**Долгосрочный проект в первой младшей группе**

**«ЛЕТО!»**

**Автор:** Кузнецова Надежда Николаевна

**Должность:** воспитатель

**Место работы:** С П «Д/с к/в «Ягодка» МБДОУ «Д/с «Планета детства» к/в».

**Вид проекта:** познавательно - исследовательский, творческий, игровой.

**Тип проекта:** групповой, долгосрочный

**Срок реализации проекта:** Июль, август.

**Участники проекта:** дети первой младшей группы, воспитатели, медицинская сестра детского сада, родители.

**Фотоотчёт к проекту:**

****

**Сюжетно ролевая игра: «Строим гараж и дорогу для машины»**

****

**Игровая ситуация: «Мы едем в гости»**

****

**Дидактическая игра: «Я пеку, пеку, пеку всем друзьям по пирожку».**

****

****

**Куличики для мамы.**

****

**Свободные игры детей на прогулке**

**Актуальность:**Лето – самое благоприятное время для укрепления и развития детей. Важно как можно полнее использовать  
условия летнего периода в разных видах деятельности,  
которые позволяют решать воспитательные и оздоровительные задачи.  
Увеличение пребывания детей на свежем воздухе даст возможность обогатить их новыми впечатлениями,  
дать представления о летних видах деятельности, закрепить и применить знания, полученные в течение учебного года.  
Данный проект будет способствовать  
- обогащению детей новыми впечатлениями;  
- укреплению физического, психического и социального здоровья воспитанников;  
- развитию их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.  
Проект объединит педагогов, родителей и детей.

**Цель проекта:**Формирование представлений детей о времени года «лето», », развитие познавательного интереса и кругозора детей посредством опытно - экспериментальной деятельности.  
 Развитие познавательного интереса посредством экспериментирования; сенсорных навыков, творческих способностей детей.  
**Поставленные задачи:**- Расширить знания детей о разнообразии объектов живой и неживой природы.  
- Закрепить у детей знания об обобщающих понятиях «цветы», «деревья», «насекомые».  
- Обогащать словарь словами: «расцвели», «стрекоза», «радуга», «загорать», «клумба», «нюхать» и т.д. - Закрепить знание художественных, поэтических, музыкальных произведений о летнем времени года .- Формировать умения изображать объекты природы в продуктивной деятельности.  
- Прививать интерес к экспериментированию.  
- Учить замечать красоту окружающего мира.  
**Ожидаемые результаты:**  
***Дети:*** Сформированы элементарные представления о  
времени года «лето». Развит интерес к наблюдению за объектами живой и неживой природы. Имеются навыки в опытно-экспериментальной деятельности. Повышение речевой активности, активизация словаря по теме. Развиты навыки в продуктивной деятельности.  
***Родители:***Желание участвовать в жизни детского сада,  
Сотрудничество родителей с воспитателями.  
**Этапы проекта:**  
  
I этап : Информационно – технологический.  
1. Подбор методической литературы.  
2. Постановка цели, задач.  
3 .Выбор форм работы с родителями.

4. Определение объема и содержания работы для внедрения проекта.  
5. Определение и формулировка ожидаемых результатов.

II этап – подготовительный.  
1. Подбор пособий для работы с детьми.  
2. Подбор художественной литературы, наглядного материала.  
3. Подбор материала для открытого занятия.  
3. Изготовление дидактических игр, ободков.  
4. Подбор консультаций и рекомендаций для родителей.

Задания для родителей:  
Создание условий для комфортного пребывания детей на прогулочном участке:  
- ремонт и покраска оборудования на площадке  
- создание центральной клумбы  
- замена песка в песочнице  
III этап – практический  
1. Обновление центра экспериментирования в группе.  
2. Экскурсия в цветник и на огород ( территория детского сада) - с целью проведения наблюдений за растущими растениями.  
3. Беседа по теме «Что растёт на клумбе?»  
3. Чтение художественной литературы, , заучивание стихотворений, песенок, отгадывание загадок.  
4. Художественно-творческая деятельность (рисование, лепка ) на тему: «Вот и лето к нам пришло!». 5. Консультации для родителей на тему: «Польза витаминов для детей»,  
«Водные процедуры и солнечные ванны», «Выезд на природу» - опасность укуса клещом, солнечного и теплового ударов, разведения костров.  
6. Воздушные и солнечные ванны (соответствие одеждыдетей температуре воздуха и погодным явлениям.

IV этап - заключительный  
Тематическое занятие: «Лето красное!»  
Физкультурный досуг « В гости к солнышку! »  
Коллективная работа: Панно «Одуванчики цветут», «Божья коровка».  
Выставка творческих работ родителей и детей « Детский сад - лету рад!».  
Изготовление панно « Времена года»  
Изготовление альбомов с коллекциями ткани  
(для развития сенсорных и тактильных навыков детей)  
Создание картотеки « Подвижные игры в летний период (1младшая группа)   
Пополнение картотеки «Стихи и загадки» (о лете, животных, насекомых, о природе).  
Итоговое родительское собрание  
« Вот и стали мы на год взрослее! », презентация.  
Обновление оборудования на групповом участке.  
  
  
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО НА ПРОГУЛКЕ  
\* \* \*  
Лето, лето к нам пришло!  
Стало сухо и тепло.  
По дорожке  
Прямиком  
Ходят ножки  
Босиком.  
Кружат пчелы,  
Вьются птицы.  
А Маринка  
Веселится.  
Увидала петуха:  
— Вот так чудо! Ха-ха-ха!  
Удивительный петух:  
Сверху — перья, снизу — пух!  
Увидала поросенка,  
Улыбается девчонка:  
— Кто от курицы бежит,  
На всю улицу визжит,  
Вместо хвостика крючок,  
Вместо носа пятачок,  
Пятачок  
Дырявый,  
А крючок  
Вертлявый?  
А Барбос,  
Рыжий пес,  
Рассмешил ее до слез.  
Он бежит не за котом,  
А за собственным хвостом!  
Хитрый хвостик вьется,  
В зубы не дается.  
Пес уныло ковыляет,  
Потому что он устал.  
Хвостик весело виляет:  
«Не достал! Не достал!»  
Лето, лето к нам пришло!  
Стало сухо и тепло.  
По дорожке  
Прямиком  
Ходят ножки  
Босиком!  
\* \* \*  
На лугу у той дорожки,  
Что бежит к нам прямо в дом,  
Рос цветок на длинной ножке –  
Белый с желтеньким глазком.  
Я цветок сорвать хотела,  
Поднесла к нему ладонь,  
А пчела с цветка слетела  
И жужжит, жужжит: «Не тронь!»  
\* \* \*  
К нам на длинной мокрой ножке  
Дождик скачет по дорожке,  
В лужице – смотри, смотри! –  
Он пускает пузыри.  
Если лужицы нальются,  
Рак и хочется разуться,  
Побежать и потрясти  
В теплом дождике кусты…  
Дождю плясал по огороду,  
Расплескал на грядках воду,  
Тучу-лейку перенес,  
Напоил в полях овес.  
Сохнут вымытые чисто  
Лопухов большие листья.  
Это очень хорошо,  
Что сегодня дождик шел!  
  
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ  
Образовательные области Виды детской . деятельности  
Физическое . . . . развитие  
Социально-коммуникативное развитие  
НОД по физкультуре:  
1. «Собираем урожай».  
(ходьба, наклоны, перекаты со спины на живот)  
2.«Репка»  
(передача сказочных образов в движении».Зарядка: Комплекс «Бабочки»,  
«Летнее утро»  
П/игры: ( на прогулке)  
«Апельсин», «Горячая картошка», «Огуречик - огуречик..».Игра малой подвижности:  
«Огород у нас в порядке».  
Физкультминутки: «Компот», «Пробуждение солнышка», «Собираем яблоки».  
Беседа:  
«Почему нельзя есть грязные овощи и фрукты?»,  
«Что нужно делать, чтобы быть здоровым и сильным?»  
Физкультурный досуг:  
«Есть у нас огород».  
Беседа:  
«Где растут овощи и фрукты?» « Какие овощи и фрукты я знаю?»,  
Д/игры и упражнения:  
«Хочу кушать», «Собери картинку», «Угадай на вкус» «Что в мешочке?», «Съедобное – несъедобное»,  
«Чего не стало?», «Назови ласково», «Угадай по описа-нию»,«Что где растёт?».  
С/Р игры:  
«Готовим вкусный борщ»,  
«Варим компот», «Везём урожай в магазин».  
Организация коллектив- ной игры : Магазин «Овощи –фрукты-» с распределением ролей : «продавец» и «покупатель» Трудовое воспитание:  
Совместно с воспитателем полив овощных растений на огороде дет.сада, цветов на участке группы.  
Воспитание у детей интереса к окружающему миру, желания оказывать посильную помощь взрослому.  
Познавательное развитие НОД  
1. «Овощи и фрукты -полезные продукты».  
2. «Кто трудится на огороде?»  
Конструирование : «Высокий забор вокруг сада», «Низкий забор вокруг сада». Наблюдения на прогулке  
за погодой : (ветром, облаками, дождём и т.д.) за растениями на огороде: ( внешний вид, размер, аромат и т.д.) за работой взрослых:  
(полив, прополка, сбор урожая).  
Исследовательская деятельность: «Сравнение овощей по цвету, форме, размеру и вкусу», « Узнай по описанию ».  
Просмотр презентации:  
«Овощи и фрукты – полезные продукты!».  
Свободное общение:  
«О пользе овощных и фруктовых соков».  
«Где живут витамины?».  
Речевое развитие Рассматривание: Иллюстраций, репродукций по теме, муляжей, натуральных овощей и фруктов.  
Экологическая игра:  
«Найди и назови овощи на картинке».  
Пальчиковые игры:  
«Салат из моркови», «Мы капусту рубим…»,  
Дыхательные упражнения:  
«Ветерок», «Одуванчик»,  
«Ароматные фрукты».  
Чтение :  
Р.н. сказка: «Репка»,  
Стихи: «Зайчишкин огород», «Мешок яблок», «Больная кукла», «Овощи», «Морковный сок», «Что растёт на нашей грядке?», «Помощница».  
Потешки:  
«Огуречик-огуречик..»,«Потянемся - маленькими не останемся!».  
Считалочка:  
«Чищу овощи для щей..»Загадки: (слайды)  
- об овощах и фруктах,  
- о времени года «Лето»,  
- о погодных явлениях.  
  
  
Художественно-эстетическое развитие Лепка:  
«Горошек для мышонка», «Яблоки для куклы». Аппликация: «Корзина с фруктами».  
Рисование:  
«Овощи», «Раскрась репку» (закрашивание контура).  
Просмотр слайдов: «Вот такие овощи и фрукты».  
Прослушивание: Песенка огурчика из м/ф «Приключения огурчика»,  
«Вот как мы умеем!».  
Музыкально-подвижная игра «Поезд».  
Театрализованная деятельность:  
Показ сказки «Репка».  
Разучивание песенок:  
«Антошка», «Урожай».  
Разучивание: Стихи об овощах.  
На прогулке:  
Экскурсия на огород детского сада (рассматривание растущихкультур).  
  
УГАДАЙТЕ НА ВКУС  
Цель: Учить детей различать по вкусу яблоко, грушу, сливы, виноград, морковь, капусту, помидор, огурец, определять – овощ это или фрукт; развивать речь, воспитывать внимание.Материал: На тарелочке лежат разрезанные на кусочки и накрытые салфеткой овощи и фрукты.  
Ход игры: Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и попробовать овощ или фрукт .Ребёнок пробует, угадывает, что это, а потом называет это овощ или фрукт.  
СВАРИТЕ ВКУСНЫЙ БОРЩ  
Цель: Учить детей называть посуду (кастрюля, половник, тарелка, ложка ,нож), учить выбирать нужные овощи для борща, развивать логическое мышление, внимательность.  
Материал: Посуда, муляжи овощей и фруктов.  
Ход игры: Воспитатель предлагает детям «сварить» блюдо – борщ. Дети называют посуду, в которой они будут «варить» борщ и выбирают её среди поставленной перед ними. Вызванные дети выбирают среди положенных перед ними овощей и фруктов нужные овощи для борща и складывают их в кастрюлю. Дети по очереди выбирают овощи, остальные знаками показывают так или нет.  
УЗНАЙТЕ ПО ОПИСАНИЮ  
Цель : Совершенствовать знания ребёнка об овощах и фрукта;, учить находить предмет по описанию; развивать внимательность, дисциплинированность.  
Материал: Муляжи овощей, фруктов и цитрусовых.  
Ход игры: Воспитатель предлагает детям найти тот предмет, который он опишет.  
Воспитатель: Круглое, жёлтое, с красным бочком ,бывает кисло-сладким, растёт на дереве, полезное. Ребёнок выходит, выбирает среди муляжей яблоко. показывает его детям, а дети знаками отвечают: согласны они или нет.  
ГДЕ ЖИВУТ ВИТАМИНЫ ?  
Цель: Учить детей отбирать только те картинки, на которых изображена полезная для здоровья пища. Развивать внимательность, мышление, память,  
Материал: Игрушечный медвежонок, предметные картинки с изображением овощей, фруктов, цитрусовых, мороженого, конфет, печенья, торта и тому подобное.  
Ход игры: Воспитатель предлагает детям «полечит»ь мишку не таблетками, а витаминами. Для этого нужно выбрать только картинки, продуктов, в которых «живут» витамины. Дети поочерёдно выходят, выбирают  
картинку, если она выбрана правильно - кладут рядом с медвежонком.  
ГДЕ ЧТО РАСТЁТ ?Цель: Расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах, развивать память, речь, внимательность.  
Материалы: Вырезанные овощи и фрукты, макет дерева, макет огорода.  
Ход игры: Воспитатель предлагает детям по очереди подойти к столу и взять один овощ или фрукт, назвать его, определить, где он растёт и соответственно положить его на макет огорода или повесить на макет дерева.  
Например: Ребёнок берёт яблоко и говорит: «Это яблоко, оно растёт в саду на дереве», потом подходит к макету дерева и вешает вырезанный фрукт на него.  
  
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ  
и упражнения  
ПО ТЕМЕ: « ОВОЩИ И ФРУКТЫ – ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ».  
  
  
Пальчиковые игры  
САЛАТ ИЗ МОРКОВИ .  
Мы морковку чистим, чистим ( Выполняют движения)  
Мы морковку трём, трём. (Скользящие- ладонь об ладонь)  
Сахарком её посыплем (Пальцы сложены вместе)  
И сметанкою польём (Пальцы сложены в кулак)  
Вот какой у нас салат, (Руки вытянуты вперед)  
Витаминами богат!  
  
КАПУСТНЫЙ САЛАТ  
Мы капустку рубим, (Постукивания ребром ладони)  
Мы капустку трём, (Трение кулачка об кулачок)  
Мы капустку солим, (Пальцы сложены в «щепотку»)  
Мы капустку мнём. (Сжимание-разжимание пальцев)  
Очень-очень вкусный (Руки сложены в «горсть»)  
Наш салат капустный! (Руки вытянуты вперёд)