и оснащали образовательное пространство детского сада с учетом требований к предметно-развивающей среде (Оформление лаборатории, приобретение нового оборудования).

В течение данного этапа были подготовлены практические консультации для родителей по опытно - экспериментальной деятельности. Проведены групповые родительские собрания, на которых родители были ознакомлены с этапами вхождения в инновационный процесс, размещена информация о введении инновационного проекта в родительских уголках.

4.2. Информация о публикациях педагогических работников.

Количество публикаций	Название журналов (сборников)	Тема
1	Сборник статей II Всероссийской студенческой научно-практической конференции	Формирование аккуратности у детей старшего дошкольного возраста при организации режимных моментов в условиях ДОО
4	Сборник статей «Дошкольное образование: курс на развитие 4К»	«Влияние сюжетно-ролевой игры на воспитание у старших дошкольников этики межнационального общения»
5	Сборник статей по материалам конференции «Поликультурное образование: опыт и перспективы»	«Роль национальной культуры в формировании основ поликультурности дошкольников»
3	«Народное образование Республики Мордовия. Перезагрузка»	«Воспитание детей дошкольного возраста через игровую деятельность», «Воспитание детей дошкольного возраста посредством художественной литературы», «Воспитание через развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционной техники рисования»,

Все педагоги неоднократно публикуют свои материалы на интернет порталах: nportal, pedrazvitie.ru/, vospitateljam.ru/, www.maam.ru/ и др.

4.3 Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах и др. разного уровня:

Наименование конференции, семинара	Количество участников	Дата проведения конференции, семинара, место проведения

Республиканский форум работников дошкольного образования «Воспитатель сегодня: компетентность, креативность,	3	Сентябрь 2021г. ГБУ ДПО РМ «Центр Непрерывного Повышения Профессионального Мастерства Педагогических Работников-Педагог 13.Ру»
Обучающий вебинар «Технологические аспекты проектирования и организации воспитательной деятельности в ДОО»	1	Сентябрь 2021г. ГБУ ДПО РМ «Центр Непрерывного Повышения Профессионального Мастерства Педагогических Работников-Педагог 13.Ру»
Онлайн – семинар «Программа воспитания в ДОО: организация физического воспитания и физического развития дошкольников»	1	Ноябрь 2021г.
Научно - практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного образования»	1	Сентябрь 2021г. МГПИ им.М.Е.Евсевьева.
Межрегиональный научно - практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования»	1	2021 г. ГБУ ДПО РМ «Центр Непрерывного Повышения Профессионального Мастерства Педагогических Работников-Педагог 13.Ру»
III Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0»	6	Октябрь 2021г. МПАДО
Онлайн – семинар «Современные подходы к организации воспитательной работы в ДОО»	1	Декабрь 2021г. информационно-образовательный портал
Межрегиональный научно – практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования»	3	Апрель 2022г. ГБУ ДПО РМ «Центр Непрерывного Повышения Профессионального Мастерства Педагогических Работников-Педагог 13.Ру»
Городской онлайн- семинар «Организация календарных праздников как организационная основа патриотического воспитания»	1	Управление образования

5. Творческие достижения педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году.

Наименование конкурса	Сроки проведения	Результат	ФИО педагога
Городской смотр-конкурс «Зимняя площадка ДОО среди муниципальных ДОО г.о. Саранск»	февраль 2022г.	Участие	педколлектив

Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2022»	апрель 2022	Участник заочного этапа	Золина Н.П.
Городской конкурс «Подарок маме»	март 2021	участники	педколлектив
Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог поколения «Альфа -2022»	февраль 2022г.	2 место 3 место	Большакова Т.А., Немыслина Ю.А.
Городской дистанционный конкурс «Адвент календарь»	декабрь 2021г.	участие	Большакова Т.Р. Романова С.Н. Юничева А.Р.
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимний вернисаж»	декабрь 2021г.	участие	Педколлектив
Всероссийский конкурс «Эколята-дошколята»	апрель 2022г.	участие	Романова С.Н
Городской конкурс «Пасхальная мастерская»	апрель 2022	1 место, 2 место	Золина Н.П. Снливерстова Л.А.

6. Творческие достижения воспитанников в 2021-2021 уч.г.

Наименование конкурса	Сроки проведения	Результат	Количество детей, принявших участие в данном конкурсе
Всероссийский онлайн-фестиваль – конкурс детского творчества «Пластилиновая ворона»	ноябрь 2021	участие	1
Городской конкурс «Пасхальная мастерская»	апрель 2022 г.	1 место, 2 место	2
Отборочный тур отчетного концерта творческих коллективов в рамках Республиканского фестиваля «Шумбрат, Мордовия!»	Октябрь 2021г.	участие	17
Городской конкурс «Папа, мама, я- спортивная семья»	Декабрь 2021 г.	участие	2
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимний вернисаж»	Декабрь 2021 г.	участие	2
Городской конкурс «Адвент – календарь»	Декабрь 2021 г.	Участие	2

VIII городской фестиваль – конкурс детского вокального творчества «Добрая песенка года»	Апрель 2022г.	1 место 2 место	20
Всероссийский конкурс детского рисунка «Пожарам – НЕТ!»	Апрель 2022	2 место	1
Всероссийский детский конкурс рисунков «В мире птиц»	Апрель 2022	2 место	5

Неоднократно наши воспитанники становились победителями и призерами конкурсов на интернет порталах: «Совушка», «РИЦО. рф», «Солнышко» и др.

7. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Забота об укреплении здоровья детей находится в центре внимания нашего коллектива. Здоровье — комплексный показатель состояния детей, включающих в себя медицинские, педагогические, психологические и социальные аспекты.

Реализация комплексных оздоровительных, воспитательных и образовательных задач направлена на:

- обеспечение психологического благополучия ребенка;
- повышение педагогического мастерства и деловой квалификации работников;
- совершенствование мониторинга состояния здоровья детей;
- интеграцию эффективных здоровьесберегающих технологий;
- создание единого информационного пространства во взаимодействии родителей и педагогов ДОО, направленного на укрепление здоровья и развития ребенка.

В нашей ДОО созданы оптимальные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми:

- оборудован спортивный зал;
- спортивная площадка на участке;
- имеются тренажеры;
- спортивные уголки по группам;

Формы и методы организации физкультурно-оздоровительной работы осуществляются через:

- физкультурные занятия в спортивном зале;
- занятия на тренажерах;
- интегрированные занятия с другими видами деятельности;
- занятия на свежем воздухе;
- физкультминутки;
- оздоровительный бег на свежем воздухе;

- физкультурные досуги, праздники;
- дни здоровья, каникулы;
- спортивные игры;
- занятия в кружке: «Веселый мяч»

Педагоги при организации физкультурно-оздоровительной работы используют следующие здоровьесберегающие технологии:

медико-профилактические (медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники; витаминпрофилактика)

физкультурно-оздоровительные (закаливание; беседы по валеологии; спортивные праздники; спортивные развлечения и досуги; недели здоровья; соревнования;)

здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования (консультации для педагогов «Признаки утомляемости ребёнка дошкольника», «Запрещённые физические упражнения для детей дошкольного возраста», «Как правильно провести гимнастику (различные виды) с дошкольниками», «Профилактика утомляемости дошкольников в ДОО», работа воспитателя по разделам программы «Основы безопасности и жизнедеятельности детей»; обсуждение вопросов здоровьесбережения на педагогических советах.)

валеологического просвещения родителей (взаимодействие ДОО с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей: информационные стенды для родителей в каждой возрастной группе, освещающие вопросы оздоровления без лекарств (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры; приобщение родителей к участию в физкультурно-массовых мероприятиях ДОО (соревнования, спортивные праздники, дни открытых дверей, Дни и Недели здоровья.);

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Наши воспитанники неоднократно принимают участие в физкультурно-спортивном комплексе среди детей дошкольных образовательных учреждений городского округа Саранск «К стартам готов!» (I ступень ГТО). Воспитанники старших групп принимают участие в Кубке Республики Мордовия по Беговелам. В январе наши воспитанники приняли участие в общегородском Дне здоровья.

8. Работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Духовно-нравственное воспитание - это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Духовно-нравственное воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Цель духовно-нравственного воспитания в нашем детском саду – формирование нравственных качеств личности ребенка, накопление им духовного опыта, основанного на традициях православной культуры.

Вся работа ведется по трем направлениям:

- самообразование педагогов;
- взаимодействие с родителями;
- совместная деятельность с детьми.

Совместная деятельность с детьми самое обширное и самое благодатное направление в духовно-нравственном воспитании. Разнообразие форм позволяет нашим воспитанникам с большим интересом прикасаться к азам православной культуры:

- Праздники (традиционные «Рождество» и «Пасха»);
- чтение детской православной литературы («Детская Библия»);
- беседы на нравственно – патриотические темы («Начала мудрости.

50 уроков о добрых качествах», «С чего начинается Родина», «Моя малая Родина», «Моя семья», «Родной свой край - люби и знай!» «День России», «День Победы», «Защитники Отечества»);

- слушание аудиозаписей (детские православные песни и сказки);
- просмотр видеофильмов;
- рассматривание книжных иллюстраций и фотографий;
- продуктивная деятельность;
- тематические месячники;

Духовно-нравственное воспитание процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы.

Патриотическое воспитание дошкольников признается сейчас одной из главных целей в системе российского образования.

Воспитать патриотизм в ребенке невозможно без приобщения его к родной культуре. Осознанный интерес к самобытности своего народа имеет большое

значение для воспитания нравственности. «Взращивание» культурной личности ребенка происходит постепенно: начинается с простого интереса к чему-либо, и только потом, – пониманием и желанием участвовать самому.

Работа с дошкольниками по патриотическому воспитанию должна учитывать особенности детской психики: кратковременное внимание, интерес ко всему яркому, высокая эмоциональная вовлеченность. На этом основано большинство методических разработок, которые педагоги используют в ДОО.

Детям нужно рассказывать о самых важных событиях нашего прошлого, о том, какие героические поступки совершали их деды и прадеды во имя сохранения своей Родины, как самоотверженно они защищали родную землю в боях, и как честно трудились для ее процветания в мирное время. Нужно, чтобы дети гордились, что они тоже являются частью такого замечательного народа, и что их семьи напрямую причастны к истории страны.

Работа в нашей ДОО по патриотическому воспитанию предполагает следующие формы, позволяющие развить у детей нравственно-патриотические чувства:

- Рассказ воспитателя о родном крае.
- Прогулка по окрестностям.
- Экскурсия в местный краеведческий музей.
- Посещение памятных мест.
- Встреча с ветеранами войны и труда.
- Чтение рассказов о защитниках Родины.
- Беседа в виде вопросов и ответов.
- Разучивание стихов, пословиц и поговорок о Родине.
- Прослушивание народной музыки, разучивание песен о Родине.
- Тематический фольклорный утренник.
- Изготовление поделок, связанных с местными ремеслами.

Первое представление у ребенка о Родине начинается с его семьи: он любит маму, папу, брата, сестру, бабушку и дедушку. Следующий объект после семьи – детский сад: дети, воспитательница, няня. Постепенно круг расширяется: улица, на которой находится дом и детский сад, родной город или деревня, столица Родины – город Москва, вся страна Россия.

Задача педагога – создание именно такой последовательности в представлении ребенка об окружающем мире, чтобы избежать возможной путаницы в его сознании. В методической литературе по патриотическому воспитанию дошкольников для педагогов представлены различные сценарии для организации этой работы. И пусть наши дети научатся верить в себя, уважать своих близких, беречь родную природу и гордиться своей любимой Родиной.

9. Реализация национально-регионального компонента в содержании дошкольного образования.

В настоящее время национально-региональный компонент стал острой и актуальной проблемой в образовании. Актуальность и значимость его в дошкольном образовании несомненна. В своей работе по данному направлению работы мы используем примерный региональный модуль дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» О. В. Бурляева и др.

Национально-региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом: ознакомление детей с устно-поэтическим творчеством мордовского народа; с изобразительным и декоративно-прикладным искусством мордвы; с историко-географическими и природоведческими особенностями народов, живущих в нашем крае.

Реализация национально-регионального компонента в детском саду происходит не только в учебном процессе, но и в ходе праздников и развлечений. В работе с детьми мы стараемся включать в сценарии праздников и развлечений мордовские песни. Такие праздники создают атмосферу теплоты, способствуют развитию интереса, дружеских отношений к народам мордвы, его обычаям и традициям. Для того чтобы подготовить ребенка к жизни, научить быть успешным во всех делах, необходимо помочь ему с самого детства полюбить свою Родину, знать национальные традиции и культуру, полюбить язык своего народа.

В детском саду национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др. Использование национально-регионального компонента, ведется по нескольким направлениям.

Одно из мощных средств, которое позволяет осуществлять воспитание на основе национальных традиций, это детская литература и фольклор. Это колыбельные песни, потешки, прибаутки, народные сказки и игры.

Знакомство с национальными традициями, обычаями, культурой гораздо эффективнее проводится через ознакомление с краеведческим материалом. Трудности в ознакомлении с бытом, традициями вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому изучение истории в дошкольном учреждении у нас начинается с уголка национальной культуры, который создан в каждой группе. В уголках собраны предметы быта, элементы одежды, предметы декоративно-прикладного искусства мокши и эрзи. Именно здесь впервые дети увидели национальные костюмы, посуду, предметы труда, украшения. Все эти предметы вызывают у детей неподдельный интерес, расширяют их представления о жизни. Для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края, мордовскому народу, его национальным традициям.

В своей работе воспитатели широко используют произведения декоративно-прикладного искусства мордвы. Мордовские орнаменты доступны дошкольникам для восприятия и отображения их в своей творческой деятельности.

В работе с детьми при организации различных видов деятельности педагоги широко используют неповторимый игровой фольклор, так как радость движения в них сочетается с духовным обогащением детей. В играх отражается образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления народа о честности, смелости, мужестве, т.е. народная игра содержит в себе информацию о традициях многих поколений. Национальные игры позволяют детям через игровое общение усвоить культуру народа, обогатить словарный запас.

Наши воспитанники неоднократно посещают Мордовский республиканский музей изобразительных искусств имени С.Д. Эрьзи. Для детей организуют игровые экскурсии, знакомят с жизнью и творчеством С.Д. Эрьзи, с национальными традициями, обычаями мордовского народа.

Внедрение национального регионального компонента позволяет достичь определенных целей в познании и понимании детьми общечеловеческих ценностей. Воспитанием ребенка в среде национальной культуры, достигается цель его приобщения к красоте, добру и пониманию осознания уникальности самобытности коренных народов. Особую значимость приобретает данный аспект в настоящее время.

10. Организация работы по детскому дорожно-транспортному травматизму.

Забота о сохранности детской жизни - важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Особую тревогу вызывает рост числа пострадавших детей, поэтому важную роль в предупреждении травматизма на дорогах играет ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. В своей работе детский сад уделяет большое внимание профилактике безопасного поведения детей на улицах и дорогах города, формированию у детей устойчивых навыков правил дорожного движения.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма строится по трем направлениям:

- работа с детьми
- работа с педагогами
- работа с родителями

При ознакомлении детей с правилами дорожного движения мы используем: специально организованные занятия; встречи с сотрудниками ГИБДД, игровые практикумы на уличной площадке, организуем просмотры видеороликов по данной тематике. Организована работа кружка «Юный пешеход».

Важным направлением в деятельности кружка является защита, сохранение и развитие здоровья ребенка. Занятия ориентированы на формирование у ребенка чувства ответственности, расширение знаний и навыков по ПДД.

Использование разнообразных форм работы с учетом возрастных особенностей детей позволяет сформировать навыки безопасного поведения дошкольников на дороге.

Работа с педагогами направлена на повышение компетентности педагогов по проблеме внедрения и использования в процессе новых технологий по воспитанию культуры и обучению основам правилам дорожного движения.

Проводим общие родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы по формированию у детей основ ПДД, с помощью наглядной пропаганды мы напоминаем родителям о моральной ответственности, которая лежит на взрослых. Родители должны подавать пример детям, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего, у взрослых. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице.

Педагоги ДОО в этом году пополнили банк методических пособий: ОБЖ для детей, «Правила поведения на дороге», «О правилах дорожного движения», «Профессия инспектора ГИБДД», «Изучаем ПДД», «Наши верные помощники», обучающий светофор.

Для родителей изготовлены памятки «Внимание, дорога!», «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге», «Три чудесных цвета». Проведены онлайн-консультации для родителей «Дорога и дети», «Безопасность и здоровье наших детей». В родительских чатах прошло обсуждение тем: «Как научить ребенка правилам безопасного поведения», «Научи собственным примером», «Детское кресло в каждую машину», «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов».

За 201-2022 уч. год случаев ДТП с участием воспитанников МДОУ «Детский сад №29» не было.

11. Организация работы с родителями.

Одной из главных задач ДОО является взаимодействие с семьей по разным аспектам воспитания. В нашем дошкольном учреждении ведется

систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. К сожалению, пандемия внесла свои коррективы в работу ДОО с родителями. Открытые мероприятия для родителей, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультирования воспитатели организуют с помощью социальных сетей и мессенджеров. Родители принимают активное участие в мероприятиях дошкольного учреждения: конкурсы, субботники, акции. В МДОУ проводились творческие конкурсы детско-родительских работ: «Азбука безопасности», «Зимний вернисаж», «Адвент- календарь», «Пожарам нет», «Кормушка для птиц» и др. Отчёты о проведённых мероприятиях размещаются на сайте дошкольной организации и в группе ВК.

На базе нашего детского сада работает консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают детский сад. Консультационный пункт ДОО создан с целью обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Основные задачи консультационного пункта ДОО:

- оказание консультативной помощи родителям и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- оказание помощи родителям детей 5-7 лет, не посещающих ДОО, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- информирование родителей, об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Родители получают бесплатную квалифицированную помощь специалистов: ст. воспитателя, воспитателя, медицинской сестры.

По результатам анкетирования 96 % родителей удовлетворены качеством предоставления услуг педагогического коллектива ДОО.

12. Информация о работе с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Категория семей, находящихся в социально – опасном положении на период 2021г. - 2022г. уч.г. в МДОУ «Детский сад №29» отсутствует.

13. Сотрудничество с внешними организациями.

В МДОУ создана определенная система взаимодействия с учреждениями культурно-образовательного социума, которая прописана в договорах и планах совместных мероприятий, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, эмоционально-личностному развитию детей.

ДОО эффективно сотрудничает с учреждениями культурно-социального и правового назначения:

Образовательные учреждения	Основные направления сотрудничества
Дошкольные образовательные учреждения г. о. Саранск	Обмен опытом работы по организации образовательной деятельности дошкольниками /методические объединения, семинары, практикумы, круглые столы, конкурсы, фестивали и др./
МУ «Информационно-методический центр» Управления образования Департамента по социальной политике Администрации г.о. Саранск	Методическое сопровождение деятельности учреждения.
МОУ «Гимназия №20»	Организация преемственности дошкольного и начального школьного образования.
ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13.РУ"	Получение консультаций. Прохождение курсов повышения квалификации. Профессиональная переподготовка кадров
ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева»	Получение консультаций. Прохождение курсов по повышению квалификации. Профессиональная переподготовка кадров.
МБУДО «Детская музыкальная школа №2»	Эстетическое воспитание подрастающего поколения

Муниципальное учреждение «Территориальная психолого - медико - педагогическая комиссия»	Обеспечение методической помощи, диагностико- коррекционного медико- педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии;
Учреждения культуры и спорта	Основные направления сотрудничества
ГБУК «Центральная детская библиотека им. А.С. Пушкина»	Организация экскурсий, тематических мероприятий, бесед, выставок художественной литературы, конкурсов, выставок детских работ продуктивного творчества.
Мордовский республиканский музей изобразительных искусств имени С.Д. Эрьзи	Приобщение детей к мордовской национальной культуре, национальным традициям.
Государственный театр кукол, театр «Крошка» и др.	Приобщение детей к театральной культуре. Знакомство с устройством театра. Рассказы о театральных жанрах.
Учреждения здравоохранения	Основные направления сотрудничества
ГБУЗ «Детская поликлиника №1»	Анализ контингента детей для набора в детский сад: -анализ контингента неорганизованных детей микрорайона; -анализ заболеваемости детей. Обеспечение прохождения профилактических осмотров детей врачами, узкими специалистами.

14. Организация психолого-педагогической практики студентов на базе МДОУ.

В 2021 - 2022 уч.г. организация психолого-педагогической практики студентов не проводилась.

15. Перспектива развития ДОО на 2022-2023 учебный год.

Анализируя работу детского сада за 2021-2022 учебный год, можно отметить, что коллектив выполнил поставленные задачи на этот период. Решение этих задач педагогический коллектив осуществлял целостно, через систему обучения и воспитания.

На основе анализа педагогической деятельности коллектив дошкольного учреждения наметил следующие задачи на предстоящий год:

1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.
2. Развитие речи детей как средства коммуникативных навыков и условия

социализации ребенка через сюжетно-ролевые игры, художественно творческую деятельность.

3.Продолжить использовать инновационные методы работы для развития познавательной активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.

4. Поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников