

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск «Детский сад №94»

Принято
Решением Педагогического
Совета № 6 от 31.08.2016 года.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая

МАДОУ «Детский сад №94»

П.М. Луконина.

Протокол № 6 от 31.08.2016 года.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

«Узнавайка»

Возраст детей: 3-5 лет

Срок реализации: 2 года

Составители:

Верш Ольга Васильевна

Федотова Наталья Васильевна

Янкина Ольга Михайловна

Саранск 2016-2017 г.

Пояснительная записка

Актуальность. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе. Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях, позволят детям почувствовать свою успешность.

Организационные условия реализации программы

Рабочая программа дополнительного образования детей кружка «Узнавайка» рассчитан на 2 года по 32 занятия в год. Занятия проводятся во второй половине дня, 1 занятие в неделю длительностью одного занятия 15-20 минут. Возраст детей 3 – 5 лет. Занятия проводятся подгруппами, используя дифференцированный подход.

Успешная реализация данной программы предусматривает и условия создания соответствующей развивающей среды, включающие наличие

необходимо материально-технического обеспечения: мультимедийного оборудования для просмотра презентаций, необходимых пособий, игр и игровых материалов, условий для художественно – эстетического развития, а также спокойная доброжелательная атмосфера, в которой могут проявиться задатки и способности ребенка, а также условия, способствующие развитию мыслительной и речевой деятельности. Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

1. «Социально-коммуникативное развитие» - содержание этой области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, знаний о правилах безопасности дорожного движения. Знания и умения полученные на НОД дети применяют в игровой деятельности.

2. «Речевое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

3. «Познавательное развитие» - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентироваться на листе бумаги.

4. «Художественно-эстетическое развитие» - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

5. «Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Кружковая работа проводится в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Занятия строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям. Большую часть программы составляют практические занятия.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятия и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе кружковой работы используются загадки, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Цель. Развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущения, восприятия, представления) у детей младшего и среднего дошкольного возраста, расширение жизненного опыта, обогащение их чувственного мира, сохранение психологического здоровья.

Основными принципами программы являются.

- Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип системности коррекционных и развивающих задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

- Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Основные задачи программы.

- Стимулирование сенсорного развития детей;
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка через гармонизацию его внутреннего мира;
- Обучение приемам снятия эмоционального и мышечного напряжения;
- Сенсорное развитие.

Ожидаемый результат.

1. Ориентировочный этап – посвящен решению следующих задач:

- а) знакомство детей с рабочими материалами: прищепками, блоками Дьенеша, палочками Кюизера, дидактическими играми для развития мелкой моторики, и правилами их использования;
- б) создание в подгруппах доброжелательной атмосферы, снятие тревожности, эмоционального напряжения.

2. Коррекционно-развивающий этап– направлен на достижение основных задач программы.

3. Заключительный этап – направлен на закрепление и отработку навыков и умений, сформированных в ходе занятий.

Предполагаемые умения и навыки.

Первый год обучения (3-4 года).

- Дети различают и называют цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны.
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Второй год обучения (4-5 лет).

Имеет представления о геометрических фигурах (название, цвет, форма), их элементах (углы, вершины, стороны).

Умеет сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.

Знает шесть основных цветов и их оттенки.

На ощупь различает качества и название предметов.

У ребёнка развито логическое мышление, умеет воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т. д.

С помощью мерки определяет величину предметов.

Умеет работать с сыпучим материалом, быстро шнуровать предложенный предмет.

Группирует предметы по сенсорным эталонам.

Умеет ориентироваться в окружающем пространстве (с помощью плана) и на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради).

Уточняет понятия: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д.

Начинает сравнивать, зарисовывать, видоизменять фигуры; моделирование фигур из частей и палочек.

Учебно-тематический план для второй младшей группы (3-4 лет)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Общие	Теория	Практика
1	Назови геометрическую фигуру.	1		1
2	Пересыпание ложкой.	1		1
3	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик).	1		1
4	Сортировка.	1		1
5	Найди предмет такой же формы.	1		1
6	Цифровые пазлы.	1		1
7	Каждую фигуру на своё место.	1		1
8	Залатай коврик.	1		1
9	Найди такой узор.	1		1
10	Дорисуй картину.	1		1
11	Найди по описанию.	1		1
12	Найди лишний предмет.	1		1
13	Кто больше увидит?	1		1
14	Найди одинаковые.	1		1
15	Цветочный магазин.	1		1
16	Назови время года.	1		1
17	Мы составляем Петрушку.	1		1
18	Самый внимательный.	1		1
19	Быстрое выкладывание форм.	1		1
20	Помоги Колобку найти дорогу в	1		1

	лабиринте.			
21	Найди на ощупь.	1		1
22	Математическое домино.	1		1
23	Подбери себе соседа.	1		1
24	Четвёртый лишний.	1		1
25	Пирамидка.	1		1
26	Аппликация «Праздничный салют».	1		1
27	Волшебные краски.	1		1
28	Найди нужную деталь.	1		1
29	Сосчитай треугольники и квадраты.	1		1
30	Выбери нужный предмет.	1		1
31	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	1		1
32	Найди пару.	1		1
Всего:		32 часа		32 часа

Перспективный план для старшей группы (3-4 лет)

Месяц и неделя	№	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	1-2 неделя	Мониторинг	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.
	3 неделя	Занятие 1.	«Назови геометрическую фигуру».
	4 неделя	Занятие 2.	«Пересыпание ложкой».
Октябрь	1 неделя	Занятие 3.	«Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик).
Октябрь	2 неделя	Занятие 4.	Сортировка.
	3 неделя	Занятие 5.	«Найди предмет такой же формы».
	4 неделя	Занятие 6.	Цифровые пазлы.
Ноябрь	1 неделя	Занятие 7.	«Каждую фигуру на своё место»

	2 неделя	Занятие 8.	Залатай коврик.	Развивать восприятие формы, рисунка умение концентрировать внимание. Учить устанавливать закономерность.
	3 неделя	Занятие 9.	«Найди такой узор»	Научить детей последовательно осматривать расчленённую форму, выделять, называть и запоминать её части, их пространственное расположение.
	4 неделя	Занятие 10.	Дорисуй картину.	Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, сообразительность.
	1 неделя	Занятие 11.	Найди по описанию.	Научить самостоятельно, описывать расчленённую орнаментальную форму.
Декабрь	2 неделя	Занятие 12.	Найди лишний предмет.	Развивать умение классифицировать и обобщать, развивать логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	3 неделя	Занятие 13.	Кто больше увидит?	Учить детей последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предметов.
	4 неделя	Занятие 14.	Найди одинаковые.	Учить видеть закономерность. Ориентироваться на листе бумаги.
	2 неделя	Занятие 15.	Цветочный магазин.	Учить самостоятельно проводить обследование предмета. «Покупатель» должен дать описание растения по форме и окраске цвета и листа, «продавец» - узнавать это растение.
Январь	3 неделя	Занятие 16.	Назови время года.	Развивать логическое мышление, наблюдательность, умение сравнивать.

	4 неделя	Занятие 17.	Мы составляем Петрушку.	Формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на элементы. В этой игре дети должны применять 3 типа прямоугольника различающихся между собой по величине и пропорциям,- составлять фигуру Петрушки из мазаики.
Февраль	1 неделя	Занятие 18.	Самый внимательный.	Развивать зрительную память, умение моделировать. Развивать логическое мышление.
	2 неделя	Занятие 19.	Быстрое выкладывание форм.	Упражнять в отработке и умению расчленять сложную форму.
	3 неделя	Занятие 20.	Помоги Колобку найти дорогу в лабиринте.	Развивать внимание, память, умение ориентироваться на листе бумаги.
	4 неделя	Занятие 21.	Найди на ощупь.	Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета.
Март	1 неделя	Занятие 22.	Математическое домино.	Учить соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность.
	2 неделя	Занятие 23.	«Подбери себе соседа».	Упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по цвету.
	3 неделя	Занятие 24.	Четвёртый лишний.	Развивать умение классифицировать и обобщать. Учить работать на листе в клетку.
	4 неделя	Занятие 25.	Пирамидка.	Учить детей высветлению цвета и составлению ряда по светлоте.

Апрель	1 неделя	Занятие 26.	Аппликация «Праздничный салют».	Закреплять представления дошкольников о светлотном ряде.
	2 неделя	Занятие 27.	«Волшебные краски».	Знакомить детей с оттенками по цветовому тону.
	3 неделя	Занятие 28.	Найди нужную деталь.	Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.
	4 неделя	Занятие 29.	Сосчитай треугольники и квадраты.	Развивать сообразительность, наблюдательность, умение сопоставлять рисунки.
Май	1 неделя	Занятие 30.	Выбери нужный предмет.	Развивать внимание, наблюдательность, умение сопоставлять. Логическое мышление.
	2 неделя	Занятие 31.	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	Развивать у детей мелкую моторику рук.
	3 неделя	Занятие 32.	Найди пару.	Учить видеть закономерность. Развивать наблюдательность, логическое мышление.
	4 неделя	Мониторинг		Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.

Учебно-тематический план для средней группы (4-5лет)

№ п/п	Название раздела и темы занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Модуль I. Развитие мелкой моторики рук				
1	Мониторинг	3	-	3
2	Игры с крупой	3	-	3
3	Игры с водой	1	-	1
4	Шнуровка	4	-	4
5	Рельефная лепка	2	-	2
6	Пальчиковые игры с прищепками: выкладывание предметов по отгадкам (ёж, ёлка, солнышко)	1	-	1
Модуль II. Ориентация в времени года, во времени				
7	Ориентация в времени года	1	-	1
8	Ориентация во времени	1	-	1
Модуль III. Форма, цвет и величина.				
9	Форма. Геометрические фигуры	7	2	5
10	Цвет	3	1	2
11	Величина	5	1	4
Модуль IV.Тактильные ощущения.				
12	Игры на тактильные ощущения	4	-	4
Всего:		35	3	32

1 учебный час равен 20 минутам

Перспективный план для средней группы (4-5лет)

Месяц неделя	№	Тема занятия	Программное содержание	
Сентябрь	2-3	Занятие 1-2	Мониторинг	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов посредством дидактического материала на начало года.
	4	Занятие 3	«Золушка»	Развивать у детей мелкую моторику рук, знакомить с сыпучими материалами.
Октябрь	1 неделя	Занятие 4	«Укрась листочек»	Продолжать знакомить детей с рельефной лепкой. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.
Октябрь	2	Занятие 5	Рисуем на крупе	Развитие мелкой моторики рук.
	3	Занятие 6.	Переключивание гороха	Развитие мелкой моторики пальцев рук.
	4неделя	Занятие7.	Рисование пальчиками по воде.	Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук.
Ноябрь	1	Занятие 8	«Геометрическая шнуровка	Продолжать развивать движения мелких мышечных групп руки.
	2 неделя	Занятие 9	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	Развивать мелкую моторику рук.
	3	Занятие10.	«Что сначала, что потом?»	Закреплять знания детей о временах года и их характерных особенностях.
	4	Занятие 11.	«Когда это бывает?».	Закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь», развивать речь, память.
Декабр	1	Занятие 12	«Геометрическое лото».	Выявить знания детей о геометрических фигурах

	2	Занятие 13	«Узнай фигуру»	Совершенствовать восприятие формы, развивать произвольное внимание.
	3	Занятие 14.	Украсим ёлочку	Закреплять знания о рельефной лепке.
	4	Занятие 15	«Фигуры играют в прятки»	Познакомить детей с объёмными геометрическими телами - кубом и шаром, учить подбирать нужные формы.
Январь	1 неделя	Занятие 16	Разложи фигурки по домикам	Продолжать знакомить с плоскими геометрическими формами-квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами.
	2	Занятие 17	Найти предмет такой же формы	Учить различать предметы по форме, различать и называть некоторые геометрические фигуры. Развивать воображение, память, восприятие.
Январь	3	Занятие 18	Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия	. Учить детей сравнивать предметы по форме, учитывать форму при выполнении элементарных действий.
	4	Занятие 19	«Художники»	Познакомить детей с оттенками основных цветов.
Февраль	1	Занятие 20	«Поле чудес»	Закрепить знания детей об основных цветах спектра и их оттенках.
	2	Занятие 21	«Волшебные лепестки»	Закрепить знания детей основных цветов.
Февраль	3	Занятие 22	«Построй дорожку»	Выявить уровень восприятия величины.
	4	Занятие 23	Домики для медвежат	Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».
Март	1	Занятие 24	Подарок для мамы.	Закреплять способ шнуровки, доставлять детям радость от проделанной работы.
	2	Занятие 25	Почини коврик	Закреплять умение детей сравнивать два предмета по величине.

	3 неделя	Занятие 26	Формы из палочек	Упражнять детей различать предметы по величине; формировать представления об относительной величине предметов. Научить располагать в порядке убывания величины три – четыре предмета.
	4	Занятие 27	«Сбор урожая»	Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине.
Апрель	1	Занятие 28	Узнай фигуру	Развитие тактильных ощущений, воображения, мышления.
	2	Занятие 29	Найди ящичек.	Развитие тактильных ощущений, учить на ощупь определять какой ящичек от какого коробка.
	3	Занятие 30	Платочек для куклы	Развитие тактильных ощущений. Определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани.
Апрель	4	Занятие 31	Чудесный мешочек	Развивать тактильные ощущения, упражнять детей определять что это за предмет.
Май	1	Занятие 32	Итоговое занятие	Закрепление знаний о геометрических фигурах, сенсорных эталонах (цвет, форма, величина, время.)
	2-3	Занятие 33-34	Игры со шнуровкой	Развитие мелкой моторики рук.
	4	Занятие 35	Мониторинг	Выявить знания детей. Определить степень освоения ребенком учебной программы с использованием дидактических игр

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. А. Е. Белая, В. И. Мирясова. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 46с.
2. Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребёнка от трёх до пяти лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 96с.
3. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
4. Н. Л. Стефанова Комплексные занятия с детьми 3- 7 лет: Формирование мелкой моторики, развитие речи/Н. Л. Стефанова. -Волгоград: Учитель, 2010.-261с.
5. Жукова О. Развитие руки: просто, интересно, эффективно. // Дошкольное воспитание. №6., 2006.-с. 14-16.
6. Казакова Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. / Под ред. Казаковой Р. Г. - М.: ТЦ Сфера, 2006.-128с.
7. Киселева В. Развитие тонкой моторики. // Дошкольное воспитание. №1., 2006.- с. 65-66.
8. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – М., 1995.
9. Азовцева Н. В., Родованская М. Е., Рузина М. С. Пальчиковый игротренинг // Начальная школа. – 1999. – №8. – с. 11 – 15.
10. Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи. // Дошкольное воспитание. – 1990. - № 8. – с. 62 – 65.
11. Бабаева Т. И. Совершенствование подготовки детей к школе в детском саду. – Л., 1990.
12. Безруких М. М. Как научить ребенка писать красиво. – М., 1995
13. Бардышева, Т. Ю. Разговорчивые пальчики ж-л «Для самых-самых маленьких» / Т. Ю. Бардышева. – М., 2001
14. Богатеева З. Подготовка руки ребенка к письму на занятиях рисованием // Дошкольное воспитание. – 1987. – №8. – с. 49 – 53.
15. Бородич А. М. Методика развития речи детей: Учебное пособие для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, 1981.

16. Возрастная и педагогическая психология. / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчин, Н. Ф. Пронина и др; Под ред. М. В. Гамезо - М.: «Просвещение», 1994.

17. Белая, А. Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / А. Е. Белая, В. И. Мирясова – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2002 – с. 46: ил.