**Публичное представление**

 **инновационного педагогического опыта**

**учителя начальных классов**

**МОУ «Татарско - Тавлинская ООШ»**

**Лямбирского муниципального района РМ**

**Туктаровой Гельсири Няимовны**

 Принцип моей педагогической деятельности – учить и любить каждого ребёнка, создать для них в школе островок радости, развивать сотруднические взаимоотношения в каждом ребёнке. Стараюсь сделать обучение увлекательным для детей, помогать их самоутверждению и нравственному становлению. С самого первого школьного дня воспитываю в своих учениках уважение к труду, честность, человеческое достоинство, потребность в знаниях, умение и желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца

 Быть мастером педагогического труда – значит владеть методикой технологии реализации педагогического процесса, постоянно искать пути более полного разрешения проблем обучения и воспитания.
 Сегодня меняются не только содержание образования, но и структура учебных предметов, технология их преподавания, методы и приемы, ориентированные на идею гуманизации процесса обучения и формирования гуманитарного мышления. Особую значимость приобретают исследования, способствующие реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе.

 Новые образовательные стандарты требуют научить ребёнка таким способам достижения результата, которые срабатывают независимо от конкретного содержания*.*

 Федеральный государственный общеобразовательный стандарт прежде всего нацелен на коренную смену целей образования: вместо усвоения всех необходимых знаний, он предлагает научиться их самостоятельно добывать и использовать. Сегодня актуальны такие качества личности, как владение универсальными способами деятельности, владение коммуникативными навыками, навыками коллективного труда, способность к самообразованию, воспитанность. Если ученик будет обладать указанными свойствами, то ему легче будет реализоваться в современном обществе. «Школьным педагогам сегодня, как никогда, необходимо учиться гибкости, нестандартности мышления, ибо слишком сложен, необычайно многогранен мир человечества, формирующий молодое поколение по своему образу и подобию. Поэтому такими  ценными становятся  для учителей  острое чувство нового, отказ от консерватизма, готовность к пересмотру привычной педагогической философии…»

**Педагогическая проблема**, над которой ведется работа – «Реализация требований ФГОС второго поколения на уроках в начальной школе» - это изучение и применение современных технологий как один из способов повышения профессиональной творческой деятельности учителя начальной школы.

 Современные требования к уроку предполагают использование новых подходов в преподавании. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Поэтому при подготовке к уроку и его проведении учитель всё чаще использует информационно- коммуникативные технологии. В школе есть компьютеры, принтер, сканер, интерактивная доска, выход в Интернет, то есть возможность для организации образовательного процесса на новом более качественном уровне. Анализируя свой педагогический опыт, можно прийти к выводу, что именно системная работа с учащимися в урочное и внеурочное время способствует развитию познавательных интересов учащихся и успешности их деятельности. Все это достигается с помощью новых педагогических технологий.

**Ведущая педагогическая идея опыта** - внедрение в образовательный процесс новых современных технологий и активных методов обучения. Учитель должен создать условия для того, чтобы учение двигалось вперёд, самостоятельно добывать знания, развивать свой творческий потенциал, уметь проводить рефлексию. Этому способствуют новые педагогические технологии, применяемые на уроках и в воспитательном процессе: игровые технологии, технология проблемного обучения, информационно - коммуникативные технологии. Большие возможности даёт использование интерактивной доски на уроках.

**Актуальность и перспективность опыта** обусловлена современными требованиями к школьному обучению и направлениями, указанными в президентской инициативе «Наша новая школа».Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы, и одна из целей ФГОС является развитие личности школьника. Начальная школа в настоящее время находится в эпицентре общественного внимания, ее проблемы, трудности, новизна поставленных задач не оставляют равнодушным ни одного человека. Ведь в руках учителя дети, из которых потом выйдут рабочие и ученые, математики и инженеры. Это общество, которое поведет Россию вперед.

**Практическая значимость** данной проблемы заключается в том, чтобы научить своих учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, уметь ориентироваться на рынке труда, быть востребованным и успешным.

В своем педагогическом опыте опираюсь на следующие принципы:

 - принцип развивающего обучения,

 - доступности и посильности учебного материала,

 - принцип индивидуализации в условиях коллективной работы.

 Ученик является партнёром по образовательному процессу, обладающий собственными интересами, учебными возможностями. Педагог создаёт условия, в которых проявляется потребность и готовность ученика к самообразованию и самовоспитанию. Активно использую в своей практике ИКТ. Выступление с опорой на мультимедиа-презентации использую не только сама, но и привлекаю к этому учащихся. С помощью ИКТ дети узнают новые способы сбора информации и учатся пользоваться ими, расширяется их кругозор, повышается мотивация учения. Использование на уроках ИКТ позволяет разнообразить работу на уроке, применять научную организацию труда учащихся, а также использовать такой немало важный элемент, как игра. Яркие образы, впечатляющие краски, безграничные возможности для фантазии позволяют ученикам начальных классов в форме игры легко усваивать учебный материал. Учащиеся перестают отвлекаться от темы урока, концентрируют своё внимание на отрабатываемом материале. Уроки с применением ИКТ имеют практические, теоретические и познавательные результаты, они интересны ученикам.

**Концептуальность**  предлагаемого опыта заключается в применении новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися. При этом применение ИКТ на уроках повышает статус учителя, который идёт в ногу со временем. Для этого использую готовые электронные диски, разрабатываю уроки – презентации.

На современном этапе перед методикой преподавания в начальных классах стоит задача взаимодействия новых образовательных технологий с традиционными. Для реализации этого использую следующие технологии:

объяснительно-иллюстрированного обучения,

личностно-ориентированного обучения,

коммуникативно-диалоговой деятельности,

развивающего обучения,

 компьютерные,

учебно-игровой деятельности,

дифференцированного обучения,

 проектной деятельности,

технологии сотрудничества,

здоровьесберегающие на уровне отдельных элементов и в системе.

**Средства достижения этой цели**:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;

- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;

- стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и. т.п.;

- использование дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;

- оценка деятельности ученика не только по конечному результату , но и по процессу его достижения;

- поощрение стремления ученика находить свой способ работы, анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;

- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;

- предоставление возможности для естественного самовыражения ученика.

 **Оптимальность и эффективность средств.**

Эффективными средствами активизации познавательной деятельности включения ребёнка в процессе творчества на уроке являются:

- игровая деятельность;

- создание положительных эмоциональных ситуаций;

- работа в парах;

- проблемное обучение.

  Наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов и раскрывать потенциальные возможности каждого ученика мне помогает обучение в сотрудничестве. Атмосфера общения является ведущей чертой урока, поэтому я стараюсь строить уроки таким образом, чтобы стимулировать учащихся работать вместе, помогать друг другу, сопереживать.

 Действенным приемом обучения младших школьников, способствующим достижению поставленных задач, я считаю дифференцированный подход к ученикам. Применение его вызывает интерес к изучению предмета, развивает их способности, необходимые навыки и умения, активизирует мыслительную деятельность. Стараюсь применять разнообразные виды дифференцированного обучения: составляю карточки, тесты, стараюсь оказать помощь таким образом, чтобы слабоуспевающие ученики проявляли максимум самостоятельности, имели реальную возможность повысить свои знания; уделяю внимание и наиболее подготовленным ученикам: предлагаю им более сложные задания, выбираю их в качестве консультантов

.Дифференцированный подход к учащимся я осуществляю и при определении домашнего задания. Предположим, задание – пересказ текста. Хорошо успевающие ученики должны дать характеристику главным героям, передать основную идею текста, слабоуспевающие ученики должны ответить на вопросы по содержанию текста, чтобы получился логически связанное высказывание.

**Проблемные ситуации.** Цель и назначение проблемного обучения - преодолеть элементы механического усвоения заданий в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся и ознакомить их с методами научного исследования. Толчком к продуктивному мышлению, направленному на поиски выхода из состояния затруднения, которые испытывает ученик в момент столкновения с чем-то, что вызывает вопрос, служит проблемная ситуация. Средством создания любой проблемной ситуации в учебном процессе являются учебные проблемы (проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос).

 В процессе обучения и воспитания младших школьников особое значение я придаю здоровье-сберегающим технологиям. Эффективным методом работы в данном направлении можно считать проведение физкультминуток, музыкотерапии, пальчиковых игр, релаксационных пауз на уроке, обусловленных физиологическими потребностями в двигательной активности детей. Физкультминутки помогают снять статическое утомление различных мышц, ослабить умственное напряжение, снять зрительное утомление. Воспитанию внимательного отношения к своему здоровью способствуют еженедельные уроки здоровья, на которых дети получают знания о здоровом образе жизни. На классных часах обсуждаем вопросы правильного питания, беседуем о вредных привычках, проводим встречи с медсестрой, составляем режим дня. Много проходит праздников, на которых решаются задачи формирования у ребенка нравственного отношения к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни.

В своей деятельности   большую роль отвожу работе с родителями. Провожу с ними индивидуальные беседы, посещаю семьи учащихся, провожу  « День открытых дверей» каждую четверть. Родительские собрания проходят в деловой конструктивной обстановке.

 Результатом применения вышеперечисленных технологий могу назвать следующее:

·  повышение качества знаний учащихся,

 развитие способностей каждого ученика,

·  активизация познавательной деятельности и творческой активности учащихся,

·  формирование личностных качеств ученика,

·  развитие у школьников операционного мышления, направленности на поиск оптимальных решений,

·  формирование умения организовать сбор информации и правильно ее использовать,

·  формирование у учащихся осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

Рост познавательного интереса учащихся.

 Каждый год ученики моего класса принимают активное участие как в школьном туре олимпиады по математике, русскому языку, так и муниципальном туре: Мангутов Алгиз -2013г., 2014г. Каххоров Максим – 2013г. , участие в конкурсе муниципального уровня «Поэзия волшебного мгновения» Каххоров Максим, Алукаев Ильнар и Каххоров Максим –в конкурсе «Защитим лес» - 3место – 2015г.. Участие в республиканском конкурсе «Калейдоскоп профессий» - Мангутов Алгиз, Долгова Элина -2015г.

20 апреля 2015 года в школе проводился конкурс «Смотр строя и песни» , посвящённый к 70-летию Победы в Вов, где мой класс занял 2-е место

 Большой интерес ученики проявляют к конкурсам «Кенгуру», «Русский Медвежонок», “Пегас”, в которых они охотно участвуют. Большое количество учащихся принимают участие в школьных, районных и республиканских творческих конкурсах. Особой любовью в нашем классе пользуются дистанционные викторины и олимпиады, которые расширяют кругозор учащихся, развивают творческое мышление, повышают самооценку учащихся. Считаю, что участие в таких мероприятиях является альтернативным способом получения знаний.

 В Международном проекте инфоурок « Дистанционная олимпиада по русскому языку»   Мангутов Алгиз –диплом 3место.,Алукаев Ильнар-диплом 3место, Авязов Руслан- 2 место диплом, Каххоров Максим- 2 место диплом, Долгова Элина -3место диплом. В Международном проекте инфоурок «Дистанционная олимпиада по окружающему миру» 2013г. участвовали: Долгова Элина-3место диплом, Каххоров Максим-1место диплом, Мангутов Алгиз-1место диплом.

 Я вхожу в класс и несу своим ученикам не только знания, но и стремлюсь формировать у них нравственные ценности, главное, что совершенствует и развивает ребенка, делает его личностью. Стараюсь научить их распоряжаться своими мыслями, направлять их в нужное русло, сдерживать и корректировать свое поведение. Мои ученики воспитывают и меня, заставляя самосовершенствоваться. За годы работы в школе пришлось многое пережить, понять, осмыслить что в профессии учителя нужно постоянно пополнять научный и культурный багаж, чтобы все приобретенное вновь отдать детям. И только тогда приобретаешь счастье сотрудничества, радость за успехи твоих учеников. Я убедилась, что главное богатство учителя - не только знания, эрудиция, трудолюбие и культура, но и умение сохранить в нем на долгие годы особую энергию роста, неуемную потребность творчества, так свойственную эвристическим наклонностям детей.

 Мои ученики приучены отвечать, выражая свое мнение: «Я думаю…», «Я считаю…», «Я согласен с ним, но хочу добавить…», «Я не согласен с ним…». Такая работа сплачивает детский коллектив, развивает внимание и уважение к суждениям других учеников. Учащиеся способны свободно общаться, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения. Так мои дети приучаются жить и работать не «рядом», а «вместе». Они осмысленно относятся к учебной деятельности, творчески работают с учебной и дополнительной литературой, умеют пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями и продуктивно используют полученные знания

**Обобщение собственного педагогического опыта реализовано: в публикациях, выступлениях на семинарах.**

Участие в Республиканском семинаре по теме: Использование технологий деятельностного типа как средство формирования универсальных учебных действий» 07.12.2015г., участие на Республиканском семинаре по теме: «Проблемы и перспективы использования деятельностной модели организации учебной деятельности младшего школьника» ,представление опыта работы по теме: « Проблема формирования культуры здоровья у современного младшего школьника»- МРИО – 10.12.2015г.,( опубликовано на сайте МРИО сообщество учителей начальных классов “Педагог 13.ру”, участие в практико – ориентированном семинаре “Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса по математике для начальной школы Учи.ру” для учителей 1 – 4 классов, в Республиканском семинаре 11.03.2016г. по теме: «Реализация требований ФГОС в системе начального общего образования», в Республиканском методическом семинаре учителей начальных классов «Организация системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы в образовательной организации»-31.03.2016г.

Опубликовала на сайте инфоурок методические разработки: Конспект урока в 1классе по окружающему миру «Что общего у разных растений?», конспект урока в 4 классе по математике «Виды углов»

**Выступления на районном методическом объединени учителей начальных классов.**

**2013-2014г**. «Личностно-ориентированный подход в обучении младших школьников.» «Развитие проектных и исследовательских навыков у обучающихся начальных классов.» «Обучающие технологии обучения младших школьников на уроках русского языка и математики».

**2014-2015г «**Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях введения нового ФГОС» .«Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности учащихся.»

 **2015-2016г**.«Групповая форма работы - способ формирования коммуникативных УУД младшего школьника». «Активные методы обучения, используемые при работе с учащимися начальных классов в условиях реализации ФГОС»

Своим опытом работы делюсь со своими коллегами, даю открытые уроки на уровне ММО.

Результаты мониторинга за 2 года (2013-2014 уч. год. и 2014-2015 уч. год), показали

2013-2014 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Количество человек | Средний бал | Качество знаний | Успеваемость |
| русский язык | 3 | 5 | 3,8 | 60 | 100 |
| литер.чтение | 3 | 5 | 4.4 | 100 | 100 |
| математика | 3 | 5 | 4,4 | 60 | 100 |
| технология | 3 | 5 | 5 | 100 | 100 |
| окруж.мир | 3 | 5 | 4,2 | 80 | 100 |
| родной язык | 3 | 5 | 3,6 | 60 | 100 |
| род. лит/тат/ | 3 | 5 | 4,4 | 100 | 100 |
| ИЗО | 3 | 5 | 5 | 100 | 100 |

2014-2015 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Количество человек | Средний бал | Качество знаний  | Успеваемость |
| русский язык | 4 | 5 | 3,8 | 60 | 100 |
| родной язык | 4 | 5 | 4.2 | 80 | 100 |
| литер.чтение | 4 | 5 | 4.4 | 100 | 100 |
| литер.чтение /тат/ | 4 | 5 | 4,0 | 100 | 100 |
| математика | 4 | 5 | 4,4 | 80 | 100 |
| окруж.мир | 4 | 5 | 4.4 | 100 | 100 |
| технология | 4 | 5 | 5 | 100 | 100 |
| ИЗО | 4 | 5 | 5 | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |